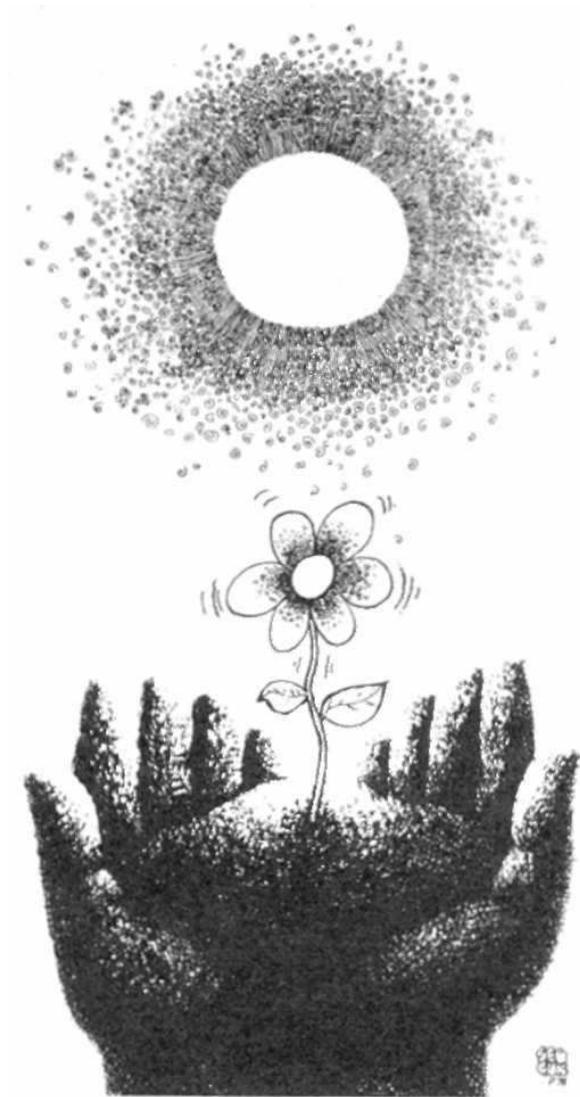


# **POSGRADUACION EN EDUCACION FISICA: NECESIDAD COLOMBIANA**

**Luis Armando Muñoz M.\***

---

\* Profesor Ms., del Programa de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana (Neiva).



## 1. ANTECEDENTES

La historia de la Educación Física colombiana, delimitada por aproximadamente 6 decenas de años, ha mantenido como característica constante, la imagen de disciplina académica complementaria de otras áreas de estudio, superficialmente conceptualizada interdisciplinariamente y carente de definición propia; sus programas curriculares son estructuras rígidas, cuyos contenidos frecuentemente no satisfacen las necesidades de la comunidad y sus métodos didáctico pedagógicos están dirigidos, más a la consecución de productos deportivos que al estudio de los procesos que generan el desarrollo completo del hombre. Todo este modelo complementado con el tradicionalismo continuismo y conformidad del sistema educativo colombiano, ha determinado que su presencia real dentro de la evolución del país haya sido tangencial y muchas veces ausente a la problemática económica, social y política que lo envuelve.

Como el análisis de las causas que determinan esta característica daría para estudios importantes, y también extensos, inalcanzable de tratar en esta primera parte, de manera general podemos observar, que los diferentes conflictos históricos por los que ha pasado Colombia y la situación social por las que atraviesa actualmente, se reflejan en cada uno de los fenómenos que

rigen su desarrollo, pero principalmente incide sobre aquellos que son originados en las instituciones que como la universidad generan investigación, ciencia y tecnología. Consecuentemente esta influencia es determinante en áreas específicas del conocimiento que forman su estructura curricular.

El Boletín de la F.I.E.P. (1986), enfatiza esta caracterización de la Educación Física Colombiana al manifestar, como el estado actual de la Educación Física de los pueblos del mundo, es el resultado del medio físico, moral, intelectual y social en que viven y que, por lo tanto, los modela.

No es difícil comprobar este resultado cuando al compararnos frente a otros países, en relación al desarrollo de la Educación Física, el deporte y la recreación nos colocan como un país pobre, subdesarrollado y de escasa estructura organizativa.

En la última década el área latinoamericana no solo ha vivido graves crisis económicas por su endeudamiento e inflación, sino también el deterioro en su participación internacional, acentuada por sus esporádicos triunfos en la tolda olímpica. El deporte Latinoamericano sigue inmerso e inadvertido en ultramar y no es un secreto manifestar que su práctica se asimila a una función meramente recreativa.

Nuestros deportistas siguen apabullados por adversarios de uno y otro sistema, el capitalista y el socialista, a pesar de los boicoteos (CALDERON, 1984).

Dentro de este estado de cosas es necesario comentar el manejo interno que se ha dado a la Educación Física Colombiana por parte de gobiernos, instituciones y personas los cuales por medio de decretos, postulados y disposiciones, han traído desconocimiento, desinterés, represión y aún marginamiento de las actividades motoras básicas formales, principalmente, en la vida escolar. La importante necesidad de cambio y relevancia de las actividades motoras como base del desarrollo humano, se encuentran en entredicho y discusión. Para profesores, estudiantes y directivos no ha llegado aún el punto de unificación de criterios sobre el área, mientras que 50 años o más de desarrollo que nos separa de otros países, crece cada día. De todas maneras, si los anteriores criterios no son suficientes, dejo a disposición de los lectores la responsabilidad de ubicar y caracterizar la Educación Física

Colombiana frente al estado actual de la Educación Física de otros pueblos del mundo.

## 2. NECESIDAD DE POSGRADO EN EDUCACION FISICA

Es fundamental que la Educación Física Colombiana cambie de paradigma. Cambio que signifique evolución y desarrollo, acordes con la época actual. Cambio que acompañe los procesos tecnológicos de la actividad física y mejoren la calidad de vida del individuo. Cambio que implemente el mejoramiento de la academia universitaria y su aplicación adecuada a las necesidades del medio. Para esto, la Educación Física Colombiana necesita implementar y desarrollar cursos de posgraduación. A estas afirmaciones se pueden agregar entre otros motivos los siguientes:

Para que en los programas de Educación Física exista y se desarrolle con mejores criterios la investigación, la ciencia y la tecnología se debe establecer en el sistema educativo universitario que los estructura, una jerarquía profesional relacionada con el tipo de estudio realizado (nivel poco establecido en Colombia), donde, principalmente para el docente universitario, dicha categorización determine primeramente el acto de investigar acreditado, por la maestría y doctorado y segundo, que en los procesos de enseñanza-aprendizaje la información sea proporcionada a los alumnos en formación universitaria o de posgrado por profesores con cursos de posgrado a nivel de especialización, maestría, doctorado y otros, en áreas teórico-prácticas de Educación Física o áreas afines.

En términos generales, la formación de licenciados de los diferentes programas de Educación Física del país es ofrecida por personal licenciado egresado de los mismos programas y muy esporádicamente por profesores con estudios a nivel de posgrado. Con frecuencia se transfiere la misma información, con los mismos parámetros de preparación y evaluación anteriores. En este punto, es necesario mencionar y reconocer el trabajo y esfuerzo de profesores que por ética profesional y deseos de superación, con medios diferentes a estudios formales de posgrado, mejoran e incrementan sus conocimientos teórico-prácticos, colocándolos al servicio de su profesión, muchas veces, a un nivel igual o superior que aquel ofrecido por personal con estudios de posgrado. Según TANI (1984) las informaciones que el profesor posee con relación a determinadas tareas o asuntos son transmitidas a los alumnos y en un determinado momento, la tendencia es establecer un

equilibrio en la cantidad de informaciones poseídas por el profesor y el alumno. Cuando esto ocurre, el profesor no tiene otra información para transmitir. En consecuencia, todos los mensajes posteriores se transforman en simples ruidos con una continua repetición de las mismas informaciones. Para el alumno la experiencia de aprendizaje se vuelve monótona y desmotivante, provocando muchas veces manifestaciones como: "hace muchos años que el profesor dice la misma cosa", "ya estamos cansados de oír eso", "esto ya lo sabemos", y así en adelante.

El equilibrio significa el estancamiento, la ausencia de cambio y por lo tanto, de desarrollo. Para quebrar este equilibrio es necesario que el profesor evalúe e innove su sistema de conocimientos. Normalmente esto se consigue buscando nuevas experiencias teórico-prácticas, investigando y creando otras formas de trabajo, incorporando mayor y mejor número de fuentes bibliográficas en lo referente a libros y revistas especializadas y finalmente, proporcionando cursos de actualización y perfeccionamiento.

La carencia de cursos de perfeccionamiento y actualización en Educación Física a nivel de posgrado en Colombia ha determinado la búsqueda de estos en otros países, lo cual representa de un lado, ser casi imposible la vinculación, debido principalmente a los requisitos que exige el Estado Colombiano y también los gastos que esto implica y por otra parte, el escaso reconocimiento y significancia que se da al esfuerzo realizado a nivel de empleo y subsidio económico. A esta carencia y circunstancias mencionadas se suma el hecho, por el cual, el profesor de Educación Física tiene que dirigirse a las Universidades Colombianas a buscar estudios de posgrado diferentes a sus verdaderos intereses o en áreas que poca funcionalidad tienen con la docencia y la investigación, muchas veces buscando solamente niveles de ascenso en su escalafón. Los criterios básico teórico-prácticos de la Educación Física y su aplicación han perdido cimentación y direccionamiento objetivo como una primera consecuencia de este fenómeno.

Una de las características relevantes de los programas de Educación Física del país es su rigidez curricular. Esta se ha manifestado en direccionar al estudiante hacia contadas áreas de formación profesional, con frecuencia, sin ser de su interés o sin proyección socio-económica y lo que es más grave, enfatizadas superficialmente, debido a la falta de fundamentación teóricas consistente del personal encargado del proceso

informaciones y sin claridad interdisciplinaria, no ha permitido a los estudiantes y en muchas ocasiones a los profesores, tener claridad sobre cuál es el área de interés o especialidad, necesaria para su proyección como profesional. Profesores con elementos de juicio claramente definidos y bien fundamentados basados en trabajos de investigación, literatura científica y laboratorios en buena parte se necesitan. Sería la solución a esta problemática de los programas y a un mejor delineamiento de las diferentes formas de trabajo.

### 3. LA NATURALEZA Y FUNCIONES DEL POSGRADO

Para dar respuesta a este cuestionamiento es necesario tomar referencia de presupuestos generales planteados en otros países con mayor experiencia organizativa a nivel de estudios de posgrado, lo cual proporcionará una idea más sólida de como debe ser su implementación en las universidades que poseen programas de Educación Física. Para RESENDIZ & BARNES (1987):

"La necesidad del tipo de educación que hoy se conoce como de posgrado surgió en la Europa Medieval del requerimiento de preparar profesores universitarios. En los tiempos modernos, a esa necesidad se ha sumado la de contar con cuadros capaces de generar e introducir innovaciones en el cada vez más complejo y competitivo aparato productor de bienes y servicios de los países avanzados y en desarrollo. Hoy día, en efecto, la aplicación sistemática de las técnicas ya desarrolladas y probadas en la producción masiva puede ponerse, y de hecho se pone en todo el mundo, en manos de los egresados de las diversas licenciaturas que ofrecen las instituciones de educación superior; pero las labores de investigación, desarrollo tecnológico e introducción de sus resultados en la corriente económica mediante innovaciones técnicas requieren no solo de un grado de información más profundo, y por tanto especializado, sino, sobre todo, de una formación adicional y diferente: un hábito intelectual y una práctica de trabajo apropiados para la identificación, el planteamiento y la solución de problemas nuevos mediante el método científico, el medio más poderoso de avance cultural y técnico creado por el hombre. Para estas labores innovadoras

La diferencia y peculiar capacidad que se requiere en tales cuadros de innovadores exige, a su vez, que el proceso educativo que los forme no sea solo la continuación y extrapolación de la educación previa. El método de educación en el posgrado tiene que ser tal que exponga al educando a la experiencia de participar activamente en el proceso de generación de conocimientos en su disciplina, pues solo así adquirirá el hábito, el rigor y la seguridad intelectual necesarios para después practicar el mismo enfoque en sus actividades profesionales, sean éstas realizadas en el medio académico o en el industrial.

Lo mínimo que se requiere del poseedor de un posgrado es la comprensión cabal del origen, proceso de desarrollo y grado de validez de los conocimientos y técnicas en vigor dentro de su especialidad. Tal sería el requisito que debería cumplir un poseedor del grado de maestro. Para obtener el de doctor se requeriría, además, demostrar que se ha contribuido al avance de la especialidad con una adición significativa al estado de los conocimientos o técnicas vigentes. Es claro que para alcanzar uno y otro grados sería indispensable haber aprendido y practicado el método científico -es decir, el arte de la investigación- además de haber adquirido los conocimientos esenciales del área de estudio. Y sólo investigando se aprende a investigar".

Como se puede observar, los planteamientos propuestos por RESENDIZ & BARNES son dirigidos a enfatizar la manera como el método científico, con sus limitaciones, requisitos y necesidades para su desarrollo y principios fundamentales para su aplicación, inciden sobre la corriente económica. Sin embargo, para una mejor funcionalidad de la Educación Física, estos mismos planteamientos pueden ser analizados y transferidos de acuerdo con las prioridades investigativas (económicas, sociales, políticas, etc.) sobre la identificación, planteamientos y solución de problemas motores que presenta la niñez colombiana. También, sus cuestionamientos dan surgimiento a requisitos e implicaciones de bastante análisis por parte de la institución que pretenda estructurar y desarrollar estudios de posgrado a nivel de Educación Física, Deporte y Recreación. Es necesario adoptar criterios y condiciones mínimas en cuanto a la naturaleza, funciones y métodos para la investigación en el campo de la

desactualizados e incoherentes, o peor aún, el ofrecimiento de los mismos contenidos vistos durante los cursos de formación universitaria.

#### 4. REQUISITOS E IMPLICACIONES

- La estructuración, fomento y desarrollo de estudios de Educación a nivel de posgrado requiere, antes que nada de la elaboración de un cuadro diagnóstico del estado actual de los diferentes programas existentes en el país, que muestre el tipo de educación impartida en relación con la academia, la investigación y la aplicación social.
- La selección de candidatos para ingresar a estudios de posgrado debe ser de carácter riguroso. La universidad debe formar profesionales bien calificados, de alto nivel mediante el acto de investigar. Para aquellos que se dedicaron a la docencia, este atributo es más que indispensable. Como los cursos de posgrado deben ser desarrollados por profesores calificados en los diferentes niveles de la investigación, quienes van a ser sus orientandos necesitan requerir de ellos el máximo de sus capacidades y la mejor información pertinente a su área de interés. Primero, naturalmente, se requiere que el estudiante de posgrado posea el mayor grado de experiencia teórico-prácticas sobre su disciplina.
- Información de calidad necesita de experiencias positivas y buena información. Los libros son uno de los medios que la proporcionan. Buenas herramientas bibliográficas son indispensables para la investigación. Lamentablemente el país no cuenta con suficientes fuentes documentales para atender la demanda de los investigadores. Colombia no posee ni libros, ni revistas, ni documentos suficientes para avocar investigaciones de altura. Por eso nuestras investigaciones son en muchos casos mediocres, desactualizadas, improductivas, y lo más grave, sin utilidad práctica (SANCHEZ, 1988). De acuerdo con esta realidad presentada, qué libros de calidad, en forma general o en temas específicos, en Educación Física posee Colombia? En este sentido debemos considerarnos "más que pobres y desactualizados". Por regla general existen en nuestras bibliotecas universitarias cartillas de ejercicios, sin orientación y escasas de fundamentación teórica, que traídas de otras latitudes, son aplicadas indiscriminadamente al niño colombiano en sus diferentes niveles de escolaridad. La actividad física que se procesa y desarrolla actualmente reclama la actividad investigativa mediante lecturas de bibliografías

especializadas que tengan consignadas los últimos acontecimientos de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Los laboratorios son la infraestructura e instrumentación indispensable para profesores y estudiantes de posgrado. RESENDIZ & BARNES (1987) los definen como la principal adición moderna al medio ambiente de la educación medioeval y constituyen la diferencia entre la especulación y la ciencia o la tecnología. Ellos o la observación y medición de los fenómenos de estudio a escala natural son los únicos medios para poner a prueba las hipótesis y convertirla en modelos o teorías dignos de ser tomados en cuenta por la ciencia o la tecnología. Ante esta definición de laboratorio propuesta, es necesario aclarar que para la Educación Física, muchos estudios de investigación escapan a este enfoque empíricoanalítico, pues el sistema de laboratorio que utiliza es un área especializada de trabajo teórico práctico y de apoyo científico para la realización de estudios cognoscitivos, motores y sociales.

Comparativamente, entre el escaso trabajo de laboratorio que se realiza en nuestro país, otros, viven la era del deporte de laboratorio, de la investigación del músculo, de la dietética aplicada al rendimiento, del entrenamiento como medio de perfección. Esta afirmación de MORA (1987) la confirma cuando manifiesta como los gimnasios universitarios norteamericanos y las escuelas de deporte de Europa del Este semejan un laboratorio de la NASA preparando cosmonautas, médicos, psicólogos, analistas de fibra muscular, bioquímicos, biofísicos, biomecánicos, especialistas en dietética, entrenadores, enfermeras y fisioterapeutas provistos de electrocardiogramas, medidores de energía, tonificadores de músculo por ultrasonido, sala de rayos X y una gran farmacia.

Sumando todo lo anterior, o sea, educación de calidad previa, respeto por la jerarquía del conocimiento, calidad de información y laboratorios, y una buena dosis de profesionales investigadores, constituyen el conjunto mínimo de requisitos e implicaciones de la educación de posgrado. Honestamente es lo esencial, si algo falta, sería imposible pretender ofrecerla.

## 5. CONCLUSION

Frente al subdesarrollo que está caracterizando la Educación Física

inmediatos para lograrlo sería, entre otros aspectos, la estructuración y fomento de estudios de posgrado que proporcionen una educación especializada, acorde con las necesidades del país, coherente con la era moderna y no inferior a aquella que se imparte en universidades extranjeras.

Es importante reconocer y respetar la naturaleza que justifica los estudios de posgrado a través del cumplimiento de requisitos y métodos básicos, y análisis de implicaciones. Es imperativo que con la creación de estudios de posgrado en Educación Física se dé respuesta y solución a los problemas actuales como también responda a las expectativas y propósitos que la justifiquen.

Es placentero saber que pronto se presentará el proyecto para la realización en el país del primer Curso de Posgrado en: "Alto Rendimiento Deportivo, Administración Deportiva y Docencia Universitaria", según informe de la revista KINESIS: Educación Física y Deporte 1. Como manifiesta la edición, en hora buena nos llega la noticia que estamos seguros contará con el respaldo de toda la profesión y que tendrá profundas repercusiones en la calidad de la Educación Física Colombiana. Se requiere que éste sea el resultado.

#### BIBLIOGRAFIA

- Boletín de la F.I.E.P., 1966. pp. 62
- Calderón, G., A. Porqué somos tan malos?. Cronómetro No. 252, agosto 25 de 1984. Bogotá, I). E.
- Kinesis: Educación Física y Deporte 1. Bogotá, D.E.
- Mora E. La ciencia y el nuevo deporte: Secretos científicos y éxitos deportivos. Bogotá: Lecturas Dominicales, 16 de agosto de 1987.
- Resendiz, & Barnes. La educación de posgrado: Naturaleza, funciones, requisitos y métodos. México: Ciencia y Desarrollo. Abril de 1987. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Sánchez, T.S. Un atraso grave. Bogotá: Lecturas Dominicales, El Tiempo. 24 de abril de 1988.

Tani G. A formacao de professor de Educacao Física ea pesquisa. Corppo & Movimento, 3, 28,1984.