



ISSN 1029-3450



Sitio Web Para la Enseñanza-Aprendizaje del Ajedrez en la Escuela Primaria Mártires del Corynthia.

Web Site for the teaching-learning of chess in primary school Martyrs of Corynthia.

Lic. Yoel Yasmani Rodríguez Vega.

Centro Provincial de Informática del Deporte, Matanzas. Cuba

Técnico en información deportiva

Categoría docente: Instructor

infmtz@inder.cu

Resumen:

La masificación del ajedrez educativo en las escuelas primarias es una prioridad, por lo que la búsqueda de medios que enriquezcan el proceso de aprendizaje es una necesidad constante para motivar tanto a estudiantes como maestros. La investigación es una novedosa propuesta que vincula el ajedrez con la computación. Se realizó un Sitio Web para la enseñanza de los trebejos en la escuela primaria Mártires del Corynthia de Matanzas. Se mostró interactivamente los temas pilares del programa de masificación para apoyar en su enseñanza, unido a las necesidades propias mostradas en el centro. Se utilizaron los métodos teóricos y empíricos, específicamente la medición, a través del instrumento investigativo de la encuesta. Se le aplicó la misma a una población de 220 estudiantes y 32 maestros, de los diferentes grados de la referida escuela. Se comprobó con los resultados significativos de los indicadores analizados, el alto nivel de aceptación como herramienta de aprendizaje, tanto para el ajedrez como para la computación, del Sitio diseñado. Se recomienda hacer extensivo su uso a todas las escuelas primarias de la provincia y el país, por lo asequible de uso.

Palabras Clave: Ajedrez, alumnos, escuela, enseñanza-aprendizaje, profesores, sitio web.

Abstract:

The massiveness of the educational chess in the primary schools is a priority, for what the search of means that they enrich the learning process is a constant necessity to motivate so much to students as teachers. The investigation is a novel proposal that it links the chess with the calculation. They was carried out a Place Web for the teaching of the chess pieces in the school primary Martyrs of the Corynthia of Matanzas. It was shown the topics pillars of the massiveness program interactively to support in their teaching, together to the own necessities shown in the center. The theoretical and empiric methods were used, specifically the measuration, through the investigative instrument of the survey. This was applied the same one to a population of 220 students and 32 teachers, of the different grades of the referred school. They was proven with the significant results of the analyzed indicators, the high level of acceptance like learning tool, as much for the



ISSN 1029-3450



chess as for the calculation, of the designed Place. It is recommended to make extensive their use to all the primary schools of the county and the country, for the affordable of use.

Keywords: Chess, students, school, teaching-learning, web site.

Introducción:

La utilización del juego de ajedrez como herramienta pedagógica es uno de los métodos más novedosos de enseñanza que se están insertando con éxito en la currícula escolar, de diversos países del mundo, como: España, Cuba, Venezuela, Brasil, México entre otros.

Tras las resoluciones conjuntas que se trazan el INDER y el Ministerio de Educación, en el año 1989, se comienza la masificación en las escuelas. Su objetivo fundamental es preparar, educar aptitudes ante la vida, elevando el nivel intelectual de todos los niños y jóvenes en general. Indirectamente se fomentaría además la cantera del alto rendimiento.

La Revolución ha realizado esfuerzos, a pesar de la difícil situación económica que atraviesa el país, y ha dotado las escuelas primarias del material necesario para la práctica del ajedrez. Incluso se han montado modernos laboratorios de computación, donde interactúan hasta los niveles preescolares, donde la práctica de los trebejos, es uno de sus fines y aplicaciones más utilizadas.

Esto se hace posible ya que el ajedrez ha estado muy vinculado con la informática desde sus orígenes, y actualmente, no se concibe un verdadero progreso en este deporte, sin la presencia de una computadora.

Se pueden citar ejemplos de páginas Web sobre los trebejos: la del Isla, la comisión Nacional y alguna otra perteneciente a comisiones provinciales como es el caso de Matanzas, que tienen algunos puntos de contactos con la enseñanza del ajedrez en las escuela.

Oficialmente no se ha instituido un sitio Web que se halla realizado específicamente para apoyar el proceso docente de la enseñanza del ajedrez educativo en las escuelas primarias.

Basados en las ideas anteriores más sumada las necesidades existentes en las escuelas de buscar métodos didácticos que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de maestros y alumnos, principalmente en el campo del ajedrez, surge así el *problema de investigación*: ¿Como facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez con la computación en la escuela primaria Mártires del Corynthia? Siendo su *Objetivo general*: Elaborar un Sitio Web "Ajedrez en Mi Escuela" para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez con la computación en la escuela primaria Mártires del Corynthia.

Para realizar esta investigación surgió un *planteamiento hipotético*: Si se elabora un Sitio Web "Ajedrez en Mi Escuela" se facilitará la enseñanza aprendizaje del ajedrez con la computación en la escuela primaria Mártires del Corynthia.

Se conocen que en nuestro país se han creados software educativos y páginas Web para la enseñanza del ajedrez, que desde un punto de vista causal apoyan



ISSN 1029-3450



los programas de masificación, pero no que se hallan realizado intencionalmente con este fin.

Materiales y Métodos:

- *Selección de sujetos.*

Para el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación fue seleccionada una muestra de 220 estudiantes de la escuela primaria Mártires del Corynthia de los grados: cuarto 60, quinto 80 y sexto 80; 32 profesores de dicho centro que ambos interactúan con el juego ciencia.

La definición del diseño de la actual investigación es no experimental trasversal, ya que la recogida de información se realiza una sola vez para grupos diferentes.

En esta sección se presenta el método de trabajo que ha sido utilizado para dar cumplimiento a los objetivos planteados en un principio. Se aplicaron *métodos teóricos* como:

-Histórico-lógico:

Durante el estudio de la selección de los temas, de la teoría especializada relacionada con metodologías y procedimientos de este nivel de enseñanza para incluirla en la página.

-Inductivo-Deductivo:

Aportó la determinación del problema y la diferenciación de las tareas desarrolladas en el proceso investigativo permitiendo que a partir de allí se logró proceder a la creación del Sitio Web.

-Análisis de documentos:

Con este método se revisó toda la bibliografía con relación al tema de esta investigación.

-Analítico-Sintético:

Ayudó a procesar el marco referencial del trabajo a partir de la sistematización del conocimiento científico relacionado con el objeto de estudio.

Se seleccionó de los métodos empíricos, la **medición**, mediante el instrumento investigativo de la encuesta. Se aplicaron un total de dos; una para la selección de los temas a incluir en el Sitio y otra para verificar la aceptación del mismo.

- *Métodos empíricos:*

la **medición**, mediante el instrumento investigativo de la encuesta. Se aplicaron un total de dos; una para la selección de los temas a incluir en el Sitio y otra para verificar la aceptación del mismo.

- **Encuesta para la selección de los temas a incluir en el Sitio Web.**

Esta encuesta se realiza para hacer una selección de los temas ajedrecísticos a incluir en el Sitio Web, la cual fue aplicada a los profesores del centro con el objetivo de determinar los temas que ellos utilizarán posteriormente o incluir otros que no se manifiestan y que sean útiles para su consulta.



ISSN 1029-3450



Encuesta para la selección de los temas a incluir en el Sitio Web.

Encuesta 1.

Marque con una **x** las temáticas que usted crea importantes para su conocimiento y con dos las que sean mas importante. Puede incluir algunas que no estén manifestadas en lo expuesto.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> El tablero. | <input type="checkbox"/> Historia. |
| <input type="checkbox"/> Movimiento de las piezas. Su valor. | <input type="checkbox"/> Avances científicos |
| <input type="checkbox"/> Jaque mate. | |
| <input type="checkbox"/> Enroques. | |
| <input type="checkbox"/> Metodología para su enseñanza. | |

- **Encuesta para verificar la aceptación del Sitio Web.**

Esta encuesta fue aplicada después de haber insertado el Sitio en las máquinas de la escuela, a alumnos y profesores del centro, el cual verifica:

- a) La asistencia por parte de estudiantes y profesores del centro.
- b) El grado de aceptación por parte de ambos.
- c) Un modo de recomendación para mejorar el Sitio en uno u otro aspecto, a gusto de usuario.

Encuesta 2.

1. ¿Has visitado el sitio?

Si___ No___

2. ¿Son interesantes los temas que se exponen en la página?

Si___ No___

3. ¿Qué te gustaría incluir en la página?

Los datos obtenidos producto de la aplicación de los diferentes instrumentos de medición utilizados fueron procesados matemática y estadísticamente, aplicando sumatorias y el valor porcentual, todo ello en el programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows.

- ***Implementación del sitio Web en la escuela Mártires del Corynthia.***

Se preguntaran que, ¿como fue posible que en una escuela primaria exista una red sino estamos acostumbrados a ver esto?; explicamos que se utilizaron cables para la interconexión de los ordenadores del laboratorio y en mas de una ocasión tuvimos que insertar los datos del Sitio Web con soportes magnéticos en cada ordenador. De ahí se procedió a la siguiente implementación:



ISSN 1029-3450

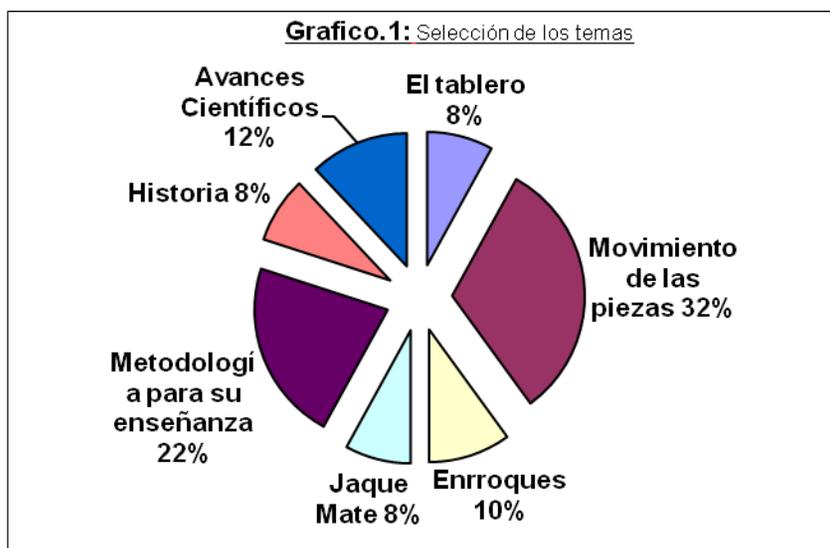


El turno de ajedrez cuenta con cuarenta y cinco minutos donde el maestro a cargo de impartirlo lo organiza. Los primeros diez minutos son la parte inicial donde revisa la actividad orientada en la clase anterior, que son los ejercicios que el Sitio posee. En la parte principal de veinticinco minutos, se utilizan para el desarrollo del contenido que toca impartir en esa lección. Siendo el debate entre los alumnos y el profesor apoyados en el sitio un elemento fundamental, para el desarrollo de la clase. En la parte final, de diez minutos, se realiza el análisis de la clase donde se corrigen errores de forma general, se orienta la actividad de tarea y las preguntas elaboradas por el maestro que son la búsqueda de los contenidos expuestos en el Sitio para la próxima clase.

Resultado y Discusión.

- *Resultados de la encuesta para la selección de los temas a incluir en el Sitio Web.*

La encuesta para la selección de los temas aplicada en el centro escolar muestran los siguientes resultados.



El grafico anterior muestra que la temática “Movimiento de las Piezas” fue la que mas votos obtuvo, para un 32%, debido a la importancia que se le atribuye como parte esencial para iniciarse en la práctica del juego ciencia. Se puede apreciar la “Metodología para su enseñanza”, fue la que menos votos obtuvieron, con un 22%; ya que los profesores planteaban que no conocían ninguna metodología para guiar a los elementos ajedrecísticos en su enseñanza, por lo que cada profesor trabaja estas temáticas y las interpreta desde su punto de vista.



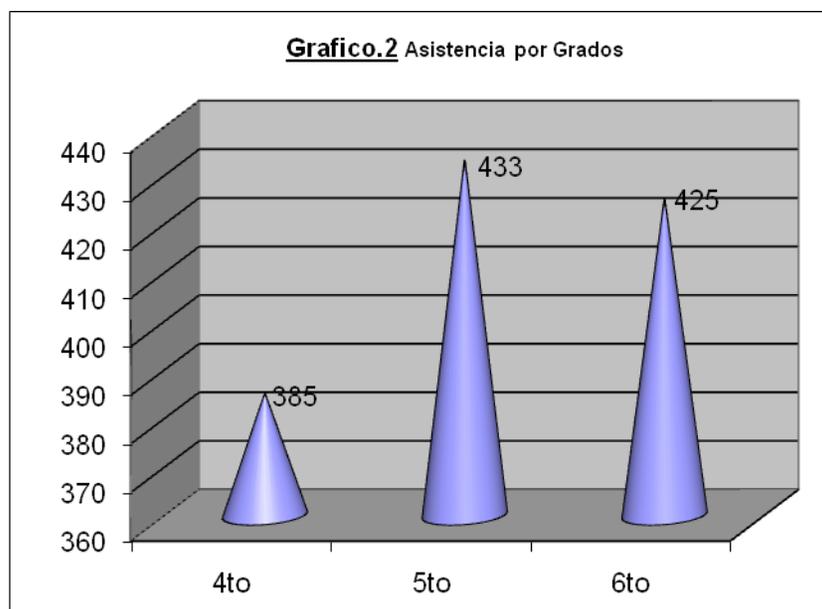
ISSN 1029-3450



- **Resultados de la encuesta para verificar la aceptación del Sitio Web.**

El sitio fue expuesto durante 10 días, equivalente a dos semanas, dentro del periodo docente de lunes a viernes. En la encuesta aplicada después de poner a disposición de los usuarios en el centro, muestran los siguientes resultados.

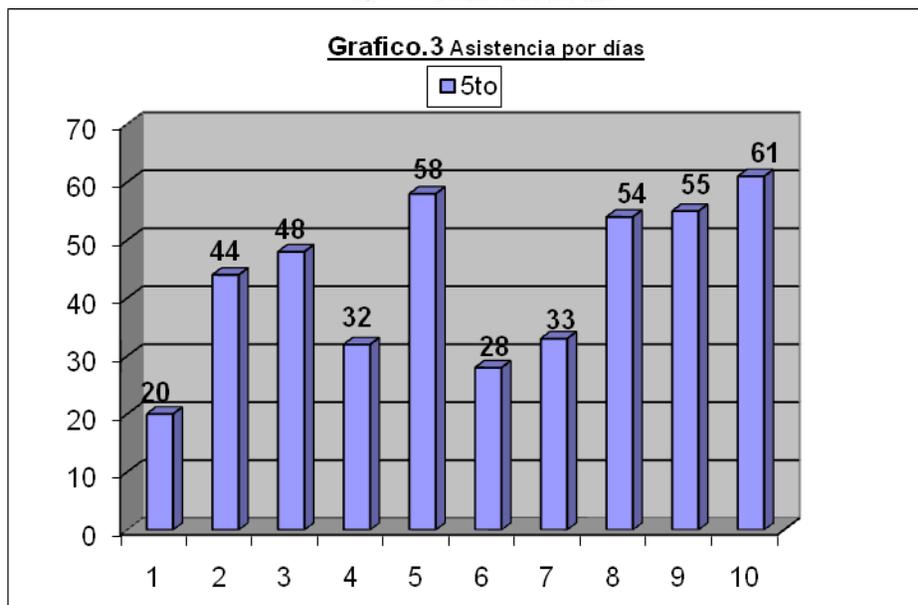
En la pregunta 1 se analiza la asistencia por parte de los alumnos.



Los alumnos de 4to grado tuvieron 385 visitas para un por ciento de 64,16. En cuanto a los alumnos de 5to sus visitas fueron de 433 para un por ciento de 54,12 ya que fue el grado que mas asistencia tuvo, al tener el horario de clases más flexible. El 6to grado con 425 visitas con un por ciento de 52,12. La sumatoria de la asistencia durante el período que estuvo expuesto el Sitio fue un total de 1243 asistencias en general para un por ciento de 56,65. Se observa que el segundo nivel de enseñanza primaria dispone más tiempo libre para utilizar los laboratorios de computación.



ISSN 1029-3450



En cuanto a la asistencia por cada uno de los grados, se observa que 5to grado el día que más visitas tuvo fue el quinto día y el décimo, ambos viernes, siendo la sumatoria de visitas de un 58 para un 72,2% y de un 61 para un 76,25%. Estos días se comportaron así ya que se correspondían con el tiempo de máquina programado a ese grupo en el centro escolar. Igual pasa con los otros grados de la escuela, demostrándose la preferencia por el sitio Web de ajedrez, ante otras ofertas de plataformas interactivas sobre otros temas existentes en el laboratorio. El lunes es cuando el laboratorio tiene la función con los profesores; es decir, es el tiempo elegido por los maestros de la escuela para trabajar en el laboratorio.

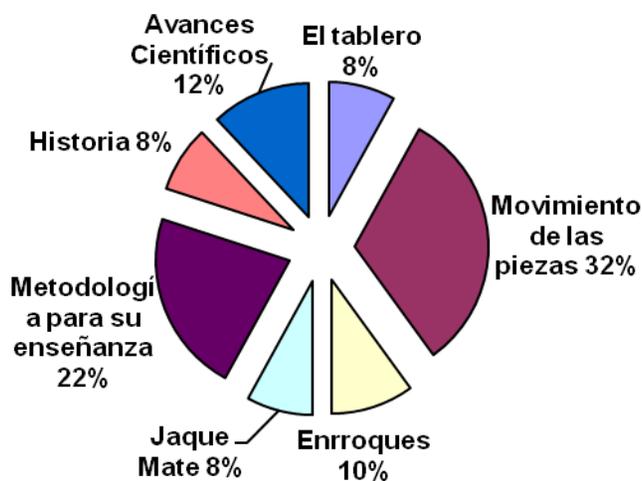
En la pregunta número 2 se observó que para verificar la aceptación del Sitio Web, se manifestó que:



ISSN 1029-3450



Grafico.4: Selección de los temas



Se reveló que 184 encuestados marcaron que **si** y 36 que **no**. Estos valores proyectados nos da la aceptación del Sitio Web, más del 50 por ciento del total general.

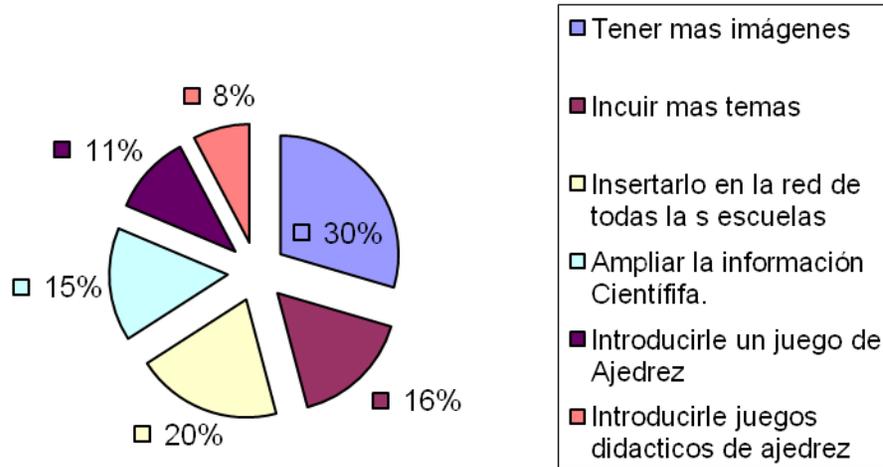
La tercera pregunta de la encuesta fue realizada con la intención de determinar las recomendaciones para mejorar el Sitio Web, en función de las necesidades de los usuarios. Los encuestados brindaron sugerencias sobre varios aspectos técnicos, teóricos y tácticos del ajedrez a incluir que se analizan en la gráfica que se muestra a continuación.



ISSN 1029-3450



Grafico.5 Aspectos a Mejorar



Uno de los elementos más recomendados fue incluir más imágenes en el Sitio con un 30%, debido al interés de conocer imágenes correspondiente SL tema de la historia del ajedrez, y los diagramas con las distintas posiciones tanto teóricas como prácticas. Otra sugerencia interesante es la inserción de esta herramienta en la red de todas las escuelas, con un 20%, e incorporarle un juego de ajedrez al Sitio Web como medio de motivación para aquellos que ya saben de una forma u otra, 16%. Una de las que obtuvo un alto por ciento fue ampliar y actualizar la información científica con un 15%, debido a la estrecha vinculación del ajedrez educativo con el desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes y la educación de aptitudes para la vida.

- **Sitio Web elaborado.**

A continuación mostramos en la ilustración fig.1 el Sitio Web elaborado para la enseñanza aprendizaje del juego ciencia:

1-Zona de Menú para los usuarios: en este lugar pueden acceder a las temáticas ajedrecísticas.

2- Son las temáticas ajedrecísticas que se encuentran en la zona de menú y en la división más grande.

3- En esta zona se desplazan los títulos de las temáticas de forma interactiva.



ISSN 1029-3450

Revista Avanzada Científica

CIGET - MATANZAS
IDICT
INFORMACIÓN Y LECTURA TECNOLÓGICA



Ilustración 1fig.1

Conclusiones:

-El Sitio Web diseñado probó ser una herramienta efectiva para la enseñanza del ajedrez y la computación en las escuelas primarias, comprobándose así la hipótesis planteada.

-Los Elementos seleccionados para diseñar el Sitio Web son: el movimiento de las piezas, avances científicos, Jaque mate; teniendo mayor relevancia la metodología para la enseñanza del ajedrez, ya que constituyen uno de los objetivos del programa de la masificación del juego ciencia y de mayor interés por parte de los estudiantes y profesores.

-Se comprobó la aceptación y la preferencia por del Sitio Web, de parte de alumnos y maestros de la escuela primaria "Mártires del Corynthia", al incrementarse por grado las visitas registradas, ante la oferta de diversas plataformas interactivas educativas relacionadas con otros temas.

Bibliografía Consultada.

Blanco, U (1998). ¿Por qué el ajedrez en las escuelas?. Venezuela. Editorial Instituto municipal de publicaciones.

Colectivo de Autores (2003) Ajedrez Integral. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes. Tomo I y Tomo II.

Colectivo de Autores (2003) Ajedrez Integral. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes. Tomo II.



ISSN 1029-3450



Vaquero, S. A (1998). La Tecnología en la Educación. YIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje.

ISLA. (2006) *Instituto Latinoamericano de Ajedrez*. Revista Digital Cuba.cu. [Disponible en: <http://www.cuba.cu/ajedrez/isla.html>]

Laplaza, J. (2001). Conferencia: “Las habilidades intelectuales y el ajedrez”. Diciembre, 18.

Sánchez, A. M. (2005). *Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva*. Ciudad de la Habana. Editorial Deporte.

Barreras, M. J. (2002). *El Ajedrez en Cuba*. La Habana. Editorial Deportes.

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2011

Fecha de aceptación: 18 de noviembre de 2011