

## UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN TIC EN LAS TITULACIONES DE MAGISTERIO

*A training experience in ICT in Teaching degrees*

**Pilar ARISTIZABAL LLORENTE**

*Universidad del País Vasco. UPV-EHU  
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar  
[p.aristizabal@ehu.es](mailto:p.aristizabal@ehu.es)*

**Jon USTILLO BAYÓN**

*Universidad del País Vasco. UPV-EHU  
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar  
[jon.bustillo@ehu.es](mailto:jon.bustillo@ehu.es)*

Recibido: 08/10/2011  
Aceptado: 01/12/2011

### Resumen

En un mundo globalizado, donde las nuevas tecnologías están tomando un protagonismo incesante, las escuelas deben asegurar que las nuevas generaciones incluyan en su formación la competencia digital. Para ello, desde las administraciones públicas además de legislar la incorporación de esta nueva necesidad educativa, se han realizado importantes inversiones dotando a las aulas de numerosos recursos tecnológicos.

En este contexto la capacitación del nuevo profesorado debe asegurar que los futuros docentes sean competentes en el uso de estos recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula. En el siguiente texto y atendiendo al modelo ACM (The Access-Competence-Motivation Model) desarrollado por Viherä y Nurmela (2001), se muestra cómo se ha afrontado este proceso de formación de forma exitosa, según se desprende de las valoraciones obtenidas por parte de los diferentes participantes.

## Abstract

In a globalized world, where new technologies are taking a leading role, schools must ensure that digital competence is included in the training of new generations. To do this, from public administrations in addition to legislate the incorporation of this new educational need, major investments have been made by providing the classrooms of many technological resources.

In this context, the training of new teachers must ensure that future teachers are competent in the use of these resources in the classroom teaching-learning processes. The following text, attending to the model ACM (The Access-Competence-Motivation Model) developed by Viherä and Nurmela (2001), shows how this process of training has been faced successfully, as reflected in the evaluations obtained by the different participants.

**Palabras clave:** competencia digital, formación del profesorado, TIC

**Keywords:** digital skills, teacher training, ICT

### 1. La sociedad de la información

La tecnología ha convivido con las personas desde sus tiempos más remotos, pero lo que caracteriza a la tecnología en la sociedad actual, es la vertiginosa aceleración en los procesos de creación, implantación y en el uso masivo de dichas tecnologías en la sociedad en general. La novedad no radica en el uso de una nueva tecnología –en todo caso, siempre considerada como evolución gradual de las anteriores-, sino en el surgimiento de una nueva forma de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información, se convierten –precisamente debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este periodo- en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder (Castells, 1997:47).

En este sentido, se puede afirmar que nunca anteriormente se había producido un vuelco tecnológico tan espectacular, y menos aún con ese carácter totalizador o globalizador de la revolución tecnológica actual que impregna todas las dimensiones de la vida humana. Este movimiento, que nace en la esfera económica, llega a alcanzar otras esferas de la vida social, en concreto la política y la cultural.

Ante esta realidad, la educación tiene como gran reto, participar en la construcción de la sociedad del aprendizaje y la inteligencia. En este sentido, el papel de los y las docentes es fundamental, tanto para analizar las condiciones en las que se deben producir los procesos educativos como para reflexionar sobre como se deben integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), con el fin de que la sociedad de la información se traduzca realmente en sociedad del conocimiento y de aprendizaje. El profesorado tiene ante sí el reto de dar una respuesta adecuada a las necesidades de las nuevas generaciones de estudiantes que ya comienzan a conocer el mundo a través de la web.

Empero, actualmente, la formación de las alumnas y alumnos de magisterio no satisface plenamente la necesidad de adecuación a las TIC en el entorno educativo. Es por ello, que como responsables de la formación del profesorado que somos, en las Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio, tenemos que hacer un esfuerzo para que el plan formativo que ofertamos a nuestro alumnado contemple la adquisición de las habilidades mínimas necesarias<sup>1</sup> para que las y los futuros docentes tuvieran los recursos suficientes para poder abordar con garantías este nuevo modo de generación de conocimiento. Mucho se ha escrito sobre el nuevo papel que debe desempeñar el profesorado como mediador o guía del aprendizaje. Para lograrlo además de abordar los necesarios cambios metodológicos y pedagógicos, es imprescindible que el profesorado se sienta cómodo con las TIC y que sea capaz de crear materiales educativos adaptados a las necesidades del alumnado y de sus asignaturas.

En este sentido, el desarrollo de la web 2.0 ha traído consigo no sólo la posibilidad de acceder a las diferentes informaciones y/o

conocimientos, sino también la generación de conocimiento a través de las aportaciones de las y los usuarios que crean sus propios contenidos.

Pero... ¿Qué es la Web 2.0? La Web 2.0 o web social, es una web dinámica, participativa y colaborativa, caracterizada por la interactividad. De hecho, en la web 2.0 el conocimiento no es algo que se adquiere de modo unidireccional como sucede a través de un libro, sino que cada persona va creando ese conocimiento a través de sus participaciones en la red. El cambio es notable. A través de la ilustración que vemos en la Figura 1, podremos comprender mejor sus características y posibilidades:

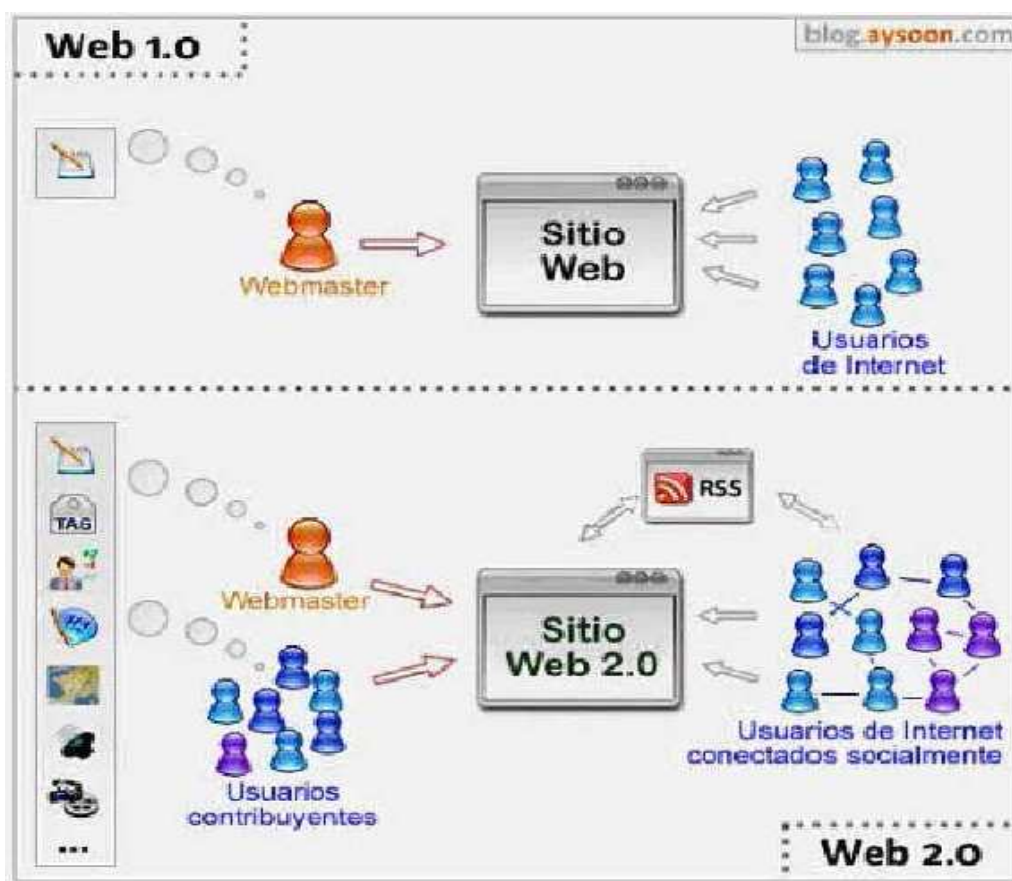


Fig. nº 1. Ilustración publicada por Ayssoon sobre las diferencias entre la web 1.0 y la web 2.0.

La utilización de las aplicaciones que se van desarrollando en la web 2.0 ha dado lugar a la llamada escuela 2.0 por la que se está apostando desde las Instituciones Educativas. Por lo tanto, como

sugería Jordi Adell (2004) desde las Escuelas de Magisterio, tendremos que contribuir a formar “maestras y maestros 2.0”, algo así como una nueva versión de profesionales de segunda generación, los "maestros y maestras en red" con voluntad de compartir, y de difundir lo que crean para que otras personas puedan beneficiarse (ideas, textos, imágenes, videos, presentaciones, software, etc.) versus maestros y maestras 0.0 como consumidores de materiales, sobre todo, libros de texto.

Ahora bien ¿a qué nos referimos cuando hablamos de *profesorado 2.0*? Con el término de *profesorado 2.0*, estamos haciendo referencia a maestras y maestros que por su uso de las infraestructuras informatizadas técnicamente más novedosas y evolucionadas demuestran una actitud abierta, flexible, cooperadora y colaborativa para compartir aplicaciones digitales, experiencias, investigación e innovación desde una perspectiva de intercambio y enriquecimiento académico e intelectual a través de la web y las redes sociales. Se trata de intervenir en un entorno tecnológico novedoso, alimentado por proyectos en innovación y evolución permanente, entendida ésta intervención desde una actitud de búsqueda (investigación), participación (espíritu colaborativo) e intercambio (compartir conocimiento) entre usuarios de la web.

Teniendo esta perspectiva nuestro gran reto es que nuestro alumnado -futuros maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria- salga preparado y con una motivación adecuada y actitud positiva en el uso de las TIC como medio didáctico de enseñanza-aprendizaje, dado que, los resultados del último estudio realizado en Europa en torno al uso de las TIC suspendemos sobre todo en cuanto a la actitud hacia las mismas.

¿Por qué este reto? El último [estudio](#) exhaustivo acerca del uso de ordenadores e Internet en las escuelas de Europa fue publicado por la Comisión Europea en septiembre de 2006 y recoge los resultados de encuestas realizadas en los veinticinco países miembros de la Unión Europea, más Noruega e Islandia. Dicho estudio se basa en el modelo ACM (The Access-Competence-Motivation Model) desarrollado por Viherä y Nurmela (2001). Este modelo, ofrece una explicación para las diferencias existentes en el uso de los ordenadores en el aula. Plantea

que existen tres condiciones para que un docente se convierta en usuario de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula:

- El acceso, es decir, nivel de equipamiento TIC de las escuelas y de la rapidez de la conexión a la red.
- La competencia, entendida como el uso de las TIC con fines pedagógicos por parte del profesorado, así como el nivel de confianza en el uso de las mismas.
- Por último, la motivación hace referencia a la actitud positiva hacia el uso de las TIC en el aula y la percepción de las ventajas que aportan su uso en las escuelas.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, y siendo ésta la perspectiva de las personas que impartimos docencia en TIC en la Escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz, describimos la experiencia que hemos desarrollado en las diplomaturas de Magisterio a lo largo de los cursos 2007-11. Para ello se han atendido las competencias generales definidas en el informe Deseco y las específicas de la asignatura, definiendo un modelo de intervención educativa orientado al alumno a través de la realización de tareas aplicadas a un entorno de trabajo real.

## 2. El blog como experiencia

¿Qué es un blog? Antes de empezar a relatar la experiencia queremos aclarar el significado de este término. Según la wikipedia un blog -o bitácora en castellano- es un [sitio web](#) periódicamente actualizado que recopila cronológicamente [textos](#) o [artículos](#) de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el [autor](#) conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El nombre bitácora está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la [bitácora](#). Aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años a raíz de su utilización en diferentes ámbitos, el cuaderno de trabajo o bitácora ha sido utilizado desde siempre. Este término inglés blog o weblog proviene de las palabras web y log ('log' en inglés = diario). El término bitácora, en referencia a los antiguos [cuadernos de bitácora](#) de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un [diario](#),

pero publicado en la [web \(en línea\)](#) (grupo de trabajo Uso educativo de los blogs, 2008-2009).

¿Por qué un blog? Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular al alumnado a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de Blogs por parte del alumnado ofrece al profesorado la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan (Eduteka 2009). También, ofrece a las y los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia tales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros elementos de la Web 2.0.

Como primer acercamiento a la web 2.0 en el curso 2007-2008, en la asignatura de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación de las diplomaturas de Magisterio, se incorporó la utilización del blog como recurso didáctico. De esta manera, se pidió como tarea al alumnado la creación y mantenimiento de su blog personal. El tema era libre pero tenía que tener alguna relación con la educación.

En un primer momento, esta tarea se percibía cierta desconfianza por parte del alumnado por lo que técnicamente pudiera suponer el desarrollo de un espacio en la web. Percibíamos la lejanía que existía entre los blogs y nuestros estudiantes a principio del curso<sup>ii</sup>. Sin embargo, este temor se disipó en el mismo momento en que se les mostró cómo se crea un blog (en este caso se utilizó Blogger de Google) y cómo se incluyen los posts que debían incorporar durante el curso (un post mínimo a la semana) a su recién creado blog.

En la fig. nº 2, se puede ver un resumen de la valoración hecha por el alumnado y profesorado en torno a esta experiencia.

*Fig. nº 2. Valoración de la experiencia del curso 2007-08*

ALUMNADO	DOCENTES
Motivación derivada del uso de internet (diferentes formatos)	Rol del docente como "coach"
Ritmo y proceso personalizado	Aceptar diferentes ritmos y recorridos para la adquisición de las competencias
Colaboración entre iguales	Seguimiento muy cercano de la evolución del

	alumnado
Incremento de horas de trabajo voluntario	Resultados académicos satisfactorios
Calidad de los trabajos: Presión de las audiencias CV on-line	Muchas horas de trabajo: Lectura de 16 Blogs y más de 600 posts Claridad en los criterios de evaluación
Generan su propio conocimiento. No repiten el del docente	
Consideran que aprenden más.	
Utilización de recursos audiovisuales	

Al finalizar el curso, la mayoría del alumnado reconoció que la experiencia del blog había supuesto una manera de adentrarse en la web haciendo que se sintieran partícipes de ella. De este modo, descubrieron que las carencias que pudieran tener sobre cuestiones puramente técnicas no eran un obstáculo para poder participar en internet en un sentido bidireccional, es decir, no ya sólo como lectores o lectoras, sino también generando contenidos.

Por otra parte, para los docentes supuso un importante reto ya que alumnas y alumnos permanentemente querían ir un paso más allá y eso implicaba estar dispuestos a una constante actualización e incluso a tener que reconocer en un momento concreto que determinadas cuestiones les eran desconocidas. Ante esta circunstancia se invitaba al alumnado a encontrar respuesta a sus inquietudes a través de los recursos que la web ofrece, obligando así a que vean que ellos y ellas también pueden disponer de las mismas fuentes de información que el profesorado para solventar sus dudas.

Si bien la valoración de esta experiencia tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado fue positiva, el profesorado implicado en la experiencia consideramos que había que dar un paso más y reflexionamos sobre cuestiones cómo ¿Por qué y para qué necesita un maestro o una maestra disponer de un blog? ¿Qué plus le va a aportar en el día a día del aula? ¿En qué va a mejorar su práctica docente? ¿En qué puede ayudar al desarrollo y la adquisición de las competencias necesarias para su desempeño profesional?

Intentando responder a estas preguntas en el curso 2008-2009 nos presentamos a la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa



(PIE) de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) con el proyecto: “Desarrollando las competencias de la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación mediante la creación de materiales para las escuelas de Educación Infantil y Primaria” que nos fue concedido por el Vicerrectorado de Innovación y Calidad.

En este PIE nos planteamos dar un paso más basándonos en la idea del entorno de aprendizaje centrado en el alumnado que se ilustra en la figura nº 3.

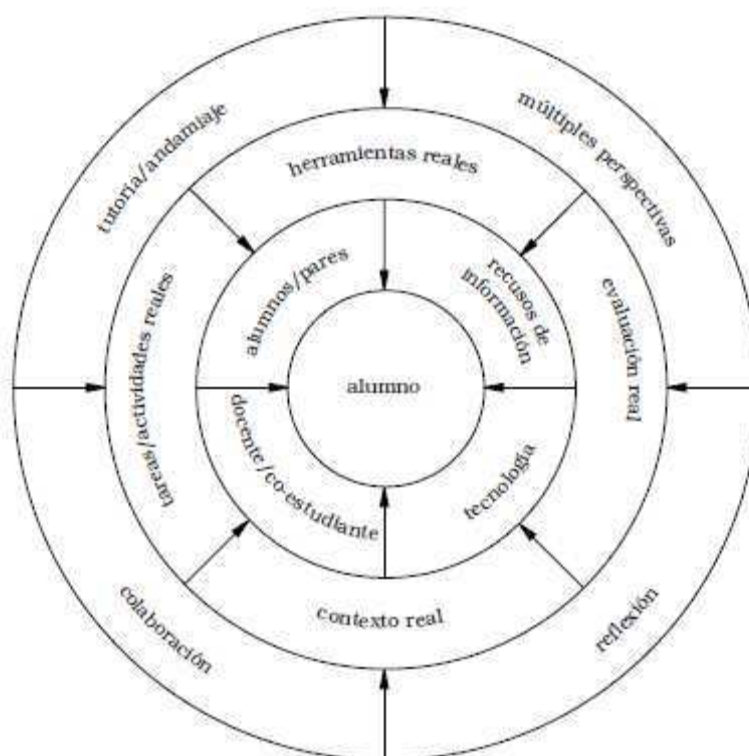


Fig. nº 3. Entorno de aprendizaje centrado en el alumnado, (Resta, P. 2004)

El entorno de aprendizaje centrado en el estudiante plantea que el alumnado interactúe con otros estudiantes, con el profesorado, con los recursos de información y con la tecnología. Pero además, y este es para nosotros el punto más importante, el alumnado se involucra en tareas reales que se llevan a cabo en contextos reales, utilizando las herramientas que sean útiles y adecuadas a cada situación planteada. La evaluación se realiza de acuerdo a su desempeño, pero además los estudiantes tienen la oportunidad de comprobar la adecuación de las

propuestas didácticas que realizan al contexto para el que las han diseñado.

Consecuentemente con esto, consideramos imprescindible que las alumnas y alumnos sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje. Para ello, aprovechando los recursos que nos ofrecen las TIC, pedimos a nuestro alumnado que “haga cosas” aplicadas a un contexto determinado y que solucione los problemas que se le presenten en ese proceso. La principal innovación que llevamos a cabo en ese curso 2008-2009, en relación a cursos anteriores va a ser que todas las tareas que les pedimos están “vinculadas a un contexto real, a una situación dada” y los materiales que van a producir, van a ser materiales que van a responder a los problemas y necesidades que surgen en el día a día en las aulas de Educación Infantil y Primaria y que se van a utilizar en aulas reales, con alumnos y alumnas reales.

En la experiencia relativa a la creación del blog que estamos relatando, tenía que ser un blog para una clase o asignatura. Les pedimos que partiendo de una situación real, en este caso, una clase concreta de Educación Infantil o Primaria de un centro educativo o bien de una materia determinada como puede ser la lengua, educación física etc., utilizando otros recursos que nos ofrece la web 2.0, diseñen y elaboren materiales didácticos de aprendizaje como webquests, mapas conceptuales, pequeños vídeos o sesiones de streaming para el aula o asignatura elegidas. El blog, a su vez, funciona como una especie de “portfolio virtual”, en el van integrando las diferentes propuestas didácticas que elaboran para dar respuesta a las necesidades que se presenten en el aula.

Las actividades propuestas a los alumnos estaban divididas en dos grupos, unas obligatorias (55%) y otras de libre elección (45%). De este modo podía realizar itinerarios diferentes para su desarrollo competencial. Una vez definidas las que les interesaban, estas tenían que ser generadas en coordinación con un centro educativo y publicarlas en abierto en un blog de aula creado por ellos. En la fig. nº 4 se especifican las tareas que se han propuesto en este curso:

Fig. nº 4. Tareas obligatorias y optativas 2008-09

<b>OBLIGATORIAS</b>	<b>55%</b>
---------------------	------------

Blog colaborativo entre todos los alumnos	5%
Blog coordinado con un centro educativo	30%
Mapa conceptual multimedia	10%
Presentación pública de la experiencia en el centro educativo	10%
<b>OPTATIVAS</b>	<b>60 %</b>
Creación de una webquest	5%
Creación y publicación de un mapa interactivo	5%
Creación y publicación de un proyecto con la herramienta Scratch	15%
Creación y publicación en la red de un vídeo educativo	10%
Creación y publicación de un screencast con la plataforma LiveStream	15%
Examen	10%

Entre las cuestiones que requieren mejoras, destacan la dificultad que han tenido unos pocos alumnos en encontrar un centro educativo dispuesto a colaborar con su trabajo, no poder realizar los trabajos individualmente y la falta de tiempo para adquirir las competencias previstas.

Finalmente la valoración global que el alumnado ha realizado de la experiencia ha sido muy positiva, ya que en una escala del 1 (muy mala) al 5 (muy buena) todas las respuestas recogidas están entre el 4 y el 5. Sin duda un gran aliciente para seguir trabajando en la misma línea.

### 3. Primeros resultados de esta experiencia

Esta experiencia ha sido llevada a cabo en el curso 2009-2010 en las Diplomaturas de Magisterio en las especialidades de Educación Física, Educación Infantil y Educación Primaria.

Se han recogido las respuestas de catorce parejas de trabajo en la Especialidad de Educación Física que han desarrollado un blog de aula en cinco centros de Vitoria -Abendaño ikastola, Marianistas, San Viator ikastetxea, Niño Jesus Ikastetxea y Toki-Eder ikastola; así como en Aintzina -andra Mari Ikastetxea de Orduña; Arantzadi Ikastola de Bergara; Hegoalde ikastola de Iruñea; Txomin Agirre ikastola de Ondarrua; Eguzkitza Meabe Ikastetxea; Derioko Herri Eskola; Iñigo Aritza ikastola de Altsasu; Kirikiño ikastola de Bilbao y Udarregi ikastola

de Usurbil.

A continuación se recogen una serie de datos generales sobre los centros en los que han llevado a cabo las tareas, así como el trabajo que han llevado a cabo en los mismos y la acogida que les ha sido dispensada en dichos centros.

*Fig. nº 5. Finalidad de los blogs elaborados y personas a las que van destinados*

<b>Finalidad para la que se crea el blog</b>	<b>Destinatarios</b>
Competencia tecnológica / Publicar trabajos alumnado	Alumnado
Agilizar la relación entre el centro y las familias	Alumnado y familias
Ofrecer información sobre el deporte escolar	Alumnado y familias
Hacer un almacén de recursos	Profesorado, alumnado y familias
Hacer aportaciones complementarias al trabajo que hacían en clase	Alumnado y familias
Elaborar material complementario para las clases	Profesorado y alumnado
Dar información sobre las actividades que se hacían en el centro.	Familias y personas de fuera del centro
Para explicar la importancia de la Educación Física	Alumnado y familias
Para presentar y promocionar las actividades extraescolares.	Alumnado y familias
Presentar las actividades de la asignatura de Educación Física / Presentación del centro	Alumnado y familias
Para colgar ejercicios	Profesorado, alumnado y familias
Para hacer visibles las actividades extraescolares deportivas	Alumnado y familias
Blog general del centro	Alumnado y familias
Colgar material complementario a las clases en la red.	Profesorado, alumnado y familias

En la fig. nº 5 se puede ver con qué áreas estaba relacionado el blog que han desarrollado o cual ha sido la finalidad con la que lo han elaborado y a qué colectivo de personas estaba dirigido.

Entre los aspectos que les han parecido más positivos en el desarrollo de la asignatura destacan el enfoque práctico de la misma y la utilidad de lo aprendido, la libertad a la hora de trabajar cada cual a su ritmo y la posibilidad de elección de parte de las tareas. Asimismo valoran muy positivamente el poder ver cómo se pueden integrar las TIC en la escuela y en la educación, y cómo mediante una adecuada utilización de las tecnologías se pueden hacer muchas cosas de valor pedagógico. El que cada cual tiene autonomía para elegir sus proyectos y gestionar su tiempo y su trabajo es algo que también ha sido muy valorado.

Estas son algunas de las respuestas recibidas en torno a qué es lo que les ha parecido más positivo:

- “Ver cómo se pueden integrar las TIC en la escuela y en la educación, mediante una adecuada
- utilización de las tecnologías se pueden hacer muchas cosas de valor pedagógico”.
- “La libertad a la hora de trabajar la asignatura. Cada cual tiene que trabajar por su cuenta, al ritmo que quiera y en función de la nota que quiera sacar. La forma de llevar la asignatura por parte del profesor también me ha gustado”.
- “Que las clases son muy dinámicas porque cada cual tiene autonomía para gestionar su tiempo y su trabajo.”
- “Que si bien hay que hacer 4 trabajos obligatorios, el resto de la puntuación se puede conseguir eligiendo los trabajos”.
- “El que a través del trabajo diario se pueda aprobar”.
- “La utilidad de lo aprendido”.
- “Que aparte de las clases teóricas de los primeros días, en las demás clases cada cual puede seguir su ritmo sin tener que estar esperando, o si por el contrario, necesitas más tiempo para entender algo bien, tienes todo el tiempo que necesitas”.

A pesar de que en algún caso la relación con el centro no ha sido todo lo buena que hubiesen deseado, consideran que como estudiantes la experiencia de acudir a los centros para desarrollar su trabajo ha sido muy enriquecedora y la valoración que hacen de la experiencia la califican como muy interesante, muy buena o buena. Las encuestas de

opinión recogieron sobre una escala del 1 (muy mala) al 5 (muy buena) el 100% de las respuestas entre el 4 y el 5.

Sin embargo como docentes hemos detectado que hay personas que en algunas escuelas no han sido bien recibidas o no han conseguido la colaboración de los centros, por lo que su experiencia no ha sido muy positiva.

Este es uno de los problemas en el desarrollo de la asignatura que hemos intentado abordar en el pasado curso 2010-2011 y que tendremos que solucionar en los cursos siguientes. Si bien una gran mayoría de los alumnos y alumnas expresan que la acogida que han tenido en los centros ha sido buena o muy buena, sabemos que ha habido casos en que no ha sido así. Somos conscientes de que este punto tiene una gran incidencia en el desarrollo de todas las demás tareas, porque es uno de los trabajos “centrales” de la asignatura constituyendo una especie de “portafolios” en la red donde además se integran todos los demás materiales que elaboran.

#### **4. El blog como experiencia: la visión del profesorado**

A lo largo de estos años a la hora de la elaboración de los posts hemos hecho hincapié en el tipo de estructura que estos debían tener. El objetivo no era que se convirtieran en redactores de una revista, sino que fueran capaces de generar “contenidos líquidos”<sup>iii</sup> de fácil lectura y con una serie de referencias hipervinculadas para que quienes tuviera interés en profundizar sobre el tema, permitiéndoles acceder a más información. A este respecto, una buena y sencilla guía para iniciarse en la utilización de los blogs se puede obtener en un post publicado por Víctor Solano (2007) titulado [Cómo empezar un blog: 20 recomendaciones de un neófito para otro neófito](#)<sup>iv</sup>. De esta forma, el alumnado en pocos días pasa de desconocer lo que es un blog a gestionar uno propio con cierta soltura. En la medida en que van publicando sus noticias y leen otros blogs las preguntas en clase se multiplican, tratando así de mejorar y dominar ese nuevo espacio en la web que, de alguna manera, les pertenece. La inclusión de recursos audiovisuales supone siempre toda una experiencia. Ya no se incluye

sólo texto, sino que ahora éste va acompañado de imágenes, videos, presentaciones, gráficos, mapas,... convirtiendo las noticias en algo mucho más visual y atractivo, o como diría R. Bartolomé Pina, haciéndolas “edudevdivertidas”<sup>V</sup>.



Fig. nº 6. Blog de una alumna

Realizando un análisis más detallado, hay que destacar que, a la hora de publicar una noticia, el alumnado primeramente debe buscar algo relevante para ser noticiable, luego redactar la presentación de la noticia, y por último buscar los recursos audiovisuales e incluir los hipervínculos pertinentes para que quien quiera pueda profundizar en el tema. Todo este trabajo de construcción<sup>vi</sup> de la noticia implica un importante grado de reflexión

sobre lo que se va a publicar, grado éste que quizás no se logre a través de otro tipo de actividades que no resulten tan estimulantes.

Al hilo de esto, hay que mencionar la responsabilidad que supone el que “otras personas” puedan leer lo que cada alumno o alumna publicaba, circunstancia que suele implicar que realicen un esfuerzo adicional por redactar correctamente lo que incluyen en el blog. Ya no se hace el trabajo para el profesor o profesora; ahora se hace mirando a los y las internautas que van a visitar la página. Se pasa así de la evaluación reducida a la esfera privada a una evaluación pública. Por tanto, la motivación es diferente de la que habitualmente se da en los trabajos de clase.

En la fig. nº 7 se puede ver la relevancia que los y las alumnas otorgan a las diferentes visitas que reciben sus blogs.

Fig. nº 7. Importancia que da el alumnado a las visitas que reciben en los blogs

<b>Importancia de las visitas a los blogs</b>		
<b>Visitantes del blog</b>	<b>Poca importancia</b>	<b>Mucha importancia</b>
Familiares	15,9 %	18,5 %
Padre/Madre	25,9 %	22,0 %
Amigos, amigas	7,4 %	55,5 %
Profesorado	7,4 %	55,5 %
Compañeros-as de clase	3,7 %	55,5 %
Personas desconocidas	14,8 %	44,4 %

En un primer momento estos datos podrían parecer desconcertantes pero un posterior análisis muestra cómo los docentes, alumnado y personas desconocidas conformarían en universo de las personas que accederían a la red a ver lo que podría ser su Curriculum digital.

En efecto, la constatación de que sus noticias son leídas por terceras personas supone para el alumnado un punto más de motivación. De alguna manera indica que en la red (esto es, desde cualquier parte del mundo) existen personas a las que ellas y ellos no conocen, que se interesan por lo que escriben en sus blogs. En consecuencia, los educandos no se deben únicamente al profesorado, con el objetivo de que les ponga una nota más o menos buena, sino que se deben también a esas personas que al leer sus noticias les exigen de una forma “silenciosa y anónima” que mantengan un mínimo de “calidad”.

Hay que destacar que si bien el elemento central es el blog, este es la herramienta que nos permite ir presentando diferentes recursos web 2.0<sup>vii</sup> que ayudan en la búsqueda de material audiovisual (Flickr, Youtube,...) y en el almacenaje on-line de documentos (Esnips, Google docs,...). La presentación de los diferentes tipos de contenidos que se pueden incluir en un blog se realiza de forma paulatina, incorporando así cada semana alguna nueva funcionalidad. Por consiguiente, las explicaciones para la inclusión de imágenes, videos, presentaciones con slide, issu, u otros recursos didácticos de la web 2.0... se van



secuenciando. Poco a poco muchos de los alumnos y alumnas son capaces de incorporar a sus bitácoras incluso funcionalidades no presentadas en clase. También se suele mostrar en clase cómo se hace la inclusión de diferentes módulos como calendarios, encuestas, contadores de visitas, mapas de procedencia de las visitas,... mediante la inserción de código HTML (importado desde otros espacios web). Con ello, podemos decir que el blog ha sido un magnífico canalizador para presentar de una manera práctica todos los recursos que a él se pueden asociar dentro de lo que conocemos como web 2.0.

Llegados a este punto pensamos que es pertinente puntualizar, coincidiendo con Ramón Barlam (2010: 246) que consideramos que los blogs son efímeros porque si bien nacieron con la misma Internet, en cualquier momento puede aparecer una opción mejor que los sustituya y los relegue al olvido. En todo caso nos parece importante la idea de combinar dos o más herramientas de la web 2.0 o contenidos obtenidos de diversas procedencias en Internet con otros propios (mashing o mash up). En este mundo tan cambiante (el de las TIC) nos parece importante animar al alumnado a enfrentarse a la búsqueda de soluciones o informaciones sobre recursos en la red. Esta es una cuestión de hábito que desde el profesorado debemos intentar impulsar. Para ello hay que evitar resolver todas las dudas que plantean los estudiantes sin que previamente haya habido un intento por su parte para obtener una respuesta adecuada. Cada alumn@ debe ser autónom@ para poder obtener la información que necesite en la red sin la ayuda de un docente que le evite el paso de tener que aprender de forma individual. No hay que perder la perspectiva del docente que, en todo caso, deberá favorecer el desarrollo de los educandos en una materia determinada a fin de que tengan recursos suficientes al finalizar el curso como para poder incorporar nuevos conocimientos o competencias sobre ella en un futuro.

## 5. Bibliografía

- Barba, C., Capella, S. (coord.) (2010). *Ordenadores en el aula. La clave es la metodología*. Barcelona:Graó
- De Miguel, M (2005) (Coord.): *Modalidades de Enseñanza centradas en*

- el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Proyecto EA2005-0118.
- Empirica (2006): *Benchmarking Access and Use of ICT in European Schools 2006. Final Report from Head Teacher and Classroom Teacher Surveys in 27 European Countries.* Download at: [http://ec.europa.eu/information\\_society/eeurope/i2010/docs/studies/final\\_report\\_3.pdf](http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/docs/studies/final_report_3.pdf) (Última consulta: 17/11/2011).
- Goñi, J.M: (2004): *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario.* Octaedro. Barcelona.
- Grupo de trabajo Uso Educativo de los Blogs (2009). Tutorial. IES Valle de Aller. Curso 2008-2009.
- Panorama Europeo: Las TIC en la Sociedad de la Información. Download at: [www.usc.es/psicom](http://www.usc.es/psicom). (Última consulta: 17/11/2011)
- Resta, P. (Dir.) (2004). *“Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación”.* París: UNESCO. Download at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> (Última consulta: 17/11/2011)
- López J. C. (2009). Uso Educativo de los Blogs. Eduteka. Download at: <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php> (Última consulta: 17/11/2011)

## Notas

<sup>i</sup> Estas habilidades deben ser entendidas como habilidades dinámicas, en continua evolución y sintonía con el entorno en el que han de aplicarse.

<sup>ii</sup> Vid al respecto: CASTAÑEDA, L. J.(2007). La aplicación de recursos en línea en contextos universitarios presenciales: la perspectiva del alumno. *eLearning Papers*, nº 4, mayo/2007. Obtenido el 18 de junio 2007 desde el Programa eLearning de la Unión Europea: <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media12743.pdf>

<sup>iii</sup> Término utilizado para denotar un formato de noticia ágil, breve e intuitivo que facilite e invite a la lectura dentro de un espacio web. Dentro del espacio líquido se pueden incluir más referencias que amplíen la información y sería conveniente la inclusión de algún recurso audiovisual que lo ilustre.

<sup>iv</sup> SOLANO, V. (2007). Cómo empezar un blog: 20 recomendaciones de un neófito a otro neófito. Obtenido el 23 de junio 2007 en la web : <http://victorsolano.com/2007/06/08/como-empezar-un-blog-20-recomendaciones-de-un-neofito-para-otro-neofito/>

<sup>v</sup> Op. cit. nº 6

<sup>vi</sup> TISCAR, L. (2005). Blogs para educar. Revista TELOS. Obtenido el 18 de junio 2007 desde: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>

<sup>vii</sup> Vid. la lista actualizada de servicios web 2.0: <http://web2.econsultant.com/index.html> (Última visita: 30-07-2007)