

# Representaciones sociales en alumnos de terapia respiratoria sobre la práctica clínica complejidad intermedia

Social representations in respiratory therapy students on clinical practice of intermediate complexity

Giovane Mendieta Izquierdo<sup>1</sup>, Belkys Dahyana Salamanca C.<sup>2</sup>,  
Ángela María Sánchez<sup>3</sup>

## Resumen

Las prácticas hospitalarias son fundamentales en la formación de los estudiantes de las áreas de la salud y con base en ellas los estudiantes establecen diferentes representaciones sociales. Objetivo: Identificar las representaciones sociales de los estudiantes de terapia respiratoria de V semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina, sobre la práctica hospitalaria de complejidad intermedia (atención de paciente hospitalizado). Materiales y métodos: Investigación de carácter cualitativo, inductivo, interrogativo. La población y muestra: estudiantes de terapia respiratoria de V semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina; se aplicó una entrevista semiestructurada a profundidad de tipo cautivo por conveniencia. Resultados y conclusiones: La representación social de los estudiantes se basa en los temas planteados en el Proyecto Pedagógico de Práctica, la metodología y el tiempo.

**Palabras clave:** representaciones sociales, práctica hospitalaria, estudiantes, proyecto pedagógico de aula -PPA-, proyecto educativo institucional -PEI-, práctica de complejidad intermedia.

## Abstract

Hospital practices are essential in the students training process in studying health area and based on them, the students state their different social representations. Objective: To identify the Fundación Universitaria del Área Andina from 5<sup>th</sup> semester respiratory therapy student's social representations in hospital practice of intermediate complexity. Materials and methods: qualitative, inductive and questioning research. Population and sample: 5<sup>th</sup> semester Respiratory Therapy students of Fundación Universitaria del Área Andina. A semi structured, deep and captive type interview was applied by convenience. Results and conclusions: The social representation of students is based on issues raised in the Practice Educational Project, its methodology and time.

**Keywords:** social representations, hospital practice, students, classroom projects, institutional educative project, practice of intermediate complexity.

1 Terapeuta Respiratorio, Especialista en Auditoría en Salud, Especialista en Gerencia en Servicios de Salud, Magíster en Educación, Docente Centro de Investigación y Desarrollo, Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, giovanemendietai@yahoo.es

2 Estudiante Terapia Respiratoria de la Fundación del Área Andina, jsykleb@hotmail.com

3 Estudiante Terapia Respiratoria de la Fundación del Área Andina, angy\_1284@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La práctica de complejidad intermedia del programa de Terapia Respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina la componen dos momentos de aprendizaje, conformados por la rotación en el laboratorio de pruebas de función pulmonar y la atención de paciente hospitalizado que para efectos de esta investigación es el que centra nuestra atención. (Registro Calificado, 2006) El presente artículo investigativo es el resultado parcial del trabajo investigativo institucional a cargo del semillero Cuidado Respiratorio denominado Representaciones Sociales de los estudiantes de Terapia Respiratoria sobre sus prácticas clínicas, soporta la línea de investigación Teorías y Prácticas en Salud Respiratoria del grupo de investigación Aire Libre del programa de Terapia Respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina – Bogotá-. Informe parcial de investigación, requisito de los estudiantes de pregrado para optar el título de Terapeuta Respiratorio.

Las prácticas hospitalarias en los diferentes campos y/o profesiones del área de la salud hacen parte indispensable de su formación curricular y de gran importancia en la formación académica de estas profesiones; en particular, en la formación profesional en terapia respiratoria; es así, como se hace necesario establecer la construcción de las representaciones sociales de los estudiantes de terapia respiratoria sobre sus prácticas hospitalarias, donde las representaciones sociales “hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común”. (Araya, 2008, p. 56).

Por otra parte la representación social es un conocimiento del grupo social formado por sus creencias, percepciones, procesos de memoria y de obtención de la información entre otros (Vergara, 2008, p. 55-80) Este conocimiento actúa a nivel cognitivo, y en la forma de actuar, sin embargo no se conoce información sobre las representaciones sociales de los estudiantes en diversas profesiones y en particular, sobre terapia respiratoria; aunque cabe aclarar, que existen estudios sobre representaciones sociales en otras áreas.

Jean Claude Abric describe que las representaciones sociales funcionan como un complejo sistema de interpretación de la realidad por medio de lo que se cree, opina, piensa y actúa (2001). En el caso de las prácticas clínicas, las representaciones sociales generarán un reconocimiento sobre éstas, que puede ir relacionado con lo planteado en las instituciones de las que hacen parte los estudiantes o por el contrario pueden diferir con lo establecido llevando a situaciones de inconformidad y desacuerdo e incluso dificultad en los procesos de aprendizaje durante el desarrollo de las prácticas clínicas de los estudiantes. Se hace necesario reconocer, que se han realizado múltiples estudios sobre las prácticas clínicas en otras profesiones como el realizado sobre la ética en la práctica clínica de los estudiantes de medicina (Díaz, 2008), así como la valoración del tiempo y el esfuerzo dedicado por los estudiantes de enfermería en sus prácticas (Pérez, 2008), pero no se ha realizado un estudio en particular en terapia respiratoria que proporcione un conocimiento sobre las prácticas hospitalarias o clínicas y en especial las representaciones sociales que existen acerca de ellas en los estudiantes.

Es por esta razón que existe un desconocimiento de las opiniones, creencias, prácticas y por ende de las formas de actuar de los estudiantes de terapia respiratoria con respecto a sus prácticas clínicas, de manera que este estudio permite comprender el actuar, el pensar y la representación de los estudiantes desde sus creencias, opiniones, pensamientos y de este modo generar una herramienta que permita retroalimentar el currículo; así, como la construcción del proceso pedagógico y didáctico de la enseñanza en terapia respiratoria en particular las *prácticas de baja complejidad*.

## MÉTODO

Se establece un estudio de carácter cualitativo descriptivo y explicativo, utilizando el método inductivo, en tanto que se parte de la realidad concreta, y los datos recogidos aportan de tal manera, que se llega a una teorización posterior. La población y muestra son los estudiantes de quinto semestre de Terapia Respiratoria que cursan su

práctica clínica de complejidad intermedia en el primer semestre de 2008, compuesta por nueve estudiantes, con edades comprendidas entre 18 y 32 años. El instrumento aplicado de tipo cautivo por conveniencia es una entrevista semiestructurada a profundidad, la cual permite recabar datos que dan cuenta de la particularidad de la situación y hacer una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta de investigación, la cual permitirá conocer los tres componentes esenciales de la representación social: su contenido, su estructura interna y su núcleo central.

Se estableció la necesidad de un acercamiento plurimetodológico descrito por Jean Claude Abric en su texto *Prácticas Sociales y representaciones*, articulado en tres etapas: la primera, recolección del contenido, donde se utilizó la entrevista a profundidad como técnica, la segunda etapa permite indagar la estructura y el núcleo central en sistemas de categorías y por último la verificación de la centralidad, realizada a través de la verificación de los resultados obtenidos por medio del análisis (Abric. 2001), una vez aplicada la técnica de destilación de información propuesta por el profesor Fernando Vásquez, en su manual paso a paso de destilación de información (Vásquez, 2006).

El objetivo general fue identificar las representaciones sociales de los estudiantes de terapia respiratoria de V semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina, sobre sus prácticas hospitalarias -atención paciente hospitalizado-. Como objetivos específicos se plantearon: describir los elementos propuestos para las prácticas hospitalarias de los alumnos de V semestre de Terapia Respiratoria, en el Proyecto Educativo Institucional -P.E.I.-, el Proyecto Pedagógico de Aula de prácticas -P.P.A.- y el reglamento de prácticas; identificar el contenido y la estructura de las representaciones sociales de los alumnos, sobre las prácticas hospitalarias de Terapia Respiratoria de V semestre y determinar el grado de relación que existe entre las representaciones sociales de los alumnos de Terapia Respiratoria sobre las prácticas hospitalarias y los aspectos establecidos en el Proyecto Pedagógico de Aula de prácticas, el Proyecto Educativo Institucional y el reglamento de prácticas con respecto a las prácti-

cas. Como categorías de análisis se contemplan: temas estudiados en la práctica, temas que se deben estudiar, metodología de la práctica y profundización de la misma.

Dentro de los referentes conceptuales y teóricos se abordaron conceptos importantes relacionados con la práctica clínica como son una serie de definiciones dentro de las que se encontraban práctica, nivel de prácticas y rotación (Fundación Universitaria del Área Andina, 2005), igualmente se realizó una conceptualización de los elementos planteados en el proyecto educativo institucional como es la visión, misión y propósitos de la fundación (Fundación Universitaria del Área Andina, 2002), también se realizó una conceptualización del reglamento de prácticas (Fundación Universitaria del Área Andina, 2005) y del proyecto pedagógico de aula de la práctica de complejidad intermedia (Peláez, 2008).

## RESULTADOS

La representación social de los estudiantes de terapia respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina ubica en su núcleo “prácticas clínicas”, acompañada de elementos periféricos como son que “se desarrollan temas teóricos y se revisan patologías que se desarrollan de acuerdo a una metodología preestablecida dependiente del tiempo destinado para la práctica, involucrando los alumnos practicantes, los docentes de prácticas, el hospital donde se realiza la práctica y la universidad, claro está siguiendo los planteamientos normativos del proyecto pedagógico de aula de la práctica, el proyecto educativo institucional y el reglamento de prácticas, pero esta práctica tiene una serie de deficiencias causadas principalmente por el tiempo de la práctica y que traen como consecuencias falta de profundización en los temas y revisión incompleta de los mismos” como se muestra en la figura 1.

Respecto a la categoría temas estudiados se muestra en la figura 2. La representación social de los estudiantes de V semestre de Terapia Respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina sobre los temas revisados en la práctica, se refleja



**Figura 1.** Representación social de los alumnos sobre las prácticas clínicas.

en su núcleo central la categoría patologías, considerando el tema de revisión más importante y sobresaliente. Los elementos periféricos se establecen en torno a que las patologías están enfocadas al hospital donde se realiza la rotación, siendo éstas adecuadas para el nivel de práctica en el que se encuentran los estudiantes; además, se reconoce que son acordes y concordantes con los temas propuestos en el proyecto pedagógico de aula de la práctica II y con el nivel de conocimiento y de revisión teórica que se establece en la teoría; no obstante, se reconoce como poco el tiempo para la revisión de los temas.

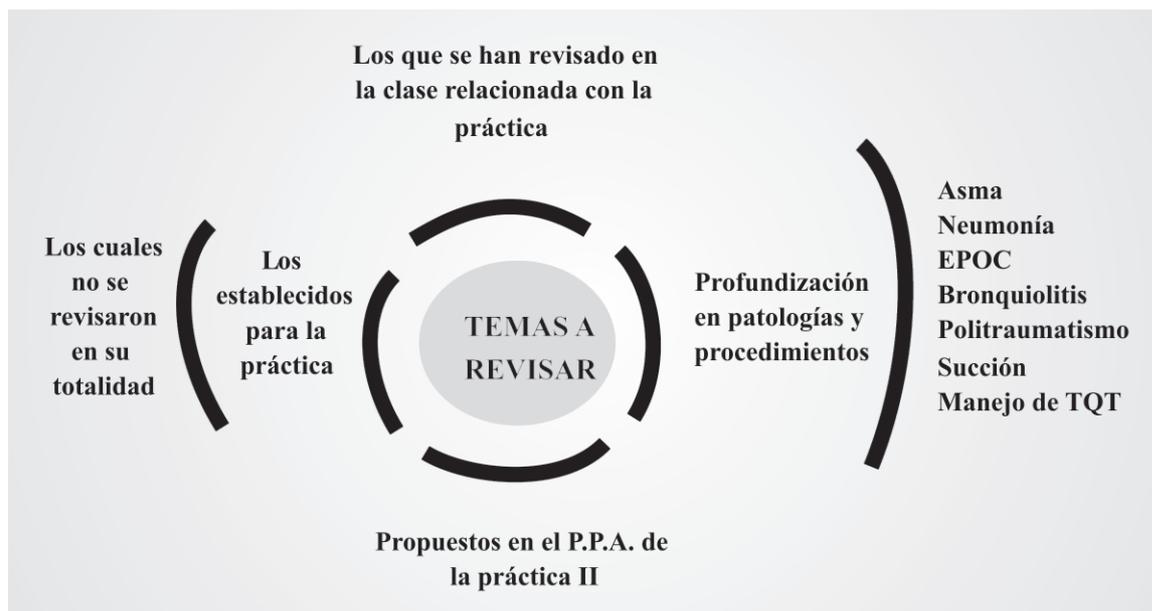
Respecto a la categoría de análisis conocimiento teórico que se debe revisar en la práctica, la Representación social de los estudiantes de quinto semestre se observa en la figura 3. La estructura de la representación social de los estudiantes en su núcleo central gira en torno a los temas a revisar, soportada con los elementos periféricos en los que se refleja que los temas a revisar son los que se proponen en el proyecto pedagógico de

aula de la práctica II; reconociendo que se debe realizar una profundización en las diversas patologías y procedimientos desarrollados, reconociendo que se deben revisar temas que se hayan visto en la clase relacionada con la práctica, queriendo que el tiempo para el desarrollo de la práctica sea mayor.

La categoría de análisis metodología desarrollada en la práctica. La representación social de los estudiantes de V semestre de Terapia Respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina se muestra en la figura 4. La estructura de la representación social tiene como núcleo central "la metodología" acompañada de elementos periféricos variados y un tanto opuestos, donde es considerada novedosa porque hay una variación en las herramientas metodológicas utilizadas en la misma, inadecuada por el corto tiempo con el que cuenta para su realización, lo que ocasiona que se realice poca intervención con los pacientes y haya más concentración en la revisión de temas, aunque esta variabilidad de ele-



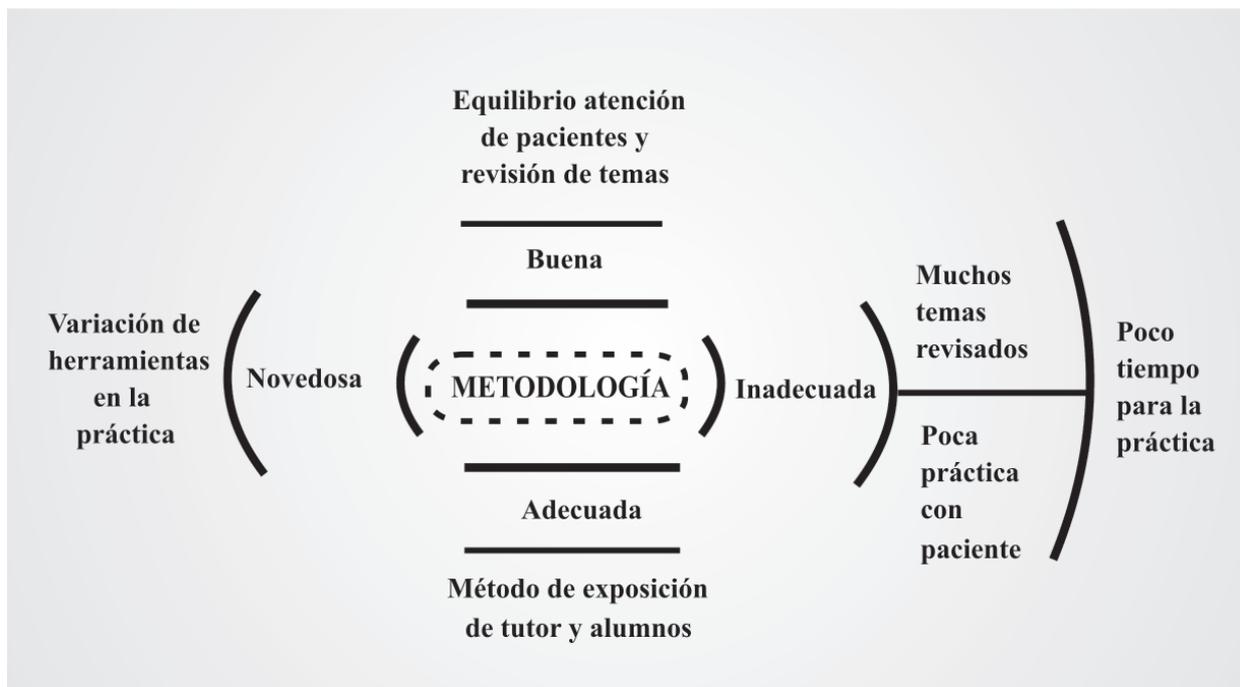
**Figura 2.** Representación social sobre los temas revisados en la práctica, entre los que se destacan las patologías.



**Figura 3.** Representación social sobre el conocimiento teórico que se debería revisar en la práctica II.

mentos periféricos se debe a que la práctica II se realiza en tres hospitales diferentes, lo que conlleva a diferencias amplias en el colectivo. Se reconoce dentro de la diversidad de los elementos periféricos que se representa una metodología

adecuada y buena en tanto que en el primero está dado por la metodología de exposición por parte del docente y los estudiantes y el segundo por el equilibrio en la atención de pacientes y de revisión de temas.



**Figura 4.** Representación social sobre la metodología de la práctica.

La categoría de análisis temas a profundizar. La representación social de los estudiantes de V semestre de terapia respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina sobre los temas que se deben profundizar en la práctica II o de complejidad intermedia, se observa en la figura 5. En la estructura de la representación social se observa en su núcleo central la categoría "profundización", acompañada de elementos periféricos entre los que se reconocen que la profundización no se logra por que el tiempo de la práctica es muy corto, pero se debería realizar en temas como farmacología, fisiología respiratoria, tratamiento y manejo específico de terapia respiratoria para las diversas patologías y pacientes, y finalmente una profundización en la realización de procedimientos.

## DISCUSIÓN

En los resultados se refleja el desconocimiento de los estudiantes respecto a los elementos planteados para sus prácticas clínicas, como la divergencia existente entre dichos elementos planteados y las creencias y opiniones de los alumnos en es-

pecial con relación al tiempo disponible para realizar dicha práctica.

Esta divergencia puede ser resultado del desconocimiento de los estudiantes sobre lo establecido en el Proyecto Educativo de la facultad para las prácticas clínicas. Se reconoce que por medio de la construcción de representaciones sociales colectivas se adquiere sentido común de diversos objetos del mundo, el cual se forma espontáneamente y está presente en todos los procesos de comunicación (Vergara, 2008, pp. 55-80) para este caso el de los estudiantes. Por otra parte la representación puede ser causada por los puntos de vista ya arraigados en los estudiantes y por el desconocimiento de ellos acerca de los planteamientos de la institución, generando una sensación de inconformidad en algunos aspectos.

Las representaciones sociales han sido influenciadas no sólo por las creencias y pensamientos individuales, también son influenciadas por la cultura grupal, cultura que fue modificada por el transcurso del tiempo, aunque no por esta razón se presenta una ruptura en la conexión secuencial de



**Figura 5.** Representación social sobre los temas que se deben profundizar en la práctica.

la cultura influyente en las representaciones sociales de los estudiantes de Terapia Respiratoria, pero esta cultura sí ha cambiado a lo largo del tiempo aunque no de forma total, se mantienen protocolos, pensamientos, estilos, de comportamientos no explorados en los estudiantes en diversos aspectos, entre ellos, la creencia que la práctica hospitalaria debe ser proporcionalmente más enfocada a la atención de paciente y a un tiempo largo que permita un desarrollo más profundo.

## CONCLUSIONES

Las representaciones sociales de los alumnos de V semestre de Terapia Respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina reconocen en ciertos aspectos de contenido temático el Proyecto Pedagógico de Aula de la Práctica II, así, como la metodología de exposición por el estudiante y el docente como elemento pedagógico importante para el desarrollo de la práctica; no obstante, se considera el tiempo de práctica muy corto estableciendo un poco de profundización en los temas estudiados.

El contenido de la representación social de los alumnos de Terapia Respiratoria de V semestre acerca de sus prácticas clínicas está orientado en una visión adecuada de los temas revisados, reconociendo aspectos negativos en cuanto a la disposición en la atención de pacientes y en la revisión misma de temas, soportada en elementos periféricos como son el tiempo, la metodología, la profundización.

## RECOMENDACIONES

Realizar más estudios sobre la representación social de los estudiantes de Terapia Respiratoria sobre sus prácticas clínicas, con el fin de permitir proporcionar información científica acerca de los procesos pedagógicos y didácticos en torno a la enseñanza de la terapia respiratoria, generando consigo la necesidad de la construcción teórica en torno al tema de estudio.

Se hace necesario retroalimentar el micro-curriculum de los programas establecidos en nuestro país, realizando un análisis desde las categorías: tiempo, metodología y profundización de los temas; en par-

ticular, la práctica hospitalaria de complejidad intermedia (atención de paciente hospitalizado), a la luz de las representaciones sociales de los estudiantes de terapia respiratoria.

## AGRADECIMIENTOS

Al programa de Terapia Respiratoria de la Fundación Universitaria del Área Andina por proporcionar la información sobre los planteamientos propuestos en el Proyecto Pedagógico de Aula, en el Proyecto Educativo Institucional y en el reglamento de prácticas, información que se utilizó en la construcción del marco teórico, además del apoyo en las diferentes actividades desarrolladas para la realización de esta investigación.

A los alumnos de V semestre de Terapia Respiratoria en el primer periodo del año 2008 por la colaboración prestada para llegar a feliz término con esta etapa de la investigación, siendo actores activos de la misma y por su interés en brindar la información necesaria.

## REFERENCIAS

- Abric, J. (2001) *Prácticas sociales y representaciones. Filosofía y cultura contemporánea*. México: Ediciones Coyoacán.
- Araya, S. (2008) Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. En: *Cuaderno de ciencias sociales*. Recuperado de: <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>, el 13 de noviembre de 2009.
- Díaz, E. y Suárez, F. (2008) *La formación ética de los estudiantes de medicina: la brecha entre el currículo formal y el currículo oculto*. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55413111> el 5 de noviembre de 2009.
- Fundación Universitaria del Área Andina. (2002). *Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria del Área Andina*.
- \_\_\_\_\_. (2005) *Reglamento de Prácticas de la Fundación Universitaria del Área Andina*. Expedido por el acuerdo N° 032 del 28 de octubre.
- \_\_\_\_\_. (2006) Registro calificado del programa de Terapia Respiratoria Fundación Universitaria del Área Andina. Resolución No. 2808, 8 de junio.
- Peláez, S. (2008) *Proyecto Pedagógico de Aula de la práctica de complejidad intermedia*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Pérez, L. (2008) Valoración de una alumna sobre las prácticas clínicas. Alumna de la EUE "La Fe" Valencia. En: *Revista electrónica Educare 21 - cara a cara*. Recuperado de: <http://www.enfermeria21.com/educare/secciones/caraacara/detalle.php?Mg%3D%3D&MTQw&MjY%3D&MjI2Mw%3D%3D>. el 30 de octubre de 2009.
- Vásquez, F. (2006). *Destilar la información. Un ejemplo seguido paso a paso*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

# REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS

- Mundo de la vida, lenguaje, ciencia y tecnología: esbozos de una crítica a la razón científico instrumental**  
César Augusto Delgado Lombana y Manuel Alejandro Prada Londoño
- ISO 9001-2: un compromiso posible en la era del TLC**  
Víctor A. Contreras-Lamus, Claudia Gutiérrez,  
Martha E. Leon-S, Yuli Cadena, Fidas E. Leon-Sarmiento
- Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior**  
Gloria Marlen Aldana de Becerra, Fabián Andrés Morales González,  
Jefferson Egidio Aldana Reyes, Francisco Javier Sabogal Camargo y  
Álvaro Rodrigo Ospina Alonso
- Cultura y planificación familiar: un debate aún en construcción**  
Celmira Laza Vásquez
- Sistemas de humidificación en ventilación mecánica. Mirada de un terapeuta respiratorio**  
Claudia Liliana Cruz Moya