

ARTICULO ORIGINAL

CAMBIOS CURRICULARES Y LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA

María De Abreu; * Rita De Faria; * Jezsabeth Guerra; *Edith Guerrero* Milagro Puertas de García y *Eddy López *UCLA. Decanato de Cs. de la Salud. Programa de Enfermería. Dpto. de Enfermería.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la opinión sobre los cambios curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería desde la perspectiva de los estudiantes y el personal docente de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA) durante el período Julio-Diciembre 2009. El estudio realizado fue de campo tipo Descriptivo con diseño Transversal. La población en estudio estuvo constituida por estudiantes del VI, VII, VIII y IX semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, además del personal docente que conforma la Sección de Comunitaria y la Comisión Curricular del Departamento de Enfermería. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado, tomando de cada estrato un 30% de la totalidad de individuos que lo conforman, totalizando una muestra de 68 individuos conformada por 85,3% estudiantes y 14,7% docentes. El instrumento fue un cuestionario con 16 preguntas cerradas, politómicas, de opciones múltiples y respuesta única. Se encontró que existe una total factibilidad y viabilidad administrativa, curricular y metodológica para aprobar la eliminación del X semestre de la carrera, basándose en resultados que afirman que el cursar el X semestre genera gastos adicionales para la universidad, el docente, y el estudiante, incluyendo gastos por transporte y acondicionamiento de espacios físicos. Existe la viabilidad de reestructurar el pensum académico reorganizando los objetivos y los docentes dentro del plan de estudio de las asignaturas que conforman la sección comunitaria. Consiguiendo una gran variedad de beneficios para los estudiantes, como el acortamiento de la carrera con la misma calidad del profesional UCLA.

Palabras Clave: Cambios Curriculares, Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

This study aimed to determine the opinion about the elimination of the tenth semester of the nursing program from the perspective of students and teaching staff of the University Centroccidental "Lisandro Alvarado" for the period July-December 2009. The field study was descriptive with cross-sectional design. The study population consisted of students of sixth, seventh, eighth and ninth semester of the nursing program in addition to the teachers that make up the Community Section and the Curriculum Committee, Department of Nursing. We conducted a stratified probability sampling; each stratum taking 30% of all individuals who made it up, totaling a sample of 68 individuals comprised by 85.3% students and 14.7% teachers. The instrument used to collect data was a questionnaire with 16-closed, polytomous, multiple-choice questions and single answer. It was found that there is a complete feasibility and administrative, curricular and methodological viability to approve the elimination of the tenth semester, based on the results that said that to take the ten semester generates additional costs for the University, the teacher and student, including transportation costs and physical space conditioning. There is the feasibility of reorganizing academic pensum by reorganizing the curricular objectives and teachers within the curriculum of the courses that make up the Community Section. The students obtain a great variety of benefits like the shortening of the career with the same UCLA professional quality.

Keywords: curriculum changes, nursing students

INTRODUCCION

Actualmente, en el Decanato de Ciencias de la Salud específicamente en el programa de Enfermería, ha surgido la propuesta de realizar una modificación al pensum de estudio debido al aumento de la deserción de los estudiantes de la carrera a partir de la obtención del título de Técnico Superior en Enfermería, así como también, durante el período de la Licenciatura, para incorporarse a programas de estudio de la misma carrera más flexibles ofertadas por otras instituciones o para solicitar equivalencias a la carrera de medicina.

Otro aspecto importante a considerar, es la opinión de los estudiantes de Enfermería que cursan el X semestre de la carrera, donde es impartida la asignatura de Enfermería Integral II (Rural), orientado hacia la formación profesional como Licenciados en Enfermería, pero también implica el incremento de los gastos económicos, el riesgo de inseguridad y de accidentes viales durante el traslado al lugar de pasantía, la posibilidad de verse afectada la comunicación telefónica por falta de cobertura, sin dejar de mencionar que los objetivos de esta asignatura parecieran repetirse con la única diferencia de que está es impartida en el medio rural.

Por tales motive se decide el desarrollo de esta investigación, el cual se realizara a través de la valoración, estudio y análisis de una única variable, como lo es la opinión de los estudiante y docentes de la carrera licenciatura en enfermería, acerca de la eliminación de la

asignatura Enfermería Integral II en el decimo (X) semestre de la carrera.

Es por esto, que siguiendo la variable seleccionada, surge la necesidad de realizar esta investigación cuyo objetivo es determinar la opinión de los estudiantes del VI al IX semestre de enfermería y el personal docente que integran la comisión curricular y la sección de comunitaria sobre eliminación de la asignatura Enfermería Integral II en el decimo (X) semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".

Como antecedente importante destacan el de la Universidad Pontificia Católica de Madre y Maestra en Santo Domingo, donde se realiza la propuesta de una Nueva Oferta Formativa para Ingeniería en Sistemas y Computación, cuyo objetivo es cambiar la cantidad de periodos académicos a trece (nueve semestres regulares y cuatro periodos de verano), lo que lleva a una duración del programa de cuatro años y un semestre.

Así mismo, para la realización de esta propuesta se realizaron actividades de mercadeo y consenso, siendo patrocinadas por el departamento de Ingeniería en Sistemas y Computación, en donde participaron ex-directores, profesores, estudiantes y representantes del sector empresarial. Por ende, se obtiene reforzar el contenido de algunas asignaturas con el fin de abarcar nuevos temas necesarios y eliminar temas obsoletos. Así como también, se crean nuevas asignaturas reemplazando

asignaturas de otras carreras y reubicando asignaturas dentro del programa. ⁽¹⁾

También es importante destacar el proyecto de investigación sobre la propuesta de una estrategia instruccional para administrar a distancia las asignaturas del séptimo al decimo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la U.C.L.A.", donde se pudo constatar que la deserción universitaria es mayor de lo que se esperaba, siendo el factor económico, ya que viven alejados de la universidad, además de la carga académica en el horario de clases lo que se les dificulta incorporarse en el ámbito laboral. ⁽²⁾

De concretarse los cambios curriculares propuestos es la reorganización de las actividades dentro de los objetivos de los semestres anteriores, y con esto alcanzar la posibilidad de ofertar al campo de trabajo un profesional de enfermería formado con la misma calidad y en menor tiempo, es decir en cuatro (4) años, y con la posibilidad de cursar un año más y egresar con una especialidad. Y a su vez con esto se conseguirá satisfacer el déficit de personal que existe actualmente, de una forma más rápida a la que se conseguiría de seguir bajo el pensum de estudio actual que contiene la carrera de cinco años.

Así mismo, el aporte en el ámbito universitario sería la posibilidad de establecer una Homologación Académica con otras universidades del país que ya cuentan con carreras establecidas en ese periodo de tiempo,

lo que permitiría mantener una igualdad entre las diferentes casas de estudio en cuanto al tiempo de la carrera. Del mismo modo, esta investigación servirá de ayuda a los estudiantes de enfermería para ser utilizada como basamento teórico-científico en la realización de otros proyectos de investigación que permitan dar continuidad a la misma temática y de esta forma contribuir a la solución de problemas basados en ésta.

METODOLOGIA

Se aplicó un estudio de campo tipo descriptivo con diseño transversal, en una población organizada por estratos (198 estudiantes y 30 docentes). De los cuales se seleccionó a través de un muestreo probabilístico, la muestra; la cual estuvo conformada por un treinta por ciento (30%) de la totalidad de individuos de cada estrato, resultando: trece (13) estudiantes del VI semestre, veinte (20) estudiantes del VII semestre, once (11) estudiantes del VIII semestre, catorce (14) estudiantes del IX semestre, seis docentes de la sección de comunitaria y cuatro (4) docentes de la comisión curricular del Departamento de Enfermería de la U.C.L.A., para un total de sesenta y ocho (68) personas. A las cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario, dividido en una sección; y constituido por dieciséis (16) ítems, formados por preguntas cerradas, politómicas, de opciones múltiples y respuesta única. Cada uno de los ítems del instrumento cuentan con

cuatro (4) alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Ideados para marcar con una la alternativa de preferencia del sujeto seleccionado.

RESULTADOS

En base a las causas económicas 72,1% de los encuestados están totalmente de acuerdo con el cursar este semestre aumenta los gastos monetarios para los estudiantes, así mismo 64,7% de los encuestados están totalmente de acuerdo con el hecho de que el tener que cursar el X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería, es un impedimento para la obtención de ingresos económicos provenientes de sus cargos de trabajo.

Por otro lado 44,1% consideran que el desarrollo del X semestre aumenta los gastos monetarios para la Universidad, y 17,6% consideran no estar de acuerdo con dicha afirmación, 35,3% de los encuestados están en desacuerdo en que la existencia del X semestre origina un costo adicional al presupuesto asignado para el desarrollo de las actividades de la Sección Comunitaria del Departamento de Enfermería de la Universidad", y solo 17,6% y 16,2% están de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente. En relación a la disponibilidad de transporte 66,2% consideró que el transporte es una limitación para acudir a los escenarios de pasantías extraurbanas del X semestre y del mismo modo 41,2% están en desacuerdo con poder costearse los viáticos

para desplazarse a dichas pasantías. El 64,7% de la muestra están totalmente de acuerdo con que la universidad debería aportar los medios de transporte necesario para que los docentes puedan supervisar las pasantías rurales, 57,3% consideran que es responsabilidad del estudiante acondicionar un espacio físico para su estadía y 79,4% afirman que es deber de la Universidad cubrir con dichos costos.

Con respecto a la opinión sobre la viabilidad curricular se obtuvo que 57,4% estén totalmente de acuerdo con la reubicación de los docentes que realizan la supervisión de los escenarios rurales, dentro de las demás asignaturas que conforman la Sección comunitaria. Así mismo, 48,5% están totalmente de acuerdo que será necesario reorganizar las actividades de ese semestre dentro del resto de los semestres de la carrera y 70,6% respondió estar totalmente de acuerdo con que la existencia del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería, es un factor predisponente para la deserción académica a partir del TSU en Enfermería.

En lo relacionado a la opinión sobre los beneficios que traerá para los estudiantes la eliminación del X semestre de la Carrera Licenciatura en Enfermería 64,7 % de las personas encuestadas consideran estar totalmente de acuerdo con que el acudir a las pasantías de Enfermería Integral II (rural) del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería, es un impedimento para el trabajo;

72,1 % consideran que traería como beneficio el acortamiento del tiempo de la carrera. Con respecto al hecho que afirma que las pasantías rurales del X semestre de la licenciatura en enfermería, permiten a los estudiantes el integrar los conocimientos y destrezas obtenidos durante la carrera”, se obtuvo que 30,9 % están totalmente de acuerdo, 30,9% están de acuerdo, 23,5% están en desacuerdo, y 14,7% están totalmente en desacuerdo

Finalmente 58,8% considera estar totalmente en desacuerdo con que el no cursar la pasantía rural de la asignatura Enfermería Integral II, del X semestre de la Licenciatura en Enfermería, disminuiría notablemente la calidad del profesional egresado.

DISCUSION DE RESULTADOS

En la realización de este estudio se evaluó la opinión de los estudiantes y docentes del Departamento de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud, de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. La muestra estuvo constituida por estudiantes de los semestres VI, VII, VIII y IX y docentes miembros de la sección comunitaria del Departamento de Enfermería y de la Comisión curricular.

Según los antecedentes consultados, se constato que la deserción académica posterior a la salida intermedia como T.S.U. en Enfermería es mayor con el transcurso de cada semestre, en esta situación la autora lo asocia al hecho de que es un requisito obligatorio realizar las

pasantías rurales del decimo semestre para la posterior obtención del título de licenciado ⁽²⁾ ; cuyo punto fue tratado en el Ítem N° 12 del instrumento de recolección de datos del presente estudio, donde los resultados obtenidos concuerdan con los resultados de este antecedente, en donde se expone que la deserción académica se ve influenciada por la existencia del X semestre de la carrera, ya que, estas pasantías son un requisito para la obtención del título, la mayoría de los egresados como T.S.U. en enfermería deciden terminar la carrera de Licenciatura en Enfermería en otras casas de estudios que continuar en la U.C.L.A., y esta manera, no cumplir con el requisito anteriormente mencionado.

Por otra parte, la Ramírez ² en el mismo estudio identifica como factor determinante para el aumento de la deserción académica el factor económico, debido a que la mayoría del masa estudiantil viven alejados de la universidad, unos se encuentran residenciados y a otros se les dificulta incorporarse en el ámbito laboral, puesto que, al cursar las pasantías del X semestre aumentan los requerimientos monetarios para el sustentos de los estudiantes en los escenarios de pasantías, aunado a esto, está el hecho en que la mayoría deben renunciar al cargo laboral que desempeñen para poder cursar dichas pasantías². Por ende, al valorar estos aspectos en el presente estudio se obtuvo que las personas encuestadas en un gran porcentaje concuerdan con la situación que el

cursar el X semestre aumenta los gastos monetarios de los estudiantes en cuanto al hospedaje, la alimentación, el transporte y todo relacionado al sustento personal; así mismo, representa un impedimento para la obtención de ingresos económicos provenientes de sus cargos de trabajo, puesto que, la mayoría de los TSU en Enfermería que continuaron sus estudios en la U.C.L.A. al momento de tener que cursar el semestre se verían en la necesidad de renunciar a los cargos que desempeñen, implicando así, una disminución en sus ingresos monetarios. Por otra parte, también concuerdan que el desarrollo de estas pasantías acarrea un aumento de los gastos monetarios para la universidad en relación a los viáticos que debe costear para el traslado de los docentes que supervisaran cada escenario de pasantía.

De acuerdo con el trabajo de investigación científica realizado por la Ramírez ³ sobre la evaluación curricular de la asignatura Enfermería Materno- Infantil del IV semestre, donde concluyo que dicho programa cuenta con debilidades en la formulación de los objetivos del dominio afectivo y en la adecuación de algunas estrategias de instrucción. Por lo tanto, requiere de una revisión y actualización de los mismos para cumplir con lo establecido en las políticas curriculares de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Y así como también, expone la importancia de la evaluación curricular de los programas de cada semestre para verificar la existencia de una viabilidad y

responder a las necesidades actuales tanto de los estudiantes como de los docentes³. Por ende, se valoró la viabilidad curricular que tiene la eliminación del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería, tomando como indicador la disponibilidad docente, la modificación del pensum y el cumplimiento de los objetivos de la U.C.L.A.; en el cual, según los resultados obtenidos de implementarse la eliminación del X semestre será necesario la reubicación de los docentes responsables de dicho semestre en las demás asignaturas que conforman la sección de comunitaria y la reorganización de las actividades de la asignatura de Enfermería Integral II dentro del resto de los semestres de la carrera.

Según la Teoría Curricular todo diseño curricular debe proporcionar una integración de conocimiento, cumplimiento de objetivos y desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales, deben brindar al estudiante la posibilidad de adquirir un desempeño laboral sobresaliente. Así mismo, expone que un currículo tiene la propiedad de poder rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes. De igual forma, se basa en que se deben realizar constantemente evaluaciones de los programas académicos que conforman una carrera para constatar si cumplen con las exigencias y demanda de los estudiantes, docentes y demás personal involucrado⁴. Por lo tanto, se realizó

una evaluación exhaustiva de los beneficios que traería consigo la eliminación del X semestre de la carrera licenciatura en enfermería, dentro de los cuales se obtiene el acortamiento del tiempo de la carrera, lo cual le proporcionará al egresado de esta casa de estudios una incursión más rápida al campo laboral con la misma calidad de profesional que los egresados con el pensum actual, debido a que al realizar la modificación del pensum serán reprogramadas las actividades en los semestres restantes, para así, no modificar el perfil del egresado de la carrera Licenciatura en Enfermería de la U.C.L.A.

CONCLUSIONES

Una vez culminada la realización y aplicación de este trabajo, y analizados los resultados del mismo, se puede concluir que: Al querer conocer la opinión del personal docente y estudiante sobre las causas económicas que inciden en de la propuesta de eliminación del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería (Enfermería Integral II) de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado durante el período Julio- Diciembre 2009, se encontró que el mayor porcentaje de la muestra en la cual se aplicó el estudio coincidieron en que el tener que cursar el semestre en cuestión, genera un gran gasto adicional tanto para el estudiante que la cursa, como para el docente que realiza las supervisiones, gastos económicos que no solo incluyen el referente a transporte para asistir a las pasantías, sino

como también el generado por el tener que acondicionar los espacios de pasantía.

Así como también el riesgo de inseguridad y de accidentes viales durante el traslado al lugar de pasantía, la posibilidad de verse afectada la comunicación telefónica móvil y fija por falta de cobertura, problemas que afectan a los estudiantes que la cursan sin aportar beneficios. Sin dejar a un lado el gasto que genera para la universidad, ya que, según la mayoría de los encuestados los gastos referentes a transporte y residencia deberían ser responsabilidad de la universidad, y no de los estudiantes como lo es actualmente. Todas estas razones indican que si existen una gran cantidad de gastos generados por el cursar el semestre mencionado, siendo esto un hecho que apoya su eliminación.

Así mismo, al tratar de identificar la opinión del personal docente y estudiante sobre la viabilidad curricular existente en la propuesta de eliminación del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería (Enfermería Integral II) de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado durante el período Julio- Diciembre 2009, se logró conocer que existe una completa viabilidad y posibilidad curricularmente hablando de concretarse la aprobación de dicha propuesta de eliminación, hecho que se sustenta al analizar las respuestas encontradas en la muestra, quienes en su mayoría opinaron que de concretarse dicha eliminación, habría que realizar una reestructuración del pensum

académico reorganizando los objetivos a alcanzar en la Asignatura Enfermería Integral II, propósito principal del X semestre, dentro del plan de estudio del resto de las asignaturas que son impartidas por la sección comunitaria y forman parte de los semestres anteriores, entendiéndose por estos los semestres correspondientes al 1° al 8° de la carrera.

Por otro lado surge la necesidad de reubicar a los docentes de la asignatura anteriormente mencionada, en el resto de las actividades que formaran parte del nuevo pensum de estudio. Aunado a esto se puede mencionar el hecho de que la carrera de la Licenciatura en Enfermería cuenta con un total de 4398 horas, número de horas que excede en un 124,94 % al exigido por la "Normativa de los diseños curriculares de pregrado de la UCLA", elaborado por la Comisión Central de Currículo y aprobado en el Consejo Universitario N° 1634, como se menciona en el capítulo 2, normativa en la que en su artículo 5 se establece que el total de horas de la carrera no debe exceder de 3520 horas totales.

Otro aspecto, que también contempla dicha normativa es que las horas semestrales no deben exceder a las 220 (contempladas en 16 semanas)⁵, y el X semestre contiene 576 horas semestrales⁶, lo que indica que excede la norma en un 161,8%. Todas estas razones le aportan a la propuesta de eliminación un punto más a su favor.

Cabe destacar que como último objetivo específico del presente trabajo, se trató de conocer la opinión de los estudiantes y docentes sobre los beneficios que traería para el estudiante la eliminación del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería (Enfermería Integral II) de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado durante el período Julio-Diciembre 2009, opinión de la cual se concluyó que con la eliminación del semestre mencionado, se conseguiría una gran variedad de beneficios para los estudiantes, como lo son la posibilidad de egresar como un profesional de la misma calidad en cuanto a conocimientos, destrezas y habilidades, como es costumbre del egresado UCLA, pero en un tiempo más corto, consiguiendo a su vez disminuir sus gastos durante la carrera, así como también el no exponerse a los riesgos que genera el viajar constantemente a comunidades rurales en las cuales se desarrollaban las pasantías del semestre que se busca eliminar.

Para finalizar y no menos importante se puede mencionar que se alcanzó el objetivo general de esta investigación al determinar la opinión sobre la eliminación del X semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería (Enfermería Integral II), desde la perspectiva de los estudiantes y el personal docente que cursa y labora en dicha carrera de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" durante el período Julio- Diciembre 2009", concluyendo de esta manera como se expuso anteriormente,

que existe una total factibilidad y viabilidad administrativa, curricular y metodológica para aprobar la propuesta de eliminación del X semestre de la carrera.

REFERENCIAS

1. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. "Propuesta de una Nueva Oferta Formativa para Ingeniería en Sistemas y Computación". Disponible en: <http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/Facultades/Ingenieria/Departamentos/ISC-Carrera/Paginas/NuevoPensumISC2009.aspx> Recuperado el 16 de julio del 2009).
2. Ramírez, N. "Propuesta de una estrategia instruccional para administrar a distancia las asignaturas del séptimo al décimo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la U.C.L.A." Barquisimeto. (2006)
3. Ramírez, B.; Francisco, J. Evaluación Curricular de la Asignatura Enfermería Materno Infantil del IV Semestre. Programa de Enfermería. Decanato de Medicina Universidad Centroccidental " Lisandro Alvarado. Barquisimeto.
4. Tyler, R.; Taba, H.; Díaz, F.; Sabat, L.; Stenhouse, C.; Álvarez de Z, F.; García, A. Addine, J; Castañeda, R.; Fraga, G.; Ayes, L.; Lazo. (2001) Teoría Curricular. (2008) Disponible en: http://pedagogia-profesional.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADA_curricular
5. Comisión Central de Currículo. Normativa de los Diseños Curriculares de pregrado de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Aprobado en Consejo Universitario nº 1634. Barquisimeto 06 de julio del 2005. (2005)
6. López, X. Programa de la asignatura Enfermería Integral II. Departamento de Enfermería. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Barquisimeto (2008).