

## **LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Por Víctor Baigorri García

Las Tic deben estar al servicio de una educación, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado, acceda a las claves para comprender la cultura y su evolución, y haga posible construir el propio conocimiento.

Ello requiere replantear los contenidos culturales del currículo, el papel del docente y del alumnado y la propia organización del espacio y del tiempo en la escuela.

Esto supone promover en los centros un cambio en la cultura docente que es la que reclama el nuevo modelo de sociedad.

Actualmente se emplean métodos pedagógicos relativamente seguros, que fracasan a la hora de promover la confianza en los estudiantes para moverse en la complejidad de nuestro mundo. Pues bien, la clave ya no está en la transmisión de conocimiento a los estudiantes, sino en que ellos y ellas alcancen seguridad para responder a la incertidumbre de nuestro tiempo.

Los contenidos del currículo escolar deben versar no sobre los contenidos de las disciplinas sino sobre los problemas reales que afectan a la vida de los individuos y los grupos humanos en su contexto social actual dejando a los sujetos la posibilidad de su autodeterminación.

Ello implica una adaptación de todo el sistema educativo a una enseñanza más flexible, cercana al alumnado, donde se pierden las rígidas secuencias de aprendizaje que establecen niveles y ritmos homogéneos, y donde la diversidad está presente en las aulas.

Estamos caminando hacia una escuela más sensible a las demandas de la sociedad, que se comunica más y mejor con ella y se siente parte activa de sus propios procesos de cambio.

No se trata de ninguna remodelación ni reestructuración menor, sino de una verdadera reflexión, sobre:

- el papel que desempeñan los centros educativos.
  
- los nuevos roles por parte del profesorado y del alumnado.
  
- las nuevas formas de gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  
- los nuevos ámbitos de relación multidireccional entre la escuela, la administración educativa y los padres y las madres de nuestros alumnos y alumnas.

Sin lugar a dudas las Tic desempeñan un papel protagonista como vehículo facilitador de todos estos procesos y tienen la potencialidad de extender la escuela más allá de sus fronteras físicas y de facilitar una formación abierta a entornos diversos.

La presencia de las Tic en los centros educativos adquiere dimensiones no menos relevantes como su labor compensatoria frente a la brecha digital, la mayor transparencia en los servicios que ofrecen los centros docentes y la posibilidad de conectarse en redes de aprendizaje.

Todo ello trae como consecuencia una mejora progresiva de la calidad del trabajo desarrollado y de los servicios ofrecidos.

En este marco el papel del docente cobra una fuerza especial.

Estos tiempos caracterizados por la saturación de información fragmentada, que llega a través de múltiples canales, el papel del docente es el de organizar significativamente estas informaciones y transformarlas en conocimiento que nutre el pensamiento y la sabiduría.

Es necesario desarrollar la capacidad de pensar y deliberar sobre la información recibida y conseguir el desarrollo autónomo de los alumnos y alumnas para que adopten sus propias maneras de sentir, pensar y actuar.

El papel del docente es apoyar a sus estudiantes para que la información la conviertan en conocimiento, la integren en su sistema de creencias y les proporcione significado y sentido en su interpretación del mundo.

Es por tanto un objetivo fundamental apoyar al profesorado para la incorporación de las Tic a los procesos de enseñanza aprendizaje, sin olvidar que el profesorado es diverso y tiene diferentes niveles de experiencia profesional.

Proporcionar al profesorado la formación adecuada a los nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje, es sin duda crucial.

Sobre todo una formación que tenga en cuenta que el profesorado será más creativo e innovador cuanto más capacidad tenga, no de conocer la técnica -que con niveles de usuario avanzado bastará- sino de comprender los cambios educativos que van aparejados y saber afrontarlos.

En este contexto la figura del coordinador o coordinadora del proyecto, como líder pedagógico que no técnico y del equipo de coordinación, es una apuesta decidida para aquellos centros que incorporan las Tic a la educación.

Su función es la de asesorar, dinamizar, divulgar y orientar al equipo docente en la puesta en marcha y desarrollo del proyecto educativo, así como colaborar en la definición de estrategias para la construcción del conocimiento en este nuevo contexto de enseñanza-aprendizaje.

Los tres pilares fundamentales en los que se sustenta el proyecto de incorporación de las Tic a la educación y que permiten el desarrollo de este proyecto educativo, son:

- el desarrollo de herramientas que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

- la formación del profesorado en la aplicación de las Tic a la práctica y a la gestión docente.

- el soporte técnico necesario para que el profesorado y los centros educativos puedan llevar a cabo sus proyectos.

La incorporación de las Tic a la educación debe estar basada en un proyecto educativo que tenga un carácter innovador, que promueva su integración en el Proyecto de Centro y concretado en la práctica docente de forma que persiga cambios educativos y que prime su carácter pedagógico frente al tecnológico.

Para su desarrollo y concreción deben ser elementos relevantes el respeto a la diversidad, la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y las medidas para fomentar la accesibilidad.

Para que este proyecto se desarrolle con garantías de éxito necesitamos contar con herramientas potentes, todas ellas diseñadas en software libre, que faciliten el trabajo del profesorado y le proporcionen un apoyo técnico y de gestión, el acceso a recursos y materiales educativos validados, instrumentos que faciliten la comunicación entre el profesorado, dentro de los centros educativos y con el entorno.

La incorporación de las Tic como un proyecto integral, hace necesario que los centros, el alumnado, el profesorado y las familias, tengan a su disposición algunas herramientas y recursos que les faciliten esta importante labor.

### **BIBLIOGRAFÍA**

A.A.V.V., Tecnologías de la información en la educación, Madrid, Anaya Multimedia, 1999.

AREA MOREIRA,M. Los medios y las tecnologías en la educación, Madrid, Ediciones Pirámide, 2004.

CABERO, J.: Tecnología educativa, Madrid, Síntesis, 1999.

GARCÍA VALCÁRCEL, A.: Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico, Madrid, Editorial La Muralla, 2003.

VÍCTOR BAIGORRI GARCÍA