

# PSIENCIA

REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA

OCTUBRE 2010  
VOLUMEN 2  
NÚMERO 2



## CIENCIA, PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

ISSN 1851-9083  
PUBLICACIÓN SEMESTRAL  
BUENOS AIRES - ARGENTINA

COBAND Asociación para el  
Avance de la  
Ciencia  
Psicológica  
A A C P

---

**PSIENCIA · REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA**  
**VOLUMEN 2 · NÚMERO 2 · OCTUBRE 2010**  
**PUBLICACIÓN SEMESTRAL · COBAND / AACP**

---

PSIENCIA, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica es una publicación científica semestral editada por la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (Coband / AACP). Está dirigida a graduados y estudiantes de psicología y áreas asociadas de Argentina y Latinoamérica. Publica especialmente artículos relacionados con avances de la psicología a nivel epistémico, científico, disciplinar y social y aborda temáticas de relevancia para su desarrollo estratégico en la región. Su alcance es internacional, a través de su edición en línea y su publicación impresa.

---

PSIENCIA forma parte del catálogo de revistas científicas de Latindex.

Se encuentra indizada en texto completo en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) e IMBIOMED.

---

**EDITOR**

---

**Ezequiel Benito**

Docente - Psicología General (Universidad Favaloro) - Investigador (COBAND / CIFEP / CESCIP)  
editor@psiencia.org

---

**COMITÉ EDITORIAL**

---

**Angel Elgier**

Docente (UBA) / Investigador (CONICET)  
angel.elgier@psiencia.org

**Luis Moya**

Docente (UNMDP) / Investigador (UNMDP)  
luis.moya@psiencia.org

**Luciano García**

Docente (UBA) / Investigador (CONICET)  
luciano.garcia@psiencia.org

**Ana Ostrovsky**

Docente (UNMDP) / Investigadora (CONICET)  
ana.ostrovsky@psiencia.org

---

**COMITÉ DE REDACCIÓN**

---

**Ana Belén Amil**

Lic. en Psicología (UBA)  
ana.amil@psiencia.org

**Mariana Elmasian**

Lic. en Psicología (UBA) / Docente e investigadora (UBA)  
mariana.elmasian@psiencia.org

**Gonzalo Pereyra**

Lic. en Psicología (UBA)  
gonzalo.pereyra@psiencia.org

**Corina Calabresi**

Lic. en Psicología (UNSL) / Investigadora (CONICET)  
corina.calabresi@psiencia.org

**Milagros Martínez**

Estudiante de Psicología (UNC)  
milagros.martinez@psiencia.org

**Fernando Polanco**

Lic. en Psicología (UNSL) / Investigador (UNSL)  
fernando.polanco@psiencia.org

---

**COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL**

---

BIDEGAIN, Eva - Universidad Nacional de Misiones - Argentina  
DAHAB, José - Universidad de Buenos Aires - Argentina  
DI DOMÉNICO, Cristina - Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina  
FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Héctor - Fundación Aiglé - Argentina  
KEEGAN, Eduardo - Universidad de Buenos Aires - Argentina  
KLAPPENBACH, Hugo - Universidad Nacional de San Luis - Argentina  
KORMAN, Guido - Universidad de Buenos Aires - Argentina  
MEDRANO, Leonardo - Universidad Nacional de Córdoba - Argentina  
MUSTACA, Alba - Universidad de Buenos Aires - Argentina  
SAFORCADA, Enrique - Universidad de Buenos Aires - Argentina  
TALAK, Ana - Universidad de Buenos Aires - Argentina  
URQUIJO, Sebastián - Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina

---

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

---

ARDILA, Rubén - Universidad Nacional de Colombia - Colombia  
BUNGE, Mario - McGill University - Canadá  
HERRANZ SANZ, Alfredo - Asociación para la Promoción de la Salud Mental - España  
POLANCO-CARRASCO, Roberto - Cuadernos de Neuropsicología - Chile  
URRA, Marcelo - Universidad de Artes y Ciencias Sociales - Chile  
VILLEGAS, Julio - Universidad Central de Chile - Chile

---

La versión en línea de PSIENCIA puede consultarse con acceso abierto al texto completo en [www.psiencia.org](http://www.psiencia.org)

---

Las notas y artículos publicados son responsabilidad de sus autores

---

La imagen de tapa es una composición realizada por Luciano García, representa el contexto social de la psicología

---

**ISSN 1851-9083 (Impresa) · ISSN 1851-9644 (En línea)**

© 2010 Coband / AACP - Departamento de Publicaciones

Av. Nazca 1425 1ºB (C1416ASD) · Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina

Teléfonos: (54-11) 4584-8675 · 15-5738-2554 · E-mail: [publicaciones@coband.org](mailto:publicaciones@coband.org)

---

---

**COBAND / AACP**  
**Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica**

---

Coband / AACP es una asociación científica sin fines de lucro formada por investigadores, profesionales, docentes y estudiantes que promueven el avance de la Ciencia Psicológica en Argentina

---

El portal web de la asociación puede visitarse en [www.coband.org](http://www.coband.org)

---

**COMITÉ DE ORGANIZACIÓN**

---

**Buenos Aires (UBA)**

Ana Belén Amil  
Mariana Elmasian  
Luciano García  
Gonzalo Pereyra  
Sebastián Scotti

**Mar del Plata (UNMDP)**

Fernando Baldini  
Celeste Bogetti  
Rocío Cataldo  
Florencia Giuliani

**San Luis (UNSL)**

Corina Calabresi  
Fernando Polanco

**Córdoba (UNC)**

Milagros Martínez  
Andrés Scieppaquercia

---

**Coordinador General:** Ezequiel Benito (UBA)

---

**PSIENCIA · VOLUMEN 2 · NÚMERO 2 · OCTUBRE 2010**

**TABLA DE CONTENIDOS**

---

<b>EDITORIAL</b>	<b>Psicología en sociedad</b> Psychology in society <i>Ezequiel Benito, Luciano N. García</i>	60-69
<b>INVESTIGACIONES ORIGINALES</b>	<b>Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en psicología</b> Relationship between study and work. Challenges for undergraduate training in psychology <i>María Inés Pacenza, Julieta Echeverría</i>	71-75
	<b>Efecto de la edad y el entrenamiento sobre la memoria</b> Effect of age and training over memory <i>Angel M. Elgier, Yanina Aruanno, Giselle Kamenetzky</i>	77-80
	<b>La noción de responsabilidad subjetiva en contextos de intervención hospitalaria</b> The notion of subjective responsibility in the context of hospital interventions <i>Jimena Mantilla</i>	82-87
	<b>Formación en psicología para el ejercicio profesional en salud pública</b> Psychology training for professional practice in public health <i>Fermín Más</i>	89-94
	<b>Opinión de los estudiantes de psicología de la UBA sobre la investigación en psicoterapia</b> Opinion of psychology students at UBA about psychotherapy research <i>Sebastián Scotti</i>	96-100
<b>SECCIÓN TEMÁTICA</b>	<b>Psicología y políticas públicas saludables</b> Psychology and healthy public policies <i>Martín de Lellis</i>	102-106
<b>ENTREVISTA A PABLO KREIMER</b>	<b>La importancia de los estudios sociales de la ciencia</b> The importance of social studies of science <i>Ezequiel Benito</i>	108-112
	<b>Efectos bucle en las categorías psicológicas. Una exploración</b> Looping effects in psychological categories. An exploration <i>Floor Van Alphen</i>	114-121
	<b>Comunicar la ciencia. Perspectivas, problemas y propuestas</b> Communicating science. Perspectives, issues and proposals <i>Cecilia Mazzaro</i>	122-127

# OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UBA SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA

## OPINION OF PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES ABOUT PSYCHOTHERAPY RESEARCH

Sebastián Scotti

Recibido: 20 de agosto de 2010

Aceptado: 22 de septiembre de 2010

**Resumen:** La psicología argentina ha relegado históricamente a la investigación a un segundo plano estando esto aún presente en la estructura del plan de estudios actual de muchas universidades. En contraste a esta situación y siguiendo el modelo de la Práctica Basada en la Evidencia, la psicología contemporánea procura fundamentar sus prácticas en investigaciones conducidas bajo criterios específicos consensuados. El objetivo del presente trabajo es indagar sobre las opiniones vigentes en los estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires, en Argentina, correspondientes a la relación entre la investigación y psicoterapia. Con esta finalidad se administró una encuesta a 395 alumnos de mediados de la carrera. Los resultados señalan un marcado interés en la investigación en psicoterapia así como el reclamo de la integración de esta área y sus productos en el plan de estudios.

**Palabras clave:** *Investigación – Psicoterapia – Argentina – Estudiantes*

**Abstract:** Argentinean psychology has historically relegated research, and this is still reflected in the current curricula of many universities. In contrast with this, and following the Evidence Based Practice model, contemporary psychology stresses the need to base its practices on research performed under specific criteria for which consensus has been reached. The aim of this work is to inquire into the current opinion of psychology students at the University of Buenos Aires, in Argentina, about the relation between research and psychotherapy. With this objective, a survey has been carried on 395 students in the mid point of their degree. Results show a significant interest in psychotherapy research as well as the claim to have this area incorporated into the curricula.

**Keywords:** *Investigación – Psicoterapia – Argentina – Estudiantes*

### Introducción

La psicología argentina ha estado desde su profesionalización, a mediados del siglo XX, marcada por el psicoanálisis. Tanto cuando expresamente se identificaba al psicólogo con el psicoanalista o, siguiendo un modelo blegieriano, se lo concibiera como un "agente de cambio" las hipótesis freudianas aparecían como la teoría madre capaz de dar respuesta a las diferentes problemáticas prácticas (Klappenbach, 2003). Si bien en los últimos años se aprecia cierta apertura hacia otros modelos psicológicos, la fuerte impronta que mantiene el psicoanálisis en el plan de estudios es inquestionable, como recientes investigaciones lo revelan (Benito & Elmasian, 2010; Medrano, Moretti, Benito, & Elmasian, 2009; Moya, 2009; Vázquez Ferrero, 2008).

El sesgo psicoanalítico implicó profundas

consecuencias para el desarrollo de la investigación en Argentina. En la mayoría de los casos, siguiendo los lineamientos del psicoanálisis ortodoxo, el psicólogo argentino redujo el concepto de "investigación" a la hermenéutica de los textos clásicos, desarrolló modelos sobre la realidad, la conducta y lo mental, sin contrastación empírica sistemática, o simplemente "investigó" a través de su práctica de consultorio, sin necesidad de controles externos, de recursos objetivos, convalidación interdisciplinaria y sujeto a los sesgos que aparecen en ese espacio. Para respaldar esta negación de los aspectos metodológicos de la investigación se fomentó la proliferación de "epistemologías críticas al positivismo" que apañadas por oscuros discursos permitieron descartar apriorísticamente cualquier tipo de crítica metodológica (Vilanova, 2003)

En contraposición al caso rioplatense, en el

resto del mundo la investigación en psicoterapia ha ido en franco progreso. A partir de los estudios clásicos de Eysenck, a mediados del siglo XX, ha existido una notable preocupación por dar una respuesta clara a la problemática de la eficacia de las prácticas psicológicas que continúa hoy en día. Con el paso del tiempo, la investigación en psicoterapia ha ganado en nivel de sofisticación y ha agregado nuevas temáticas a su agenda (Garfield, 1994).

Actualmente, la práctica basada en la evidencia se ha consolidado como marco de trabajo para la evaluación de la eficacia, la efectividad y la eficiencia de los tratamientos y a partir de los resultados del conjunto de estudios llevados sobre cada intervención se han desarrollado indicadores sobre el nivel de evidencia que sustenta a cada uno de ellos. De esta manera, posibilitadas por esta continua labor de investigación se construyen pautas y guías que promueven una praxis experta en la actividad profesional del psicólogo (Stevens & Méndez, 2007).

Para evaluar estas consideraciones en el ámbito local, el presente trabajo indaga las opiniones sobre la relación entre investigación y psicoterapia, vigentes en los estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires.

## Método

**Participantes.** Se administró una encuesta a estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en Argentina, los cuales se encontraban promediando la carrera. Para obtener un nivel de confianza del 95,5%, la encuesta fue tomada a 395 estudiantes. El tamaño de la muestra fue determinado bajo los criterios de Arkin y Colton (Sierra Bravo, 2003) y tomando en consideración los datos que indican una población de 14.888 alumnos en la mencionada casa de estudios (Alonso & Gago, 2009).

**Materiales e instrumentos.** Se utilizó un diseño sincrónico de tipo descriptivo (Ruiz Olabuénaga, 2002). Con el fin de tener una muestra representativa del estudiantado se implementó un muestreo por cuotas. Se optó por dicha técnica, ya que se considera que es la más adecuada para obtener una muestra óptima en una población de gran heterogeneidad como la estudiada. Se construyó una encuesta compuesta de 14 ítems con un formato de la escala Likert. Este tipo de escalamiento consis-

te un una serie de afirmaciones acompañadas por una grilla en la cual el sujeto debe explicitar su postura frente a cada una, marcando en ella la categoría que más lo represente, siendo las opciones: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Para la elaboración de los ítems se consideraron las posturas históricamente sostenidas por los psicólogos argentinos así como las características de la práctica psicológica contemporánea mundial.

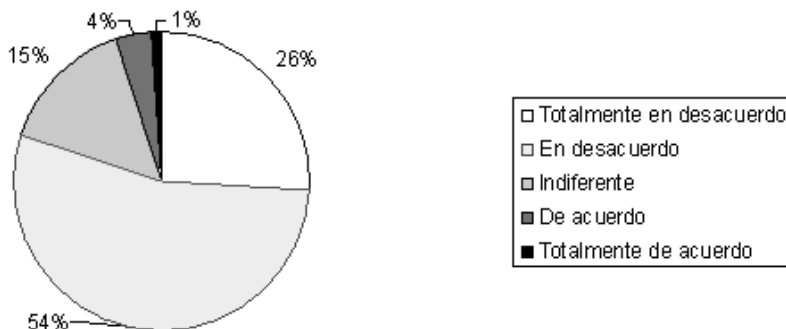
**Procedimiento.** Las tomas fueron realizadas al finalizar el horario de clase en un espacio cedido por algunas cátedras. Se le entregó a cada alumno una copia de la encuesta y se le comunicó la consigna: "A continuación van a encontrar una serie de afirmaciones con las cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas, toda respuesta es satisfactoria si es verdaderamente representativa de sus opiniones. Garantizamos la confidencialidad de cada una de sus respuestas. Contesten reflexivamente, no hay tiempo límite para completar la encuesta. Coloquen una 'X' en la alternativa que más se asemeja a su opinión".

Los resultados presentados a continuación se obtuvieron mediante el análisis estadístico efectuado con el programa PASW Statistics, en su versión 18.

## Resultados y análisis

Se presenta aquí el análisis de 8 ítems en donde se obtuvieron los resultados más significativos; antes de iniciar el proceso estadístico se eliminaron 6 reactivos porque demostraron ser confusos para los estudiantes. Para este apartado se agrupan los niveles Totalmente de acuerdo y De acuerdo en una categoría que denominaremos Aceptación; y Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo como Rechazo; mencionando los casos extremos. En líneas generales se recabaron datos que demuestran interés de los alumnos por la investigación en psicoterapia, así como un reclamo por la inclusión de ésta y sus productos en las carreras de psicología.

En el primer ítem, donde se presentaba la afirmación: "Todo tratamiento psicoterapéutico debería ser investigado con metodología científica" se registra un 53% de aceptación, un 26,5% de indiferencia y sólo un 21% de rechazo. Como puede observarse, más de la mitad



**Fig 1.** Respuestas al ítem "No es necesario leer investigaciones actuales sobre la eficacia de los tratamientos en psicoterapia"

de los estudiantes adhiere a la práctica basada en la evidencia, mientras que la otra mitad se muestra opuesta o indiferente, esto último puede deberse a la presencia del psicoanálisis, -para los que rechazan la investigación- y a los que adhieren a modelos eclécticos de la práctica -para quienes la investigación es indiferente-.

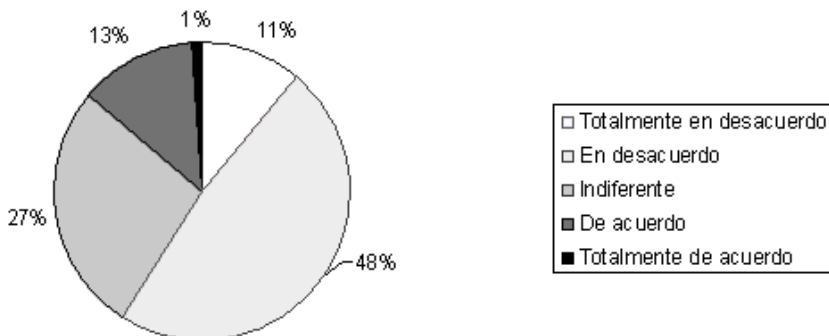
De acuerdo al segundo ítem, la mayor parte de la población encuestada rechaza la exclusividad del psicoanálisis para el tratamiento. Sin embargo, el resultado de este ítem expresa cierta fragmentación en la opinión de la población ya que cerca del 35% de las respuestas fueron a favor de que esto sea así. Esto sería indicativo de la problematización incipiente que existe sobre el psicoanálisis como la respuesta unívoca para el sufrimiento mental.

El tercer ítem, "La terapia cognitivo conductual (TCC) debería ser parte de la formación obligatoria de la carrera de psicología", registra un gran porcentaje de respuestas favorables con un 65% de aprobación general, con casi un 20% que se encuentra Totalmente de acuerdo.

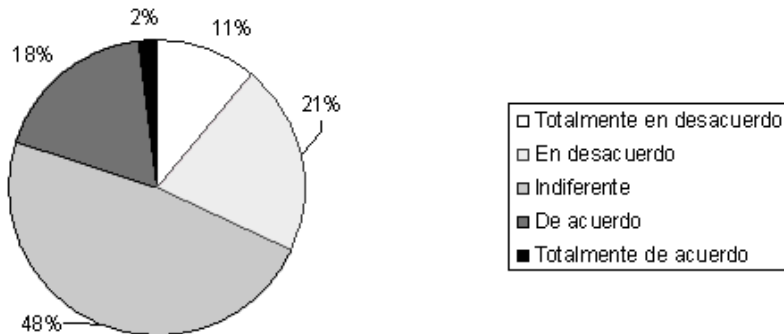
En línea con la pregunta anterior, en los últimos años se ha comenzado a difundir entre los estudiantes la presencia de alternativas terapéuticas, siendo la TCC una de los más representativas, a través de cursos en institutos privados o incluso en actividades del centro de estudiantes.

Como puede observarse en la Figura 1, en el cuarto reactivo "No es necesario leer investigaciones actuales sobre la eficacia de los tratamientos" se registró un muy alto porcentaje de desacuerdo, 80% de los estudiantes, contra sólo un 5% de aprobación. Es interesante subrayar que un 26% de los estudiantes encuestados se manifestó totalmente en desacuerdo con el enunciado. Esto daría cuenta de cómo estaría comenzado a difundirse la idea de que la eficacia de los tratamientos es un factor a considerar al momento de ejercer.

La quinta afirmación: "Deberían existir guías para saber qué tipo de intervención es mejor para cada paciente" reunió un 27% de respuestas negativas y un destacable 51% de aprobación. En el análisis de la alta puntuación obtenida



**Fig 2.** Respuestas al ítem "La psicoterapia no necesita demostrar su eficacia por medio de investigaciones"



**Fig 3.** Respuestas al ítem “La formación y entrenamiento que recibimos en investigación son escasas”

en este ítem es necesario tomar en consideración el poco o nulo contacto que tienen los estudiantes con este tipo de elementos. Posiblemente se pueda considerar la diferencia entre el modelos psicoanalítico, cognitivo-conductual y la práctica basada en la evidencia, en cuanto al diagnóstico y organización del tratamiento.

El análisis del sexto ítem, “Es imposible realizar investigaciones de resultados en psicoanálisis”, revela un 43% de respuestas en desacuerdo y un 18% de respuestas concordando con la afirmación. Es destacable que el 40% de encuestados sea indiferentes. Si bien, es posible que los estudiantes que promedien la carrera aun no tengan una noción concreta de esta variable, puede considerarse esta pregunta como un indicador genérico sobre su posición en relación con la búsqueda de resultados y relacionado con esto, la eficacia

En las respuestas al séptimo ítem, se puede observar como la mayoría de los estudiantes, 59% de las encuestas, consideran que es indispensable que la psicoterapia demuestre su eficacia por medio de investigaciones (Figura 2). En contraste, un 14% de ellos no consideran que esto sea necesario. Similarmente a lo observado en el primer ítem, si bien existe una mayoría que se orienta a la investigación como eje para la práctica, se mantiene un grupo importante de rechazo e indiferentes.

La Figura 3, correspondiente al octavo ítem, muestra claramente como el mayor porcentaje de los sujetos encuestados consideran que la formación en investigación que la facultad brinda es insuficiente, y entre ellos, aproximadamente un 18% señaló un total apoyo a la premisa.

En último lugar, el enunciado “El psicoaná-

lisis debería dejar su lugar a nuevos modelos de intervención más modernos”, obtuvo un 27% de adhesión y un previsible: 40% de rechazo.

Finalmente, es interesante remarcar el alto porcentaje que mantuvo la opción indiferente a lo largo de todos los ítems. Esta constante nunca estuvo por debajo del 15% y llegó casi al 40% en uno de los puntos.

## Discusión

En los datos obtenidos se observa un inesperado interés de los estudiantes por la investigación y sus productos, que si bien es moderado, permite vislumbrar un cambio en relación a las posiciones históricamente tradicionales en el campo psicológico argentino.

En primer lugar, se destaca el predominio de opiniones a favor de que la psicoterapia deba ser estudiada por metodología científica y de cómo es necesario que estos estudios den cuenta de su eficacia y efectividad. Esto podría interpretarse como un compromiso de los alumnos por la excelencia en su práctica profesional. Sin embargo, es necesario preguntarse que concepción de metodología científica circula entre los sujetos estudiados, ya que como se mencionó anteriormente, en las facultades argentinas proliferan epistemologías y representaciones de ciencia que pretendiendo ser críticas al positivismo resultan ser poco claras y mantienen una cultura de investigar curando. A pesar de esto, es prometedor el interés de los estudiantes por mantenerse actualizados en cuanto a los avances en las investigaciones sobre eficacia terapéutica, y sobre todo, la conciencia de las fallencias en la formación actual en investigación.

En segundo lugar, el pedido por la inclusión de la terapia cognitivo-conductual puede ser entendido como consecuencia de este novedoso interés por la investigación, la actualización en las prácticas, pero principalmente, en el interés por ampliar las perspectivas que presenta la carrera de psicología. Sin embargo, no deja de hacerse presente la fuerte impronta que el psicoanálisis tiene en la población argentina, al tener un fuerte rechazo la idea de que dichas terapias deban ceder espacio a enfoques más actuales.

En tercer lugar, y haciendo foco en la compleja relación entre psicoanálisis e investigación, se aprecia un cuestionamiento a la primacía del psicoanálisis como la única práctica capaz de dar respuesta a los padecimientos psicológicos. Esta crítica a la hegemonía del psicoanálisis es acorde al reclamo por alternativas terapéuticas en el plan de estudios. En este sentido, el que prevalezca la opinión de que es posible hacer estudios de resultado sobre la terapia psicoanalítica crea un terreno propicio para que se consideren las fortalezas y debilidades de ésta, y en consecuencia se replantee su predominio por sobre otras alternativas. Incluso si no se abandona el modelo psicoanalítico, resulta prioritario que este enfoque, más allá de su problematización a nivel teórico, al momento de ser ofrecido por un profesional psicólogo como alternativa psicoterapéutica sea investigado sistemáticamente y se establezca para qué pacientes y bajo qué condiciones de sufrimiento puede llegar a ser aplicado, comparándolo siempre con la eficacia y efectividad de otros tratamientos.

Finalmente, la elevada tasa de encuestados que se manifestaron indiferentes a los ítems, puede ser un indicador del momento de cambio que se está transitando en el estudiantado, don-

de claramente se ha comenzado a problematizar la lógica de la práctica clínica psicoanalítica, aunque el pasaje a una práctica basada en la evidencia permanece aun como una alternativa de complejo desarrollo.

## Referencias

- Alonso M.M. & Gago P.T. (2009). Psicólogas/os en Argentina. Actualización cuantitativa 2008. *Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Tomo III*, (p. 464) Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA
- Benito, E. & Elmasian, M. (2010). La formación en psicología en la UBA. Una investigación bibliométrica. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Tomo III*, (pp.34-35). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA
- Garfield, S. L. & Bergin, A. E. (1994). Introduction and historical review. En A. E. Bergin & S. L. Garfield (Eds), *Handbook of Psychotherapy and Behavior Change* (pp. 3-18). NewYork: J. Wiley
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8, 3-18.
- Medrano, L., Moretti, L., Benito, E., & Elmasian, M. (agosto, 2009). *La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio*. Ponencia presentada en la XII Reunión Nacional de la AACC. Buenos Aires, Argentina.
- Moya, L. (2009). *Opiniones de estudiantes de ciclo básico y de ciclo profesional sobre la formación de grado en Psicología, y concordancias con parámetros formativos a nivel nacional* (Tesis de grado no publicada). Facultad de Psicología, Univ. Nac. de Mar del Plata, Argentina.
- Ruiz Olabuénaga, J. (2002). *Cómo elaborar un proyecto de investigación social*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sierra Bravo, R. (2003). *Técnicas de Investigación Social*. España: Thompson
- Stevens, K. & Méndez, D. (2007). Nuevas herramientas para la psicología clínica: las terapias basadas en la evidencia. *Cuadernos de Neuropsicología*, 1, 265-272
- Vázquez Ferrero, S. & Colombo, R. (2008). Undergraduate Psychology Programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the Syllabi of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12(2), 16-18.
- Vilanova, A. (1997). Las deudas de la psicología del Cono Sur. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 43, 103-111

## ¿Todavía está dictando sólo cursos presenciales?

### El e-learning es su alternativa

Complemente su oferta educativa actual

Llegue con sus cursos a cientos de nuevos estudiantes

Diseñamos su campus virtual aplicando su imagen institucional



**iCampus es e-learning**

Desarrollamos su plataforma con una mínima inversión inicial

Su campus no tiene costos fijos de mantenimiento mensual

Sólo abona cuando tiene estudiantes activos en sus cursos

[www.icampus.com.ar](http://www.icampus.com.ar) | [info@icampus.com.ar](mailto:info@icampus.com.ar)





Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

# PSIENCIA

REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA

VOLUMEN 2· NÚMERO 2· OCTUBRE 2010

## CIENCIA, PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

### Editorial

#### **Psicología en sociedad**

Psychology in society

*Ezequiel Benito, Luciano N. García*

### Investigaciones originales

#### **Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en psicología**

Relationship between study and work. Challenges for undergraduate training in psychology

*María Inés Pacenza, Julieta Echeverría*

#### **Efecto de la edad y el entrenamiento sobre la memoria**

Effect of age and training over memory

*Angel M. Elgier, Yanina Aruanno, Giselle Kamenetzky*

#### **La noción de responsabilidad subjetiva en contextos de intervención hospitalaria**

The notion of subjective responsibility in the context of hospital interventions

*Jimena Mantilla*

#### **Formación en psicología para el ejercicio profesional en salud pública**

Psychology training for professional practice in public health

*Fermín Más*

#### **Opinión de los estudiantes de psicología de la UBA sobre la investigación en psicoterapia**

Opinion of psychology students at UBA about psychotherapy research

*Sebastián Scotti*

### Sección temática

#### **Psicología y políticas públicas saludables**

Psychology and healthy public policies

*Martín de Lellis*

#### **La importancia de los estudios sociales de la ciencia**

The importance of social studies of science

*Entrevista a Pablo Kreimer*

#### **Efectos bucle en las categorías psicológicas. Una exploración**

Looping effects in psychological categories. An exploration

*Floor Van Alphen*

#### **Comunicar la ciencia. Perspectivas, problemas y propuestas**

Communicating science. Perspectives, issues and proposals

*Cecilia Mazzaro*