

## LA EDUCACIÓN LENTA

Por María José Pérez Francés

*JORNADAS CEFIRE “Els ritmes del canvi”. Conferencia a cargo de Daniel Jover “Elogio de la ternura y la educación lenta”, 14 de octubre de 2.010, Valencia*

***"El amor y la ternura constituyen siempre una nueva tecnología, que no desaparecerá mientras exista la condición humana".***

Daniel Jover.

***"Es la fuerza creativa de la utopía cotidiana que posibilita la praxis de la esperanza, y esta***

Daniel Jover fue el encargado de abrir estas Jornadas organizadas en Valencia por CEFIRE, bajo el sugerente título: “Los ritmos del cambio”. Las Jornadas comenzaban con el siguiente diálogo:

Organizadores del curso: - Daniel, *has traído un power point?*

Daniel Jover: – *no, he traído algo que decir...*

Es evidente que no iba a tratarse de una charla más acerca de la importancia de reflexionar sobre los problemas de la educación actual.

Ya en el prólogo de su libro “*Praxis de la esperanza, educación, empleo y economía social*” escrito por Henryane de Chaponay y Patrick Viveret, ambos hacen referencia a las innovadoras reflexiones de D. Jover tanto en la metodología como en la intervención social y en la educación. Creatividad. Cooperación. Interacción recíproca. Desafíos, perspectivas y posibilidades. Utopía, realidad. Son conceptos ampliamente tratados en el mencionado libro, y que además, sirvieron también de introducción a la conferencia de Daniel Jover en estas Jornadas.

*implica saber arriesgar” Prólogo “Praxis de la esperanza”.*

*“Podemos dar una parte de la culpa del fracaso escolar a nuestra obsesión con la educación precoz, con el énfasis en la presión por saturar de aprendizajes académicos cada vez más temprano y más rápido”. Carl Honoré*

*“Si la educación lenta ha de comportar una mejor educación, también significa que los niños y*

Mucho se habla sobre el aprendizaje significativo, el constructivismo, nuevos enfoques de capacidades, de competencias básicas, de contenidos comunes transversales, interculturalidad, atención a la diversidad, etc. Sin embargo, muchos estarán de acuerdo conmigo en que en las aulas sigue sin priorizarse el suscitar sobre el transmitir.

Y ante este panorama, Daniel Jover lanzaba una pregunta al aire: ¿por qué reflexionar sobre Educación Lenta? A lo que el mismo respondía: por conciencia, por decencia y por conveniencia.

Por conciencia, debido a la situación y características que hoy se atribuyen a la educación, al desprestigio del sector y la necesidad de *“reivindicar lo que es obvio”*.

Por decencia, y en hilo del párrafo anterior, porque no podemos permitir niveles alcanzados de fracaso escolar, ¡que rebasan el 30!, ni tampoco el 40% de paro juvenil, en parte fruto del anterior fracaso escolar. Necesitamos incluir nuevas perspectivas, alternativas que generen participación.

Por conveniencia, sí, por conveniencia, porque seguro que todos nos conviene recuperar el sentido común sacrificado en el aula, rentabilizar de nuevo el capital humano de este sector, recuperar la capacidad de regenerarse, de sorprenderse, de construir puentes, vínculos, de trabajar en red, las ganas de jugar de cooperar... y de manera que este oficio pueda revitalizarse.

***jóvenes que puedan disfrutar de ésta educación mejor, también se convertirán en ciudadanos más conocedores de la sociedad y también más críticos".*** Joan Domènech

***"La educación lenta empieza en casa. Ante todo, los padres y madres deberían dejar de vivir acelerados".*** Carl Honoré

***"Otra definición de educación: dirigir con sentido – es decir, con rumbo y significado la propia vida"*** Daniel Jover.

El tiempo es el mal de Occidente, y en nuestra sociedad condiciona cualquier actividad que realizamos a lo largo del día. Al ritmo trepidante de nuestras vidas se suma el desarrollo de nuevas tecnologías que, de alguna manera, tapan o ocultan la carencia de espacios de convivencia, de momentos para la reflexión.

Es en esta línea, que Carl Honoré, Joan Domènech, o en esta ocasión Daniel Jover, abogan por una desaceleración de la vida cotidiana, en los centros educativos, pero también en el entorno familiar y social.

Concretamente, Joan Domènech Francesch propone 15 principios para la educación lenta:

1. La educación es una actividad lenta.
2. Las actividades educativas tienen que definir el tiempo necesario para ser realizadas, y no al revés.
3. En educación, menos puede ser más.
4. La educación es un proceso cualitativo.
5. El tiempo educativo es global, y está interrelacionado.
6. La construcción de un proceso cualitativo debe ser sostenible.
7. Cada niño –y cada persona– necesita un tiempo sostenible para aprender.
8. Cada aprendizaje debe realizarse en el momento oportuno.
9. Para conseguir aprovechar mejor el tiempo, hay que priorizar las finalidades de la educación y definir las.
10. La educación necesita tiempo sin tiempo.
11. Hay que devolverle tiempo a la infancia.
12. Tenemos que repensar el tiempo entre personas adultas y niños.

***"Los planteamientos de la educación lenta, [...] han de traer grandes beneficios tanto a todo aquél alumnado que ha visto castigada su lentitud, como a todos alumnos que por sus capacidades tienen éxito en la actualidad."*** Joan Domènech

***"Como en el cuento del principito, en la vida no hay soluciones sino fuerzas en marcha"***  
Daniel Jover

13. El tiempo de los educadores se tiene que redefinir.
14. La escuela tiene que educar el tiempo.
15. La educación lenta forma parte de la renovación pedagógica.

El conferenciante define la educación como la capacidad de "dirigir con sentido – es decir, con rumbo y significado la propia vida". Y entonces, nos preguntamos ¿posee la escuela un espacio o función propia?, ¿o más bien, se subordina a la economía, al mercado, y en definitiva a las tendencias empresariales? NO. La escuela no puede subordinarse a la "tiranía de los mercados" sin perder su naturaleza, es decir, su propia búsqueda de sentido, de rumbo y de significado. Y para encontrar este sentido hace falta tiempo...

En el ámbito de la educación podemos distinguir dos "vicios" o males:

- ⌚ El verbalismo: la reflexión sin acción.
- ⌚ El activismo: la acción sin reflexión.

Y es que en esta sociedad estamos más acostumbrados a delegar y a transferir, a exigir y a quejarnos que a reflexionar, tomar decisiones y actuar, en base a la ética de la responsabilidad propia.

Del discurso que Daniel Jover llevó a cabo sobre Educación Lenta, y para finalizar este artículo, quisiera destacar tres consejos para empezar a poner en práctica esta metodología, este nuevo movimiento, para que no tengamos que esperar a que se convierta en una moda más en educación...

- ⌚ No confundir los medios con los fines, incluyendo de

manera acrítica y sin reflexión las nuevas tecnologías en todos los aspectos de nuestras vidas.

- ⌚ Potenciar la capacidad lúdica, el juego es una fuente maravillosa de aprendizaje que estimula imaginación – y que a su vez es fuente de creatividad-.
- ⌚ No olvidar nunca que la risa es el mejor indicador de calidad.

### BIBLIOGRAFÍA

Joan Domènech Francésch (2009), *“Elogio a la educación lenta”*. Editorial Graó.

Blog *“La educación lenta”*, recoge conceptos, entrevistas, experiencias, etc. Acerca de este movimiento.

MARÍA JOSÉ PÉREZ FRANCÉS