

NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DEBATE, COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA LA NUEVA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Rocío de Oña, Griselda López, Laura Garach, Francisco J. Calvo y Juan de Oña

Dpto. Ingeniería Civil, Área de Ingeniería e Infraestructuras de los Transportes
ETSI Caminos, Canales y Puertos, Universidad de Granada

RESUMEN

La declaración de Bolonia sienta las bases para un nuevo sistema universitario, cuya finalidad será construir un Espacio Europeo de Educación Superior, y lograr una enseñanza universitaria de alta calidad, centrada en el alumno. Esto conlleva una verdadera transformación de la Universidad, donde la clase se convierte en un tiempo dedicado al ejercicio y desarrollo integral de todas las potencialidades del alumno.

Por estas razones, se buscan nuevas metodologías didácticas, que se adapten a estas nuevas necesidades. En este sentido se propone una nueva conceptualización del debate (en el que los alumnos participan como moderadores), como una herramienta para poder conseguir algunos los objetivos perseguidos con el Plan Bolonia.

1- INTRODUCCIÓN

La adaptación de las titulaciones técnicas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES, nuevo sistema universitario común para los países del ámbito europeo), está produciendo un profundo cambio en los planes de estudio y enseñanza universitaria. El nuevo modelo de educación ofrece un desarrollo mucho más equilibrado del estudiante pues fomenta la formación integral y la madurez de la persona frente al sistema antiguo que, generalmente, evaluaba sólo el aspecto intelectual.

La gran novedad es que el alumno se sitúa en el centro del proceso de aprendizaje. Además, en el mercado profesional, ya no bastan los conocimientos, sino que se exige que las personas sean capaces de trabajar en equipo, liderar, promover el cambio, comprometerse con el trabajo, saber negociar, etc.

El objetivo de los planes de estudios adaptados al EEES es que el estudiante adquiera una serie de competencias que tienen que ver con:

- **Saber:** saber la respuesta correcta y saber cómo se llega a ella (conocimientos)
- **Saber hacer:** saber aplicar los conocimientos al trabajo (destrezas y habilidades)
- **Saber ser:** saber mejorar constantemente y saber adaptarse con rapidez a los cambios mediante un proceso de formación y aprendizaje permanente (actitudes y valores).

Esto supone necesariamente que tenemos que enfocar los procesos de enseñanza desde una perspectiva muy distinta a la actual, ya que la clave de la formación pasa de ser lo que enseña el profesor a lo que aprende el estudiante.

2-. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE

Antiguamente, los alumnos iban al aula a recoger materiales para poder trabajar después (la lección del profesor, la bibliografía, los apuntes) de manera que, muchas veces, fotocopiar unos buenos apuntes podía sustituir la asistencia. Esto permitía estrictamente el desarrollo de las capacidades intelectuales: la escucha, la búsqueda de información (preguntas), el análisis de la información (apuntes, trabajos) o la síntesis (examen).

Con el cambio de enfoque que introduce el EEES, la clase se convierte en un tiempo dedicado al ejercicio y desarrollo integral de todas las potencialidades del alumno, donde todo el mundo tiene que intervenir y actuar. Además de la lección magistral, será obligada la realización de debates, presentaciones, tormentas de ideas, casos prácticos, etc. La clase será mucho más activa y potenciará el crecimiento integral de todas las facultades de la persona.

Debido a este nuevo planteamiento de la docencia, el objetivo de esta comunicación será hacer una propuesta para la acción docente que considere estos objetivos. Desde una perspectiva del estudiante, se plantea la realización de debates en las clases de cada asignatura. Lo innovador de esta propuesta está en crear GRUPOS DE ALUMNOS MODERADORES de estos debates. Estos tendrán que ejercer de moderadores tanto en foros virtuales como en los debates planteados en clase. Su misión será la de contestar a las preguntas planteadas, proponer líneas de conversación, destacar contenidos interesantes o aportar nueva información

Así para desarrollar el proceso de aprendizaje, se ha pensado en el debate, ya que éste es una práctica muy válida en la que compartir ideas, confrontarlas, entenderlas en sus diferencias y repensarlas. Se trata de una tarea muy enriquecedora para dirigirte a una mejor interiorización de los conceptos estudiados y a la satisfacción del alumno.

Con esto se incentiva la participación e intervención de los alumnos en las clases y el trabajo autónomo para obtener un amplio conocimiento del tema a moderar. El profesor, gracias a esto podrá dedicarse a explicar lo realmente importante de su temario evitando información superficial y poco relevante de sus lecciones.

3-. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología desarrollada para organizar los grupos de ALUMNOS MODERADORES PARA DEBATES PLANTEADOS EN CLASE, se lleva a cabo de una manera rápida, sencilla y eficiente. Vamos a describir pormenorizadamente este método atendiendo a los siguientes apartados, los cuales son: objetivos, actividades a realizar, material o recursos necesarios, metodología y evaluación.

3.1.- Objetivos

El objetivo principal de esta metodología propuesta será potenciar el crecimiento de las facultades de las personas (no sólo las capacidades intelectuales), a partir de la consecución de algunos objetivos específicos los cuales son:

- Trabajo autónomo y autoaprendizaje de los alumnos
- Trabajo en equipo
- Compromiso con el trabajo
- Desarrollar la habilidad para sintetizar los puntos importantes del temario
- Desarrollar facultades para dominar y controlar un debate
- Participar e involucrarse en las clases

3.2.- Actividades a realizar

A partir de esta metodología, los alumnos se sitúan en el eje del proceso de aprendizaje, teniendo que realizar las siguientes actividades:

- Estudio adelantado de las lecciones
- Participación en los foros (como participante o como moderador)
- Participación en el debate (como participante o moderador)

Estas tareas estarán ordenadas cronológicamente, de modo que se entregará por adelantado las fechas de las distintas sesiones y las fechas de apertura de los distintos foros sobre cada temática al principio de curso, para que los alumnos puedan desarrollar su trabajo dentro de los objetivos establecidos.

3.3.- Material o recursos necesarios

Como material se utilizarán los apuntes y bibliografía que el profesor crea conveniente para adquirir unos conocimientos mínimos sobre la asignatura, los cuales depositará en la plataforma virtual para que los alumnos puedan avanzar en su aprendizaje. Además, habrá que acondicionar esta herramienta para que se pueda manejar en el desarrollo de los foros.

3.4.- Metodología

La forma de llevar a cabo esta metodología queda detallada en los siguientes pasos:

- a) En primer lugar, el profesor tendrá que determinar las personas que conformarán los distintos grupos. Lo idóneo sería que los grupos fueran de 3 ó 4 personas, aunque esto dependerá de la cantidad de estudiantes matriculados en esa materia.
- b) Una vez creados los equipos de moderadores, a cada uno de ellos se les asignará un tema de la asignatura en el que, llegado el momento, tendrán que desarrollar su desempeño. Se entregarán las fechas de las distintas sesiones y de apertura de los foros de cada tema para que puedan organizarse desde el primer momento.

- c) El profesor entregará a los alumnos los contenidos de los temas (bibliografía, apuntes, y todo lo necesario para adquirir suficientes conocimientos sobre la disciplina a estudiar en cada lección) de forma anticipada (proporcionar todo el temario desde principio de curso). Para ello se ayudará de una plataforma virtual dónde depositará toda esta información. Podría apoyarse por ejemplo en la plataforma MOODLE, la plataforma SWAD u otras. Durante el curso, los grupos de moderadores podrán realizar tutorías con el profesor para aclarar sus dudas sobre el tema
- d) Una semana antes de la clase y posterior debate, se abrirá el FORO (dentro de la plataforma virtual) en el que se discutirán distintas preguntas sobre esa temática. El intercambio de opiniones puede ser muy enriquecedor, ya que pueden surgir cuestiones de lo más interesantes. El grupo asignado a ese tema será el encargado de ejercer de moderador del foro. Su misión será la de contestar a las preguntas planteadas, proponer líneas de conversación, destacar contenidos interesantes o aportar nueva información. Por eso, durante esa semana, tendrán que comportarse como usuarios habituales del foro, ya que no puede estar desatendido durante mucho tiempo. Al estar formado por varias personas, esto no debería ser un problema.
- e) La participación de cada alumno (moderadores o no) en este debate virtual permitirán al profesor evaluar sus actuaciones, sirviendo esto como una nota más para la evaluación final.
- f) El día de la clase, el profesor dedicará la mitad de la clase a explicar los contenidos del tema de forma sintetizada y aclaratoria sin profundizar en temas poco relevantes. Después comenzará el turno del debate. Los moderadores tendrán que establecer las pautas del debate, dando y quitando la palabra, recapitulando las cuestiones que se debatieron en el foro y esquematizando las líneas más interesantes del debate virtual, así como los conceptos más interesantes de ese tema, para discutirlos nuevamente en esta mesa redonda. Los alumnos, mediante la interacción en distintos debates, irán adquiriendo mayores habilidades para defender sus puntos de vista de una forma más adecuada
- g) En este caso, el profesor volverá a evaluar la actuación y participación del alumno en el debate, y la habilidad del grupo moderador para dominar y controlar el debate, así como su capacidad de síntesis.

3.5.- Evaluación

Esta táctica permite una evaluación continua de los alumnos, al no disponer solamente de una nota que pertenece al examen final (por lo que sólo se evaluará la capacidad intelectual), sino que se podrán evaluar otras competencias como puede ser la habilidad para defender sus puntos de vista, la destreza para moderar y controlar un debate, etc

Para esto se evaluará la participación en los foros y la participación en los debates de los alumnos, además de la gestión de los grupos de moderadores en ambas situaciones

4-. CONCLUSIONES

Es comprensible que al principio de la adaptación de las titulaciones técnicas al EEES muchas cosas sigan igual, que falten algunos medios, que haya cierta confusión en las personas implicadas o que a veces se cometan errores. Todos, profesores y alumnos, tendremos que esforzarnos poco a poco por ir definiendo los términos de la nueva situación.

Por ello se considera que ésta es una propuesta bastante rápida, práctica y sencilla de empezar a proceder, cumpliendo algunos de los objetivos propuestos en el EEES como pueden ser trabajar en equipo, comprometerse con el trabajo, trabajo autónomo y autoaprendizaje de los alumnos, etc., con lo que se consigue desarrollar algunas de las competencias especificadas en el EEES. El alumno adquirirá un mayor compromiso con la asignatura al tener que desarrollar un cargo, además de producirles una mayor satisfacción

Esta propuesta podría ser complementaria con la ponencia “El nuevo rol del alumno como “grupo profesor” como herramienta para alcanzar algunos de los objetivos perseguidos en Bolonia”, las cuales podrían adaptarse perfectamente, sustituyendo al profesor cuando expone la lección, por el “grupo profesor”, consiguiendo un mayor impulso para la consecución de los objetivos planteados en el Plan Bolonia.