

DIEZ DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

El Congreso "Diversidad, calidad y equidad educativas" ha sido un encuentro enriquecedor, propicio para la reflexión y el intercambio de opiniones que han generado interesantes debates educativos. Debates educativos de los cuales se ha extraído el siguiente decálogo:

1. Entender que la calidad y equidad se definen por la capacidad que tiene el sistema educativo para atender a la diversidad del alumnado ofreciendo las mismas oportunidades y condiciones.

2. Comprender la inclusión educativa como un derecho: los alumnos y las alumnas tienen el derecho de ser educados todos juntos, sin tener en cuenta sus discapacidades sino sus capacidades, sin tener en cuenta sus dificultades sino sus necesidades.

3. Saber que el éxito escolar se consigue cuando todo el alumnado forma parte de la misma clase y aprende dentro de ella en condiciones de igualdad sin renunciar a su singularidad.

4. Fomentar la autonomía de los centros, la flexibilidad en su organización, la autorregulación y optimización de sus recursos y la adaptación del sistema a

su contexto educativo y social.

5. Promover la creatividad y la innovación educativa del profesorado, alentar y motivar su capacidad de crear y proponer metodologías alternativas que atienden a todo el alumnado sin excepción.

6. Impulsar la acción colectiva, la participación e implicación de todos los agentes de la comunidad educativa, dando especialmente la palabra a los alumnos, y propiciando la apertura de los centros a su entorno.

7. Propiciar la implantación y el desarrollo de medidas y programas educativos que ofrezcan a todo el alumnado, sin distinción de sus diferencias, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria, para aprender de sus compañeros y juntamente con ellos dentro del aula.

8. Prevenir el fracaso escolar del alumnado, interviniendo en sus dificultades, cubriendo sus necesidades, alentando su éxito escolar y procurando dar una mejor atención individualizada.

9. Favorecer la permanencia del alumnado en el sistema educativo y prevenir el abandono del sistema, orientando, tutorizando y flexibilizando su tránsito y adecuándolo a sus características, necesidades e intereses.

10. Y, por último, constatar que, como nos ha dicho **Miguel Ángel Santos Guerra**: «No hay calidad sin equidad. No hay equidad sin atención a la diversidad. No hay buena atención a la diversidad sin concepciones y actitudes presididas por el sentido de inclusión».



Congreso Nacional

Diversidad, Calidad y Equidad Educativas

Murcia, 23, 24 y 25 de noviembre de 2011



Están disponibles las conclusiones y actas del Congreso en:
<http://edublog.murciaeduca.es/edublog/congresodiversidad/conclusiones/>
 y las actas en formato web <http://congresodiversidad.es/actas/>.

NUEVA COMERCIALIZACIÓN DEL WISC-IV

Antonio Cantero Caja. Orientador del E.O.E.P. de Ponferrada

La empresa **TEAediciones** dedicada a la edición y elaboración de tests y pruebas de evaluación psicológica, ha dejado de comercializar la conocida escala de inteligencia de Wechsler WISC-IV, habiendo quedado descatálogada a partir del 13 de octubre pasado, debido a que la empresa, **Pearson**, propietaria de las licencias editoriales, rescindía el contrato, tal y como lo había hecho ya con Wais-III y MSCA.

Durante un tiempo, ha estado en oferta la compra de WISC-IV al 30% el juego completo y los manuales, tanto el de aplicación como el técnico al 50%. Ofertas que han llegado en forma de publicidad tanto a equipos como departamentos de orientación.

La distribución, pues, ahora corresponde a **Pearson** (www.pearsonpsychcorp.es) quien comercializa, además del WISC-IV, una nueva escala de Wechsler de indudable interés.



Se trata de un nuevo instrumento clínico de aplicación individual que permite evaluar el funcionamiento cognitivo general a partir de una aplicación no verbal en niños, adolescentes y jóvenes adultos (de 5 a 21 años) que ayudaría a evaluar eficazmente a población con:

- Trastornos del lenguaje y/o habla
- Trastornos de la audición o sordera
- Trastorno del desarrollo
- Retraso mental moderado
- Altas capacidades
- Trastorno del Espectro Autista
- Mutismo selectivo
- Aquellos que proceden de diferentes entornos culturales o lingüísticos diferentes al nuestro.



Es, por tanto, especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluados eficazmente con los test tradicionales gracias al contenido no verbal y las innovadoras consignas pictóricas.