

## EL TÉRMINO SALUD EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Leonardo Dragonetti y Sebastian Trueba

Fecha de recepción: 20/12/2009 - Fecha de aceptación: 12/01/2010

El presente trabajo surge de la tesina denominada: "Los significados construidos sobre el término salud, y su relación con las prácticas corporales en los alumnos de 4º año del I.S.F.D N° 84" que el profesor Leonardo Dragonetti presentó en el "Postítulo de especialización superior para la formación de docentes de nivel superior en E.F." que se dictaba en el Instituto Superior de Formación Docente N° 84 de la ciudad de Mar del Plata (Argentina). El profesor Sebastian Trueba colaboró con el profesor Leonardo Dragonetti brindando sugerencias y correcciones, tanto en la investigación como en la elaboración del artículo.

### Introducción

La presente investigación se inicia en el año 2005 y corresponde a la carrera de Postítulo de especialización superior para la formación de docentes de nivel superior en E.F. El Instituto Superior de Formación Docente N° 84 es el escenario en donde transcurrieron los distintos momentos de nuestra formación docente, así las inquietudes acerca de los significados construidos sobre el término salud, se remontan al inicio de nuestra carrera docente.

Desde el análisis de la temática propuesta con pares y alumnos, surgió la diversidad de criterios en torno al concepto de la salud. En ese momento emergieron gran cantidad de alegatos en función de determinar la incidencia de los contenidos del área mencionada en la formación del Profesor de Educación Física. A lo largo de nuestra carrera hemos escuchado discursos de los más variados, desde cuál debería ser

el papel de la E.F en la sociedad, hasta cómo deberían incluirse diversos contenidos en la formación del futuro docente.

Durante todo el proceso de nuestra formación superior, se fue gestando el interrogante acerca de qué entendemos por salud, como conocimiento y como práctica del campo disciplinar.

Durante los años posteriores a nuestra graduación tuvimos la experiencia de intervenir a través de prácticas corporales en poblaciones con distintas capacidades.

Con estos antecedentes se produce la elección del tema a investigar, del cual se desprenden numerosas líneas de análisis en un ámbito muy amplio de investigación.

Frente a las diferentes transformaciones curriculares que ha vivido y sufrido el sistema educativo bonaerense y nacional uno se pregunta si "la salud de los sujetos escolarizados" sigue siendo un objetivo del campo de la Educación Física. Observando aquellas condiciones de desfavorabilidad social, aumentadas a partir de la década de los 90 en nuestro país. Las mismas han ocasionado un cambio muy importante en la estructura social de la sociedad en su conjunto.

Nos preguntamos: ¿Qué significados existen acerca del término "salud" en el campo de la EF? considerando los cambios de paradigma y el paso de un enfoque biológico a uno sociológico. ¿Qué ideas subyacen en la formación docente del área? ¿Qué nuevas corrientes han surgido? Todas estas situaciones impulsaron la investigación sobre el tema.

La búsqueda se realizó teniendo en cuenta dos elementos presentes, estos son la significación del término salud y la formación docente del Profesor en Educación Física en el I.S.F.D N° 84.

En un comienzo indagamos en el término salud. Su evolución a lo largo de la historia, sus implicancias para la sociedad dentro de un marco socio político heterogéneo y cambiante. La significación actual del término "salud" desde una visión sociológica.

El segundo aspecto estudiado es la formación docente del Profesor en Educación Física en el I.S.F.D N° 84.

Así y luego de varios meses de cuestionamientos y cambiando en varias oportunidades el objeto de análisis, se arribó al siguiente objeto de búsqueda:

*"Los significados construidos sobre el término salud y su relación con las prácticas corporales en los alumnos de 4° año "A" cohorte 04/07 del I.S.F.D N° 84"*

### **El Problema de Investigación**

Se entiende que el concepto: "salud", posee un significado particular dentro de la formación docente del Profesor en Educación Física en el I.S.F.D N° 84.

De acuerdo a la especialidad de cada profesor del nivel superior, los significados construidos sobre el término salud se presentan desde diferentes perspectivas, es decir, no se logró hallar una coherencia didáctica entre las materias que incluyeron estos contenidos en sus programas.

Dentro de la práctica profesional distintos elementos referidos a la salud están relacionados al trabajo del egresado de E.F. a través de: actividad física para la salud, prácticas corporales en la tercera edad, iniciación deportiva y deporte escolar, etc..

Habiendo cursado la carrera del Profesorado en Educación Física bajo el paradigma biologista, donde las significaciones de salud iban asociadas a las ciencias médicas, nos preguntamos hoy, ¿Qué ha

cambiado? ¿Siguen vigentes las viejas significaciones del positivismo? ¿Existen hoy nuevos enfoques? Por eso en relación a todos estos cuestionamientos, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

*¿Qué significaciones han construido sobre el término salud y su relación con las prácticas corporales, los alumnos de 4° año del I.S.F.D N° 84?*

A partir de ella se desglosaron dos preguntas más específicas:

*¿Qué significados construyeron los alumnos de 4° año del ISFD N° 84 sobre la salud y su relación con las prácticas corporales en la EF?*

*¿Cuál es el discurso oficial que repite el alumno desde la transposición didáctica?*

El trabajo de campo de esta investigación se realizó entre los meses de diciembre de 2006 a diciembre de 2007. En este periodo de tiempo se tomaron entrevistas a los alumnos de la cohorte 2004/2007 de 4° A.

### **La estrategia metodológica**

El método cualitativo no parte de hipótesis preconcebidas (tal cual se realiza en las ciencias biológicas). En palabras de Ray Rist<sup>1</sup> (1977): "(...) la metodología cualitativa a semejanza de la teoría cuantitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico" Este caso no fue la excepción, no se sabía lo que se iba a encontrar a medida que continuara con la búsqueda.

Hay que reconocer el gran esfuerzo que hubo que realizar para apartar las propias creencias personales, perspectivas y predisposiciones, tratando como dice

---

<sup>1</sup> Ray Rist (1977) Citado por Taylor y Bodgan " Introducción a los métodos cualitativos de Investigación" Paidós (1984)

Bruyn (1996) de ver las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez.

Las entrevistas fueron realizadas dentro del espacio físico ocupado por el ISFD N°84, las mismas se realizaron en el periodo 2007-2008.

Los grupos de discusión y la observación participante fueron parte de las herramientas utilizadas durante el proceso investigativo y fueron de sumo interés para analizar el corpus empírico construido.

Se creyó conveniente analizar la significación construida por el alumnado de 4º año sobre el término salud, como un hecho educativo.

Entendiendo a los *métodos cualitativos* como apropiados para el campo educativo en general, en tanto *se proponen superar la dualidad o tensión teoría - práctica*, sirviendo esencialmente a objetivos transformadores del entorno, con el objetivo de modificar aspectos sustanciales como el proceso de producción y apropiación del conocimiento. A este respecto en particular me remito a las palabras de Pérez Gómez<sup>2</sup> *"(...) por la relación de dependencia y subordinación que se ha establecido entre el investigador externo y el práctico docente, la investigación en este campo ha sido escasamente educativa (...)".*

Por lo que el trabajo se basó en un diseño cualitativo, no experimental. Dicho diseño es debido a que las metodologías cualitativas son: *"(...) apropiadas cuando el investigador se propone investigar la construcción social de significados, las perspectivas de los actores sociales, los condicionantes de la vida cotidiana o brindar una descripción detallada de la realidad."* (Ruth Sautu, 1997)

Precisamente esta investigación pretendió aclarar los significados construidos en torno a las concepciones

de salud por el grupo de cuarto año "A" cohorte 04/07 del ISFD N° 84.

Se realizaron: observación participante y grupos de discusión, los que permitieron una producción interpretativa del objeto de estudio.

### Conclusiones

En esta última sección quisiéramos facilitar el análisis del lector, recordando cual fue la pregunta que dio lugar a esta investigación:

*¿Qué significaciones han construido sobre el término salud y su relación con las prácticas corporales, los alumnos de 4º año del I.S.F.D N° 84?*

Se evidencia luego de la recolección de datos que aún prevalece en el alumnado esa antigua y superada visión de que la salud solo es ausencia de enfermedad. Entendiendo que debido a la tradición medicalizada y positiva es que las concepciones de salud se encuentran en la actualidad ligadas al discurso utilitarista.

La asociación de los conceptos de salud, solo con el cuidado del cuerpo se evidencia con fuerza en el discurso de los distintos actores del profesorado, tanto alumnos como profesores.

Tal cual es concebida la significación de salud dentro del ISFD N° 84, es evitada y recortada como contenido académico. A la vez creemos que el tratamiento que se le da a esta área sigue estando fuertemente ligado a la ciencia médica. Si bien una franja importante de alumnos y docentes, continúan relacionando a este concepto con la ciencia positiva, de acuerdo a lo analizado en esta investigación, existe otra mirada que surge de concepciones renovadas provenientes del campo sociológico. Las mismas están presentes en el ISFD N° 84, y forman parte del cambio de paradigma que atraviesa tanto a

<sup>2</sup>Pérez Gómez, A., (1994). "Comprender la enseñanza en al escuela. Modelos Metodológicos de investigación educativa", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, *Comprender y Transformar la enseñanza*, Madrid, Morata,

la EF como a los significados de salud construidos dentro de ella.

Por último, resulta evidente que, en líneas generales, tanto los docentes como el alumnado no reflexionan profusamente acerca de las significaciones que ellos manejan, quizás por la escasez de ejercicios de autoevaluación llevados a cabo durante su formación inicial, como así tampoco se perciba un intento real por fomentar los valores democráticos y la dignidad humana, en el intento de fomentar una real conciencia crítica. Consideramos que estos hechos a lo largo del tiempo generan un discurso más cercano a las ciencias sociales pero permiten que prevalezcan, en muchos casos, las antiguas concepciones positivistas. Por lo que podemos esbozar que las diferentes concepciones que el alumnado construye acerca del término salud, solo es una de las tantas ramificaciones que muestran las visiones pedagógicas que en la realidad imperan en los centros de formación docente. Esperamos que este trabajo contribuya a la reflexión de todos aquellos que hasta el día de hoy no se han planteado algunas de estas cuestiones.

#### **Bibliografía:**

- AISENSTEIN, A. (1995): "El contenido de la Educación física y la formación del ciudadano. Argentina 1880-1930". <http://www.efdeportes.com/efd1/12ang.htm>; visitado en 08/07/08
- AISENSTEIN A. (1995): "Currículum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente." Tomo IV Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- DEVÍS, J. (2000) (coord.): "Actividad física, deporte y salud". Inde, Barcelona.
- DEVÍS, J; PEIRÓ, C. (1992a): "Ejercicio físico y salud en el currículum de la educación física: modelos e implicaciones para la enseñanza". En J. DEVÍS y C. PEIRÓ (dirs.) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona, pp. 27-45.
- DEVÍS, J; PEIRÓ, C. (1992b): "Exercise and Health in a Spanish Physical Education Curriculum: A Modified Programme of 'The Exercise Challenge'". En T. WILLIAMS, L. ALMOND y A. SPARKES (Eds.) *Sport and Physical Activity. Moving Towards Excellence*. E & FN Spon, Londres, pp. 418-428.
- Diagnostico Institucional del ISFD N°84. 1992-1996. (1997).
- FAIRCLOUGH, N. (1989): "*Language and Power*". Edit. Longman. Londres.
- GÓMEZ, R. (2002): "La enseñanza de la E.F en el nivel inicial y primer ciclo de la EGB". Editorial Stadium. Bs. As. Argentina.
- PEDRAZ, M. (1997): "El incontestable mito de la relación entre ejercicio físico y salud" Memoria académica. FaHCE Educación Física y ciencia, , año 3 no.2, p.7-19
- PÉREZ GÓMEZ, A., (1994). "Comprender la enseñanza en al escuela. Modelos Metodológicos de investigación educativa", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, *Comprender y Transformar la enseñanza*, Madrid, Morata,
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1996): "La actividad física orientada hacia la salud" Biblioteca Nueva Madrid. Madrid
- SOCORRO CALVO (1992): "Educación para la salud en la escuela" Bruzos Health & Fitness.