

- Que el nuevo sistema de acceso a los estudios universitarios, ajustados al espacio europeo de educación superior, así como las nuevas titulaciones de grado y postgrado, requerirá un conocimiento exhaustivo de las competencias profesionales que podrán obtenerse con los nuevos planes de estudio, su estructuración y novedosa metodología, muy basada en el trabajo autónomo del estudiante dirigido tutorialmente; la oferta de titulaciones, diversa y dispersa en un cada vez mayor número de instituciones públicas y privadas, tanto del ámbito estatal como europeo...
- Que la formación profesio-

sional reglada tiende a su integración con otros subsistemas, como el ocupacional o el permanente, en alternancia con la actividad y movilidad laboral, lo cual precisará de la información y destrezas suficientes para desenvolverse ágilmente en esas nuevas realidades y la confección del propio proyecto vocacional del alumno.

9º Tanto el Plan de Acción Tutorial, como el Plan de Orientación Académica y Profesional, específicos para el bachillerato, han de figurar, de manera detallada, en el proyecto educativo de cada centro, sometidos así a los procesos de evaluación interna y externa, debiendo precisar la actividad programada

en la hora semanal de tutoría de grupo, atención individual de alumnos y/o familias y coordinación de los procesos de evaluación. Todo ello con el fin de evitar que las funciones del tutor o las del departamento de orientación se infravaloren o dependan de la voluntariedad, ocasionalidad o improvisación.

10º Dichas propuestas tienen por finalidad **garantizar el efectivo ejercicio del derecho de los alumnos a recibir unos servicios de orientación y tutoría de calidad, rigurosamente planificados para la etapa secundaria postobligatoria, eficaces y dotados de medidas organizativas y de recursos idóneos para su prestación.**

Junio 2008

ELENA ARCE VILLANUEVA • PEDAGOGA

«LA TECNOLOGÍA AÚN NO HA ENTRADO EN LA ESCUELA»

MARÍA MENA / BURGOS

La diversidad se ve como algo beneficioso cuando aparece en el mundo biológico, sin embargo, al llevarlo al plano social, y en concreto a la escuela, se presenta como una dificultad. Este es el tema principal de la ponencia 'La integración y atención del alumnado con necesidades educativas: necesidad de renovación' de Elena Arce Villanueva, licenciada en Pedagogía y doctora en Ciencias de la Educación, que tuvo lugar ayer en la Universidad.

¿Es buena la inclusión del alumnado en Burgos?

Pues no sé si soy yo la más adecuada para decirlo, pero creo que no es bastante.

¿Cuentan con profesores de apoyo suficientes para llevar a cabo la integración?

Lo más importante en la inclusión es el tutor, que sea alguien decidido a que todos sus alumnos salgan adelante, aunque siempre sería conveniente que hubiese más recursos de personal. Aún así, nuestro caso no es de los peores.

¿Las nuevas tecnologías palián las diferencias entre alumnos?

Las nuevas tecnologías todavía no han entrado de verdad. Probablemente sea porque la genera-



Elena Arce Villanueva, licenciada en Pedagogía, participa en los Cursos de Verano de la UBU. / LUIS LÓPEZ ARAICO

ción que hoy en día es profesional todavía son un poco mayores y no tienen el dominio suficiente. Esperemos que cuando vaya entrando gente más joven se vaya notando más. En la escuela de hoy se están vislumbrando las posibilidades de las nuevas tecnologías, pero aún no está sumergida en ello.

¿Cómo es la adaptación de los alumnos inmigrantes?

Todos estamos de acuerdo en que tiene que haber una inclusión; pero en el caso del emigrante exigimos que sea él quien se adapte a nuestra cultura. La sociedad no acaba de entender cosas como los velos, pero si nosotros fuéramos a vivir a África, tampoco enseñaríamos los pechos. Se están dando muchos pasos y vamos avanzando, pero todavía queda camino.

¿Dan resultado los programas de refuerzo y de éxito educativo?

Es una medida que está funcionando bien. No solo se hace dentro de los colegios, sino que hay muchas asociaciones trabajando en esa dirección.

Hay alumnos que fracasan sistemáticamente y es posible que con este tipo de sistema muchos de ellos salgan a flote.

Que Burgos esté por encima de la media regional y nacional de aprobados en secundaria, ¿lo achaca al trabajo del docente?

Supongo que sí, pero a lo mejor también se puede achacar al tipo de preguntas que se han hecho en la evaluación PISA. Puede ser que el estilo educativo de aquí responda a las cosas que se valoran en esas encuestas.