

ENTRE ELECCIONES Y OPORTUNIDADES DE ACCESO A UN CAMPO SOCIO-OCUPACIONAL:  
INGRESAR A UNA CARRERA UNIVERSITARIA DE PROFESORADO EN UNA UNIVERSIDAD  
REGIONAL

*Por Analía Umpierrez<sup>1</sup>*

Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

**RESUMEN**

El presente artículo propone reflexiona en torno de la elección de una carrera de profesorado universitario. En este sentido se pretende "poner en diálogo" algunos aspectos identificados a partir del trabajo de campo con graduados/as de profesorado de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), con los análisis producto de la tesis de maestría de la autora que relevó, en la misma dirección, representaciones sobre educación, docencia y enseñanza de los/las ingresantes a los profesorado la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la misma universidad. Si bien ambos procesos de investigación son independientes y toman referentes empíricos diferentes que dan cuenta de momentos distintos en vinculación al recorrido y la posición de los sujetos, se encuentran elementos compartidos que están identificando una suerte de continuidad entre ambos colectivos.

**Palabras clave:** Elección de carrera; Enseñanza; Ciudad de rango medio; Identidad.

BETWEEN CHOICES AND OPPORTUNITIES TO ACCESS AN OCCUPATIONAL SOCIAL FIELD:  
INCOME TO UNIVERSITY CAREER AT REGIONAL UNIVERSITY

**ABSTRACT**

This article proposes a reflection on the choice of a university teaching career. In this sense, it seeks "to articulate" some aspects identified from the fieldwork with Graduates of the faculty of the University Center of the Province of Buenos Aires (UNICEN), the product analysis of the master's thesis the author who relieved in the same direction, performance on education, teaching and teaching the students of the faculties the Faculty of Social Sciences (FACSO). While both processes are independent research and make different empirical data that account for different times in connection to the route and the position of the subject, elements that are shared are identifying a lot of continuity between the two groups.

**Key words:** Choice career; Teaching; Middle size city; Identity.

---

<sup>1</sup> [aumpierr@soc.unicen.edu.ar](mailto:aumpierr@soc.unicen.edu.ar)

## PRESENTACIÓN

El presente artículo propone una reflexión en torno de la elección de una carrera de profesorado universitario. En este sentido se pretende “poner en diálogo” algunos aspectos identificados a partir del trabajo de campo con graduados/as de profesorado de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN)<sup>2</sup>, con los análisis producto de la tesis de maestría de la autora (Umpierrez, 2009) que relevó, en la misma dirección, representaciones sobre educación, docencia y enseñanza de los/las estudiantes de los profesorados la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) Si bien ambos procesos de investigación son independientes y toman referentes empíricos diferentes que dan cuenta de momentos diferentes en vinculación al recorrido y la posición de los sujetos, se encuentran elementos compartidos que están identificando de una suerte de continuidad entre ambos colectivos. La selección que aquí se presenta es una focalización en algunos de los problemas definidos en ambos proyectos,<sup>3</sup> tomando aquellos aspectos compartidos que permitan realizar una comparación de los resultados alcanzados.

Los ejes seleccionados para desarrollar en el presente artículo son compartidos por ambos proyectos. Se toman del conjunto de hipótesis definidas en la tesis antes mencionada, algunas que están vinculadas al tema que se quiere analizar, la elección de una carrera de profesorado universitario. Debe destacarse que estas directrices orientaron las búsquedas, salvaguardando el riesgo de “buscar aquello que confirme lo que se busca”. En este sentido, estar abiertos y alertas a incorporar lo imponderable, lo no anticipado, que emerja del campo, es una de las claves sobre las que se afincó la propuesta metodológica. La decisión de mencionar el siguiente grupo de hipótesis del conjunto responde a la necesidad de circunscribir a la vez que contextualizar el presente escrito en el marco de un trabajo más amplio. No significa que se aspire desarrollar todas con igual profundidad.

1- La docencia es vista como salida laboral, en términos de empleo, regulado por el Estado y con todos los beneficios<sup>4</sup> que esto conlleva. La idiosincrasia local -de ciudad asentada sobre un modelo de trabajo industrial- genera una marca respecto de los modos de actuar el puesto de trabajo. Las matrices de aprendizajes familiares, escolares y en las redes de relaciones por las que transitó y transitan los actores, permiten visualizar determinados modos de inclusión en el mundo del trabajo.

2- En las décadas de los '50 y '60, el profesor detentaba una posición social jerarquizada en la localidad, de distinción social. En el presente, ¿elegir una carrera de profesorado estaría remitiendo a aspectos residuales de esa tradición que pervive en las representaciones sociales y compartidas por los estudiantes? ¿será un intento de recuperación de ese status en la crisis de empleo (haber quedado al margen del sistema formal) y buscar recuperarlo a través de la docencia, que permanece en el sistema formal de trabajo?

3- Como corolario de los enunciados anteriores, la decisión/¿elección? de ser profesores: ¿se trata de una búsqueda de “certezas” en “tiempos de incertidumbre”?

4- El ingreso a una carrera de Profesorado Universitario, ¿Para quiénes sería atractivo? ¿Quiénes lo ven como posible? Esta distinción -atractivo / posible- hace referencia a diferentes representaciones respecto del acceso a la enseñanza superior y de las puertas que abre en el campo social amplio.

Esta es la plataforma desde la que se parte. La inmersión en el campo abre sentidos y significados asignados por los actores a partir de sus representaciones y actuaciones. Este análisis es el que se propone a continuación.

---

<sup>2</sup> Proyecto “*Prácticas en educación: sujetos, historias e instituciones en la construcción de las identidades docentes*” Directora M.E Chapato. El universo estuvo conformado por graduados de las Facultades de Ciencias Sociales, Ingeniería y Arte de la UNICEN. Si bien la Facultad de Arte se localiza en la ciudad de Tandil, puede asegurarse que comparte con la ciudad de Olavarría elementos comunes respecto a su condición de “rango intermedio”, como se caracteriza más adelante.

<sup>3</sup> Se toma el trabajo de campo del Proyecto IFIPRACD (2005/2007) y el trabajo de tesis de maestría de la autora, año 2008.

<sup>4</sup> Se hace referencia a los beneficios sociales alcanzados durante el modelo de Estado de Social desarrollista. Son los empleados del Estado los que aún disponen de mayor estabilidad, garantías sociales y beneficios de contratación, lo que se ve como atractivo, a pesar de no recibir altas remuneraciones

## 1- EL CONTEXTO

### 1.1 La ciudad

Esta indagación se localiza centralmente en Olavarría<sup>5</sup>, "ciudad intermedia, con una identidad definida, mitologizada en su imaginario social durante una época expansiva del capital y del modelo socioeconómico desarrollista, como "la ciudad del trabajo" (Gravano 2005:19), que vivió un crecimiento expansivo vinculado a la producción industrial y se vio atravesada y conmocionada por una de las crisis más profundas y diversificadas que viviera el país, en la última década del pasado siglo. Así, esta crisis de largo y profundo alcance transformaba la ciudad y a sus habitantes, "la crisis se sitúa tanto en el imaginario como en referentes urbanos concretos, y se potencia en una especie de diálogo entre los dos niveles en forma iterativa: el espacio es ocupado, "habla" y adquiere significación marcando identidades. Y la crisis del imaginario se compone de miles de fragmentos (individuales, familiares) de crisis" (Ibíd. El destacado es nuestro)

En esta ciudad ¿del ex - trabajo?<sup>6</sup> -como la re-denomina Gravano, estamos en presencia de miles de personas que a finales de la década de los 90 del siglo pasado y los primeros años del que corre, cambiaron de situación laboral, de ser y sentirse "obreros" a pensarse "desempleados" y "por las suyas". La necesidad de dar respuesta a la transformación de la condición de empleado a "independiente", impactó notablemente en el ámbito de la vida familiar y llevó a muchas familias a idear acciones para salir de esta situación, con diferencias respecto de los logros alcanzados.

Las empresas de producción minera siguen siendo centro de la producción industrial de la ciudad, aunque de propietarios de la localidad pasaron a ser parte de corporaciones de capitales internacionales<sup>7</sup>. Estas empresas son ámbitos de trabajo y de producción para el mercado global, pero no implican para los habitantes de la localidad una "necesaria" relación económica, como lo fue en pleno período del Estado de Social, donde el proyecto de miles de personas (no sólo de los obreros y sus familias) estaba vinculado con el trabajo obrero en las fábricas. La reducción de empleados por la automatización en la producción, la flexibilización laboral y la tercerización de servicios, marcó una transformación no sólo al interior de los ámbitos de producción sino también en las vinculaciones de las empresas con la vida económica de la localidad.

### 1.2 Los jóvenes y el trabajo

Con la intención de adentrarnos en los componentes de la elección de una carrera profesorado universitario por parte de un grupo de jóvenes, un interrogante que guió la indagación fue conocer si las maneras de concebir al trabajo por parte de los adultos, -en la que la impronta de relación de dependencia, de trabajo rutinario y en muchos casos, desvinculado a la satisfacción personal, con una "garantía" de "puesto seguro" y "para toda la vida", era estructurante- dejó huellas en las subjetividades de los jóvenes. Estos crecieron en familias atravesadas por los horarios rotativos, la alternancia de días francos y laborables, premios a la productividad y desvinculación - en muchos casos- del desarrollo personal en relación a la tarea desempeñada en el ámbito laboral. ¿Qué marcas trae el hijo de un empleado de fábrica- o de otros puestos de trabajo similares-, de

---

<sup>5</sup> El Partido de Olavarría se encuentra ubicado en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina, cuenta con una superficie de 7.715 km<sup>2</sup> y poco más de 100.000 habitantes. Olavarría, la ciudad cabecera, fue fundada el 25 de noviembre de 1867 y se ubica sobre la ruta nacional 226 y provincial 51, a 40 km. de la ruta nacional 3. <http://www.olavarria.gov.ar>. Página visitada el 15/06/08. Es una zona privilegiada para la explotación agrícola-ganadera. Posee yacimientos de granito y de piedra caliza, por lo que a lo largo del SXX se expandió la industria de la minería, colocándola en una posición relevante en la producción nacional.

<sup>6</sup> Las cursivas y la interrogación son nuestras, ya que no contamos con material que analice el período posterior al que se realiza la mencionada investigación y esta no da cuenta del período más reciente de recuperación económica.

<sup>7</sup> Por ejemplo, Loma Negra CIASA pasó de ser propiedad de las empresas de Amalia Lacroze de Fortabat (Alfredo Fortabat, su esposo, fue el fundador de Loma Negra y habitante de la ciudad durante su vida empresarial) a ser parte del Grupo Camargo Correa SA (con sede en Brasil). Canteras Cerro Negro (fundada por un grupo de empresarios de Olavarría), es actualmente propiedad de Grupo CRH (con sede en Irlanda).

qué matrices de aprendizaje (Quiroga, A. 1999)<sup>8</sup> dispone? ¿La docencia es visualizada, en este sentido, como un “tranquilizador trabajo en relación de dependencia”?

En este contexto, cabe tener presente la precarización de los puestos de trabajo (por las condiciones de contratación, de las condiciones de seguridad e higiene, el tipo de tareas desempeñadas) que son ocupados por jóvenes. Este sector etario es uno de los más vulnerados, afectado mayoritariamente por el desempleo, la rotación en los puestos de trabajo, la inestabilidad. Así, la vulnerabilidad y precarización del empleo que ocupan los jóvenes de todos los sectores sociales y en especial los que provienen de los sectores más empobrecidos (y los de pobreza estructural), en vinculación con las matrices de aprendizaje familiares, estaría colocando como muy próximos en los sentidos asignados a trabajo y empleo, a pesar de que en el campo de inserción laboral estos constructos se distancian. No se identifican en los diferentes ámbitos de socialidad señalados por los entrevistados -especialmente en los ámbitos formativos institucionalizados-, prácticas que conduzcan a redefinir las capacidades de desarrollar otras estrategias para promover puestos de trabajo, no necesariamente, en relación de dependencia.

## 2- PRIMER ACERCAMIENTO AL PROBLEMA

### Estudiantes y graduados de la UNICEN

Los graduados entrevistados que han completado su carrera de profesorado universitario en los últimos cinco años anteriores al relevamiento, viven y trabajan en la ciudad en la que estudiaron. Son, en su mayoría, nativos de esa localidad o de alguna similar por sus características. Los estudiantes regulares son nativos o provienen de familias de la localidad o de localidades similares y si eligen a Olavarría para estudiar, es por sus características (ciudad de rango medio o de inferior tamaño, similar al lugar del que proceden), o porque hay familiares o conocidos viven en ella. Es muy relevante señalar en esta instancia que la UNICEN es una universidad regional que se gesta desde las localidades del centro de la Provincia de Buenos Aires como parte de un proyecto político que buscaba la expansión del nivel superior, ampliando la oferta de carreras universitarias y públicas<sup>9</sup>. Desde “comienzos de la década del '60 cuando se había iniciado en nuestro país el proceso de creación de universidades privadas, se gesta en Tandil<sup>10</sup> la idea de montar un instituto de estudios superiores en el que la creciente población estudiantil pudiera obtener una formación universitaria sin tener que cruzar los límites de su región”<sup>11</sup>. Ésta es una característica fundacional de la UNICEN, su carácter de regional, y destinada a la población de esa zona especialmente, buscando una vinculación con las necesidades de crecimiento y desarrollo a través de la formación de profesionales. El proyecto académico está constituido inicialmente por un conjunto de carreras ligadas a profesiones liberales, con proyección a la región, en vinculación con la producción

---

<sup>8</sup> Ana Quiroga (1991) llama “matrices de aprendizaje” a la forma con que cada sujeto organiza y significa sus experiencias, sensaciones, pensamientos y sentimientos y su encuentro con lo real se construye social e históricamente a lo largo de sus trayectorias de aprendizaje. Estas matrices, a su vez, condicionan los modos de pensar, hacer, sentir y aprender de los estudiantes.

<sup>9</sup> “En 1974, a través de la Ley 20.753, se creaba la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y llegaban así a buen puerto las gestiones efectuadas con la finalidad de reunir en una universidad nacional las estructuras universitarias existentes en las ciudades de Tandil, Olavarría y Azul. Luego de sortear no pocos obstáculos, estos tres emprendimientos locales confluirán en una empresa de alcance regional, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Entre los fundamentos del proyecto de ley presentado por los Senadores Nacionales (*Unión Cívica Radical*. Nota de la autora) Juan Carlos Pugliese y Fernando de la Rúa, se aludía fundamentalmente a dos aspectos, por un lado, la importancia demográfica y económica de la zona de influencia de la universidad proyectada y, por el otro, la insuficiencia del esfuerzo privado para hacer frente al crecimiento universitario de la región”. <http://www.unicen.edu.ar> Visitado 20/05/08

<sup>10</sup> La UNICEN tiene tres sedes: Tandil, en donde se ubica el Rectorado y cinco Unidades Académicas; Azul, que cuenta con dos Unidades Académicas y Olavarría, tres. Las localidades se ubican en el centro y centro este de la Pcia. de Bs As y tienen gran facilidad de accesos y de comunicación entre si y con el resto de la Pcia.

<sup>11</sup> <http://www.unicen.edu.ar/a/institucion/resena.htm> Visitado 20/05/08.

agrícola-ganadera, comercial e industrial, a la vez que humanística. La fundación de la FACSO es posterior, parte de otro momento político del país.<sup>12</sup>

Puede decirse que, tanto para los graduados como los estudiantes, asistir a una carrera en la UNICEN fue y es actualmente una oportunidad, por la facilidad de acceso, según se explicó más arriba. Por otro lado, en buena medida estos estudiantes son los primeros miembros de la familia (o comparten este lugar con hermanos/primos), en asistir a la universidad. La condición regional de la UNICEN ofrece a un alto número de familias la posibilidad de incluir a sus hijos en estudios universitarios, que de otro modo sería inalcanzable por la distancia y los costos que significa el traslado a la metrópoli.

En la decisión de ingresar al profesorado se identifican diferentes componentes. Tanto en el caso de los graduados como en el de los estudiantes, se reconoce que la elección de una carrera de profesorado no es lo que los atrae en primer término. En su mayoría se inscriben inicialmente en las carreras de licenciatura. En el caso de estudiantes que eligieron el profesorado como primera elección, son estudiantes de la localidad que ven en estas carreras “una posibilidad más realista”. Esta expresión refiere a que es algo próximo a sus intereses, está en la ciudad y les permite tener un trabajo. Es una oportunidad para realizar una carrera que sería imposible de pensar fuera de la ciudad, ya que viven en la casa familiar y trabajan para su propia manutención.<sup>13</sup>

En cuanto a los estudiantes de segunda elección -proviene de las licenciaturas-, se identifican diferentes explicaciones respecto de la decisión de inscribirse en un profesorado. Hay estudiantes que dicen haber tenido siempre cierta “curiosidad” e “interés” por la docencia. Se da el caso de estudiantes mujeres que lo expresan, tienen madres dedicadas a la docencia, y que les atrae esta ocupación de “medio tiempo, mitad madres, mitad maestras”. Se recuperan asimismo otros relatos que dan fuerza a esta decisión de estudiar una carrera docente, el reconocimiento de “tener desde pequeñas” (lo reconocen las mujeres) cierta “predisposición” para ocupar ese rol, y lo asumían en juegos, o ayudaba a familiares y vecinos en tareas escolares. Se refieren a sus madres señalándoles esta disposición para “ser maestras cuando crezcan”. Asociado a esto, la experiencia de dar clases particulares, que se inicia como ayuda a otros y/o primeras ocupaciones informales, y en esta instancia “se descubre” que es algo que les gusta. La construcción de la feminidad asociada a una “ocupación de mujeres”, como plantea G. Morgade (1992), las significaciones de género hegemónicas en la sociedad, en términos del “sistema” de expectativas construidas para cada sexo y de los procesos que tienen lugar en la tarea cotidiana escolar, parecerían estar subyaciendo a estas elecciones.

## 2.1 El Profesorado es una segunda elección

En lo relevado en el universo de estudiantes tanto como en el de graduados, se señala al período cercano a la finalización la licenciatura como un “momento de crisis”. En este sentido, “cuando ya está llegando el final decís bueno, me queda la tesis, me recibo, y ¿qué?...” Parecería

---

<sup>12</sup> La Facultad de Ciencias Sociales fue creada en el año 1985 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. En el año 1988 se inició la actividad académica y se inscribió la primera matrícula estudiantil. Fueron 326 los estudiantes que formalizaron su inscripción. Los tiempos de retorno a la democracia, de la mano de un gobierno radical tanto a nivel nacional, provincial como local, deben ser analizados atendiendo a la impronta que se le dio a la educación. La fuerte presencia que este partido tiene históricamente vinculado a la consolidación, expansión y democratización del sistema educativo y particularmente de la universidad hizo que entre las políticas educativas desarrolladas en este período, en palabras de A. Puiggrós, (2002:180) se “termina(ra) con el control policial a estudiantes y docentes, con las currículas dictatoriales y con las restricciones al ingreso a la enseñanza media y a las universidades.” En este marco, la creación de una nueva Facultad, en una universidad dirigida por un Rector militante del partido radical, en una ciudad conducida por un intendente radical –quien finalmente permanecería 20 años en la conducción del gobierno municipal-, son marcas que han de poder visualizarse en esta gesta de fundación.

<sup>13</sup> Puede decirse que los estudiantes entrevistados provienen, en un número considerablemente importante de familias que se ubican a sí mismas “clase media trabajadora”; “clase media obrera”, o bien, “clase media a secas”. Josefina, estudiante que proviene de una familia de una localidad de la región, padres trabajadores gastronómicos, que han completado la escolaridad primaria y Marisa, cuyo padre es trabajador jubilado de una empresa cementera se definen provenientes de un sector medio empobrecido, que “fue pero ya no es” clase media, agregándole el calificativo trabajadora. Los estudiantes que son parte de un núcleo familiar de cuentapropistas o profesionales, se definen como clase “media media”, o media “a secas”. Este auto-enclausamiento remite, en palabras de los entrevistados a una familia “de trabajadores”, que transmite el valor del trabajo (el esfuerzo, el sacrificio, la responsabilidad, el compromiso con la tarea) y éste, en muchos casos, asociado al empleo.

que llegar a la obtención del título de grado no sería una meta, algo por lo que vienen trabajando y, ya en la etapa de cierre, los coloca en crisis<sup>14</sup> y genera un conflicto de atracción-evitación. Una de las causas referidas a esta tensión, remite a la falta de definición respecto de la inserción profesional. Esta proximidad se vive no como una puerta de salida al mundo del trabajo sino como una fuente de “angustias” ya que

nosotros en comunicación, en general, está eso de ¿qué es un comunicador? ¿Qué es lo que hace? ¿Dónde trabaja? sabés lo que no sos. No sos un periodista, sos más, pero ¿qué es lo que hacés? Las personas te preguntan ¿y vos que hacés? Y a veces tenés un par de respuestas así rápidas, pero te pones vos a pensar en profundidad... hoy vos me preguntás y te digo la verdad todavía me cuesta... en cambio el profesorado es como que te da bastante tranquilidad, en ese momento fue... Vos sabés qué es un profesor, vos decís yo soy profesor y te preguntan ¿dónde das clases? Si te gusta, pero nadie te pregunta ¿qué hacés vos como profesor? entonces eso también,... fueron varias cosas...

Estos estudiantes hacen referencia a la necesidad de identificar ámbitos laborales que aún no visualizan, así como poder dar respuesta al interrogante de cuál es la tarea / el lugar del comunicador /del antropólogo/ del artista en la sociedad. Las carreras de licenciatura, en las unidades académicas seleccionadas, no ofrecen (o lo hacen de modo fragmentado u ocasional<sup>15</sup>) un espectro posible de inserción para los estudiantes en prácticas profesionales durante la carrera, que les permitan identificar y formarse en ámbitos y tareas específicas de la profesión. En cambio, se reconoce la inserción temprana que los estudiantes de los profesorados de la UNICEN tienen en ámbitos y tareas de docencia (aquellos que explícitamente lo proponen en el recorrido curricular o en otras instancias extracurriculares)<sup>16</sup> como una diferencia sustancial con las propuestas que provienen de las licenciaturas, ya que permite “darse cuenta” de que les gusta la tarea de enseñanza así como “sentirse docentes en la práctica”.

Otro aspecto que se recupera como elemento importante en la instancia de una nueva elección de carrera,-en el caso de aquellos que optan por el profesorado como segunda elección- luego de haber permanecido por varios años en la Facultad, es la trama vincular en la que se va desarrollando la vida universitaria. Se relevan en las entrevistas (aunque no fue motivo de indagación) relatos que muestran cómo los vínculos afectivos están presentes en esta instancia. Los entrevistados dejan en claro que “no es sólo seguir al otro” el motivo de inscribirse en el profesorado. En este sentido, un estudiante dice: “la pensé en un primer momento por la... una porque bueno también influyó el grupo porque estaba con J y con B, estábamos que en el último año hacíamos grupo en todo. La que un poco primero me movió para el lado del profesorado fue J, (en ese momento su novia) entonces fue lo que seguí y también por la salida laboral...” Incluso parecería, desde este relato, que sería más legítimo decir públicamente que sigue la carrera porque el grupo la sigue, a decir que es por la salida laboral. Tal vez este último punto -la falta de claridad respecto de qué se hará al egresar- se alivie cuando el grupo resignifica los temores en nuevos proyectos compartidos en que los miembros se prestan apoyo y solidaridad para llevarlo adelante.<sup>17</sup> No obstante, es también el grupo de referencia el que podría obrar como disuasorio, al señalar las desventajas que conlleva “muchas exigencias desde las cátedras” entre otras valoraciones. En esta instancia emergen otros planos de análisis, como el político<sup>18</sup>, que se hacen presentes en este acto de inscribirse, muchas veces ajeno al análisis estadístico que da cuenta de número de inscriptos, rematriculados, egresados, etc. Este no es un aspecto que se desarrolle aquí, pero se destaca ya que da cuenta de una textura de la trama en la que se esta analizando a los actores sociales, partícipes de las reelaboraciones de la cultura institucional de las que son parte.

---

<sup>14</sup> No sería un dato menor que más de 100 (cien) estudiantes han completado todo el recorrido curricular y adeudan el Trabajo Final de Integración o la tesis para recibir el título. Informes de Secretaría Académica al Consejo Académico.

<sup>15</sup> En el caso de la Facultad de Artes, la participación en compañías y elencos de teatro son referidas. Los estudiantes de la FACSO señalan las pasantías laborales en medios como espacios escasos pero específicos.

<sup>16</sup> Como es el caso de prácticas -parte del recorrido curricular, antes de la residencia-, en la Facultad de Arte y de prácticas no curriculares pero reconocidas institucionalmente, que son valoradas como “muy valiosas” por los estudiantes que las realizaron en la Facultad de Ciencias Sociales, por la posibilidad de comenzar a transitar el campo laboral.

<sup>17</sup> Si bien no fue objeto de análisis se reconoce valiosa tomar a la *grupalidad* como un analizador de la incorporación y sostén de los sujetos en la vida de las organizaciones.

<sup>18</sup> Se hace referencia a la trama micro política y la circulación del poder en las Facultades.

## 2.2 Elegir la Universidad para estudiar

Hasta aquí no se analizó qué aspectos son los que llevan a elegir una carrera de profesorado en la universidad. ¿Es la disciplina lo que convoca inicialmente?, ¿es el ámbito universitario, ¿es la Facultad?

El fuerte centralismo sobre el que se diseñó y construyó el país, aún hoy sigue mostrando a la capital del país (o de las provincias) como el centro, el modelo a seguir, el lugar donde se toman las decisiones y donde "todo pasa". En este sentido, las Universidades ubicadas en las grandes urbes son vistas por algunos sectores de la población como "la meca del saber", donde se ofrecen los "mejores títulos", en términos de calidad. En los años 90, esto se complejiza con la aparición -con fuerte presencia- de las universidades privadas, dirigidas a captar una matrícula de elite, o bien los hijos de aquellas familias que, descreyendo de la educación pública, están dispuestas y pueden afrontar el costo de las matrículas.

En el ámbito geográfico en que se localiza la UNICEN, existe una amplia oferta de carreras docentes, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la Provincia de Buenos Aires dictadas en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), Técnicos y Artísticos.<sup>19</sup> Ahora bien, los estudiantes y graduados entrevistados eligen asistir a la Universidad y no un ISFD terciario. Si bien las propuestas de carreras no son las mismas, podemos interrogarnos qué es lo que hace que se elija asistir a la Universidad. Lo relevado señala que haber alcanzado una titulación universitaria no es parte del acervo familiar así como la valoración de esto como una oportunidad que colocaría a la progenie en un campo social diferenciado. Se valora el acceso a una carrera universitaria como oportunidad de ascenso y diferenciación social.

En las respuestas de ambos grupos, se identifica a la Universidad como un espacio "diferente", que se pondera por la posibilidad de acceder al "conocimiento académico". Los graduados señalan además, la "formación específica en torno de la enseñanza", la capacidad de pensar la enseñanza "más allá de la transmisión", como un proceso espiralado en el que el docente sigue aprendiendo en su reflexión sobre la práctica, que no tendría esa profundidad en un Instituto de Formación docente y rescata a la hora de ingresar a trabajar en una escuela. Esta última ponderación esta asociada al valor que asignan a la formación disciplinar como "cientistas sociales".

La carrera se elige por la disciplina; luego, el enseñar la disciplina se identifica como oportunidad y diferenciación en la inserción laboral. En el recorrido de formación docente específica, y en particular en las experiencias que los colocan en vinculación con la práctica, se valora y elige la docencia como lugar para permanecer. La elección de "pasar" por la formación se desliza a una decisión "quedarse" en la enseñanza. Lo que era una "puerta de salida", se convierte en una "puerta de entrada" a un campo profesional que no se sospechaba de esas dimensiones y que se quiere explorar. Además, se señala que ser graduado universitario otorga una distinción en la configuración social de la escuela. Ser profesor universitario, le otorga una distinción social que se significa como una diferencia sustantiva al incorporarse a las escuelas medias/polimodales de la localidad. (¿En el campo social amplio, también?) (Umpierrez, A. 2008)

## 2.2 La diferenciación social a partir de ser estudiante/profesor universitario

Ahora bien, al interior de este colectivo de estudiantes y graduados, se identifican diferentes inscripciones sociales. Para un grupo de jóvenes, estudiar en la Universidad ofrece elementos para construir discursos contestatarios, participar de espacios de debate social -aún cuando no sean públicos-, sentirse en otro plano ya que se colocan a sí mismos como actores sociales que pueden objetivar el análisis de la sociedad en sus esferas política, económica, cultural. Se colocan en un campo social diferenciado por ser "estudiantes universitarios", suponiendo que les posibilita un cambio de mentalidad y no ser parte de un grupo "cerrado", "conservador", como aquel que comparte la modalidad de funcionamiento de la ciudad "chata", "ciudad pegadita al piso". Los marcos conceptuales (de la carrera elegida) les abren un campo semántico específico que

---

<sup>19</sup> Se cuenta con una oferta de instituciones que dictan carreras de Formación Superior -docente, artística y técnica- en la órbita pública o bien reconocidas (DIPREGEP), a su vez con diferentes carreras en su interior y entre instituciones: En Azul se identifican seis establecimientos, en Tandil ocho establecimientos y en Olavarría nueve. Fuente: [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar) visitada el 22/06/08.

los diferencia en su presentación social desde la jerga que utilizan, los modos en que se visten, los espectáculos a los que asisten, los espacios urbanos que ocupan.

Por otro lado, para otro grupo de jóvenes, la posibilidad de continuar estudios es vista como una oportunidad que está dada porque “se vive en la localidad en que está la Facultad”, es accesible, porque “está ahí”, porque es “pública”, porque ofrece “becas” y “pasantías”, con el énfasis puesto en la oportunidad de acceder a un espacio que les permitiría generar un salto hacia delante respecto de la posición social de sus padres.

No obstante, para ambos grupos, pareciera que el horizonte de futuro se acota a “lo posible”. Vislumbran su condición actual como un *continuum*, sin identificar otros potenciales escenarios ulteriores más allá de la localidad en la que viven. Están “atados” a la localidad. Se ubican a sí mismos, una vez egresados, trabajando en *esa* misma ciudad. En este sentido, Bauman, (1999:28), refiere este hecho como “consecuencias humanas de la globalización”, dando cuenta de que “lejos de homogeneizarse la condición humana, la anulación tecnológica de las distancias de tiempo y espacio tiende a polarizarla”. Es así como “emancipa a ciertos humanos de las restricciones territoriales a la vez que despoja al territorio, donde otros permanecen confinados, de su valor y su capacidad para otorgar identidad” (Ibidem). La polarización y diferenciación de sectores sociales, que se releva una escasa perspectiva de movilidad, de trascender los límites de lo local, aún en el plano de la pura especulación o imaginación.

La ciudad de rango medio, se convierte en el límite, en el horizonte de posibilidades. La familia de la región que elige a Olavarría para sus hijos, lo hace por esta misma condición de ciudad de rango medio antes que por consideraciones respecto de la propuesta de enseñanza.

### Una puerta de salida: identificar puestos de trabajo vinculados al Estado

Las transformaciones que se dieron en el Estado en la década de los 90, condujeron entre otros cambios, a que éste marcara una fuerte presencia y énfasis en torno de la regulación de la violencia y la seguridad. Estas áreas -seguridad y represión legal- crecen notablemente para dar “contención” al desborde de inseguridades. Dice Alicia Entel (2007:21-22)

los términos seguridad e inseguridad han tenido un sugestivo derroteo, al menos en la Argentina, se asociaron al orden militar, al espacio de la coacción, a doctrinas que bajo el lema de resguardar la soberanía nacional verdaderamente promovían el ejercicio de la represión.[...] La Doctrina de Seguridad Nacional dejó profundas huellas en la cotidianeidad, huellas que aún requieren de indagación, status de paranoia social que ha tenido fuerte impacto en la constitución de las subjetividades. Con las mismas palabras “seguridad” e “inseguridad” en tiempos republicanos comenzaron a nombrarse otras experiencias: la dificultad de atravesar el espacio público urbano debido al incremento de lo delictivo, los robos, se denominó con ese término las empresas de vigilancia, llamadas actualmente “seguridad privada”. Se habla de ciudad segura, calles seguras, se reinventó una especie de nueva doctrina de seguridad en términos de barrio y participación pero que por momentos,[...] convierte a los vecinos en delatores.

En este contexto, crece la demanda de la sociedad por “mayor seguridad” y un avance del Estado (en este caso focalizamos en el nivel Provincial) por reordenar sus propias fuerzas de seguridad. Se transforman los modos de reclutamiento y de instrucción de los novatos. La Provincia de Buenos Aires, desde sus Ministerios de Seguridad y de Justicia, ha creado carreras académicas para los nuevos integrantes de las fuerzas policiales y penitenciarias respectivamente. Estas carreras<sup>20</sup>, le

---

<sup>20</sup>Se trata de la *Tecnicatura Superior en Ejecución Penal* dictada por el Instituto Superior de Formación y Capacitación del Personal Penitenciario N° 6001 La Plata, en la Extensión Colonia Hinojo, Olavarría, con sede en el Colegio Santa Teresa y de la *Tecnicatura Superior en Seguridad Pública con Orientación Distrital* que se dicta el Ministerio de Seguridad de la Provincia de Buenos Aires, con una sede en Loma Negra, Olavarría. Se presentan las características de la carrera y el plan de estudios de esta última en (Visitada el 14/11/07): <http://www.mseg.gba.gov.ar/ForyCap/ConvocatPolDistrital/distrital%20-20plan%20de%20estudios.htm>



ofrecen al estudiante una salida laboral asegurada, con la inclusión en una red de contención social que no es visible en otros ámbitos. Se busca en esta transformación de formato, modalidad, convocatoria al ingreso entre otros cambios, establecer un diálogo con la sociedad que redefine los imaginarios sociales respecto del papel la fuerza (policía, penitenciaría) y de sus miembros.

Cabe colocar como ejemplo la nota publicada en el Diario *El Popular* de la ciudad de Olavarría, titulada "Está abierta la inscripción para la Tecnicatura Superior en Ejecución Penal" El copete del artículo dice: "La inscripción está abierta hasta el 31 de enero próximo. Es para la Tecnicatura Superior en Ejecución Penal. Se dictará en La Plata, Campana, Pigüé y Olavarría. Dura tres años y tiene salida laboral asegurada"<sup>21</sup>. La formación en las áreas de seguridad se presenta a la sociedad señalando una "transformación" hacia el interior de las fuerzas, en relación con la incorporación de los nuevos miembros a la fuerza, atendiendo en la misma una dimensión académica, inexistente o escasa en otros tiempos, necesaria para ingresar y ascender en el escalafón. Así mismo, busca entablar un diálogo diferente con la sociedad, ya que se presenta como un ámbito de enseñanza superior, es decir, como un proceso de socialización secundaria y no ya como un proceso de re-socialización (Berger, P y Luckmann, T, 1972:196-199)<sup>22</sup>

Las carreras tienen una duración de tres años y están orientadas a la Seguridad y, especialmente, al tratamiento de las personas privadas de libertad, aunando contenidos basados en el respeto por los Derechos Humanos y los Tratados Internacionales". Así se explicita de modo atractivo que "los egresados, al cabo de una formación integral, con el respaldo de una completa cobertura social, tendrán asegurada una salida laboral inmediata en el propio ámbito de la institución penitenciaria". ([www.spb.gba.gov.ar](http://www.spb.gba.gov.ar))

Se ofrecen estas carreras en un nuevo formato, similar a una formación de Educación Superior, con parámetros comunes a los de los Institutos Superiores que dependen de la Dirección General de Cultura y Educación de de la Provincia de Buenos Aires. (Se hará referencia a esta oferta más adelante)

En un contexto social donde el Estado (en todos sus ámbitos) se ha retirado de las funciones que desplegó en el modelo de social desarrollista, los sectores más desfavorecidos quedan expuestos a un desamparo creciente en cuanto a salud, educación, y trabajo. Muchos estudiantes, que en otro tiempo podrían haber elegido la docencia por los mismos motivos, podrían ahora estar eligiendo una carrera en las fuerzas de seguridad.; jóvenes que provienen de sectores empobrecidos de la sociedad y que requieren un puesto de trabajo inmediato a su egreso de la escolaridad media. No pueden seguir demorando su tiempo de inactividad<sup>23</sup>. Los estudiantes de estas tecnicaturas reciben aportes económicos para disponer de tiempo dedicado exclusivamente al estudio, mientras asisten a la formación, antes de ser incorporados como efectivos de la fuerza. <sup>24</sup> En el conjunto de jóvenes que buscan una salida laboral, se identifican sectores que ven una oportunidad en su inclusión a las fuerzas de seguridad. Una salida a la falta de trabajo -vinculado con "empleo" y las garantías que lo acompañaban en el modelo de estado precedente-, con la connotación de ser funcionario del estado (en este caso, provincial)

---

<sup>21</sup> Diario El Popular, día10/11/07. Pág. 2 En esta nota se explica, que "el Instituto Superior de Formación y Capacitación del Personal Penitenciario ha experimentado una profunda transformación con el propósito de adaptarse a los nuevos desafíos educativos". La carrera se ha adaptado, "se ha eliminado el régimen de internado, para que los jóvenes aspirantes fortalezcan sus relaciones interpersonales, familiares y sociales. En el mismo sentido, se derogó el antiguo régimen disciplinario y jerárquico; en su reemplazo se estableció un reglamento de convivencia, el que se encuentra en concordancia con las pautas que en el campo académico ha establecido la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos"

<sup>22</sup> Berger, P y Luckmann, T (1972) explican que se dan en los procesos de socialización, "transformaciones que parecen totales, si se las compara con otras de menor cuantía: las llamaremos alternaciones. La alternación requiere de procesos de re-socialización, que se asemejen a la socialización primaria, porque radicalmente tienen que volver a atribuir acentos de realidad y, consecuentemente, deben reproducir en gran medida la identificación fuertemente afectiva con los elencos socializadores que era característica de la niñez. (Pág196/197)(...) Idealmente se requiere la segregación física (...) el individuo alternalizado se desafilía de su mundo anterior y de la estructura de plausibilidad que lo sustentaba, si es posible, corporalmente, o si no, mentalmente" (Pág. 199)

<sup>23</sup> Se define así a aquel sujeto que, considerado económicamente activo, no tiene ni busca trabajo.

<sup>24</sup> Estos jóvenes no dispondrían de redes de contención social ni de relaciones -familiares, sociales- que les facilitarían el acceso a puestos de trabajo estables, y visualizan en estos espacios un empleo seguro -estatal, con garantías sociales- para garantizar la subsistencia propia y eventualmente, familiar, (¿y tal vez, su propia "seguridad", dada su condición de joven y pobre?)

El estado convoca a los jóvenes a incorporarse a las fuerzas de seguridad, a partir de políticas que amplían la inversión en esta área y la creciente creación de nuevas instalaciones carcelarias, a la vez que para amplios sectores -especialmente de jóvenes- la cárcel es la primera oportunidad de educarse, tener un techo y comer diariamente. La seguridad es una "industria" y por tanto, un gran captador de empleados que asisten a una creciente población detenida. Dice Wacquant

Lo que hay que retener, más que el detalle de las cifras, es la lógica profunda de ese vuelco de lo social hacia lo penal. Lejos de contradecir el proyecto neoliberal de desregulación y extinción del sector público, el irresistible ascenso del Estado penal norteamericano constituye algo así como su negativo -en el sentido de reverso pero también de revelador-, porque traduce la puesta en vigencia de una política de criminalización de la miseria que es el complemento indispensable de la imposición del trabajo asalariado precario y mal pago como obligación ciudadana, así como de la nueva configuración de los programas sociales en el sentido restrictivo y punitivo que le es concomitante. (2008; 102)

En este sentido, se debería advertir como proceso de transformación social no solo la expansión del sistema carcelario, el número de nuevas cárceles y el número creciente de internos; la reincidencia; propuestas de reducir la edad penal<sup>25</sup> para menores. Es necesario asimismo advertir cómo la incorporación de grandes grupos de trabajadores a los servicios de seguridad, provinciales y nacionales se constituye en ámbitos que ofrecen *seguridad* de un empleo. Así, retomando a Wacquant,

el sistema penal contribuye directamente a regular los segmentos inferiores del mercado laboral, y lo hace de manera infinitamente más coercitiva que todas las deducciones y gravámenes sociales y reglamentaciones administrativas. Aquí, su efecto es doble. Por una parte, comprime artificialmente el nivel de desocupación al sustraer por la fuerza a millones de hombres de la "población en busca de un empleo" y, de manera secundaria, al provocar el aumento del empleo en el sector de bienes y servicios carcelarios, fuertemente caracterizado por los puestos precarios (y más aún con la privatización del castigo)<sup>26</sup> (2008; 102-103)

¿Olavarría estará deslizando su imaginario social de "Ciudad del trabajo" a "Ciudad de la seguridad/inseguridad"? Este es un tema que queda abierto hacia nuevas búsquedas, especialmente vinculado a los registros y las huellas imaginarias que se mantienen vigentes en estas redefiniciones sociales.

En relación con nuestro tema de indagación, la elección de carrera, queda señalado como camino para continuar la indagación en qué medida, estos componentes que gravitan en torno de la elección de carrera -la identidad local, la trama socio-familiar y la propia institución formadora- atraen a determinados sectores de población. En una ciudad como la analizada, en la que la identidad local se ve impactada y transformada, los elementos residuales que perduran en torno de la búsqueda de un trabajo "seguro" y "para toda la vida", se reconocen como elementos de peso en la definición. Queda planteada como línea de indagación la presunción de que son los mismos sectores, que en otro momento demandaban el acceso a carreras docentes (no necesariamente universitarias), las que ven en las fuerzas de seguridad la puerta de ingreso al mercado laboral.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> En los países de América Latina se está discutiendo reducir la edad para tener un proceso legal por un delito cometido, de 18 a 16 años.

<sup>26</sup> "Se estima así que durante la década del noventa las cárceles disminuyeron en dos puntos el índice de desocupación norteamericano. De hecho, y según Bruce Western y Katherine Beckett, una vez tomados en cuenta los diferenciales de índice de encarcelamiento entre los dos continentes, y al contrario de la idea comúnmente admitida y activamente propagada por los vates del neoliberalismo, los EEUU mostraron un índice de *desocupación superior* al de la Unión Europea durante 18 de los últimos veinte años (1974/94)". Wacquant, 2004.

<sup>27</sup> Un dato relevado en la Facultad de Ciencias Sociales que permitiría acercarnos de esto, es que se inscriben anualmente estudiantes que en primer término se formaron en alguna de las fuerzas de seguridad, y al tener un trabajo y cierta estabilidad económica, deciden hacer una carrera que de otro modo no hubieran podido.

### 3- LA MATRIZ SOCIAL FAMILIAR Y LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO "SALTO SOCIAL"

El análisis de la elección de una carrera de profesorado universitaria coloca la matriz social familiar como una de las categorías más relevantes. En este caso, la intención interpretativa está puesta en tratar de identificar elementos que permitan "saltar" la explicación de la *elección* exclusivamente viéndola como una "búsqueda de salario", que es lo que se leería en un primer nivel de análisis. Se trata de complejizar la mirada para poder identificar elementos que den cuenta de los sentidos asignados por los actores a esta opción.

Los diferentes sectores sociales clasifican, seleccionan, eligen, desde sus conformaciones de *habitus*. (Bourdieu, P. 1988: 170-171) La elección de carrera no es, en ningún sentido, una elección individual. Las elecciones de los sujetos se dan en un proceso de entramado socio-histórico situado. Las familias son uno de los anclajes en los que los jóvenes se construyen identitariamente, entre los otros significativos que participan de este proceso de construcción de la elección. Las marcas familiares se consideran como una fuerte impronta en la instancia de la elección de carrera. Por esta razón se coloca la mirada en torno a la inscripción social (socio-económico/ cultural) del estudiante.

Puede decirse que los entrevistados provienen, en un número considerablemente importante, de familias que se definen como "clase media trabajadora"; "clase media obrera", o bien, "clase media a secas". Este auto enclasmiento remite, en palabras de los entrevistados a una familia "de trabajadores", que transmite el valor del trabajo (el esfuerzo, el sacrificio, la responsabilidad, el compromiso con la tarea) y éste, en muchos casos, asociado al empleo. Las representaciones de trabajo y particularmente del puesto de trabajo, se presentan atadas a una etapa socio-histórica precedente, en la que se identifica que un empleo era un puesto de trabajo para toda la vida, proveedor de garantías sociales y la tranquilidad de un salario. Es necesario colocar una observación en este análisis: la categoría clase social no es suficiente para analizar las condiciones educativas y los logros alcanzados por los jóvenes en términos escolares. Esta consideración apunta a identificar que las disposiciones culturales de las redes de relaciones por las que transitan los jóvenes, los modos en que la familia y otros ámbitos de sociabilidad van conformando marcas en los subjetividades juveniles, constituyen los andamiajes sobre los que se irán incorporando con diferente éxito, a los ámbitos y niveles educativos subsiguientes. Si sólo evaluamos los éxitos y fracasos por la procedencia social medida en ingresos, corremos el riesgo de desconocer la herencia social, transmitida generacionalmente. Este bagaje, el que traen los jóvenes a partir de su inscripción y recorrido sociocultural, sería una de las dimensiones estructurantes de las subjetividades y el que, en muchos casos y a pesar de las instituciones educativas que actúan reproductivamente, facilita a los jóvenes poner en tensión el "destino de clase".

Retomando, la familia se reconoce apoyando la elección del hijo. Están interesados y los impulsan a que sigan estudiando. No parece que intervengan en la elección respecto de qué estudiar, sino en dar claras señales de que el estudio es una oportunidad que no se debe dejar pasar, no importa de qué, lo importante es recibirse. Los entrevistados refieren que sus familias aceptaron la toma de decisiones respecto de la carrera elegida. Las familias, al menos en el inicio, también se presentan como sostén económico del estudiante, más allá de que convivan o el joven se haya mudado a la localidad donde se curse la carrera.

Un dato significativo es la escolaridad de padres y madres. Mayoritariamente han alcanzado a completar el nivel primario y en algunos casos, secundaria completa/incompleta. Se relevan escasos casos de padres que cuentan con estudios superiores. Los vínculos de la familia con el nivel superior son limitados. El hijo (o su hermano/primo) es el primero en llegar o ingresar/completar una carrera universitaria. Para estos sectores de la población -con otras trayectorias escolares familiares, procedentes de sectores asalariados- estudiar en la Universidad implica pensar en una "la universidad", en la que no se toman en cuenta a la hora de la elección su tradición, calidad, propuesta. La oportunidad de realizar una carrera universitaria es "leída", atendiendo especialmente a la titulación que ofrece y las posibilidades de afrontar el período de inactividad (o trabajo precarizado) del joven, que permanecerá en la misma localidad, en la casa familiar o bajo su tutela. En este sentido, toman relevancia las propuestas que se encuentran en la localidad. Y la oportunidad de tener una titulación universitaria.

Otro elemento que se identifica en esta matriz familiar es una impronta religiosa importante, especialmente vinculada a la iglesia católica<sup>28</sup>. Esta recurrencia presenta un modelo familiar conservador, atado a una tradición que señala la elección como “vocación” y el dar, la entrega como un valor social, en el que la transmisión, la conservación de la fe y de “la” cultura (occidental, cristiana, ¿de elite?), es parte de la tarea. El que da, se gratifica en esta entrega de sí, se constituye en un ser pleno. Este sedimento social, sobre el que los jóvenes están construyendo la tarea y su propia identidad profesional, remite a la vez a una definición afincada en representaciones de género hegemónicas, como se hacía referencia antes. Todo esto, además, se materializa en una ocupación laboral con relación de dependencia del Estado.

## CONCLUSIONES

Mirar a quienes llegan a la UNICEN para ser profesores, o que en el transcurso de una licenciatura optan por inscribirse en un profesorado, no habla solo de los estudiantes. Coloca la mirada, a la vez, en la institución, aunque ésta solo emerja como fondo. Este giro da anclaje y profundidad al análisis, pudiendo afirmarse que el contexto se hace texto en las prácticas de los actores. En este sentido, se identifican en la elección (o no) de hacer la carrera de Profesorado, emergentes de la micropolítica institucional, tramas vinculares grupales, entre otros aspectos que aquí no se analizan pero fueron parte del trabajo de indagación general.<sup>29</sup>

Del mismo modo, ampliando el foco, ubicar a la localidad, una ciudad de rango medio, con marcas materiales e imaginarias sociales propias, da cuenta de una inscripción socio-histórica cultural particular. Estos son los “tensores”<sup>30</sup> de nuestro análisis, los juegos posibles de los actores sociales que son parte de la sociedad, y a la vez que son definidos, definen lo social. Un espacio habitado que reconfigura su imaginario social a partir de los embates del neoliberalismo.

En este sentido las marcas sociales y familiares se identifican como una parte constitutiva del estudiante que permea los contenidos que la formación docente propone transmitir. Una de las preguntas directrices fue identificar si las matrices de aprendizaje familiar inciden en la toma de decisiones de elegir una carrera. Las familias de las que provienen los estudiantes de la UNICEN entrevistados en su mayoría, no han tenido cercanía a los ámbitos académicos, a la tradición de producción del conocimiento científico. Las experiencias familiares vividas en torno del trabajo dan cuenta de los procesos de crisis económicas, pérdida de empleos, pequeñas empresas en quiebra, dificultades para la ocupación laboral. En los hijos, la sería dificultad de iniciarse en la vida laboral, ocupando primeros puestos precarios, desvinculados al campo de saberes de la carrera en la que eligieron formarse.

En el conjunto de jóvenes que buscan una salida laboral, se identifican sectores que ven en su inclusión a las fuerzas de seguridad una oportunidad, una salida a la falta de trabajo -visto especialmente como empleo-, con la connotación de ser funcionario del estado (en este caso, provincial) El reconocimiento de la UNICEN como un espacio de oportunidad se hace sobre su oferta de carreras, pero también por su ubicación: estar en ciudades con determinadas características, que todavía dan tranquilidad a los padres respecto del cuidado de a sus hijos. Puede decirse que, tanto para los graduados como los estudiantes, asistir a una carrera en la UNICEN es una

---

<sup>28</sup> Se analiza esto a partir de los trayectos escolares de los entrevistados, quienes en un alto número asiste a escuelas privadas confesionales, la participación de la familia o de ellos mismos en actividades propias de la evangelización (catequistas, participación en misiones evangélicas), en agrupaciones vinculadas a la iglesia (apoyo a discapacitados, apoyo escolar, scout), hasta el nombre de los hijos -los entrevistados- con connotaciones a este movimiento de espiritualidad.

<sup>29</sup> Se hace referencia a reconocer las relaciones entre la Facultad, la localidad y los estudiantes de profesorado, en perspectiva institucional (Umpierrez 2009:102)

<sup>30</sup> “(...) la construcción de la elección de una carrera docente, en una Universidad regional, en una Facultad localizada en una ciudad de rango medio, es el “**bastidor**” sobre el que se tensa el objeto construido. Se está pensando al bastidor, pieza de ayuda para el trabajo de bordado manual que sostiene la tela y facilita la labor de quien ejecuta el diseño, como imagen que da cuenta de un dispositivo construido para auxiliar en la tarea metodológica de ir trabajando los hilos -las dimensiones, las variables- que a los ojos de quien mira la pieza terminada, construyen la totalidad, y en la labor del investigador debe penetrarse para interpretar y comprender. A su vez, los “tensores” que sujetan y dan sostén al paño, son las variables socio-espacial -la localidad-, la variable institucional -la Facultad- y la variable sociocultural -posición social de los sujetos”- .Umpierrez, A. 2009:25.

oportunidad, por la facilidad de acceso, entendiéndose que no se limita el acceso a la localización territorial de la Universidad.

El sistema de creencias religiosas podría explicar la "decisión" de permanecer próximos a los vínculos familiares. Se activa el sentido de "cuerpo" cristiano; la iglesia la conforman los miembros de la feligresía. La familia y los vínculos sostienen al sujeto, dan "raíces" que nutren a la vez que retienen. La mirada en el horizonte local estaría señalando este reconocimiento de pertenencia. Es posible que estas limitaciones de "horizonte" de los estudiantes y graduados, anclados en lo local, dificulten encontrar zonas de desarrollo profesional, que además exigen habilidades de autogestión, innovación, creación del puesto de trabajo.

En las Facultades en las que se ofrecen carreras de licenciatura, en campos que tienen un objeto de conocimiento difícil de "localizar" con claridad en un puesto de trabajo, se reconoce a los profesados como un ámbito formativo que cuenta con una clara inserción, especialmente en el sistema educativo en sus diferentes niveles y jurisdicciones. La tarea profesional del licenciado es un desafío a construir, a inventar, que requiere de un actor social que pueda asumir esta búsqueda con autonomía, que se anime y tenga herramientas para hacerlo.

Como contraparte, la docencia es un territorio conocido (al menos desde el lugar de estudiante), organizado, seguro, que da ciertas garantías sociales. En muchos casos los egresados de licenciatura eligen trabajar como profesores (en la Universidad o en otros niveles del sistema educativo), sin pasar por la formación docente. Este es otro pliegue de la trama, que no se aborda aquí pero que se señala, ya que esta decisión de "ser profesor sin pasar por la formación" identifica otras pistas, vinculadas al valor asignado al conocimiento disciplinar por sobre la especificidad de la enseñanza.

Puede asegurarse que los jóvenes que llegan a una de las Unidades Académicas regionales ven en la educación superior universitaria una oportunidad de cambio social, como condición para afrontar el mundo que les toca vivir y que la familia apuesta. Más allá del cambio de condición económica, sigue siendo una proyección familiar que remite a un imaginario social que aún coloca en la educación la oportunidad de "salto social" (al menos cultural). En este sentido, los estudiantes se están visualizando como graduados e identifican allí una oportunidad de incorporarse a un campo social diferenciado, a partir de fuerzas de juego que se activan con la titulación y modifican la configuración social de la que son parte.

## OBRAS CITADAS

- Bauman, Z. *La Globalización. Consecuencias humanas*. FCE Bs. As., Argentina, 1999.
- Berger, P y Luckmann, T. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. 2da. Edición, Argentina, 1972.
- Bourdieu, P. *La distinción*. Taurus. Madrid, 1988.
- Entel, A. *La ciudad y los miedos. La pasión restauradora*. La Crujía. Bs As. 2007.
- Gravano, A (comp.) *Imaginario social de la ciudad media*. Argentina: UNICEN- FACSIO, 2005.
- Puiggrós, A. *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Ed. Galerna, 2002.
- Morgade, G. *El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria*. Miño y Dávila editores. Bs As. 1992.
- Quiroga, A. *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco. Buenos Aires, 1991.
- Umpierrez, A. "Actores de instituciones. Campo de juego en la construcción de identidades docentes", en Chapato y Errobidart (comps) *Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones profesionales*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2008, pp.115-132
- "Identidades juveniles: la docencia como elección", *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* N° 36, Enero, Febrero y Marzo 2008. ISSN 1696-7348. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/analia.pdf>
- "Representaciones sobre la docencia en relación con el proceso de incorporación a la formación de jóvenes ingresantes universitarios", *KAIROS. Revista de Temas Sociales*. ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org> Año 12. N° 21. Junio de 2008
- "El acceso a una carrera universitaria de profesorado en una universidad regional: entre elecciones y oportunidades de un campo ocupacional, determinaciones y autonomías, sujetos y contextos." Tesis de Maestría. FCH. UNICEN, 2009. Inédita.
- Wacquant, L. *Las Cárceles de la Miseria*, Cap. II "La Tentación penal en Europa", Bs. As.: Ed. Manantial, 2008.

## FUENTES

<http://www.unicen.edu.ar/>

<http://www.abc.gov.ar>

<http://www.elpopular.com.ar>

[http://www.spb.gba.gov.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=34&Itemid=53](http://www.spb.gba.gov.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=53) (página visitada el 14/11/0)