

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Eduardo Crespillo Álvarez

Los niños empiezan a aprender inglés cada vez más pronto en los colegios, y lo ideal sería que desde la Educación Infantil comenzaran a tomar contacto con el idioma inglés para poder adquirirlo de la mejor manera posible. Esto es posible gracias a que el aprendizaje de una Lengua ha ido tomando en la sociedad una importancia que se incrementa cada año. Por eso, la conciencia por parte de los padres de la necesidad de que sus hijos aprendan una segunda lengua es vital, ya que provocará que estas familias se involucren en la educación y en el aprendizaje del inglés que llevan a cabo sus hijos. La educación de nuestros alumnos es nuestra responsabilidad pero también es la de sus padres.

Gracias a la ayuda de las familias, los niños podrán fijar los conocimientos adquiridos en la escuela y serán de gran ayuda para que mejoren su rendimiento en la escuela y en el idioma objeto. La meta es que los padres no vean la enseñanza cómo algo exclusivo de la escuela sino que se hagan cargo de que ellos forman parte de este proceso sintiendo una realidad que podríamos definir como “absoluta” ; y es que el éxito escolar del niño dependerá también de ellos, quienes forman una parte importante para que ese éxito o fracaso se produzca, ya que el que un niño adquiera una serie de valores, aprendizajes y conocimientos no depende sólo de los profesores. Dejarle toda la responsabilidad a los maestros en este campo es una huída hacia delante a la que hay que poner freno, puesto que esa parte de la educación no es sólo exclusividad de los maestros como comúnmente se cree y se hace ver en muchos casos desde la parte “política” de la educación (una sinsentido que habrá que abordar en otro momento ya que es un tema muy interesante) sino que hay multitud de

factores que inciden en ella, de los cuáles no sólo los profesores y los propios niños forman parte, sino que los propios padres son un elemento esencial, además de otros factores. Por tanto, padres, profesores y alumnos componemos las partes de las piezas de un motor que debe estar muy bien “engrasado” para que funcione.

Un informe de la fundación la Caixa nos muestra un terrible escenario sobre el compromiso que adquieren las familias en el proceso educativo. Este informe se denomina “Padres e Hijos en la España actual”, basado en una encuesta realizada a familias de todo el país que nos muestra un panorama realmente desolador con datos tales como:

-El 33% de las familias considera que no hace falta vigilar los estudios.

-Un 40% de los padres españoles no se preocupan del rendimiento escolar de sus hijos, ni siquiera cuando hay suspensos.

-Cerca del 37% asegura que ni vigila ni incentiva a sus hijos para el estudio.

-Más de la mitad de los padres reconocen que apenas se ocupan de la educación de sus hijos y una buena parte sólo actúa cuando llegan los suspensos.

Estas son algunas de las razones por las que las relaciones padres-profesores no son siempre satisfactorias y ni mucho menos fáciles. No obstante, debemos concienciarnos que aunque este tipo de relaciones muchas veces no son fáciles, sí que son absolutamente necesarias para el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Formas de fomentar la implicación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés

Una forma de involucrar a los padres es que los profesores estén disponibles para que sepan lo que hacen o van a hacer sus hijos y por qué, así como informarles periódicamente del progreso que realizan sus hijos. Del mismo modo podemos analizar los distintos problemas que puedan tener sus hijos e intentar aplicar distintas soluciones con el consenso de los familiares.

Para ello, por ejemplo, podríamos hacer una jornada de puertas abiertas para que los padres pudieran asistir a la escuela y charlar con los profesores, otros padres e incluso con los propios alumnos. Así mismo se les podría enseñar la clase donde se le imparte clase a sus hijos. En el caso específico de la asignatura Inglés considero que sería muy interesante tener una clase específica para ello donde los alumnos se desplazaran desde sus propias aulas hasta el aula especial de Inglés. Desgraciadamente esto no es así pero debe ser una de nuestras reivindicaciones como profesores de

inglés, un aula exclusiva de inglés donde estén condensados todos los materiales haciendo más fácil impartir la clase y ayudando a mejorar el nivel de los alumnos. De todas formas, al visitar los padres el aula de sus hijos será bueno que comprueben la “decoración” de la clase con los distintos proyectos, murales y otros tipos de materiales de las distintas asignaturas que hay en ellas, además si tenemos una “English Corner” en clase les causará una grata impresión, así como cualquier otro trabajo hecho por los alumnos.

Una de las claves, en nuestro caso particular como profesores de inglés, es que los padres se den cuenta de que el inglés es vital para el futuro de sus hijos, ya que en la sociedad está cada vez más presente y será un instrumento absolutamente imprescindible para poder encontrar un buen trabajo. Esta percepción es bastante positiva, pero habrá que ser precavido para que no se obsesiones la familia y que los padres no crean que al terminar el año académico el alumno tiene que hablar inglés, situación harto imposible si tenemos en cuenta que vivimos en un país donde el inglés ni es la lengua materna ni tampoco lengua adquirida por excelencia que se hable comúnmente en la calle ni tampoco dentro de la propia escuela. Es por ello, por lo que los padres se tienen que concienciar que al acabar sus hijos el año escolar, éstos no van a ser bilingües, ¡Que más deseáramos nosotros como profesores de inglés!, pero con dos horas de clase semanales en aulas con un ratio elevado eso sería materialmente imposible.

Nosotros, como profesores, usaremos en clase también nuestra lengua materna compaginándola con la lengua inglesa, ya que muchas veces es necesario usarla para facilitar que los niños aprendan el inglés. Esto puede ocasionar que algunos padres estén disconformes y enfadados por la utilización de nuestra lengua nativa en clase, no entendiendo cómo se puede enseñar inglés combinándolo con el castellano. Una de nuestras tareas consistirá en explicarles a las familias por qué es necesario

utilizar el castellano en clase para enseñar inglés y cómo iremos utilizando más el inglés conforme vaya subiendo la edad y el nivel de los alumnos.

También podríamos realizar dos o tres reuniones durante el año escolar, la primera siempre al principio de curso intentando adaptar los horarios de las reuniones a la conveniencia de los padres. Podremos exponerles a los padres los objetivos a alcanzar durante el curso y les podremos resolver las distintas cuestiones que tengan, así como escuchar las diferentes propuestas que nos puedan realizar. Esto propiciará la integración de aquellos padres que mantengan una actitud más pasiva despertando en ellos un deseo de implicación en la educación de sus hijos al ver cómo los padres más activos realizan constantemente preguntas y proposiciones.

El inglés es una asignatura diferente a las demás, pues generalmente los padres tienen los suficientes conocimientos para poder resolver dudas a sus hijos en las otras asignaturas, pero en cambio con el inglés esto es un poco más complicado. Podríamos proponerles a los padres algunos manuales básicos y páginas de Internet para el aprendizaje del inglés. Se motivarían si disfrutaran al conseguir obtener cierto conocimiento del inglés con sus hijos en casa utilizando de distintos juegos o actividades propuestos por el profesor realizando la comunicación entre padres e hijos. También será muy efectivo para que puedan preguntarle a sus hijos lo que han hecho en clase de inglés, y poder valorar sus cuadernos y otras actividades.

En definitiva, hay multitud de formas de intentar involucrar a los padres, no sólo en la enseñanza del inglés sino también en el resto de materias. Será fundamental que los padres se interesen por ello y si no lo están intentar despertarles esa motivación, sin embargo, nosotros somos maestros de inglés y dependerá en gran parte de ellos el nivel de interés que puedan mantener. Debemos tener en cuenta que cada uno tiene sus responsabilidades y nosotros debemos cumplir las nuestras y

facilitar la comunicación con los padres lo máximo posible para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

EDUARDO CRESPILO ÁLVAREZ