

Instituto Inglés

Instituto Inglés. Constructor de nuestras actuales dependencias en el año 1930

(El artículo forma parte del Proyecto de Extensión Editorial "OCHENTA AÑOS DE UN ESPACIO EDUCATIVO: Instituto Inglés, Universidad de Chile, Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación"
(Código B-10-3)

*Patricio Ross Leiva*¹

Facultad de Filosofía y Educación
UMCE
Chile

Resumen

El 29 de octubre de 1930, con la asistencia del Excelentísimo Sr. Wm. Culberston, Embajador de los Estados Unidos, en ceremonia pública, se colocó la primera piedra de las que constituirían las nuevas dependencias del Instituto Inglés en la calle Macul 774 (posterior José Pedro Alessandri 774). Veinte años después, bajo el decanato de Juan Gómez Millas, el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile se traslada desde las instalaciones históricas de Cumming con la Alameda, a la Sede que, con distintas denominaciones, cobija a la actual Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Palabras clave: Instituto Inglés, Instituto Pedagógico

Abstract

On October 29, 1930, attended by His Excellency Mr. Wm. Culberston, Ambassador of the United States, at a public ceremony, placed the first stone of what would constitute the new premises of the Institute English on the street Macul 774 (after José Pedro Alessandri 774). Twenty years later, under the deanship of Juan Gómez Millas, the Pedagogical Institute of the University of Chile, he moved from the premises of the historic Alameda Cumming, to the seat with different names, the current Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Key words: English Institute, Pedagogical Institute

¹ Académico del Departamento de Educación Básica. UMCE.

Llegada a la Avenida Macul

La llegada del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile a sus nuevas dependencias en la avenida José Pedro Alessandri 774, comuna de Ñuñoa, Santiago de Chile, en los años 1949-1950, ocupa un pequeño párrafo en la **Reseña Histórica del Instituto Pedagógico**, escrito por el historiador Rolando Mellafe. “Importante en la historia del Instituto Pedagógico es su traslado a un hermoso y gran campus. Hasta ese momento él había funcionado en el edificio de Alameda esquina de Cumming, una parte, y en la casa de Av. República, la otra. En 1949-50 se adquirió la propiedad de la Av. José Pedro Alessandri que antes había ocupado el Instituto Inglés” (Mellafe, 1988).

Hay otra mención del traslado del Instituto Pedagógico a sus nuevas dependencias en el artículo escrito por Hugo Gunckel Lüer. “En 1950, el Instituto Pedagógico, como la mayoría de sus departamentos, secciones, etc., se trasladó a un nuevo local, más amplio y más de acuerdo con los principios de la pedagogía moderna, ubicado en la Avenida Macul (hoy Avda. José Pedro Alessandri N° 774), en la comuna de Ñuñoa. En ese predio, la Cátedra de Botánica ocupa varias salas o pequeñas piezas de un edificio de dos pisos, destinado en un principio totalmente a Botánica, pero que ahora en gran parte es ocupado por la Cátedra de Fisiología animal” (Lüer, 1964).

El insigne Decano de la Facultad de Filosofía y Educación y posterior Rector de la Universidad de Chile, Juan Gómez Millas, fue el gestor del traslado del Instituto Pedagógico desde su histórica sede Cumming a las actuales dependencias de la UMCE.

En sesión ordinaria del Consejo Universitario de la Universidad de Chile, realizada el 5 de octubre de 1949, el señor Decano (Juan Gómez Millas) comenzó por manifestar que al H. Consejo le constan los esfuerzos desplegados por él para obtener de los poderes públicos un edificio adecuado para el Instituto Pedagógico, plantel que, por la naturaleza de la enseñanza que imparte, requiere reunir una serie de condiciones de las que los tres edificios en que actualmente funcionan divididas sus Secciones, carecen. Llamó especialmente la atención del H. Consejo, en seguida, respecto del pésimo estado del edificio que se halla en Bernardo O’Higgins esquina de Cumming y expuso que, en una Asamblea a la que habían concurrido profesores, alumnos, el Director del Instituto Pedagógico, el Decano que habla, habíase resuelto iniciar una campaña pública destinada a obtener un nuevo local para el mencionado establecimiento, pues el de su referencia ha sido *declarado insalubre* por un Inspector de la Dirección General de Sanidad y de todo peligro por el señor Mori, por el estado ruinoso que ya amenaza derrumbarse. Como estas dos circunstancias no pueden revestir mayor gravedad, expone al H. Consejo una vez más el problema, con caracteres de urgencia, para solicitar su concurso en esta tarea que, a juzgar por el sinnúmero de dificultades presentadas en el transcurso del tiempo, requiere la cooperación de todos.

Después de un extenso cambio de ideas suscitado al respecto, el Decano señor Gómez Millas sugirió, en vista de los inconvenientes de orden económico inmediato que parecen existir para construir un nuevo edificio, se busque alguna fórmula para *adquirir la propiedad ocupada hasta no hace*

mucho por el Instituto Inglés y, sin prejuicio de continuar insistiendo ante los poderes públicos en el movimiento pro local del Instituto Pedagógico, designar una comisión de carácter financiero a la cual se le encomiende el estudio del problema a objeto de que haga proposiciones sobre el particular.

¿Cómo conocía las dependencias del Instituto Inglés el decano Gómez Millas?

En su calidad de vecino de la Comuna de Ñuñoa, se comenta que en sus días de descanso realizaba paseos en bicicleta. En uno de ellos se fijó en las hermosas dependencias que hasta ese momento había ocupado el Instituto Inglés. El lugar le pareció ideal para albergar con comodidad de espacio y hermosos parques, la formación de los profesores que lideraba la Universidad de Chile.

El problema económico de las universidades públicas, es una constante en nuestra historia educativa. Por supuesto que no habían fondos para financiar la adquisición de la nueva Sede para el Instituto Pedagógico. En Sesión Ordinaria del Consejo Universitario de la Universidad de Chile, realizada el 2 de noviembre de 1949, se describe el procedimiento para financiar la compra del nuevo local del Instituto Pedagógico:

“A continuación el señor Rector expuso que la Comisión encargada por el H. Consejo de idear una fórmula para dotar al Instituto Pedagógico de un edificio adecuado a sus necesidades, ha encontrado una que se apresura a someter a su consideración. Ella consiste en la adquisición que hará la Sociedad de Construcciones Educativas del local ocupado por el Instituto Inglés, de avenida José Pedro

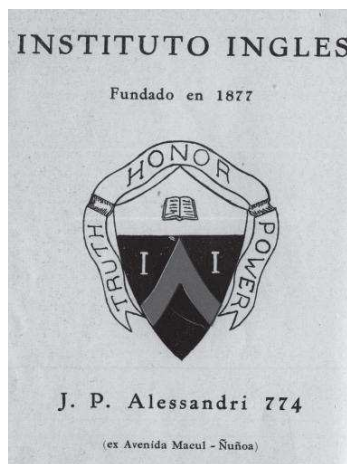
Alessandri, mediante la subscripción que hará la Caja de Amortización de veinte y cinco millones de pesos en acciones de aquella entidad. Esta operación permitirá a la Universidad disfrutar del referido edificio, con el compromiso de descontar, una vez que venda el local del Instituto en Bernardo O`Higgins esquina de Cumming, diez millones de pesos de los veinticinco millones suscritos por la Caja de Amortización. Los quince millones restantes los suscribe la referida Caja como anticipo, y descontará anualmente la suma necesaria hasta completar la cifra de veinte y cinco millones. Hace presente que la tasación actual del edificio en vías de adquirirse es de \$ 36.000.000-. Por otra parte, se reserva a la Universidad, durante dos años, el derecho a comprar dicha propiedad a la Sociedad Constructora por la suma de \$25.000.000.- más la suma que resulte del cálculo que se haga, al efectuar la operación, de la medida en que haya subido el valor del metro edificado desde entonces hasta ahora. La Sociedad Constructora quiere con este procedimiento asegurarse de que podrá construir, con la suma que entonces reciba de la Universidad, el mismo número de metros cuadrados de edificios escolares que actualmente habría podido edificar, si no los hubiese destinado a la operación a que antes se ha hecho referencia, con los veinticinco millones de pesos que pagará por su propiedad.

A continuación el Sr. Rector manifestó que el edificio ubicado en la Avenida República, donde actualmente funciona parte del Instituto Pedagógico, será destinado a la Escuela de Economía y Comercio.

El Decano Sr. Gómez Millas expresa que se halla verdaderamente conmovido por la actividad desplegada por el Sr. Rector para solucionar el problema del local para el Instituto Pedagógico en el momento que más difícil aparecía esta tarea, motivo por el cual no encuentra la expresión adecuada para manifestarle su agradecimiento. Para la Facultad que representa puede anticiparle que este acontecimiento va a ser recibido con verdadero júbilo como si el Instituto Pedagógico volviese a nacer de nuevo. Desea también dejar estampada su gratitud al Sr. Decano de la Facultad de Arquitectura, Sr. Mardones, por la cooperación prestada al estudiar la tasación del edificio adquirido, a don Fernando y a don Ignacio Mardones R., como asimismo, al señor Pedro Castelblanco, Vice-Presidente de la Caja de Amortización, gracias a cuya cooperación ha podido hacerse viable la fórmula propuesta por el Señor Rector, a quien se debe la solución de tan importante problema" (Universidad de Chile, 1949).

Muy escasas son las menciones que se pueden encontrar del mencionado estable-

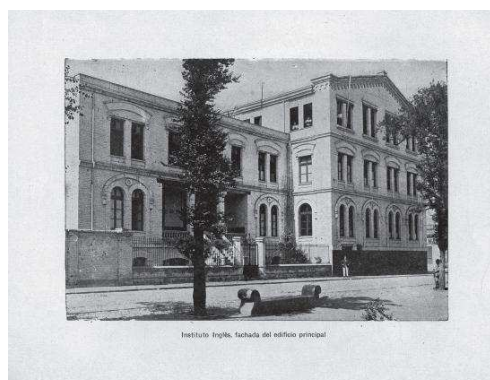
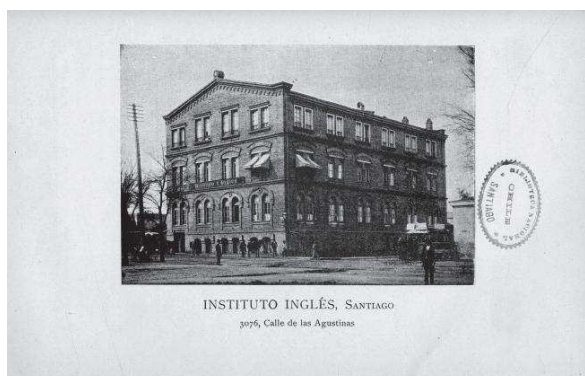
Instituto inglés



Portada del Prospecto del Instituto Inglés (1943)

cimiento educacional, pero investigando en la Sección Chilena de la Biblioteca Nacional, encontramos varios "Prospectos" que promovían la matrícula anual de niños en el establecimiento.

Este se funda en el año 1877 con el título de **Instituto Internacional**, como un colegio particular para hombres, bajo los auspicios de la Iglesia Presbiteriana (EE. UU.), con el objetivo de introducir en Chile los nuevos métodos pedagógicos y una



*Imágenes propiedad de la Biblioteca Nacional. Instituto Inglés: Prospecto para 1929

enseñanza más fundada en la naturaleza humana. Su primer local se encontraba en la “calle de Las Agustinas 3076” de la comuna de Santiago.

El local original del Instituto Inglés (construido alrededor del 1900), fue diseñado por el Ingeniero/Arquitecto chileno Josué Smith Solar, nombre que aparecerá posteriormente ligado al establecimiento cuando se decida una nueva ubicación para sus dependencias.

¿Cuál era el modelo educativo del establecimiento?

Para conocer los principios inspiradores del Instituto Inglés, lo mejor es acudir a la información que aparece en uno de sus folletos de difusión; para el año escolar 1929, el establecimiento editó un Prospecto en que se informaba que: “Desde su fundación se ha dedicado a expresar en Chile el espíritu y los ideales de las instituciones educacionales del mundo anglo-sajón, inspirándose sus profesores en el propósito de formar hombres cultos y prácticos, que sean también hombres de carácter y de serias orientaciones espirituales” (Instituto Inglés, 1929).

El *modelo educativo* del establecimiento, seguramente influenciado por el ideario de innovación educativa que en ese momento influenciaba la educación en los Estados Unidos, estaba basado en el denominado Plan Dalton, creado por Helen Parkhurst, la que bajo las influencias de María Montessori y John Dewey impulsaba un método escolar que buscaba equilibrar los talentos de cada niño y las necesidades de una sociedad en crecimiento.

El plan Dalton, verdaderamente revolucionario en su época (alrededor de 1929), implica la desaparición de la asignatura y

de la clase, que pasa a convertirse en un laboratorio. Toda materia anual a estudiar se divide en tareas mensuales; cada tarea no responde a una asignatura, sino que comprende diversas materias. Cada alumno, mediante un contrato laboral, se compromete a realizar una tarea elegida libremente. El niño trabaja libremente tales unidades, al frente del cual hay un maestro especializado que, en vez de impartir magistralmente su materia, se transforma en asesor y profesor particular de cada niño.

Nuevas dependencias del Instituto Inglés

En el citado “Prospecto” del año 1929, la dirección del establecimiento manifiesta su satisfacción por dar a conocer un proyecto preparado por largos años. La construcción de un nuevo establecimiento en el hermoso barrio de Ñuñoa, en un terreno de 47.000 metros cuadrados de extensión, en el cual se edificarán los diversos pabellones de que se compondrá el nuevo establecimiento. “El proyecto consulta los edificios de administración, pabellones para las clases de sección secundaria, para los de preparatorias, laboratorios, biblioteca, edificio de comedores, dormitorios, gimnasio, etc., todos simétricamente distribuidos en un parque o “campus” conforme a la usanza británica y norteamericana. Los niños menores tendrán sus clases en un edificio complementario separado del que ocupan los mayores, y los internos tendrán sus habitaciones, salones etc., en “casas” donde vivirán entre compañeros de la misma edad, con profesores residentes en la misma casa.

Habr  bastante extensi3n de terreno para realizar un amplio programa de Educaci3n Física. Las canchas para tenis, front3n, foot-ball, basket-ball y atletismo invitarán constantemente a los educandos a participar en estas actividades deportivas, que tanto beneficio reportan para la salud y el desarrollo moral y espiritual de la juventud”.

JOSUÉ SMITH SOLAR. Arquitecto/ Ingeniero

El diseño del nuevo establecimiento, fue encargado al ingeniero/arquitecto Josué Smith Solar, al que también se debía el antiguo establecimiento de la “calle de Las Agustinas” que cobij3 al Instituto Inglés desde su fundaci3n, en las cercanías de la Quinta Normal en Santiago.

De acuerdo a lo que informa su principal bi3grafo, el Premio Nacional de Arquitectura (1989) Mario Pérez de Arce en su libro “**Josué Smith Solar: un arquitecto chileno**



Josué Smith Solar (1867-1938)

del 900” (Arce, 1993), contamos con los datos siguientes:

Josué Smith Solar (1867-1938) fue el arquitecto que diseño, por encargo de la direcci3n del establecimiento, las nuevas dependencias del Instituto Inglés. Naci3 en Chill n, donde realiz3 sus primeros estudios, para luego trasladarse a Santiago e ingresar al Colegio de los Padres Franceses. En el año 1895, viaja a Estados Unidos a estudiar arquitectura en el Politechnic of Philadelphia, titulándose tres años después como *Bachelor of Architecture*.

Se casa en Estados Unidos con Cecilia Celestine Miller, volviendo a Chile el año 1893. Tuvieron 10 hijos, tres de ellos dedicados a la arquitectura y la ingeniería.

Alrededor del año 1920, en compa a de sus hijos José Tomás, Teodoro (arquitectos) y Silas (ingeniero), forman la sociedad Solar & Smith Miller que desarrolla una intensa actividad hasta la década de 1950.

Entre las obras más importantes de Smith Solar, sobreviven la Universidad Técnica Federico Santa María, el Hotel Carrera (hoy Ministerio de Relaciones Exteriores), Ministerio de Hacienda, la fachada sur del Palacio de La Moneda, el colegio Santiago College y, por cierto, el plano de Playa Blanca de Las Cruces.

Josué Smith Solar fallece el 25 de noviembre de 1938 a la edad de 70 años. Su oficina queda a cargo de uno de sus hijos, y continúa funcionando por largos años, aproximadamente hasta la década de 1950.

Respecto al origen de nuestras dependencias, Pérez de Arce describe que Smith Solar diseño hacia el 1900, el primer edificio del establecimiento en la calle de las Agustinas. Con posterioridad, en la medida en

que el edificio (desaparecido) de la actual calle Portales, ya no era funcional a nuevos requerimientos pedagógicos y materiales, la sociedad administradora decidió adquirir un nuevo gran terreno en la Gran Avenida de Ñuñoa (posterior Avenida Macul y Actual Avenida José Pedro Alessandri).

La propiedad adquirida de aproximadamente 47.000 metros cuadrados, fue la denominada "Paltos de Ñuñoa", ubicada en la Avenida Macul 700 (actual José Pedro Alessandri 774, la que en las escrituras revisadas tenía los siguientes límites:

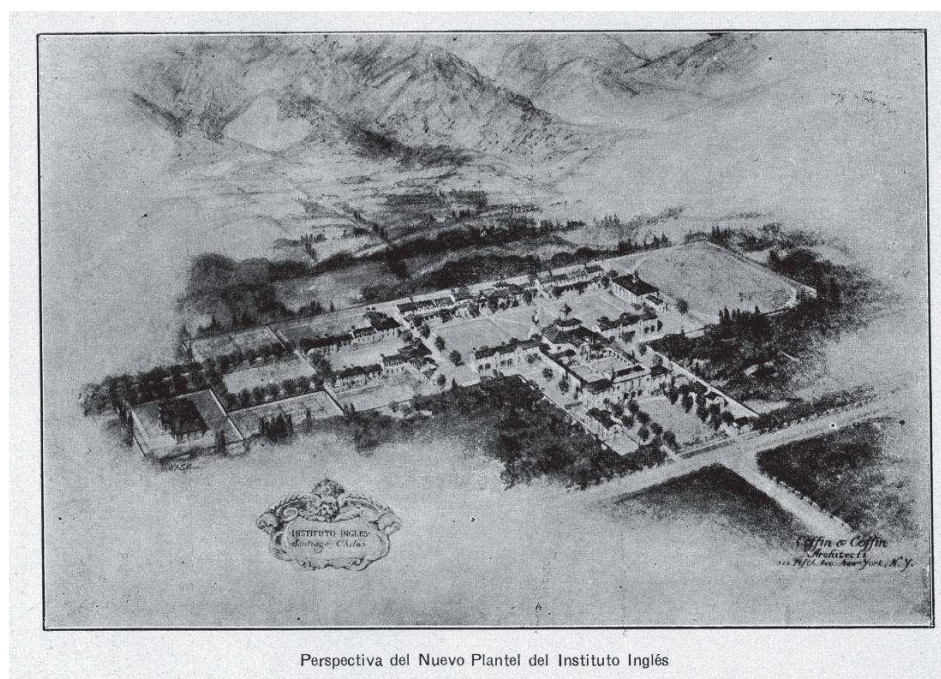
- Norte: parte de la "Nueva Población Macul" (hoy desaparecida), que correspondería a los actuales "Estacionamientos de Salud".
- Oriente: calle Central (actual Doctor Johow) y calle La Serena (diagonal

desde la actual Dr. Johow/Juan Gómez Millas). Observen el curioso ángulo actual de la casa esquina sur-oriente.

- Poniente: Avenida Macul (actual José Pedro Alessandri)
- Sur: calle Los Tilos (actual Avenida Grecia).

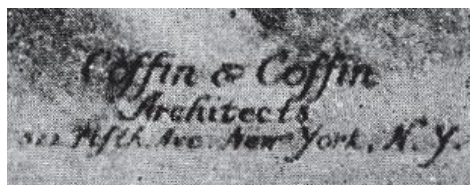
El terreno adquirido permitía la construcción de pabellones de administración, clases, dormitorios para internados, amplios parques, espacios libres y canchas deportivas.

El diseño original contemplaba la construcción de un edificio principal de administración (actual Dirección de Extensión), el que mediante largos pórticos se uniría a los edificios de salas de clase. Separados de estos edificios y dentro del gran parque,



Perspectiva del Nuevo Plantel del Instituto Inglés

*Archivo Biblioteca Nacional



Detalles del plano de diseño.

se ubicaban cuatro pabellones a manera de casas, destinados al alojamiento de los alumnos internos (los actuales Pabellones C, B, Historia y Medios Educativos).

En el prospecto de difusión del año 1929, el Instituto Inglés informa que el proyecto de nuevo local, encargado a la oficina de Smith Solar, se encuentra en etapa de diseño, el que será supervisado por la oficina de arquitectos "Coffin & Coffin de Nueva York.

El plano incluía dependencias para el rector del Instituto, ubicadas a la altura de la actual Oficina de Partes (dependencia construida pero desaparecida).

Finalmente se pasa de proyecto a realidad. El 29 de octubre de 1930, con la asistencia del Excelentísimo Sr. Wm. Culberston, Embajador de los Estados Unidos, en ceremonia pública se colocó la primera piedra de las que constituirían las nuevas dependencias del Instituto Inglés en la calle Macul 774

En el Prospecto diseñado para el año 1931 (Instituto Inglés, 1931), se anuncia lo siguiente:

"El 55° año escolar del Instituto Inglés se inicia bajo los más halagadores auspicios y las condiciones más excelentes y opti-

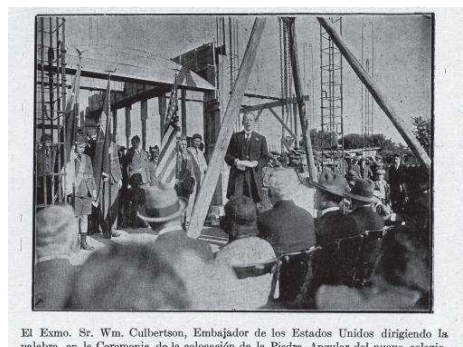
mistas. Es ya una realidad la aspiración largamente sostenida: contar con edificios e instalaciones a la altura de cualquier colegio moderno, los que se levantan en un terreno de 47.000 metros cuadrados de extensión. En efecto, la apertura del primer periodo de clases se efectuará el miércoles 23 de marzo, en los nuevos edificios de Avenida Macul 774, a tres cuadras de Avenida Irarrázaval, Ñuñoa.

Se han construido cinco pabellones para el uso exclusivo de alumnos y la ubicación del colegio es realmente ideal. Los edificios de la administración, los pabellones para las clases de la sección secundaria, para las preparatorias, laboratorios, bibliotecas, comedores, dormitorios etc, están simétricamente distribuidos en un hermoso parque o "campus" conforme a la usanza británica y norteamericana. Los niños menores tendrán sus clases en un edificio completamente separado del que ocupan los mayores, y los internos tendrán sus habitaciones, salones, etc., en "casas" donde vivirán entre compañeros de la misma edad.

De acuerdo a la información aparecida en el prospecto para el año 1943 (Instituto Inglés, 1943), los dormitorios para inter-



Formación del desfile de alumnos con las banderas en la ceremonia de colocación de la piedra angular del nuevo plantel en Maipo, Chile, en 1933.



El Exmo. Sr. Wm. Culbertson, Embajador de los Estados Unidos dirigiendo la palabra, en la Ceremonia de la colocación de la Piedra Angular del nuevo colegio.

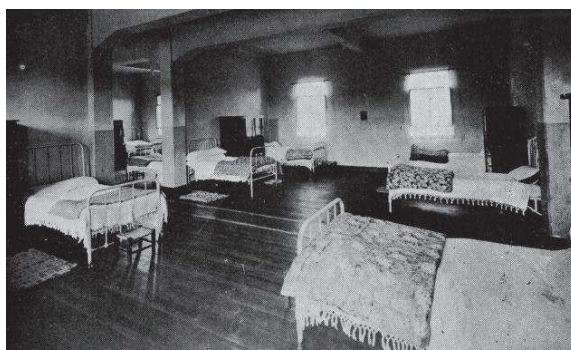
*Archivo Biblioteca Nacional

nos (foto inferior), se organizaban con los siguientes criterios: Niños pequeños en piezas compartidas entre varias camas. Niños más grandes, cuatro alumnos por sección. Para los internos del 2º ciclo de humanidades, hay piezas privadas para dos.

En realidad, el prospecto fue muy optimista; la anunciada inauguración de las nuevas dependencias probablemente se realizó el año 1933. En el Prospecto de difusión editado para el año escolar 1931 (Instituto Inglés, 1933), se incluyen imágenes que muestran dependencias recién construidas.

El citado Prospecto para 1933, incluía alguna "Indicaciones útiles": Las personas que vienen del Sur a Santiago llegan a la Estación Alameda y las que vienen del Norte llegan a la Estación Mapocho. Para las primeras les conviene tomar un tranvía o autobús (Alameda N° 1) y cambiar en esquina de calle Estado al tranvía Avenida Macul (N° 23) el cual pasa frente a la puerta misma del colegio.

Las personas que llegan a Mapocho pueden tomar cualquier tranvía o autobús de los que parten en las inmediaciones de dicha Estación y que pasan por la esquina



*Habitación internado para alumnos pequeños



Una vista de los pabellones y los jardines

*Nuestras dependencias de oriente a poniente

*Archivo Biblioteca Nacional



Vista panorámica: clase de gimnasia

*Clase de Gimnasia 1931

*Archivo Biblioteca Nacional

de la Calle Estado con Alameda, para trasladarse allí al tranvía N° 23.

Respecto del uniforme para los cursos de preparatorias, los prospectos lo describen del siguiente modo: “El uniforme que el colegio ha elegido es sencillo y a la vez práctico y económico. El uso del uniforme tiene sus valores educacionales y el colegio espera la plena cooperación de los padres en mandar sus pupilos correctamente uniformados”.

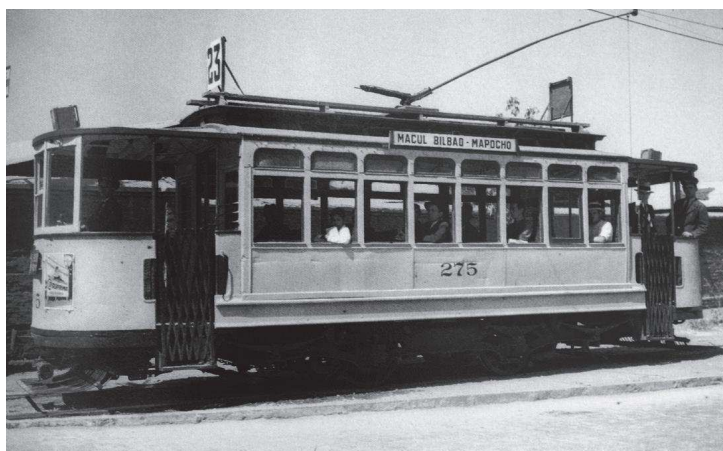
El uniforme debía ajustarse a la siguiente descripción:

- Terno de pantalones cortos. Bicoca y abrigo gris de uniforme.

- Zapatos color café. Calcetines grises.
- Blusa color crema para uso diario.
- Blusa blanca con cuello para fiestas.
- Corbata del colegio. Chomba de lana (modelo del colegio).
- Mameluco color kaki.

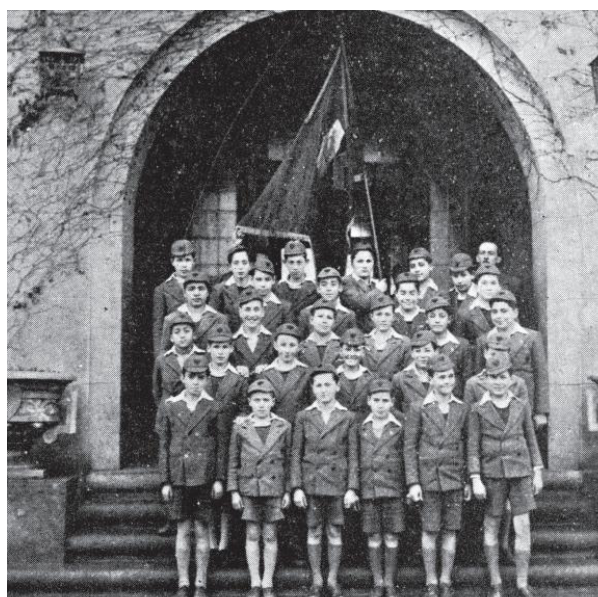
Nota. El terno, bicoca y abrigo, modelo Instituto Inglés, se encuentran únicamente donde Emilio Deporte, Bandera esq. Rosas. La otra ropa se compra en la Camisería Barcelona, Puente esq. Santo Domingo.

El año 1944, se edita el último prospecto de difusión del Instituto Inglés que es posible encontrar en la Biblioteca Nacional.



*Luces de Modernidad (Enersis S. A, 2001)

*Carro 23, el que traía a los estudiantes hasta las dependencias del Instituto Inglés desde la Estación Mapocho.



*Niños uniformados en la puerta de las dependencias centrales del Instituto Inglés. 1943.
(Actuales dependencias de la Dirección de Extensión de la UMCE).

*Archivo Biblioteca Nacional

La calidad de la impresión y la extensión de la información son particularmente modestas. Posiblemente el término de la sociedad administradora del colegio, anticipaba el término de actividades de un

establecimiento que aportó a la educación chilena por cerca de 70 años.

Santiago, septiembre de 2010

Bibliografía

- Arce, M. P. (1993). *Josué Smith Solar: un arquitecto chileno del 900*. Santiago de Chile: Ediciones ARQ.
- Enersis S. A. (2001). *Luces de Modernidad*. Santiago de Chile: Grupo Enersis.
- Instituto Inglés (1943). *Instituto Inglés (Chile)*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Instituto Inglés (1929). *Instituto Inglés: prospecto para 1929*. Santiago de Chile: Impr. y Lito Universo.
- Instituto Inglés (1933). *Instituto Inglés: Prospecto para 1933*. Santiago de Chile: Imprenta El Esfuerzo.
- Instituto Inglés (1931). *Prospecto para 1931/ Instituto Inglés*. Santiago de Chile: Imprenta Universo.
- Lüer, H. G. (1964). *Instituto Pedagógico 1889-1964. LXXV Aniversario de su fundación*. Santiago: Facultad de Filosofía y Educación. Universidad de Chile.
- Mellafe, R. (1988). *Reseña Histórica del Instituto Pedagógico*. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación.
- Universidad de Chile (1949). *Anales de la Universidad de Chile. Boletín del Consejo Universitario*.

ÍNDICE

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE MENTORES PARA APOYAR LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE INGLÉS <i>Cecilia Schuster Muñoz, Tania Tagle Ochoa, Enriqueta Jara Illanes</i>	5
ALGUNAS ORIENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN <i>Karla Campaña Vilo</i>	15
ENAJENACIÓN DE LA BICENTENARIA EDUCACIÓN CHILENA (1973-2010): ETIOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO <i>Doctor Luis Rubilar Solís</i>	25
EL DIRECTOR DE ESCUELA Y SU EQUIPO DIRECTIVO COMO ACTORES CENTRALES EN UNA GESTIÓN DE CALIDAD: ¿MITO O REALIDAD? <i>Mariela X. Donoso Cristóbal</i>	45
APROXIMACIÓN A UN MODELO PARA EL APRENDIZAJE DE LA NO VIOLENCIA <i>Claudia Gallegos Barrera, Carolina Inés Villar Castillo</i>	65
APRENDIZAJES CULTURALES Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR <i>Paola Beatriz González Farías</i>	77
CULTURA ORGANIZACIONAL Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN <i>Guillermo Zamora Poblete</i>	91
LICEOS PRIORITARIOS: MIRADA DESDE LA ASISTENCIA TÉCNICA <i>Guido Guerrero Sepúlveda</i>	105
INSTITUTO INGLÉS. CONSTRUCTOR DE NUESTRAS ACTUALES DEPENDENCIAS EN EL AÑO 1930 <i>Patricio Ross Leiva</i>	119

