

# EL FRACASO ESCOLAR, *causas y alternativas*

**JULIO ROGERO.** Maestro de Educación Primaria en la Escuela Pública de Getafe. Madrid.

**E**stamos ante un tema de una gran complejidad y una gran actualidad. Los factores que intervienen son múltiples y de diversa incidencia según los contextos variados y múltiples que se dan en las historias de vida y las circunstancias ambientales e instituciones que interviene en cada situación.

## 1. Causas del fracaso escolar

Las causas del fracaso escolar son múltiples y cuando confluyen en una misma persona se hace difícil que no se convierta en víctima de una sociedad y un sistema educativo organizados para que unos triunfen y otros fracasen. Lo que fracasa no son las personas sino el sistema educativo que no es capaz de hacer efectivo el éxito de todos haciendo eficaz el derecho de todos a la educación.

Sin pretender ser exhaustivo creo que estas son algunas de las causas más evidentes:

### De tipo económico

Las causas económicas afectan de forma directa e indirecta a los niños y niñas que las sufren. Las familias afectadas por el 20 % de paro actual, que entre los inmigrantes está en el 32 %. Casi el 25% de los niños de menos de 16 años de nacionalidad española son pobres. La tasa de pobreza alta es del 15,6% entre los niños de origen extranjero y de un 6,2% entre los autóctonos, y la pobreza severa del 6% y el 3,5% respectivamente. El 7,7% de los hogares españoles tienen retrasos a la hora de abonar

los gastos relacionados con la vivienda principal. El fracaso escolar es un efecto directo de la pobreza infantil, y es el reflejo de la tendencia a reproducir las pautas de pobreza de la próxima generación.

### De tipo familiar

En muchas familias las largas jornadas de trabajo y las duras condiciones laborales repercuten en la atención de los hijos. Esta situación se acentúa en el caso de padres y madres inmigrantes. Se produce una confusión y difuminación de roles en el seno de la familia,

inversión de papeles y asunciones de responsabilidades invertida. Los niños y adolescentes viven con especial sensibilidad las situaciones problemáticas familiares (separaciones, violencia de género...). En el caso de familias inmigrantes las situaciones de separación y de reagrupamiento familiar y concepciones rígidas.

Los factores de estrés de familiares provocan ansiedad y tensión emocional en los hijos.

### De tipo escolar

La institución escolar es la responsable directa de su propio fracaso. Las dificultades académicas son muy diversas. No sabe sacar provecho de las capacidades de todos sus alumnos. No tiene en cuenta la cultura experiencial con la que llegan a la escuela. La escuela es un lugar de aprendizaje pero también de adaptación a la cultura dominante y a la cultura academicista.

El discurso generalizado de que la inmigración en las aulas es un problema hace que, con frecuencia, sea real y se les culpabilice de algunos de los tópicos más frecuentes: "bajan el nivel", su cultura es un obstáculo para el sistema y para los docentes.

Los equipos docentes son clave y su acción educativa se proyecta directamente en los resultados que logran sus estudiantes.

Falta de apoyo por parte de muchas familias en el proceso de aprendizaje, porque no sabe o no pueden. Las intervenciones socio-educativas no están bien orientadas y están llenas de malentendidos. En los últimos años, ha aumentado la perplejidad y la desorientación de los equipos docentes ante un perfil de alumnado mucho más diverso en las aulas y que exige aprender de otro modo, y con recursos muy limitados. A esto se añaden las dificultades con la comprensión de la

lengua en determinados colectivos de inmigrantes.

Uno de los aspectos que se han constatado es que el riesgo de fracaso escolar tiene que ver también con el déficit de recursos de los centros, tanto cuantitativamente como cualitativamente (VVAA, 2011). Hoy se reducen y afectan más a los más débiles: Faltan plazas en los institutos, adolescentes que llegan a mitad de curso y no consiguen plaza. Se están eliminando los programas de inmersión lingüística: aulas de acogida o enlace, programas de apoyo (PROA). Aulas de acogida, con frecuencia, saturadas y de permanencia en ellas un tiempo excesivo. Se contabilizan casos de jóvenes que están más de dos años en estas aulas, cuando deberían ser de paso a las aulas. Esto produce un efecto de desafección escolar que suele terminar en absentismo escolar y abandono.

Faltan profesionales para detectar dificultades de aprendizaje o de desarrollo de forma precoz en las escuelas, principalmente en los centros de secundaria. Los programas de compensación educativa se ven reducidos al mínimo y se proponen a destiempo. Las Aulas específicas para jóvenes conflictivos en los centros de secundaria se hallan saturadas y son escasas.

La institución escolar prioriza unos elementos culturales sobre otros, las formas culturales dominantes, para sostener un modelo de organización social y económico determinado, y así se mantienen las desigualdades estructurales. El currículum académico común no incorpora las culturas minoritarias



ni la diversidad cultural. Por otro lado, el sistema educativo, construyendo un saber y un conocimiento determinados, etnocéntricos e interesados políticamente, no da lugar a la inclusión de la diversidad de otras manifestaciones culturales.

Con frecuencia se da desconfianza e incompreensión en las relaciones entre las familias y la escuela, sobre todo a extranjeros. A algunos padres les cuesta relacionarse con la escuela, por el tema de dificultad de la lengua y por el tipo de interacción que establece la escuela con las familias de origen inmigrante. Los desajustes son producto de la interacción entre los docentes, el alumnado y las familias, y los conflictos interculturales incluyen, siempre, al docente como parte de esta interacción.

### De tipo político

Las políticas educativas pueden responder a un modelo educativo o a otro, a un modelo de escuela o a otro. No es lo mismo una educación que pretende la mejora sólo del currículum personal y la excelencia académica de unos pocos, que la que tiene claro que la función de la educación es formar personas competentes y al mismo tiempo solidarias, extendiendo un alto nivel de educación a toda la población sin ningún tipo de exclusión. Unas fomentan el éxito de los “excelentes” y dedican recursos para ellos quitándoselos a los que más apoyo y atención necesitan. Otras fomentan y dotan de recursos para que se garantice el éxito de todos, con una atención a la diversidad que dé respuesta al máxi-



mo desarrollo de los potenciales de todos y cada uno. Hay políticas que favorecen a los centros donde están unos pocos seleccionados y desfavorecen a los centros donde están todos, y para ello se potencian las redes privadas y se debilitan las públicas.

Sin embargo nosotros creemos que hoy, más que nunca, hay que invertir en un sistema educativo que garantice el éxito de todos los alumnos. Desarrollando al máximo todos sus potenciales y todas sus capacidades. Lo exige la Constitución que nos hemos dado los españoles en su artículo 27. Esto es posible si hacemos políticas educativas que contemplen como prioritario la compensación de las carencias con las que muchos niños y niñas llegan a la escuela. Si esas políticas dedican los recursos económicos necesarios para una educación de calidad para todos.

Si se transforma el currículum académico por un currículum para la vida fundamentado en una visión holística e integral del ser humano en su promoción como persona-sujeto libre, autónomo, igualitario, crítico, bien formado, solidario y fraterno, protagonista de su vida y de su historia capaz de vivir y convivir con todos.

## 2. Las víctimas del sistema y los desechos del fracaso. La tentación de la inocencia.

En el sistema educativo como en la sociedad del capitalismo total domina el darwinismo social. Es la cultura de la meritocracia, la excelencia y el éxito de unos pocos: tener más méritos que el contrario. Es la filosofía del desprecio al perdedor. Hoy pierden los “desimportantes”, los “invisibles”,

los “inútiles”, los “insolventes”, los “nadie”... Para el bien de la especie es necesario que los mejor dotados prosperen y los peor dotados desaparezcan. Y en ello la escuela cumple su papel imponiendo el darwinismo escolar: “Dedicar recursos a los que no aprenden ni quieren aprender es inútil, es a los que quieren aprender y son inteligentes a los que hay que dedicar recursos, y es lo que estamos comenzando a hacer” nos dicen los dirigentes de las políticas educativas hoy. Por eso hay que invertir en la selección de los excelentes: bachilleratos de excelencia, planes de refuerzo a los alumnos de altas capacidades, centros especializados... Y hay que eliminar los recursos dedicados a los “fracasados”: se eliminan aulas de enlace, aulas de compensación educativa, los planes de apoyo a los que tienen dificultades, se eliminan las segundas oportunidades, se destruyen recursos de la enseñanza pública en la que están los pobres, los inmigrantes (82 %), los alumnos con necesidades educativas especiales (84 %), los alumnos disruptivos y los “objetores escolares”...

Lo peor es cuando a todos nos ataca la “tentación de la inocencia”. Cada uno echa las culpas de lo que sucede a los demás. Sin embargo todos tenemos alguna responsabilidad, algo que hacer y no hacemos. Somos parte del problema y de la solución. Las políticas educativas han de ser más justas y equitativas, garantizando los medios necesarios para hacer eficaz el derecho de todos a la educación. No privatizando lo público al servicio de los intereses privados. Los padres implicándose más en la educación de sus hijos. Los profesores compro-

metiéndose ética y políticamente con sus alumnos, sobre todo con los más débiles, y dejándose la piel por todos y cada uno de ellos. Los centros educativos buscando el servicio y no el negocio.

### 3. Posibles alternativas al fracaso escolar.

Hablemos de éxito mejor que de fracaso. Los centros escolares deben garantizar una educación de calidad trabajando por el éxito escolar de todos. Es verdad que para que esto sea así se necesita una escuela muy diferente a la que tenemos. De ahí su dificultad.

Partimos de la necesidad de mantener **unos principios básicos** para luchar contra el fracaso escolar y para el éxito de todos:

Es necesario tener presente a la persona en su integralidad y como miembro de una comunidad que vive en un contexto determinado y en continua interacción con diferentes entornos (escuela, familia,...). Si se mantienen expectativas altas y se confía en la capacidad de aprendizaje de todas las personas, partiendo de sus potencialidades, éstas responden positivamente.

Hoy se impone dar prioridad al desarrollo de las capacidades más necesarias en la sociedad actual (procesamiento y selección de la información, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, idiomas, aprender a vivir con la incertidumbre y la complejidad) enriqueciendo el currículo en este sentido y sin renunciar a ningún aprendizaje. Se han de potenciar las actuaciones educativas en esta línea desde edades tempranas.

Las propuestas metodológicas que se desarrollan en la acción educativa han de ser innovadoras y saber utilizar diversas estrategias, incorporando la diversidad cultural y la diversidad de estilos de aprendizaje.

Es importante potenciar el diálogo en plano de igualdad y definir las necesidades y objetivos con la participación de todas las personas, familias de los distintos grupos sociales y culturales presentes.

Transformar y enriquecer el entorno proporcionando los recursos necesarios dentro de un planteamiento comunitario. Aprovechar todos los recursos y medidas generales de forma que incidan en la consecución de la igualdad educativa. Incluir la escuela en las redes comunitarias y abrir la escuela a las mismas.

#### Hay actuaciones que nos parece necesario materializar

La Comisaria europea de educación cree que España debería “invertir más” en educación y “adoptar más medidas” que el resto de países para reducir su tasa de abandono y fracaso escolar. En su opinión, el abandono escolar prematuro es “un problema complejo, que no puede resolverse únicamente mediante la política educativa”, porque hay que abordar también “políticas sociales y políticas de juventud”, que deben estar “adaptadas a las condiciones locales, regionales y nacionales, e incluir medidas de prevención, de intervención y compensatorias”.

Hoy gran parte de la comunidad escolar coincide con la mayoría de las recomendaciones que hace



la UE para luchar contra el abandono escolar, como aumentar la inversión hasta alcanzar el 7% del PIB, favorecer un acceso temprano a una Educación Infantil de calidad; flexibilizar el Bachillerato; fomentar la detección precoz de las dificultades y la atención educativa y el seguimiento de estudiantes con riesgo de abandono; proporcionar recursos de apoyo a los profesionales de la enseñanza; reducir los ratios; promover la atención a la diversidad desde la Educación Infantil; e implantar programas de apoyo y refuerzo, programas de integración y compensación educativa, y programas de Cualificación Profesional Inicial. La generalización de la escolarización de 0 a 6 años como una etapa educativa y no asistencial.

Es necesario hacer efectiva la universalización y gratuidad de la enseñanza que se está comenzando a cuestionar.

Comedores escolares educativos, con becas para quienes lo

necesiten, junto a otros servicios necesario y complementarios.

La potenciación de Equipos profesionales con proyectos educativos y sociales adecuados y comprometidos en el trabajo contra el fracaso escolar y por el éxito de todos. La dotación de profesorado suficiente y bien preparado. Formación del profesorado para la superación de las desigualdades y una adecuada atención a la diversidad, utilización de estrategias metodológicas necesaria que provoquen la interacción, la cooperación y una convivencia positiva. Garantizar el desarrollo de la acción tutorial con el alumnado y sus familias (hoy también cuestionada). Empleo generalizado de las nuevas tecnologías para romper la llamada brecha digital. Asegurar el aprendizaje de destrezas de comunicación y habilidades de relación social.

Entrada de más adultos en el aula para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado (grupos interactivos,

dobles tutorías, profesor de apoyo o refuerzo, otros educadores). Implantar programas de intervención contra el absentismo escolar.

Ampliación del horario de apertura de la escuela (mañana y tarde) al servicio del alumnado y de la comunidad local. El desarrollo de actividades extraescolares formativas diversas y gratuitas para todos los miembros de la comunidad. Puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas, estudio asistido.

Es necesario romper los muros de la escuela para coordinar la acción educativa con otros proyectos y/o servicios que están desarrollando acciones en el contexto (avanzar en la filosofía del aprendizaje-servicio). Para ello se hace imprescindible la intervención coordinada en la escuela, el barrio, el domicilio, enriqueciendo los diferentes ámbitos con el fin de lograr los objetivos propuestos de igualdad educativa e ir dando los pasos necesarios para superar las desigualdades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alberca, Fernando (2011): Todos los niños pueden ser Einstein. Editorial Toromítico.
- Quiroga Violeta y Alonso Ariadna (2011): Abriendo ventanas: infancia, adolescencia y familias inmigradas en situación de riesgo social. Fundación Pere Tarrés y UNICEF". (Especial interés el capítulo: "Ámbitos de riesgo social" p.38-110).
- Gratacós P; Ugidos P. (2011) Diversidad cultural y exclusión escolar. Barcelona, Fundació Jaume Bofill, Colección Conciudadanía Intercultural (en catalán).
- VVAA (2010): Fracaso y abandono escolar en España. Obra Social La Caixa, Colección Estudios Sociales, 29.