

**FORMACION CURRICULAR
E IDENTIDAD PROFESIONAL
DEL LICENCIADO
EN EDUCACION FISICA***

Carlos Bolívar Bonilla **

* Ponencia presentada en el III Congreso Colombiano de Educación Física.
Cartagena (Dic. 7-12,1988).

** Profesor de la Universidad Surcolombiana.



PABLO PICASSO *Escultor en reposo, modelo reclinada y escultura*. 1933

Tornado de: Read, Herbert. Breve historia de la pintura moderna.
Barcelona: Serval, 1984. p. 153.

PRESENTACION

En el Segundo Congreso Colombiano de Educación Física, tuve la oportunidad de presentar algunas reflexiones concernientes a la relación existente entre Pedagogía y Educación Física, en torno al problema de la identidad profesional. Ahora, en este Tercer Congreso, la necesidad de profundizar en la reflexión sobre la identidad profesional vuelve a ser considerada por los organizadores, con justa razón, como tema central de deliberación; esta vez, en lo que a mi participación corresponde, el tema será analizado al interior del proceso de formación curricular de los licenciados en Educación Física; esta variación es secundaria pues la esencia del problema sigue siendo la misma: Qué identifica y distingue profesionalmente a nuestro gremio? Qué es Educación Física? Cuáles son sus propósitos específicos?

En mi opinión la identidad profesional es una categoría conceptual que pretende caracterizar una profesión y su consecuente ejercicio profesional. Esta caracterización no es tarea fácil ni cuenta con un único camino metodológico a seguir, lo que si resulta evidente es que se trata de una tarea sumamente importante para el desarrollo de una profesión, para precisar su autonomía frente a otras profesiones, para la cohesión del gremio profesional, es decir, para su reconocimiento e incidencia histórico-social.

12 Carlos Bolívar Bonilla

Consecuentemente no esperamos que un Congreso de 5 días resuelva un problema cuyas raíces bien podrían ubicarse en las primeras palestras griegas, en Esparta, Atenas o en la Roma Imperial. Trabajemos, eso sí, porque se avance en la reflexión, en la organización y unidad de nuestro gremio para bien de nuestra práctica profesional.

LA DOCENCIA COMO PROFESION

Para todo Licenciado en Educación, la búsqueda de identidad profesional debe iniciarse por el reconocimiento de la condición básica y determinante de educador, antes que por la condición de especialista. Si esto no se hace, se constituye precisamente en el primer obstáculo de identidad profesional, porque las especialidades en atención de su variado origen epistemológico, tienden a dividirnos y a separarnos.

Esta situación, es en mi opinión, la principal responsable de la crisis de identidad que vivimos los educadores colombianos, cuando invertimos el orden de condiciones señaladas, y pretendemos caracterizarnos a partir de la especialidad, o mejor dicho enfrentando las especialidades. Se intenta entonces definir al Licenciado en Educación Física como aquel que enseña deportes; al Licenciado en Lingüística y Literatura, como aquel que enseña a leer y redactar; al Licenciado en sociales como aquel que enseña Geografía e Historia, y así sucesivamente. Se olvida de esta manera que todos hemos sido "formados" en Facultades de Educación y que todos trabajaremos como profesionales en un altísimo porcentaje, para el que no cuentan las excepciones, en escuelas y colegios con los mismos estudiantes que esperan de nosotros una preparación básica y general para una eventual y futura carrera u oficio.

Es que justamente, derivar el sustento diario de una actividad para la que nos hemos preparado y ejercemos sistemáticamente, invirtiendo en ella casi todo nuestro tiempo, es una característica esencial de todas las profesiones, para nuestro caso la profesión es la docencia. Si dicha docencia es relativa a la matemática o al movimiento humano, esto último se constituye en un factor de reafirmación de la docencia, no en su punto de partida ni en su fin.

Cuando presento la docencia como profesión, sobre la cual hay que buscar nuestra identidad, es porque la concibo no como el acto exclusivo de dictar clases, sino como la expresión ideal de la educación, que implica para poder orientar la formación de juventud, superación académica, esfuerzo

investigativo, vocación y dedicación, actitud crítica y mentalidad despejada de dogmatismo y por supuesto, un conocimiento profundo de la sociedad en que vive el educador y para la cual formará a sus estudiantes.

Si esto es así, por qué en la práctica social y profesional los Licenciados en Educación rehusamos a concebimos primero y por sobre todo como educadores, como profesionales de la docencia y nos circunscribimos al estrecho ámbito de la especialidad? Por qué ese reduccionismo de la educación a la enseñanza de determinadas habilidades y destrezas como principio y fin? La respuesta se encuentra en la actual formación curricular ofrecida por las universidades.

EL CURRÍCULO ACTUAL:

PRIMERA CAUSA DE LA CRISIS DE IDENTIDAD

Haber convertido la especialidad en el componente o eje curricular más importante de la formación de Licenciado en Educación, relegando a un plano secundario y confuso el eje pedagógico, ha sido responsabilidad de las Facultades de Educación. La formación pedagógica actual no es suficiente ni se encuentra unificada para todos los Licenciados y menos aún, debidamente integrada al componente específico. Lo que existe es un divorcio entre el eje pedagógico y el eje específico, que se traduce incluso en el distanciamiento existente entre los docentes de la especialidad y los del área pedagógica. El resultado es evidente, todo lo pedagógico es visto por los futuros profesionales de la educación como algo secundario y tedioso, "costura", pero que obligatoriamente hay que cursar; la atención y emoción del estudiante es desplazada hacia lo específico, y reforzada en múltiples oportunidades por los docentes especialistas, que desarrollan sus asignaturas con estricto enfoque técnico por fuera de todo contexto pedagógico. De otro lado, los docentes del área pedagógica ahondan la brecha señalada dándole a sus asignaturas un enfoque generalista y abstracto. La simple observación de los planes de estudio de una Facultad revela el desequilibrio descrito entre los dos componentes, donde las asignaturas de tipo pedagógico, en el mejor de los casos, constituyen el 20%*.

• Tomo como referencia concreta los planes de estudio de la Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana.

14 Carlos Bolívar Bonilla

Consideremos a continuación, que además de la primacía de la especialidad sobre lo pedagógico y de su distanciamiento, cada uno de estos dos ejes curriculares se caracteriza por una incoherencia interna teórica y metodológica, expresada a través del equipo docente, que no puede facilitar un proceso de identidad profesional.

Entre pedagogos se dan serias contradicciones sobre conceptos y relaciones conceptuales básicas para la formación de un profesional de la docencia, al tratar relaciones tales como: Educación - Escuela - Sociedad; contenidos rendimiento escolar - evaluación; educación - política estado etc. Entre los docentes especialistas ocurren similares contradicciones, por ejemplo en este caso, sobre el concepto mismo de Educación Física; el tratamiento de las relaciones entre: Educación Física - deporte - recreación; motricidad sicomotricidad; entrenamiento deportivo fundamentación deportiva; escuela primaria escuela secundaria; etc.

En últimas continuando con el ejemplo, el componente específico de los licenciados en Educación Física, está conformado de manera aproximada, además del componente pedagógico, por un 40% de asignaturas deportivas; un 10-15% de asignaturas biomédicas y un 10-15% de recreación (incluyendo las danzas y bailes) y un 10% de "cultura general". El alto porcentaje de asignaturas deportivas explica lo dominante de este aspecto en la práctica profesional y como subyace aquí una concepción de Educación Física atada por la promoción y enseñanza del deporte como medio preponderado y fin de trabajo. Concepción que riñe con otras concepciones integrales de la Educación Física, o con los marcos teóricos curriculares, para las cuales el deporte es un medio más de trabajo educativo. Es precisamente por esto, que la crítica metáfora del profesor de Educación Física como entrenador deportivo, resulta ajustada a la realidad curricular actual. Como pudiera resultar acertada la metáfora del profesor de Lingüística y Literatura, supuestamente dedicado a "formar poetas o literatos" en la escuela y en el colegio.

En este momento es necesario aclarar, que no pretendo una homogenización del pensamiento del docente, su uniformación, puesto que esto riñe con toda concepción avanzada de universidad y de educación. Pero no se puede confundir la libertad de cátedra con la presentación incoherente y contradictoria de teorías y conceptos que el alumno recibe como verdades absolutas y que por razones de presiones sobre la evaluación, recita a su

maestro tal como él lo quiere. Una cosa es la presentación consciente de divergentes teorías para consideración y deliberación estudiantil y otra, lo que yo critico, que cada maestro por separado siente una teoría distinta como verdadera y con fuerza de aceptación estudiantil.

Vistas las cosas de esta manera, resulta apenas obvio comprender por qué no nos identificamos ni como edufísicos ni como educadores y por el contrario, resulta perfectamente claro también, que las opciones curriculares de otras profesiones, como por ejemplo: La Medicina o la Ingeniería, elaboradas con mayor coherencia y desarrolladas por equipos docentes más compactos en lo teórico y metodológico, ofrecen mayores garantías de identidad profesional. Podría terminar esta parte afirmando que la identidad profesional requiere de cierta escuela característica, reconocida por la definición de principios teóricos básicos, en torno a una ciencia, disciplina u oficio, que se aplican coherentemente por parte de un calificado equipo docente que comparte y se identifica con esos principios. Situación bien diferente a lo que ocurre actualmente en las Facultades de Educación.

LA PRACTICA PROFESIONAL: CONFRONTACION DE IDENTIDAD

Donde mejor puede reflejarse la identidad profesional es en el tipo de práctica que ejercen los propios profesionales. Si bien el currículo de las Facultades de Educación es la primera fuente responsable de esta identidad, la práctica profesional constituye su confrontación con la realidad histórico-social, cultural, económica y política del país. Como la formación curricular descrita no permite la definición de una única y clara identidad, las prácticas profesionales de los educadores son variadas y complejas. Al menos se podrían agrupar en tres grandes títulos para su análisis, tomando como criterios de clasificación algunas categorías pedagógicas básicas, veamos:

Práctica Profesional Decadente

Es aquella que el educador ejerce con una concepción de educación como fenómeno eminentemente académico, descontextualizado, referido a la transmisión de conocimientos. El aprendizaje se concibe como un acto pasivo de memorización o repetición de habilidades y destrezas cuyo gestor es el maestro que todo lo sabe, frente a un alumno ignorante. Las relaciones pro-

16 Carlos Bolívar Bonilla

profesor alumno son autocráticas y verticales basadas en la represión; el contenido programático es lo más importante de desarrollar y se considera acabado e inmutable. El método de trabajo predilecto es la exposición oral del maestro y la evaluación se refiere a la capacidad del estudiante para reproducir lo más fielmente posible, lo expuesto por el profesor.

Práctica Profesional Dominante

Es aquella ejercida con una concepción de educación como factor de movilidad y ascenso social; de preparación académica para el mantenimiento y funcionamiento de la sociedad. La concepción de aprendizaje está referida al logro de determinadas conductas, expresadas en el hablar, escribir o actuar. Las relaciones profesor-alumno se presentan formalmente como de cordialidad pero la autoridad y el poder de decisión la posee el maestro; el contenido es cuidadosamente seleccionado y programado en función de objetivos de conducta; el método de trabajo se reviste de cierto activismo, mediante recursos técnicos y la evaluación se refiere al logro de las conductas contempladas en los objetivos, preferencialmente en la forma de los test.

Práctica Profesional Emergente

Es aquella ejercida con una concepción de la educación como fenómeno conflictivo determinado por condiciones de desarrollo histórico económico-social y político pero capaz de influir a su vez, sobre las condiciones determinantes para su modificación y avance. El aprendizaje es concebido como un proceso de reflexión acción de carácter individual y social; las relaciones profesor alumno se conciben como de carácter democrático con derechos y deberes compartidos, el profesor asume el papel de coordinador del desarrollo de las experiencias y deliberaciones del estudiante; el contenido es importante en tanto que se considera un medio flexible a través del cual el alumno, accede a su participación crítica en el entorno, son contenidos dinámicos, cambiantes y de verdades relativas. Programáticamente se pretende evitar la extensión y la atomización tradicional en pro de la concreción integral de conocimientos, el método de trabajo es de tipo participativo, recuperando la relación dialéctica teórica, práctica, teoría. La evaluación está doblemente caracterizada por lo individual-colectivo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre productos de trabajo y en todo momento contando con el juicio autocrítico del alumno.

Como puede verse, son prácticas profesionales caracterizadas a partir de escuelas pedagógicas que históricamente podrían clasificarse como pedagogía tradicional, pedagogía tecnocrática y pedagogía crítica, respectivamente; corrientes pedagógicas que si bien tienen una connotación histórica, no quiere decir por esto que hayan dejado de existir. El calificativo de decadente, dominante y emergente, indican su actual grado de incidencia en la vida educativa del país.

Una educación física decadente, por ejemplo, está representada por el educador indiferente ante el desarrollo histórico, social y político del país, centrada en la preparación física atlética del alumno, cuyas clases son dirigidas totalmente por el profesor mediante explicaciones y órdenes que el alumno debe acatar y reproducir, la evaluación estará representada por un número de repeticiones, un tiempo de ejecución, una distancia o altura a alcanzar. Será una clase de estricto orden y silencio. Sin participación estudiantil diferente a lo indicado por el profesor.

Afortunadamente, en mi opinión, esta práctica profesional tiende a desaparecer, cediendo paso a la práctica profesional dominante, de corte tecnocrático. En este último caso tendríamos una clase de educación física, siguiendo con el ejemplo, donde el profesor promueve la posibilidad del éxito deportivo como medio de ascenso social de convivencia armónica, para lo cual habrá que desarrollar contenidos programáticos muy precisos y técnicos que se expresen en habilidades y destrezas técnico deportivas refinadas; este profesor alegará no poder trabajar sin ciertas condiciones de infraestructura deportiva y hará sus clases de manera activa pero preservando para sí el control y poder de decisión sobre la misma. La evaluación se basará en los parámetros de rendimiento técnico deportivo contemplando en los manuales; su fin inmediato será en muchos casos vencer en los torneos deportivos pertinentes a su institución.

Finalmente, como práctica profesional emergente, hay tan sólo ideas en construcción, experiencias de referencia y aspiraciones de cambio, de innovación, no es una práctica profesional consolidada como las anteriores, sino muy incipiente pero que promete enormes ventajas para la educación de los jóvenes, frente a las dos opciones antes descritas. Según esta práctica emergente la clase de educación física, se haría en todos los casos a partir del análisis y conocimiento de lo que ocurre en el entorno social, contemplará expectativas de los estudiantes. Los contenidos elegidos aquí serán medios

18 Carlos Bolívar Bonilla

para permitir la expresión, la recreación y la afirmación de la personalidad del alumno en una sociedad en crisis. El método de trabajo privilegiará las formas colectivas, sin desatender la individualidad y el aprendizaje estará referido a fomentar la capacidad de pensamiento, de raciocinio, de análisis y de acción, lo que no podrá ser favorecido con contenidos rígidos, técnicos y estereotipados. La evaluación de este trabajo insistirá mucho en la conciencia autocrítica del alumno sobre su participación, esfuerzo y avances logrados.

Subyace en cada uno de los ejemplos dados, junto a cada práctica profesional, una consecuente concepción de pedagogía como ciencia de la educación y de educación física como disciplina; componentes que se complementarán e integrarán la identidad profesional, un tipo de identidad profesional.

REFLEXIONES SUGERIDAS PARA UNA NUEVA FORMACION CURRICULAR

Consecuentemente con lo expuesto, una formación curricular que fomente una identidad profesional de educadores críticos, con una concepción de educación física dinámica, flexible, al servicio del pensamiento, la personalidad, la expresión y la socialización del alumno deberá empezar por reconocer un equilibrio entre los componentes pedagógicos y específicos de los licenciados; entre los cuales habrá un puente de transición particular a cada disciplina, veámoslo gráficamente:



El conocimiento de la Pedagogía, como ciencia social y humana que tiene por objeto de estudio la educación, la educabilidad del hombre, debe ser el punto de partida y de contacto común a todos los Licenciados, precisamente en búsqueda de una identidad como educadores. Si se acepta que la educación es un fenómeno complejo que requiere para su comprensión y práctica de análisis filosóficos, sociales, históricos, económicos, por una parte, y por otra de una comprensión del ser humano como individuo, que requiere de análisis psicológicos, biológicos y antropológicos, estos justificarían que el componente pedagógico común, estuviera integrado por contenidos tales como:

Historia de Colombia	Teoría Pedagógica
Economía Colombiana	Escuelas Pedagógica
	Teoría Curricular
Teorías psicológicas del Aprendizaje	Filosofía de la Educación
	Antropología
Corrientes sociológicas en Educación	Epistemología
Psicología evolutiva	Metodología de la Investigación
Psicofisiología	Técnicas de Investigación
Evolución del rendimiento escolar	Seminario de Investigación
Teoría sobre la sexualidad humana	

El componente curricular que he denominado de transición entre lo pedagógico y la disciplina específica, para cada carrera sería distinto, en nuestro caso estaría constituido por contenidos tales como:

	Práctica docente
	Didáctica especial
Historia de la Educación Física	Desarrollo motor
	Aprendizaje Motor
	Sicomotricidad
	Sociología del deporte
	Psicología del deporte

20 Carlos Bolívar Bonilla

El componente específico o disciplinar estaría integrado por contenidos agrupados en cuatro opciones de la educación física, así por ejemplo:

DEPORTE ESCOLAR	MOVIMIENTO RECREATIVO
7 deportes electivos	Teoría y práctica de la recreación Escultismo Montañismo Juegos populares Títeres
MOVIMIENTO ARTISTICO	MOVIMIENTO BIOLOGICO
Expresión Corporal Danzas Modernas Bailes Nacionales Educación Musical y Rítmica Gimnasia Rítmica Teatro Folclor	Anatomía y Fisiología Fisiología del Ejercicio Primeros Auxilios Kinescología Entrenamiento Deportivo

Algunos contenidos denominados hoy como de "cultura general" entre los que se encuentra el idioma extranjero, y las técnicas de comunicación, merecen también una revisión en el sentido, por ejemplo, de proponer a cambio algunos talleres de lectura y redacción, aspectos estos bastante deficientes en el alumno universitario.

Gráficamente de manera más ordenada, la propuesta sugerida quedaría conforme al gráfico anexo.

Estas ideas expuestas no tienen otro propósito distinto al de promover la reflexión autocrítica de nuestra formación profesional, nuestra práctica pedagógica y por supuesto, sobre nuestra identidad profesional. Finalmente conviene aclarar que toda propuesta curricular, por atractiva que parezca, estará condenada al fracaso si no hay un compromiso real y decidido por parte del equipo docente, para su aplicación y desarrollo.

ANEXO

SEMESTRES	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA. CONTENIDOS POR EJES CURRICULARES							
I	Economía Colombiana	Historia de Colombia	Teoría pedagógica	Teorías psicológicas del aprendizaje	Teorías sociológicas de la educac.	Filosofía de la educación	Teorías antropológicas	Taller de lecto-redacción
II	^A Educación musical	Historia de la Educación Física	Escuelas pedagógicas	Psicología Evolutiva	Sociología del deporte	Psicología del deporte	Epistemología	^D Deporte Electivo
III	Folclore	^B Teoría y pract de la recreac.	Teoría curricular	Psicofisiolog.	Sicomotricidad	^C Anatomía y Fisiología	Metodología de la Invest.	Deporte Electivo
IV	Expresión corporal	Taller de títeres	Evaluación del rendimiento escol.	Teorías sobre la sexualidad humana	Desarrollo motor	Fisiología del ejercicio	Técnicas de investigac.	Deporte Electivo
V	Bailes nacionales	Juegos populares	Didáctica Especial I		Aprendizaje motor	Primeros Auxilios	Seminario de investigac.	Deporte Electivo
VI	Danza moderna	Escultismo	Práctica docente I			Kinesiología		Deporte Electivo
VII	Gimnasia rítmica	Montañismo	Didáctica Especial II			Detrimiento deportivo		Deporte Electivo
VIII	Taller de teatro		Práctica docente II					Deporte Electivo

———— Eje pedagógico básico. Tronco común de las Licenciaturas

..... Eje de transición

----- Eje disciplinar específico, con cuatro opciones: A. "Movimiento Artístico" B. "Movimiento Recreativo"

C. "Movimiento Biológico" D. "Deporte Escolar"