

# Perspectivas para tener presentes en el proceso de modernización del Instituto universitario de educación física

William  
Moreno

# 103

*Colombia actualmente se halla en un umbral histórico crítico: puede superar el ser un país en vías de desarrollo, pero solo si se empeña colectivamente en cambiar las estructuras del sistema que impiden realizar su potencial creativo y civilizador" (palabras de Rodolfo Llinas)*

Parte de la visión de que la educación física y el deporte son subsistemas sociales que deben asumir el presente en el contexto de los retos del futuro (pertinencia histórica). Su transformación debe llevarse a cabo en el contexto de la modernización global necesaria del sistema educativo.

La dinámica de modernización debe reconfigurar las operaciones de impacto sobre las necesidades reales, debe confrontarse en el macrocontexto y el microcontexto<sup>1</sup> y, a la vez, proyectarse en la perspectiva a mediano y largo plazo de los sistemas educativo, deportivo, recreativo y de salud (Véanse referentes en filosofía de la ley de educación: Ley del deporte, ley de educación superior, perspectivas del plan decenal de educación). La dinámica contextualizada en la perspectiva social, económica y política del país y de Latinoamérica, ello, y las megatendencias de la educación física y el deporte a

nivel mundial y regional, deben ser tenidos en cuenta como referentes curriculares válidos para la puesta a punto de este campo hacia los retos del siglo XXI; proceso que desde una acción evaluativa e investigativa permanente (de ajuste), constituya una práctica sistemática en la labor curricular. Entendiéndose tal construcción curricular como una respuesta crítico-reflexiva e ideológica a la ley y a las necesidades sociales, tamizadas y consideradas desde un criterio moral, donde nuestro activismo curricular no nos conduzca en la práctica a una reproducción ciega de intereses ajenos y extraños; "vigilantes y sospechando" como recomienda el profesor Megendzo.

En la última década del siglo XX se observa un interés profundo del sistema político por modernizar el sistema educativo, el sistema jurídico y el institucional mediante la reordenación y descentralización administrativa.

La Carta del 91 recoge el interés de significativos sectores nacionales de pensar y construir una educación con bases sólidas en el terreno de la ciencia, la tecnología y la civilidad, ella, reorienta esfuerzos de estadistas, políticos, planificadores y economistas con la perspectiva de brindar equidad y de ampliar la cobertura y la calidad en el campo educativo. Importantes valores y objetivos, nuevos referentes políticos y ciudadanos, plantean desde allí a la

\*Licenciado, profesor de cátedra en la Universidad de Antioquia.

<sup>1</sup>Véase propuesta de la Comisión de modernización del Instituto de educación física de la Universidad de Antioquia (uef): Para la construcción concertada de un Plan curricular alternativo (Pea): Primera fase: Identificación concertada de las necesidades reales a partir de la confrontación entre el macrocontexto (Planes y programas nacionales, tendencias de desarrollo del área, etcétera) con el microcontexto (Filosofía institucional, oferta académica, programas y proyectos institucionales, etcétera).

nación ambiciosos programas de transformación del viejo país.

Observamos ahí sectores sociales y políticos de diverso carácter interesados en reinventar a Colombia como un país pacífico, próspero y democrático. Comprometidos en combatir el atraso, el pesimismo, la violencia y la pobreza; interesados en promover los derechos humanos, la productividad económica, la estabilidad política y la mejora de la calidad de vida; interesados en acelerar la creatividad científica y la sensibilidad ecológica.

En síntesis, hay en la actualidad procesos sociales positivos de redefinición de las relaciones entre gobernantes, empresarios, sociedad civil, academia y medios de comunicación, que de hecho, abren espacios propicios para la modernización de la educación física, el deporte y la recreación.

#### **Realidades**

Un sistema educativo que hasta hace muy poco veía la solución a sus desajustes en el incremento de escolares, maestros, administradores, edificios y trastes tiene, pues, que volver sus ojos hacia sí mismo.

Un analfabetismo del 13%. sin incluir el funcional; atraso en la cobertura reconociendo sin embargo que los esfuerzos han estado centrados en esta perspectiva, y, sobre todo, atraso en la calidad del sistema educativo prueba de la cual son los desalentadores diagnósticos del

sistema de educación formal: primaria, secundaria y universitaria), y las altas tasas de deserción, repitencia deficiencia y desactualización docente y pedagógica, inadecuado material e infraestructura. Un sistema deficiente e incompetente; currículos de colección, desintegrados, mecanicistas y transmisionistas: enseñanza fragmentaria, acrítica, desactualizada e inadecuada. "Sistema de educación física" anclado en prácticas descontextualizadas de las nuevas dinámicas escolares, formales y no formales, que la nación reclama. Una educación preescolar de baja cobertura, inequitativa, desarticulada donde cualquiera es maestro y siembra, bloqueos que luego configuran talanqueras epistemológicas contra las que el sistema en sus otros niveles se bate en un desgaste de esfuerzos y recursos Sistema carente de un modelo pedagógico sólido y coherente sin infraestructura y apoyo tecnológico significativo. "Guarderías" que cuidan pero no cultivan ni detectan potencias o deficiencias.

Una educación básica de baja calidad, evidente en la dinámica actual de la escuela rural y, en general, de la escuela oficial, con un modelo pedagógico incapaz de estimular el desarrollo de la base inteligente: lingüística, lógico-matemática, musical, kinestésicocorporal, espacial, intrapersonal e intersocial: necesaria para el desarrollo de conductas, potencias, conocimientos y habilidades de alto valor social, cultural y económico en los otros niveles del sistema.

Una educación básica secundaria de baja cobertura, de bajos resultados, de bajo significado para las demandas sociopolíticas y económicas de los sujetos en las edades correspondientes, que no da respuesta a las inquietudes y expectativas de nuestros jóvenes por sus currículos desmotivantes e irrelevantes, "de relleno".

La educación media vocacional dogmática e improductiva, de escaso significado para los jóvenes que salen al mundo del trabajo y para las mismas instituciones que les esperan, dirigida, desde propósitos tecnologicistas deshumanizantes.

Una educación superior de baja calidad, incapaz de implementar procesos de formación-investigación, de baja capacidad para responder con nuevos conocimientos y actitudes crítico-reflexivos a los requerimientos socioeconómicos. Productora de "profesionales" insensibles, desactualizados y desconectados de la realidad, aislados e incommunicados, vendidos al mejor postor (caso de algunas "lumbreras" egresadas de la Universidad y, hoy al servicio de intereses que riñen con la supuesta misión universitaria, escolar). Un sistema anquilosado con un cuerpo administrativo resistente al cambio y a los requerimientos de la nueva universidad, un cuerpo profesoral irreflexivo, dogmático y con "pensamiento de jubilado", ausente y distante del estudiante y de la sociedad, pesimista, resistente, negativo y encerrado

Un sistema de educación continuada en pañales. En el campo del perfeccionamiento pedagógico, sin propuestas coherentes y sistemáticas de reactualización. Sistema que se encuentra de frente con los prejuicios construidos a lo largo del paso por el sistema donde el profesional cree que con su título universitario de pregrado, o de posgrado en el mejor de los casos, termina su "aprendizaje"; donde el profesional tiene en una serie de cursos fragmentados y descontextualizados un aparente sistema de "reencuadre pedagógico y profesional"

Un sistema deportivo burocratizado y mentalizado hacia la construcción de grandes escenarios deportivos que en los centros urbanos sirvan para la realización de grandes eventos internacionales que nos generan grandes interrogantes en términos del valor y del significado real que poseen para nuestro desarrollo deportivo, y en términos del significado de tales eventos para la consolidación burocrática, la promoción y el ascenso político de los "promotores" deportivos que, a la luz de la nueva reforma política, ven en estos espacios formas inigualables para su lanzamiento. ¿Qué queda de eventos como el mundial de patinaje artístico en Girón, Santander, donde en las tantas categorías un colombiano ocupa un sexto lugar? "De esos grandes eventos no queda nada al país", son las palabras de Elvira Cuervo, directora del Museo nacional, refiriéndose en un programa de televisión (correo especial, junio de 1.995) a la fugacidad y al impacto social de esos eventos y reclamando la necesidad de una racionalización de inversión hacia otros frentes de la manifestación cultural de nuestros pobladores.

Un sistema deportivo que según la nueva ley intersecciona su filosofía, objetivos y acciones con el sistema educativo pero que en la forma de invertir sus escasos recursos deja ver su real tendencia.<sup>2</sup>

## **El futuro**

El proceso de modernización de la educación física y el deporte debe pensarse en la perspectiva, de alta calidad formativa del recurso humano en un contexto de desarrollo del saber específico, de conocimiento de su método de construcción y de su enseñabilidad en una intersección curricular que apunte al desarrollo de profesionales asertivos, hábiles, creativos, de alta sensibilidad social y ecológica, reflexivos y comprometidos, formados desde la perspectiva macro de un currículo con pertinencia social y

pertinencia académica, profesionales que crean en el papel civilizador que hacia el futuro debe cumplir la educación física, el deporte y la recreación. Que entiendan el valor, de una educación física en sí, el impacto de su accionar en la cultura y en la calidad de vida.

Además de las demandas sobre el sistema educativo debidas a la crisis sociopolítica, otros factores como la revolución informática, las exigencias ciudadanas estimuladas a partir de las nuevas expectativas de participación y, la ampliación de la frontera científicotécnica deben ser-referentes a tener en cuenta desde una perspectiva crítico-reflexiva en los procesos de modernización y redefinición de los descriptos curriculares para la formación del recurso docente.

2. En el periódico el Colombiano del 29 de diciembre de 1.995 aparece en primera página "600 millones para el deporte antioqueño". Y dice el periodista: "Coldeportes recibe del gobierno central por ley del deporte, 101.834.894 para ser destinados a los programas de implementación de ligas y entidades que buscan la promoción, masticación y desarrollo de la actividad muscular. Paralelamente la Alcaldía de Medellín entrega 500.000.000 que por medio del Inder, serán repartidos entre tres ligas con miras a la organización del Iberoamericano de Atletismo, Mundial de ajedrez y remodelación del velódromo".

En primera plana deportiva del mismo diario, el mismo día encontramos el titular que reza: "Para Antioquia plata a la lata. Beneficiarios: Iberoamericano de atletismo, mundial de ajedrez y velódromo". Veamos la distribución de tales dineros que de por sí habla de la tendencia de inversión futura:

De los 101.834.894 de Coldeportes: Sesenta y seis millones para la remodelación del estadio de atletismo Alfonso Galvis (tres cambios de pista en veinte años); treinta y cinco millones para la dotación de las escuelas de iniciación deportiva, setecientos setenta y seis mil pesos para la dotación de escuelas de formación deportiva. Los quinientos millones del Inder se distribuyen así: Docientos cincuenta millones para el Alfonso Galvis, ciento cincuenta millones para el mundial de ajedrez juvenil y cien millones para el velódromo.

El mejoramiento necesario de los sistemas formales y no formales de la educación con miras a una formación integral plantea, sin duda, nuevos retos a nuestro campo.

## **Prioridades**

Los determinantes macroeconómicos internacionales que hacen que nuestro sistema educativo vuelque atención sobre la alfabetización computacional, el entrenamiento en ciencias básicas, matemáticas, física, química y el interés

3. Pertenencia social: Un currículo construido, como y, con respuestas directas a las necesidades reales de la comunidad, que genere arraigo social; Pertinencia académica: Un currículo relacionado con los fines educativos, con las necesidades del medio, con el desarrollo social e individual y a partir de los diversos contextos.

general por el desarrollo de profesionales en ciencia y tecnología no deben ocultar el significado que para nuestro futuro tienen las disciplinas humanas y entre ellas la educación física con su carácter de disciplina emergente que hoy trasciende el ámbito de la educación física intraescolar.

La educación física, el deporte y la recreación son subsistemas de alto significado para el desarrollo y la consolidación de la inteligencia kinestésicocorporal, de alto significado para el desarrollo de la inteligencia musical, espacial y base para el desarrollo de la "base de las inteligencias del hombre": La inteligencia intrapersonal y la inteligencia intersocial, que son las que permiten el desarrollo de una cultura de la democracia y la asertividad, las que permiten el positivo desempeño cívico y las actitudes civilizadas con el otro y con el medio ambiente por parte del poblador. Ni qué decir de las bondades que posee la educación física para posibilitar el desarrollo de la inteligencia lingüística y logicomatemática hasta el punto de que los expertos en tales disciplinas a veces la convierten o la piensan, la aspiran en "sólo objeto" de esa intención.

La ludicorporalidad se presenta así mismo hacia el futuro inmediato como un eje de alto valor para la intervención pedagógica de efectos significativos desde la estimulación sociomotriz.

La pedagogía motriz inscrita en un sistema de educación permanente (en todas las fases del desarrollo humano)

debe reinventarse, debe desbordar sus espacios tradicionales; sus prácticas deben contextualizarse desde perspectivas motrices inteligentes, abiertas y cooperativas que redimensionen la estimulación perceptivomotriz y sociomotriz y permitan desarrollar otras formas de sensibilidad corporal e intercorporal de alto valor para el nuevo ciudadano pensante, inteligente y solidario. Se hace necesario redimensionar la intervención del sistema deportivo, pues, el deporte viene consolidándose en nuestro país como un fenómeno de gran significado social, cultural y de gran influencia en lo relativo a valores.

#### **Tipo de acción**

Colombia no es una isla en el movimiento económico, cultural y político mundial, nuestra región transita hacia dinámicas económicas y culturales que ya no se pueden explicar o pensar desde referentes de modelos agrarios o industriales, y la desfronterización económico-cultural ha colaborado en ello. Hay movimientos fuertes en la región hacia el desarrollo de una sociedad de servicios y hacia una sociedad de la información; a ello corresponden formas específicas de "cultura de ocio." Entre ellas se encuentran las diversas manifestaciones deportivas y culturales, y la proliferación del espectáculo, y del concierto en los espacios urbanos y semiurbanos, provenientes aquellos de la red mundial del "espectáculo", generalmente de origen norteamericano o patrocinados por grandes multinacionales como CocaCola, Pepsicola, Nestle y otras. Basta, para confirmarlo, observar la proliferación en los últimos cinco años de conciertos,

torneos y campeonatos regionales, nacionales e internacionales que se colocan como agentes paliadores y maquilladores de la crisis política, la pobreza y el aislamiento, y que desarrollan en el grueso de nuestra población un consumismo pasivo de deporte que no estimula una participación dinámica en el mismo, sino que por el contrario incrementa la producción de élites para el espectáculo donde el poblador medio, estimulado por un medio de información irreflexivo, objeto de tal dinámica, demanda la construcción de campos y tribunas, de antenas parabólicas, como -sus espacios reales de "deporte": la tribuna y la silla frente al televisor o frente al juego de computador no están precisamente asociadas con una participación activa en tal cultura "lúdica".

#### ***Perspectivas político-tecnológicas y cultura motriz***

En un contexto matizado por la violencia política indiscriminada y por procesos significativos de reacomodamiento económico e industrial acordes con macro tendencias internacionales y acompañados por impactos en los campos de seguridad, trabajo, salud, y educación, se observan procesos deshumanizantes en los diversos sectores y en las diversas regiones del país.

La educación física, el deporte y la recreación no se desarrollarán en forma aislada de este proceso. La gran demanda de rehumanización de la relación entre los pobladores, la necesidad de una redimensión civil de la sociedad colombiana deben ser alicientes suficientes para que estos tres subsistemas se sacudan y no reduzcan por

más tiempo su accionar irreflexivo a la producción y reproducción del rendimiento a partir de la implementación y el apoyo institucional prevalentemente hacia dinámicas motrices altamente domesticadas-reglamentadas e institucionalizadas que se desenvuelven en medios de alta "oposición y contraposición" y que favorecen el desarrollo de "chauvinismos raciales, regionales y sectoriales", que proporcionan, la deshumanización y el menoscabo de una convivencia civilizada.

La actividad motriz permite, desde dinámicas y medios cooperativos y desde injerencias positivas en las dimensiones de la inteligencia kinestésico-corporal, musical y espacial, intrapersonal .y social, desarrollar nuevas formas de reencuentro del hombre y de reconocimiento entre los pobladores y entre éstos y el medio ambiente; formas ellas de alto significado para el país y la civilización que deseamos construir

#### ***Actualidad económica y desfronterización informática***

El sistema económico y político en su tendencia a desfronterizarse obliga a estos subsistemas a inscribirse sin tardanza en redes internacionales de la información, el conocimiento y el saber.

Al sistema educativo, a la universidad, a la educación física y al deporte se le plantean desde allí nuevas dinámicas, nuevos ritmos de producción, sus procesos deben ser recontextualizados, la conexión informática (internet, intercom, etcétera) presentan posibilidades

insospechadas por nosotros hasta hace muy poco tiempo. Hoy, la universidad puede conectar al alumno con bancos de información y dinámicas de enseñanza-aprendizaje bidireccionales con pares ubicados a miles de kilómetros.

Las perspectivas para la información de soporte para procesos de formación o de investigación están abiertas, el Luef tiene convenios activos con Cuba y España y convenios en proceso con universidades norteamericanas. La cooperación interinstitucional internacional es una realidad palpable para nuestras instituciones. Los procesos de educación física, deporte y recreación deben construir sus propios ritmos, deben redefinir sus referentes curriculares desde una aproximación etnomotriz, desde el reconocimiento democrático de la variedad y la riqueza potencial pluricultural y multiétnica de nuestra población, pero no deben ignorar el avance, el aporte y el intercambio internacional.

Sin limitarnos a procesos de imitación irreflexiva de modelos extranjeros, podemos apoyarnos en el reconocimiento crítico reflexivo de los modelos vigentes en otros países y continentes para mejorar los nuestros, para ajustarlos y no desarmonizarlos del resto de sistemas.

#### ***Deselitización y descentralización***

En la actualidad, en la ciudad, en la región, en el país, los recursos y los esfuerzos no pueden seguir concentrándose en sectores reducidos de la población. Las iniciativas, las

innovaciones, las ideas requieren ser re-evaluadas para su redireccionamiento adecuado.

El deporte y la educación física tienen que descentralizarse y desconcentrarse, no basta con atender los grandes centros urbanos o atender élites poblacionales, estratos determinados, élites deportivas, talentos, élites internacionales y demás. Estos subsistemas tienen\* que ampliar sus reducidas fronteras espaciotemporales.

Hay ya algunos esfuerzos, aún de escaso significado en las instituciones de deporte y recreación, en las instituciones universitarias que atienden estos subsistemas, por vincularse a los procesos de desarrollo subregional de la educación física y el deporte. En el Urabá antioqueño, para tomar el ejemplo más significativo se observa una actividad en estos campos, la Universidad de Antioquia, la Universidad de Pamplona, la Universidad del Valle y el Politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid entre otras, desarrollan diversos programas allí, entre los que se cuentan, precisamente los de educación física deporte.

Los procesos de deselitización tienen que ver con los procesos mismos de la formación y cualificación del recurso humano, pensados incluso en las nuevas perspectivas que demandan las regiones, que demanda el

futuro. Ya el luef con su programa de regionalización, señala un camino en nuestro campo que el país reclama.<sup>4</sup>

El plan curricular alternativo del luef no se reduce al proceso de transformar bachilleres en profesionales para estos campos; las instituciones formadoras tienen que diversificar y direccionar sus espacios de acción, sus estructuras, propósitos y descriptores curriculares; deben plantear una reformulación de su objeto de transformación (¿Qué profesional?) y este proceso de transformación de la misión institucional del luef debe constituirse sin desconocer las tendencias de desarrollo de nuestro campo, sin desconocer la necesidad de integrar este proceso constructivo curricular a partir de una percepción holística de nuestra realidad, mediante una dinámica que garantice una respuesta sistemática, ágil, abierta, flexible y pertinente a las demandas específicas regionales y subregionales.

Las instituciones en el campo de la educación física y el deporte tienen que pensar otras líneas de formación, tienen que atender necesidades inaplazables como la capacitación de entrenadores, líderes y maestros que no poseen "títulos" universitarios pero que son los que atienden al grueso de nuestros niños y jóvenes<sup>5</sup> (Véase en el Informe: Colombia al filo de la oportunidad, el llamado en lo concerniente al aspecto de la dignificación de la profesión docente: "Considerar la formación continuada de los docentes como una de las tareas prioritarias del

Ministerio de educación nacional, de las Secretarías de educación y de las universidades. No puede —dicen— esperarse a que llegue una nueva generación de docentes con mejor formación inicial: más bien debe confiarse en que la inmensa mayoría de ellos tiene vocación pedagógica y deseo eficaz de realizarla a cabalidad", las instituciones formadoras y capacitadoras no pueden cerrar más los ojos a la realidad.

En el campo de la educación física y el deporte se deben introducir las modificaciones y transformaciones necesarias, que permitan redefinir la dinámica pedagógica y didáctica del profesorado. Ellos son los que están a cargo de la enseñanza; el desarrollo del sistema no permite esperar para vincular nuevos maestros con una formación adecuada y establecer así las innovaciones y las modificaciones pertinentes. Las transformaciones se dan en el proceso y por lo tanto parten de estrategias definidas sobre el personal que está laborando, que está interactuando con los educandos.

Debe construirse en nuestro campo un sistema de formación continua que permita a partir de la cualificación pedagógica, establecer un proceso de intervención y retroalimentación que posibilite ir eliminando las nociones y prácticas caducas, poco pertinentes. La construcción de una dinámica de investigación y evaluación permanente dentro del proceso curricular (participado y concertado)

---

<sup>4</sup>Cfr. Proyecto de regionalización del luef. Julián Ernesto Gómez 1.995.

<sup>5</sup>Cfr. Informe: Colombia al filo de la oportunidad. "1.994



será la base para la intervención adecuada sobre los agentes formadores<sup>6</sup>

Las universidades, las secretarías de educación y salud Coldeportes deben comprometerse en ello. El sistema podría estar constituido desde un enfoque pedagógico coherente y sólido, desde una perspectiva macrocurricular en una serie de microcurrículos de perfeccionamiento pertinentes a las necesidades y capacidades infraestructurales subregionales, intensivos y suficientes; procesos sistemáticos de más de doscientas horas (ciento veinte como mínimo según Misión de ciencia, educación y desarrollo), dinámicas que permitieran efectivamente influir en las enseñanzas actuales del campo de la pedagogía motriz, que sensibilizaran al maestro frente a la actitud de cambio como potencia constante del ser pedagógico, procesos que le permitieran familiarizarse con los nuevos saberes y modos de pensamiento, que le permitieran adquirir nuevas potencias pedagógicas, nuevas técnicas metodológicas, nuevas estructuras de saber y assimilarlas creativamente, situación que incluso en determinados casos le permitirá cambiar el enfoque de sus trabajo revaluando sus prácticas habituales (capacidad autoconstructiva)

No basta con organizar torneos en las comunas o campeonatos en la región crítica, el Deporte para todos, la actividad motriz con perspectivas utilitarias, terapéuticas y

lúdico-ecológicas, la actividad motriz en naturaleza, las actividades masivas de recreación y ludiexpresión que cobijan las diferentes edades y los diferentes momentos de desarrollo, son campos que estos subsistemas deben atender decididamente en el futuro.

No debemos asistir irreflexivos desde estos campos a las inquietantes políticas de inversión de los entes rectores de la educación física, el deporte y la recreación, que, como en el ejemplo presentado en este mismo documento, organizan campeonatos internacionales donde participan veinte o treinta compatriotas, y desvían sumas millonarias hacia el deporte de élite, mientras que, en el mismo momento de distribución de la inversión, un grupo de líderes recreativos promotores de nuevos conceptos de ludomotricidad mendigan por todos los rincones de la ciudad un peso para adelantar un programa de alta convocatoria ciudadana y de alto significado para nuestro futuro alrededor del Río Medellín.

La participación personal, voluntaria y con espíritu lúdico-cívico debe ser atendida y proyectada. La educación física formal y no formal tiene que sacudirse de los viejos paradigmas "adiestrantes", higienistas y utilitaristas, no puede quedarse en el plan de simple medio para la formación de élites que surtan "la actividad muscular": los trasfondos: ecológico, de desarrollo del pensamiento y de la inteligencia, así como de desarrollo de la sensibilidad ciudadana cooperativa, deben ser los nuevos referentes de este subsistema.

<sup>6</sup>Establecer procesos significativos de adecuación de la práctica de la educación física, el deporte y la recreación a los requerimientos socio-históricos de la nación y de la región. Proyecto de regionalización del luef. 1.995.

## **Bibliografía**

'Bases estratégicas para un plan de desarrollo de la Universidad de Antioquia." Documento preliminar. 1992

Bourdieu, Pierre y Gross, Francois. "Principios para la reflexión sobre la enseñanza." *Revista de Educación*. N.292. 1992

"Currículo y calidad de la educación superior en Colombia." Icfes-Colciencias. 1.992

Gómez, Julián Ernesto. Proyecto de regionalización del Iuef. 1995.

Guedez, Víctor. *La educación en el umbral del siglo XXI*. 1992

Haag, Hebert. "Perspectivas de la educación física." *Unisport*. 1994

Informe final de la Misión nacional para la modernización de la universidad pública. 1994

López, Néstor. *Propuesta de un plan curricular alternativo*. Convenio Usco-Icfes. 1995

Misión ciencia, educación y desarrollo. "Colombia al filo de la oportunidad." Informe conjunto Ministerio de educación nacional. 1994

Vasco, Carlos Eduardo. *Hacia una reconceptualización de la inteligencia*. 1994