

## BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

**María Elena Marc y Jorge Rafael Diez**

Fecha de recepción: 28-12-2009 - Fecha de aceptación: 10-01-2010

Que la escuela va a destiempo, o mejor dicho, detrás y tarde con respecto al desarrollo de la sociedad parece no ser novedad.

Concientes de ese defecto, nos preguntamos ¿qué es ir “a tiempo” con la evolución y las necesidades sociales?

Consideramos que la respuesta tiene que ver con las necesidades subyacentes, ocultas; tapadas por las urgencias cotidianas.

Carencias, como por ejemplo los débiles lazos creados entre las personas; que se reflejan en la falta de responsabilidad social y la casi ausente solidaridad, entendida ésta como la capacidad de una persona de adherirse circunstancialmente a la causa de otra persona y actuar con intención de ayudarla a construir la solución a su problema, sin otro interés particular.

La solidaridad y la responsabilidad cobran sentido en la práctica; por lo tanto se aprehenden en la acción.

Para favorecer la construcción de estos conocimientos en nuestros alumnos, se creó el Consejo de Chicos/Centinelas del Patrimonio (CC/CP) del Colegio Colinas de Peralta Ramos (lugar de trabajo de quienes escriben).

En este CC/CP, se reúnen en ronda en un salón del Colegio dos o tres niños representantes de cada año (unos 30 en total) con la Docente Coordinadora y debaten distintas situaciones problemáticas detectadas por los niños, con la idea de mejorar la calidad de vida de todos.

Los temas tratados son variados; desde la poca afición del alumnado a la lectura (organizaron una biblioteca) hasta la falta de actividades compartidas en la familia (propulsaron una “barrileteada” en el día de la primavera); desde los accidentes que ocurrían en los recreos escolares (se puso en marcha un programa de recreos distribuyendo los espacios y repartiendo juegos y elementos para jugar, en conjunto con el Departamento de Educación Física<sup>3</sup>) hasta la falta de actividades fuera del colegio (se lanzaron funciones de cine); por citar algunos.

Surgen también problemas personales de los niños, de aprendizaje o relacionales, que en otros ámbitos de la escuela quizás no son fáciles de observar.

En la reunión semanal todos hablan, proponen, responden, opinan, mostrando mucho interés por los temas debatidos. El empeño puesto en escena es admirable, a más de un adulto sorprendería.

Durante la semana ponen en marcha todos los planes y soluciones generados en la reunión. Cada uno se encarga de alguna tarea.

---

<sup>3</sup>Ver Diez, J.; Dighero, F.; Marc, M. E.; Meis, I. (2008) “Colegio Colinas de Peralta Ramos; Mar del Plata. Proyecto: `Recreos Entretenidos”’. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 122 - Julio de 2008 ó Diez, J. (2009) “Recreos Entretenidos”. Ser Corporal, Revista Científica Semestral del Campo de las prácticas Corporales y Motrices. ISSN 1852-1878. Edición N°1, enero de 2009

Es notorio el creciente compromiso que se desarrolla en los niños, generándose identidad, pertenencia y respeto hacia la Institución.

A veces parece que los mayores nos olvidamos de la fuerte cohesión infantil y el espíritu de hermandad y solidaridad existente entre los niños.

### La plaza

En una reunión, uno de los chicos trajo como inquietud que una plaza del barrio (lugar social para las prácticas ludomotrices compartidas por excelencia) estaba muy mal mantenida y que, incluso, era lugar de encuentro de los “chicos malos”. Sus juegos estaban rotos; el pasto no era cortado con frecuencia; los autos cruzaban en diagonal por la misma dejando huellas (cuenta con cuatro manzanas libres, sin calles que la corten); etc. En definitiva, no era respetado como espacio público destinado a las prácticas lúdicas y recreativas de los vecinos.

Tal inquietud fue una grata sorpresa. Porque ella superaba los límites de las paredes escolares, pero la incluía como lugar donde se piensa, reflexiona y prepara una práctica social. La escuela volvió a ser un espacio de y para la ciudadanía.

En dicha reunión, los chicos integrantes del CC/CP cuestionaron la imposibilidad de encontrar en esta plaza (Plaza R. Balbín del barrio Colinas de Peralta Ramos, Mar del Plata) un espacio para jugar, para poder andar en patines, patineta o bicicleta sin el peligro que significa andar por la calle.

Por lo que, luego de analizar la situación, decidieron solicitar ayuda al Sr. Intendente de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón para resolver esta problemática.

### Desarrollo del Proyecto

Dado el interés puesto de manifiesto en comprometer a las autoridades municipales, se pensaron distintas estrategias hasta que surgió la idea de un proyecto planteado en dos etapas:

- 1º Etapa. Momento de observación titulado: **“La Plaza que tenemos”**

Realizamos una observación de campo detallada, con el correspondiente registro fotográfico. Se reunió material sobre la Plaza; desde su nombre hasta sus dimensiones y su localización en el barrio (Colinas de Peralta Ramos).

- 2º Etapa. Momento de desarrollo y puesta en valor titulada: **“La Plaza que queremos”**

Se debatieron distintas ideas. Los niños realizaron gráficos y dibujos hasta lograr dos planos de la Plaza con todos los detalles propios de un espacio público de estas características, con el tinte personal del grupo que propones entre otras cosas un espacio para mascotas (perros y otros animales por ej.: conejos). El interés y el entusiasmo demostrado por los niños integrantes del CC/CP terminó involucrando también a los compañeros de sus cursos y a los docentes, quienes trabajaron armando presupuestos y haciendo cálculos de costos de los trabajos que se proponían en el proyecto .

Simultáneamente, se redactó una carta al Sr. Intendente Municipal del Partido de Gral. Pueyrredón, Gustavo A. Pulti, solicitando una entrevista para la presentación del proyecto, firmada por los integrantes del CC/CP

La respuesta fue inmediata y el CC/CP del Colegio Colinas de Peralta Ramos se reunió con el Sr. Intendente en su despacho, donde se le entregó una carpeta con el trabajo realizado.

Durante una hora y media, el Intendente Pulti intercambió opiniones con los niños y dialogó sobre la importancia de esta iniciativa y de la formación personal como ciudadanos participativos.

Como resultado del encuentro, se concretó una visita al colegio del Sr. Intendente y sus colaboradores; en la que presentaron una propuesta para poner en marcha la remodelación la plaza, revalorizándola. La misma fue puesta a consideración del CC/CP y aprobada, luego de remarcar que faltaban algunas cosas (por ser más costosas quedarán para una segunda etapa, luego de ver el compromiso del barrio en el cuidado del espacio).

Dicha reunión se realizó el día 7 de diciembre de 2009. El 15 del mismo mes se iniciaron las obras:

- Demarcación de una canchita de fútbol y colocación de lo arcos,
- Restauración de los juegos existentes,
- Realización de cunetas en el contorno de la plaza,
- Cortar el césped,
- Colocar barreras para evitar el acceso de vehículos motorizados al predio,
- Tapar un pozo peligroso,
- Realizar senderos y una bici senda.

Se realizará otra reunión de trabajo en la Plaza el 18 de febrero de 2010; donde los niños presentarán otras proposiciones para trabajar con los vecinos del barrio en la concientización del buen uso del espacio público y la necesidad de apropiación del mismo por parte de los vecinos para el disfrute de niños y adultos, además de la continuación de la propuesta por parte de la Municipalidad.

## Conclusiones

### Sobre los alumnos:

Los buenos resultados obtenidos desde el año 2003 con esta práctica, nos permite reflexionar sobre la necesidad de replicarla y hacerla constante en las instituciones educativas para la formación de los niños como seres observadores, críticos, pensantes y reflexivos; que se involucren con su comunidad y se dispongan a buscar soluciones.

Por otra parte, los niños se interesan en conocer las formas de auto gestión que se dan con estas prácticas. Preocupándose resolver cada situación y gustándoles que los adultos los escuchen.-

Con relación a los cambios personales de cada integrante; se observan niños más seguros, que buscan palabras para mejorar sus argumentos y que defienden sus posturas en los debates que se generan en las reuniones, pidiendo la palabra y esperando su turno.

### Sobre los docentes:

Las buenas prácticas educativas suelen superar al área específica del docente, incluso las paredes escolares. La vocación no se limita a un horario definido; eso es lo que hace que algunos docentes continúen su formación eternamente o les brinden mayor tiempo a sus alumnos del que marca su espacio curricular.

Es necesario, claro está, que presentemos a nuestros alumnos los contenidos básicos dispuestos por ley para toda la Provincia (o Nación). Pero creemos que también debemos presentar los contenidos necesarios para desenvolverse frente a las exigencias locales, propias del lugar que habitan.

## **Bibliografía**

Diez, J. (2009) "Recreos Entretenidos". Ser Corporal, Revista Científica Semestral del Campo de las Prácticas Corporales y Motrices. ISSN 1852-1878. Edición N°1, enero de 2009

Diez, J. (2009) "La Construcción del Juego Deportivo de la Escuela". Ser Corporal, Revista Científica Semestral del Campo de las Prácticas Corporales y Motrices. ISSN 1852-1878. Edición N° 2, julio de 2009

Marc, M. E.; Meis, I.; Diez, J.; Dighero, F (2008) "Colegio Colinas de Peralta Ramos; Mar del Plata. Proyecto: "Recreos Entretenidos". <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 122 - Julio de 2008