



ISSN 1029-3450



Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI.  
A vision of values and its formation in the XXI century.

MSc Lic. María Caridad Díaz Mesa.  
Profesor Asistente.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello” de Matanzas. Cuba.

Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

E-mail: [oldiaz@estudiantes.uci.cu](mailto:oldiaz@estudiantes.uci.cu)

## Resumen

En el presente artículo se realizó un análisis crítico del tema de los valores y su evolución dentro del pensamiento filosófico, psicológico y pedagógico. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a la sistematización del tema desde el enfoque materialista dialéctico marxista leninista. Se emplearon para su realización métodos como el histórico- lógico, analítico sintético, el inductivo deductivo y el análisis de contenido. Se obtiene como resultado la sistematización desde el punto de vista de la autora sobre el proceso de formación de los valores morales como parte de la formación de la personalidad. Se llegó a la conclusión que el tema de los valores está fundamentado por las ciencias filosófica, Psicológica y pedagógica de enfoque marxista leninista donde el carácter social del aprendizaje es imprescindible en la formación moral de hombre.

**Palabras clave:** Valor, formación, desarrollo, moral, axiología.

## Abstract

In this article a critical analysis of the issue of values and its evolution within the philosophical, psychological and educational. The aim of the investigation was directed to the systematization of the subject from the Marxist-Leninist dialectical materialist approach. Were used for their implementation methods such as historical and logical, analytic, synthetic, deductive and inductive content analysis. Occurs as a result the systematic from the point of view of the author on the formation of moral values as part of the formation of personality. It concluded that the issue of values is based on philosophical sciences, psychological and pedagogical approach where the Marxist-Leninist social nature of learning is essential in the moral formation of man.

**Key words:** Value, formation, moral, development, axiology.



ISSN 1029-3450



## Introducción

El tema de la investigación es el tratamiento de los valores por diversas ciencias en el proceso de formación de la personalidad humana.

El siglo XXI hereda una sociedad marcada por profundas contradicciones donde las desigualdades se profundizan cada vez más en la medida que se transnacionaliza la economía en un proceso globalizador neoliberal que va más allá del fenómeno económico trascendiendo al plano ideológico cultural. Todo este proceso se encuentra altamente mediatizado por la informatización de la sociedad y el desarrollo de los medios masivos con las nuevas tecnologías (Ramonet Ignacio, 2006).

La educación puede contribuir en gran medida de la solución a estas problemática por la función social que tiene como encargo; la formación del hombre, elemento este donde coinciden en el mundo las diversas tendencias educativas. (Chávez Rodríguez Justo, 1999).

Conjuntamente con estas tendencias se manifiesta la influencia del Neoliberalismo en la educación “esa despiadada globalización neoliberal con las imposiciones y condicionamientos con que el FMI sacrifica la salud, la educación y la seguridad social de miles de millones de personas...” (Ramonet Ignacio, 2006). En la actualidad los docentes en el mundo oponen fuerte resistencia al modelo neoliberal en la educación. (Chávez Rodríguez Justo, 2001).

En este contexto la relación de la educación con los valores es esencial. Elemento este que ha venido manifestándose a lo largo del desarrollo de la humanidad alcanzado en la actualidad una significación amplia, destacándose en la misma la formación de valores como un elemento del proyecto educativo y su ejecución ante la imposición del mercado, los valores se desmontan desde sus identidades nacionales marcados por otros devenidos de la dominación imperialista.

Nuestro país no escapa a esta crisis contextualizada con al caída del llamado “Socialismo Real” y el periodo de crisis interna de finales de la década del 90 del siglo pasado que originó que este problema también nos afectara.<sup>1</sup> Mirta Casañas (2001) refiere al respecto, “La crisis de valores, por lo general, acompaña a las conmociones sociales que tienen lugar en los períodos de

---

<sup>1</sup> Se refiere al periodo de tiempo que se inicia en Cuba a finales de los noventa del siglo XX conocido por Periodo especial” donde la sociedad sufrió cambios económicos significativos que se expresan en los niveles superestructura les de la sociedad.



ISSN 1029-3450



transición de la sociedad (progresivos, regresivos o de reacomodamiento). Se producen cuando ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a estas tres esferas o planos, es decir entre los valores objetivos de la realidad social, los valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia. Es en esta última esfera - la conciencia- donde se manifiesta esta ruptura con mayor plenitud. “

La pedagogía cubana tiene una larga herencia humanista axiológica que se centra en el pensamiento martiano<sup>2</sup> desde finales del siglo XIX integrándose posteriormente el tratamiento del hombre desde el enfoque marxista (Marx Carlos, 1977) como elementos fundamentales de la ideología de la Revolución Cubana.

El encargo social de la Escuela Cubana tiene que estar relacionado estrechamente con ello por lo que la investigación realizada tiene como. Objetivos: sistematizar el estudio de los valores desde el enfoque materialista dialéctico marxista leninista haciendo alusión a los fundamentos tenidos en cuenta para ello en la psicología y pedagogía en Cuba.

### **Materiales y Métodos**

Se emplearon como métodos para lograr los objetivos el histórico- lógico, analítico sintético, inductivo deductivo y el análisis de contenido permitiendo llegar a los resultados propuestos después de la revisión de la bibliografía especializada en el tema.

Se consultaron 15 títulos y de la última década seis lo que ha estado caracterizado por la naturaleza del tema estudiado donde destacan autores como José Ramón Fabelo, Ester Báxter, Nancy Chacón Arteaga, Felicitó Barrera, Justo Chávez, Lisette Mendoza y los clásicos de la Psicología Histórico Cultural.

### **Resultados y discusión**

La moral surgió con la formación de la sociedad humana. Constituye la primera forma de regulación de la convivencia y la conducta siendo por tanto la más antigua. El tema de los valores morales es estudiado desde la antigüedad dentro

---

<sup>2</sup> El humanismo martiano es un humanismo concreto, diferente al humanismo burgués que no llega a concretarse en las Revoluciones burguesas. Es un humanismo que tiene como centro la búsqueda de la justicia social; el logro de la igualdad y la libertad para los humildes. Se aleja del individualismo burgués al considerar al altruista como el modelo de hombre a lograr en el proceso de formación del hombre. El humanismo tiene su origen en las clases humildes en su lucha contra la explotación como corriente nace en el Renacimiento siendo parte de la ideología burguesa que no lo concreta en las revoluciones. Existe además el humanismo socialista diferente a este.



ISSN 1029-3450



de la disciplina filosófica. Con el surgimiento de la Axiología, en la segunda mitad del siglo XIX pasó a ocupar un lugar independiente en la Filosofía.

Se ha sistematizado, por estudiosos marxistas cubanos, en la periodización de este proceso cuatro grandes grupos de concepciones que se refieren al tratamiento de los valores en la historia de la humanidad. (Concepción y otros ,2000).

**El Naturalismo:** se extiende desde la antigüedad hasta el Materialismo Francés del siglo XVIII consideraban a los valores como resultado de las leyes naturales. Lo valioso es lo natural entendido como lo que da deleite (Concepción y otros ,2000) y placer, lo antinatural es no valioso y se entendía que el hombre fuera capaz de sentir disfrute de lo valioso. Tiene como rasgo esencial la aceptación de que el valor coincide con la naturaleza y se llega al mismo por el conocimiento de esta.

**Objetivismo Axiológico:** tiene su origen entre los Neokantianos de la escuela de Frinburgo. Se destacan Wilhem Windelbonl (1848- 1915), Henrich Rickert (1863- 1936) estas corrientes aunque son subjetivistas en el plano axiológico tienen un posición diferente. “La separación Kantiana entre el mundo del ser y el mundo del deber, entre realidad y valor, sirvió de fundamento para el desarrollo del objetivismo axiológico. “ Consideran que los valores no es asunto de la naturaleza sino objeto de la Filosofía por su carácter eterno y de significación universal diferente al mundo empírico donde se encuentran los sujetos. Consideran que la norma es quien da la verdad independientemente de su aplicación o no .Convierten los valores inviolables con carácter de especie de ley objetiva sin ser alcanzados por la racionalidad de las ciencias. “(Concepción y otros ,2000).

**El Subjetivismo:** considera que la fuente de los valores se encuentran en el sujeto, en sus sentimientos, gustos y aspiraciones, intereses. Entre sus representantes se encuentra Francisco Brentano (1878-1917) Alexis von Meinog (1853- 1920). Cristian von Ehrenfels (1859- 1932), considerados los primeros subjetivistas sistemáticos en axiología y Barton Perry (1876- 1957) Neorrealista destaca también Beltran Russel (1872- 1970) empirista lógico el existencialista Jean Paul Sartre (1905- 1980).

**El Sociologismo Axiológico:** sus representantes fundamentales son Emile Durkheim (1858- 1917), Lucien Levy Bruhl (1857- 1939) Celestin Bouglé (1870- 1940). La tendencia es constituida por sociólogos, antropólogos y etnólogos.

Consideran que los valores actúan como entidades objetivas con fuerza imperativa presentes en las normas morales y que el hombre adquiere mediante la educación como elementos incuestionables dados y que deben ser acatados



ISSN 1029-3450



por ser miembros de la sociedad. Eligen los métodos descriptivos para la investigación sobre el tema.

**Los Postmodernistas** cuestionan la existencia misma del progreso, manifiestan una actitud nihilista hacia las tradicionales valores supremos, son sustituidos por un mundo simbólico que mediados por la tecnología pueden convertir todo en valiosos.”Un Implícito subjetivismo, junto al relativismo que le es circunstancial, acompaña... las nociones axiológicas de la filosofía posmodernista. “destacándose en esta tendencia Gianni Vattino. (Concepción y otros ,2000).

En general no ven el carácter objetivo de los valores. No consideran que estos tengan un carácter histórico concreto clasista ni su relación dialéctica de los factores que interactúan en el proceso de la formación de los valores.

En un intento por encontrar la aproximación de los posiciones extremas tratadas anteriormente tenemos la obra del Argentino Risieri Frondizi (1910- 1983) este autor considera el valor como resultado de la relación sujeto – objeto por lo que posee un aspecto objetivo y otro subjetivo., Tiene como punto de partida el acto valorativo para apreciar que es el valor ya que el sujeto valora al objeto. Considera como componentes del valor al sujeto, objeto y la valoración. (Concepción y otros ,2000).

Se destaca de esta teoría la forma en que se analiza la relación sujeto – objeto. El carácter situacional y cambiante de los valores. El reconocimiento de la naturaleza compleja de los valores y la relación entre la norma ética y los valores que la hace superior a la otras tendencias desarrolladas y criticadas por él .Realiza una crítica fuerte al objetivismo y al subjetivismo y entiende que el valor está más allá de la explicación del objeto, el sujeto y el valor ya que tiene carácter estructural y tiene cualidades que no están en ninguna de sus partes constitutivas.

En esta crítica no logra trascender el subjetivismo ya que deja al valor dependiente de la valoración, derivado de la reproducción a un nivel valorativo que hace el hombre de la realidad. Considera que el valor es una cualidad más del objeto pero irreal y reduce la fuente del valor al objeto. Su intento de estructurar los valores tampoco lo trasciende ya que le confiere papel importante al sujeto en este proceso atribuyéndolos el resultado del análisis perceptivo a los otros campos de la realidad que estudia. Los valores quedan al margen de una explicación racional encerrándolos en una concepción no clara y con matices místicos.

En Cuba han tratado el tema de los valores y su formación investigadores de varias ramas de las ciencias sociales entre los que se destacan: José R. Fabelo,



ISSN 1029-3450



Cintio Vitier, Fernando González, Felipe Sánchez, Esther Báxter, Amelia Amador, Josefina López, Lidia Turner, Nancy Chacón, Gilberto García, Felicitó Barrera y Lisett Mendoza, entre otros.

En la obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*. José R. Fabelo (1989), filósofo Marxista plantea: “ Se entiende por valor la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre, o sea, desempeña un papel positivo en el desarrollo de los objetos cuya relevancia no determina su ser natural, sino las funciones que en la práctica social cumplen dichos objetos “.

El concepto de José R. Fabelo destaca el carácter objetivo de los valores y su enfoque, es predominantemente filosófico. Desde este punto de vista, la autora coincide plenamente, reconociendo además, al abordar el asunto, los tres planos de análisis señalados por el autor, entre los cuales existe una relación dialéctica:

**Sistema objetivo de valores:** En el que cada objeto, fenómeno, idea, concepción o conducta, tiene una función en la sociedad, que la favorece u obstaculiza, adquiriendo una u otra significación, valor o antivalor. Este sistema es dinámico, cambiante y depende de las condiciones histórico-concretas, estructuradas jerárquicamente. En él los valores se entienden como parte integrante de la realidad social, como una relación de significación entre los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de toda la sociedad (Fabelo Corzo. José Ramón. 1989).

**Sistema subjetivo de valores:** Aborda la forma en que esa significación social del valor objetivo se refleja en la conciencia individual y colectiva. Cada sujeto, como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede o no corresponder con el sistema objetivo, en dependencia de sus intereses.

**Sistema de valores socialmente instituidos:** Son los necesarios para el funcionamiento y organización de la sociedad. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas por lo que puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

Se reconocen así componentes objetivos y subjetivos en los valores. Son subjetivos al considerárseles frutos de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones



ISSN 1029-3450



sociales que en ella se desarrollan. Se considera válida para los fines de esta investigación la concepción psicológica del desarrollo de la personalidad de orientación marxista que asume el enfoque de L. Vigotsky acerca del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y el lenguaje, el papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad, las ideas de Leontiev sobre la unidad estructural de la actividad externa y la psiquis y sobre la relación de los valores con otros componentes de la estructura de la personalidad. Se acepta además, su concepción del aprendizaje como actividad social.

Sobre esta base han trabajado los pedagogos cubanos ya antes mencionados los cuales destacan como elementos comunes en sus definiciones sobre los valores *que: son significaciones positivas a nivel individual y social. Tienen carácter objetivo y subjetivo. Son una propiedad funcional de los objetos, satisfacen necesidades humanas. Surgen como formaciones psicológicas en la actividad humana y posibilitan el desarrollo del hombre.*

*Se comprende por valor en una definición integradora de los rasgos anteriores que son las significaciones positivas que alcanzan para los individuos, grupos y clases sociales, los objetos, fenómenos, procesos, relaciones, normas, teorías e ideales en la práctica social. Constituyen una compleja formación psicológica de la personalidad donde intervienen componentes cognitivos, afectivos, volitivos y comportamentales convirtiéndose en necesidad para el individuo. Son integrantes de la conciencia social con carácter orientador de la conducta contribuyendo al desarrollo humano.*

Para su formación es necesario el cumplimiento de determinados requisitos pedagógicos básicos en las situaciones de aprendizajes dirigidas a la formación y desarrollo de valores que esta en absoluta coincidencia con la concepción marxista de los valores, y la escuela Histórico Cultural fundada por Vigotsky y desarrollada por sus continuadores.

*En este caso se comprende por formación de valores el proceso estrechamente relacionado con el estudiante en el aula. Siendo el resultado de un conjunto de acciones, organizadas y dirigidas coherentemente y de forma sistemática por el docente que permite al estudiante una actividad activa y consciente en su aprendizaje y desarrollo. Tiene como núcleo a los valores en un proceso educativo complejo, intencionado donde el contenido de las acciones alcanzan una significación individual para lo que e intervienen los componente cognitivos, afectivo volitivo y el comportamental llegando a constituir una necesidad que se transforma en valores incorporados de forma individual por el sujeto.*



ISSN 1029-3450



Para lograr lo anterior se tiene en cuenta una concepción psicológica del proceso de desarrollo de la personalidad. Donde se concibe esta como un sistema integral en el que es posible distinguir que tiene estructuración funcional y compleja, dentro de su desarrollo los valores y las orientaciones valorativas transitan por varias etapas, la imitación, autodeterminación, la dependencia y la independencia, desde el acto involuntario a lo voluntario, desde la inconciencia hasta lo consciente en el individuo.

De la misma forma, la capacidad valorativa se va desarrollando paulatinamente, teniendo en cuenta las posibilidades crecientes del sujeto y el nivel que alcance en cada etapa, por lo que está condicionada por las posibilidades del sujeto.

En el momento de organizar las situaciones de aprendizajes (Barreras Felicito, 2010) el docente debe tener en cuenta cuatro componentes del proceso pedagógico para su formación y desarrollo que están dados por sus características psicológicas:

**Componente propiciador de convicciones. . Componente fomentador de ideales. Componente socializador y propiciador de acuerdos. Componente propiciador de la aplicación de las normas de conducta.**

Como se puede apreciar estos requisitos se apartan de la forma tradicionalista de concebir el aprendizaje buscando el protagonismo del estudiante y los métodos activos que permitan el desarrollo de la capacidad valorativa por lo que la investigadora cree que la efectividad del mismo se encuentra en la didáctica concebida desde el Aprendizaje desarrollador.

Esto implica la organización del proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas partiendo de los niveles actuales para promover el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo que forme una personalidad integral capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto socio histórico dado.

## **Conclusiones**

La educación dirigida hacia la formación de un hombre comprometido en los destinos de la humanidad está en los objetivos de las distintas tendencias educativas de corte humanista en la contemporaneidad y cada vez es más fuerte la convicción de la necesidad de políticas educacionales de estado para el logro de este propósito.





ISSN 1029-3450



El tema de la educación moral del hombre es un aspecto que le ha preocupado al hombre desde distintas épocas y sistemas de pensamientos, el tratamiento del tema anterior al surgimiento del marxismo leninismo no llega a la esencia social de estos lo que no posibilita elementos claros para su formación

La formación de la personalidad y sus valores debe tener como base la orientación marxista de la moral. la ética y los valores reconocidos en sus tres planos de existencia así como el fundamento histórico cultural para su formación. No podemos obviar a este respecto los aportes de la pedagogía cubana el carácter social del aprendizaje.

### Referencias

1. Berreras Felicitó, (actualizado 2010). Modelo Pedagógico para la formación de valores. Informe de Investigación\_ ISP "Juan Marinello ", Matanzas, 1999 50. p.
2. Casañas Díaz, Mirta, (2001). Axiología y educación. Conferencia. 18-28.- En Filosofía y Sociedad. Folleto.- ISP" Juan Marinello", Matanzas.
3. Chávez Rodríguez Justo, (1999). Actualidad de las tendencias educativas. ICCP> MINED . Soporte electrónico. Disponible en SUM MININT David Gafa Pérez, Matanzas.
4. Chávez Rodríguez Justo. (2001) El congreso de Pedagogía: Un Laboratorio para la educación Latinoamericana. ICCP. Pedagogía / soporte electrónico / disponible en SUM "David Gafa Pérez" MININT Matanzas.
5. Concepción y otros. (2000). La formación de valores en la universidad. Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas. /soporte electrónico /.Disponible en Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas, 13, 19, 20, 27, 28,29.
6. Fabelo Corzo. José Ramón. (1989). En Práctica, Conocimiento y Valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad.- La Habana: ED. Ciencias Sociales,12, 21,68.
7. Marx Carlos. (1977). Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
8. Ramonet Ignacio,(2006). Cien Horas con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana,. tercera edición, 462.
9. Leontiev, A,N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial pueblo y Educación, La habana.
10. Vigotsky. L.s, (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana.



ISSN 1029-3450



## Bibliografía

1. Barrera Hernández, Felicito. (Actualizado 2010). Modelo pedagógico para la formación de valores. -Informe de investigación. - ISP "Juan Marinello", Matanzas, 1999 /, 50 Pág.
2. Báxter Pérez, Esther. (1999). La formación de valores, una tarea pedagógica.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación,.- 40 Pág.
3. Báxter Pérez, Esther. (1999). La educación en valores: Papel de la escuela: Curso 24.- Pág 1-10.- En Pedagogía 1999. - La Habana: Ed IPLAC: Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación,.
4. Chacón Arteaga, Nancy. (1999). Formación de valores morales: Proposiciones metodológicas.- 1era Edición.- La Habana: Ed. Academia, —53 Pág.
5. Chávez Rodríguez justo. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. ICCP> MINED . Soporte electrónico. Disponible en SUM MININT David Gafa Pérez, Matanzas.
6. Casañas Díaz Mirta. (2008). El cambio Educativo un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Universidad Bolivariana de Venezuela.
7. Casañas Díaz, Mirta. (2001). Axiología y educación. Conferencia Pág. 18-28.- En Filosofía y Sociedad. Folleto.- ISP" Juan Marinello", Matanzas,
8. Concepción y otros. (2000). La formación de valores en la universidad. Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas.. /soporte electrónico /.Disponible en Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas. Pp 19, 20
9. Fabelo Corzo, José Ramón.(1989)Práctica Conocimiento y Valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales,. – 235 Pág.
10. Fabelo Corzo, José Ramón. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. —Pág. 6-19.- En La formación de valores en las nuevas generaciones/ José Ramón Fabelo Corzo, Cintio Vitier... [et al]. - La Habana: Ed. Ciencias Sociales.-
11. Fabelo Corzo. José Ramón. (2001). “Los Valores y sus desafíos actuales. Editorial Juárez S.A de C.U. Pp24- 26
12. González Pacheco, Otmara. (1997). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica.- Pág. 55-67.- En Tendencias pedagógicas contemporáneas.- La Habana: Ed. CEPES,
13. Leontiev, Alexei. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad.- La Habana: Ed Pueblo y Educación,.- 249 Pág.
14. López Bonbino, Luís r. (1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. – Pág. 11-15. – En Temas: Cultura, Ideología y Sociedad. – No. 15. – La Habana, Jul-Sep,.
15. Mendoza Portales, Lisette. (2003). Axiología y cultura en José Martí. Tesis de doctorado. Instituto de Filosofía. La Habana.



ISSN 1029-3450

# Revista Avanzada Científica

CIGET - MATANZAS  
**IDICT**  
INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA



16. Ramonet Ignacio. (2006). Cien Horas con Fidel. Oficina de problemas del Consejo de Estado. La habana, ,p 462
17. Vigotsky. L.s. (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Fecha de recepción: 31 de mayo de 2011

Fecha de aceptación: 8 de junio de 2011