

## Resúmenes de tesis de alumnos de la UAP

### 1. Influencia de la comunicación familiar sobre el autoconcepto de los adolescentes.

Tesista: Soledad Brigatti

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** ¿La buena comunicación familiar se relaciona con un desarrollo positivo del autoconcepto?

**Conclusiones:** A partir de los resultados encontrados en este estudio, es posible observar la importancia de la comunicación de los padres con sus hijos. Proporcionar un entorno familiar cálido y afectuoso, en donde se da al adolescente seguridad emocional, apoyo y la posibilidad de tener una comunicación abierta y fluida, trae como consecuencia un desarrollo óptimo de los adolescentes, protegiéndolos de esta forma en mayor grado de los posibles males psicológicos que se pueden presentar a lo largo de su crecimiento.

### 2. Síndrome de Burnout y actitud frente al agravio en docentes de educación general básica (EGB) 1º, 2º y 3º ciclo

Tesista: Verónica Caminos

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Laura Beatriz Oros de Sapia, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: septiembre de 2007

**Problema:** La presente investigación procuró conocer si el nivel de burnout que experimentan los docentes, predice el tipo de actitudes que tienen frente a las situaciones de agravio que generan sus alumnos.

**Conclusiones:** Los docentes que experimentan valores elevados de *burnout* son proclives a responder con hostilidad, venganza y resentimiento frente al agravio de sus alumnos. Una elevada despersonalización vivenciada por el docente genera respuestas agresivas, tales como venganza y hostilidad; pasivas, como la negación y menores respuestas prosociales, tales como búsqueda de explicación y perdón. Un elevado cansancio emocional genera respuestas de resentimiento y hostilidad ante el agravio del alumno dirigido hacia su persona.

### **3. Estudios de validación del Mayer-Salovey-Caruso. Emotional intelligence test (MSCEIT). Un enfoque crítico.**

Tesista: Ariatna Daniela Dalotto

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** Esta investigación evaluó si el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), ampliamente utilizado especialmente en España para evaluar inteligencia emocional, cumple los criterios básicos de validez y fiabilidad. Además, se realizó un estudio crítico del MSCEIT y la teoría que lo sustenta.

**Conclusiones:** Se arribó a la conclusión de que los autores del MSCEIT desarrollaron una teoría interesante, pero no lograron operacionalizarla de manera válida y confiable. Un análisis crítico de los datos permitió determinar los aspectos positivos y las falencias de la teoría y su correspondiente operacionalización en el test de inteligencia emocional.

### **4. Estudio preliminar de las motivaciones de los alumnos ingresantes a la carrera de Psicología.**

Tesista: Vanesa Gisel Díaz

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Carlos Marcelo Moroni, Licenciado en Psicología, especialista en Psicología Clínica

Fecha de terminación: noviembre de 2008

**Problema:** Existen diferentes motivaciones al momento de iniciar una carrera, por lo tanto, se pretendió conocer cuáles son las que llevan a decidir a los alumnos, ingresar a la carrera de Psicología.

**Conclusiones:** Esta investigación concluyó que, si bien existen aspectos para tener en cuenta en futuras investigaciones, se pudo realizar las pruebas de validez y confiabilidad del MOPI, en particular a la muestra compuesta por sujetos de las provincias de Entre Ríos y Mendoza, cuyos resultados fueron satisfactorios. En cuanto a las cinco motivaciones del MOPI original, se modificaron y redujeron a cuatro. Los factores que quedaron definitivos en esta investigación fueron: (a) superación personal, (b) motivación profesional (este factor fue el más considerado por los alumnos de la muestra), (c) búsqueda de afiliación y prestigio social y (d) búsqueda de poder.

### **5. Percepción de los adolescentes de 15 a 18 años del vínculo parental y su relación con el proceso de socialización y la adaptación familiar y social.**

Tesista: Gisela Eliana Garbini

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** El presente estudio pretendió responder al siguiente interrogante: ¿existe relación entre la percepción que tienen los adolescentes de 15 a 18 años del vínculo con sus padres, el proceso de socialización y el de adaptación familiar y social?

**Conclusiones:** Los adolescentes que perciben niveles altos de aceptación por parte de sus padres desarrollan mayor consideración hacia los demás, mayor autocontrol y liderazgo en su proceso de socialización. El adolescente que percibe baja aceptación por parte de su madre y su padre, desarrolla mayor retraimiento social. Además, muestra poseer una mayor adaptación social, adaptación familiar y aceptación de las normas sociales en relación a la adaptación conductual. La percepción por parte del adolescente de un bajo nivel de control materno mostró desarrollar mayores niveles de ansiedad-timidez. En cuanto al padre, si el adolescente percibe altos niveles de control, muestra elevados niveles de ansiedad-timidez. Los adolescentes que perciben bajos niveles de control por parte de sus padres muestran una mejor adaptación familiar. El adolescente que percibe una baja autonomía extrema o disciplina laxa por parte del padre, tiende a ejercer un mayor autocontrol en las relaciones sociales de su vida. A su vez, los adolescentes que perciben elevados niveles de autonomía extrema o disciplina laxa por parte del padre muestran poseer mejor adaptación social en función de la adaptación conductual. Se pudo observar una tendencia a adaptación familiar respecto a la madre, en bajos niveles de disciplina laxa o autonomía extrema.

#### **6. Relación entre los estilos parentales percibidos por los niños y dimensiones de la inteligencia emocional.**

Tesista: Romina Heredia

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: Eduardo Moreno, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: marzo de 2008

**Problema:** El presente estudio procuró conocer cómo se relacionan las prácticas parentales con algunas dimensiones de la inteligencia emocional de niños y niñas de 10 a 12 años de edad.

**Conclusiones:** Los niños que percibieron aceptación de parte de la madre tienden a ser más empáticos, a tener más confianza interpersonal, a ser más altruistas y más sumisos. Al percibir un control patológico paterno y materno tienden a ser menos flexibles. Aquellos que perciben control patológico sólo

de parte del padre indican un bajo altruismo. A mayor autonomía extrema materna, menor grado de rectitud y sumisión. Los valores presentan que la madre ha incidido más que el padre sobre las dimensiones de la inteligencia emocional del niño.

**7. Experiencias en cuanto al desempeño escolar de los alumnos de EGB 3 que asisten al colegio mixto Carlos Lorenzo Vergara de la ciudad de Diamante y que han ingresado tempranamente al mundo laboral.**

Tesista: Kevin Ivanoff

Título al que accede: Licenciado en Trabajo Social

Nombre y título del consejero: María Elena Kessler, Licenciada en Trabajo Social

Fecha de terminación: octubre de 2007

**Problema:** La investigación se propuso estudiar, durante los meses de junio y julio de 2006, cuáles son las experiencias, en cuanto al desempeño escolar de los alumnos de entre 11 y 15 años que asisten al Colegio Mixto Carlos Lorenzo Vergara de la ciudad de Diamante, que han ingresado tempranamente al mundo laboral.

**Conclusiones:** Se encontró que existe consenso en los alumnos entrevistados acerca de la importancia de la escuela para su formación personal, aunque algunos expresaron también una fuerte valoración del trabajo. Los principales motivos para la finalización de la escuela fueron: la autorrealización, la obtención de un título y la futura inserción laboral. La mayoría de los alumnos expresó poseer expectativas de un futuro mejor y superación personal a través de la formación universitaria, el ingreso a las fuerzas de seguridad o la inserción laboral. La mayoría de los alumnos expresó su aspiración de finalizar la enseñanza de nivel medio. Se identificaron condiciones sociales y culturales, ligadas al contexto familiar y a las expectativas de los alumnos que podrían favorecer el desempeño escolar de los alumnos.

**8. Satisfacción laboral, estudio comparativo entre docentes que se desempeñan en instituciones adventistas y no adventistas.**

Tesista: Edith Lorena Lange

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: María Valeria Maín, Licenciada en Psicología

Fecha de terminación: marzo de 2008

**Problema:** La presente investigación pretendió determinar si la satisfacción laboral difiere entre docentes que trabajan en instituciones adventistas e insti-

tuciones no adventistas privadas de los niveles EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal.

**Conclusiones:** Luego de toda la investigación realizada, se puede concluir que los docentes que se desempeñan en instituciones adventistas presentan mayor satisfacción laboral en lo que respecta a la dimensión general de la satisfacción, en comparación con aquellos que trabajan en instituciones privadas no adventistas. Y que el pertenecer a una institución adventista o a una institución pública no adventista, no incide significativamente en la satisfacción laboral en relación a las cuatro dimensiones. Los docentes que profesan la religión adventista, suelen presentar mayor satisfacción laboral (en la dimensión socio-organizativa y de autorrealización) que aquellos docentes que no pertenecen a esta religión. Se concluye también que los docentes que tienen hijos tienden a experimentar mayor satisfacción laboral, y que los docentes que trabajan en el nivel Polimodal y EGB 2 presentan mayor satisfacción laboral con respecto a la dimensión socio-organizativa, en relación a los niveles de EGB 1 y EGB 3. Por último, los docentes que trabajan en el turno de la mañana suelen experimentar mayor satisfacción laboral en la dimensión de autorrealización.

### **9. Influencia de los estilos parentales y las creencias de autoeficacia, en las metas académicas y las estrategias de aprendizaje en adolescentes.**

Tesista: Mariana Concha Lescano

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: René Smith, Doctor en Ciencias de la Educación

Fecha de terminación: febrero de 2008

**Problema:** Los estilos parentales y las creencias de autoeficacia son predictores significativos de las metas académicas y las estrategias de aprendizaje de los adolescentes de entre 13 y 16 años.

**Conclusiones:** Los adolescentes que perciben aceptación por parte de sus progenitores y que sienten autoeficacia académica se colocan más metas de aprendizaje. A su vez, ponen en funcionamiento un mayor número de estrategias, lo que permite un aumento de expectativas de éxito escolar.

### **10. Estudio de los mitos relacionados con la violencia familiar hacia las mujeres.**

Tesista: Roxana Elizabeth Manuel

Título al que accede: Licenciada en Trabajo Social

Nombre y título del consejero: Griselda Claudia Romero, Abogada, Magíster en Ciencias de la Legislación y Profesora Superior en Ciencias Sociales y Jurídicas

Fecha de terminación: septiembre de 2007

**Problema:** Se ha observado en diversas culturas y poblaciones que los mitos tienen mucho peso en la vida de la mujer golpeada, especialmente al momento de la toma de decisión de cortar con el ciclo de la violencia familiar. En este estudio se desea explorar y estudiar los mitos relacionados con la violencia familiar hacia las mujeres, particularmente en la provincia de Entre Ríos en las ciudades de Paraná y Libertador San Martín, en los años 2004 y 2005.

**Conclusiones:** Los resultados de la investigación evidenciaron cuáles son los mitos relacionados con la violencia familiar hacia las mujeres.

### **11. Características del funcionamiento familiar y su relación con las diferentes áreas del rendimiento escolar.**

Tesista: Laura Alejandra Müller

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Carina Schwab, Licenciada en Psicopedagogía

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** El presente estudio pretendió describir los diferentes tipos de funcionamiento familiar y su relación con las diferentes áreas del rendimiento escolar de los hijos.

**Conclusiones:** Pudo observarse una marcada tendencia en las familias funcionales a que sus hijos tengan rendimientos muy buenos en casi todas las materias (equivalentes a 8 y 9, en una escala de 10 puntos); mientras que en las familias medianamente funcionales los rendimientos de sus hijos se distribuyen más entre las notas buenas y satisfactorias (equivalentes al rango de 4 a 7 puntos en una escala de 10 puntos). En acuerdo con la teoría, existe una tendencia a obtener mejores rendimientos por parte de los alumnos que pertenecen a familias más funcionales; que se adecuan a través de los ciclos vitales, logran ser más independientes y a su vez estar conectadas y logran adaptarse a los cambios que atraviesa la familia.

### **12. Percepción de estilo parental, locus de control y afrontamiento en adolescentes.**

Tesista: Analía Emilia Noir

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: María Cristina Richaud de Minzi, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** La presente investigación pretendió evaluar cómo influye la percepción del estilo parental sobre el locus de control y, a su vez, cómo el locus de control influye sobre el afrontamiento de los adolescentes

**Conclusiones:** La manera como los adolescentes perciben determinados estilos parentales en sus padres influye, sobre la creencia de control personal sobre los sucesos. Esta creencia de control que tenga el adolescente, en situaciones de éxito o fracaso, influye sobre las estrategias que utiliza en momentos estresantes.

### **13. El aprendizaje de un segundo idioma y su influencia en la creatividad Verbal escrita.**

Tesista: Gretel Peter

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: Marcos Paseggi, Traductor Público de Inglés

Fecha de terminación: febrero de 2008

**Problema:** Esta investigación buscó determinar si existía una relación significativa entre el estudio sistemático de un segundo idioma y el pensamiento creativo verbal escrito de alumnos de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

**Conclusiones:** Se puede concluir que el estudio sistemático de un segundo idioma tiene una influencia significativa sobre la creatividad verbal escrita. Hay diversos aspectos que deberían tenerse en cuenta al analizar estos resultados, como la edad en la que se inició el estudio del segundo idioma; para esto, se analizó, la relación entre la edad de inicio del estudio del segundo idioma y la creatividad, encontrándose resultados significativos para los 12 años.

### **14. Perfeccionismo infantil: personalidad y estilos de crianza como variables predictoras.**

Tesista: Rocío Quinteros Meza

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Laura Oros de Sapia, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: julio de 2007

**Problema:** El presente trabajo procura estudiar de qué manera las características propias de personalidad del niño de 9 a 12 años y la percepción que el mismo tiene del estilo de crianza de sus padres, predicen el desarrollo de creencias perfeccionistas disfuncionales.

**Conclusiones:** Se concluye que los rasgos de personalidad observados predicen el perfeccionismo infantil: a mayor neuroticismo en el niño, mayor probabilidad de que desarrolle creencias perfeccionistas disfuncionales, en tanto que la extraversión en el niño parece no predecir creencias perfeccionistas disfuncionales. La percepción que los niños tienen del estilo de control de sus padres predice el perfeccionismo infantil. Aquellos niños que perciben un control mediante amenazas y privación de afecto de ambos padres serían más procli-

ves a desarrollar creencias perfeccionistas disfuncionales comparados con aquellos que perciben un estilo de crianza menos coercitivo y más adaptativo.

### **15. Calidez cristiana: una aproximación a su evaluación psicológica.**

Tesista: César Gabriel Riedel

Título al que accede: Licenciado en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: octubre de 2007

**Problema:** La presente investigación, consistió en estudiar la posibilidad de medir la calidez cristiana (CC) en una muestra de miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en tres localidades argentinas (Villa Libertador San Martín, Capital Federal y Trelew).

**Conclusiones:** A partir de la definición teórica de la calidez cristiana y de la bibliografía consultada, se ha logrado construir un cuestionario que permite una aproximación a la evaluación psicológica de la calidez cristiana. El cuestionario calidez cristiana puede ser valorado como un instrumento confiable para la evaluación de la calidez cristiana. Los coeficientes de confiabilidad de las seis escalas construidas pueden considerarse satisfactorios. Se pudo observar por medio de las comparaciones de las medias de los ítem del cuestionario que existen diferencias significativas en la calidez y agresividad según el sexo. Estas diferencias corresponden a la dimensión calidez interpersonal-social. No hay diferencias en las respuestas en los ítem de la dimensión espiritual, según el sexo. Por otra parte, se observó a través de la comparación de las medias de las subescalas de la Serie A, según la edad agrupada, que la calidez aumenta de manera significativa con la edad. Finalmente, se pudo comprobar mediante las comparaciones de medias de las subescalas de la Serie A, según el tiempo de bautizado, que la calidez aumenta de manera significativa después de muchos años de bautizado (más de 11 años); y que los miembros recién bautizados (hasta 3 años) son más cálidos que los que llevan algunos años de bautizados (de 4 a 10 años).

### **16. Vínculo de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia.**

Tesista: Luciana Trossero

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: diciembre de 2007

**Problema:** En la presente investigación se pretendió analizar si el vínculo de apego establecido por los adolescentes con sus padres influye sobre la calidad

de las relaciones que éstos mantienen con sus pares y sobre la intimidad con el mejor amigo.

**Conclusiones:** El vínculo de apego establecido con la figura materna influye de manera significativa tanto sobre la calidad de las relaciones con los pares como sobre la intimidad con el mejor amigo. Es decir, los adolescentes que logran un vínculo de apego positivo con su madre, establecen relaciones con sus pares basadas en la franqueza, la lealtad, la sensibilidad, etcétera, y establecen vínculos fuertes de intimidad con un mejor amigo.

#### **17. El nivel de asertividad y el grado de autoeficacia en la incidencia al consumo de cocaína en las personas.**

Tesista: Oscar Alejandro Amprimo

Título al que accede: Licenciado en Psicología

Nombre y título del consejero: Delia Barrionuevo de Mussi, Médica especialista en Psiquiatría

Fecha de terminación: marzo de 2008

**Problema:** El presente estudio evaluó la relación entre el nivel de asertividad y el grado de autoeficacia sobre el consumo de cocaína.

**Conclusiones:** Podemos concluir que la habilidad social influye en el consumo de cocaína, siendo los sujetos adictos más agresivos que los no adictos; mientras que los no adictos eran más asertivos que los adictos. Asimismo que la autoeficacia influye en el consumo de cocaína, ya que los sujetos no adictos se perciben más autoeficaces para enfrentar las situaciones de riesgo que los adictos en recuperación.

#### **18. Influencia del apoyo de los padres a la tarea docente en el rendimiento escolar de los alumnos de 2º año de la educación general básica segundo ciclo (EGB 2).**

Tesista: Gabriela Busatto

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: María Laura Rodríguez, Lic. en Psicopedagogía

Fecha de terminación: Noviembre de 2007

**Problema:** El propósito de este trabajo fue analizar la influencia del apoyo brindado por los padres a la tarea docente en el rendimiento académico de los alumnos de 2º año de EGB 2.

**Conclusiones:** Se pudo comprobar que, si bien el apoyo parental a la tarea docente ejerce un efecto significativo sobre el rendimiento de los hijos, es el CI de los mismos el que tiene un rol predominante.

**19. Conflicto interparental percibido, percepción de la relación paterno-filial y sentimientos de soledad en adolescentes.**

Tesista: Virginia Couto

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Laura Oros, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: diciembre de 2007

**Problema:** Conocer si la percepción que tienen los adolescentes de entre 13 y 18 años de los conflictos entre sus padres predice la percepción de la relación con sus padres; y a su vez, si ambas predicen los sentimientos de soledad.

**Conclusiones:** El adolescente con percepciones negativas del conflicto interparental percibe también relaciones paterno-filiales menos satisfactorias. A su vez, esta conjunción da como resultado, un aumento en los sentimientos de soledad.

**20. Estilos de aprendizaje, bienestar Psicológico y su incidencia en el rendimiento académico.**

Tesista: Evelyn Carolina De Brun Colella

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: Carlos Chimpén, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** En el presente estudio se pretendió analizar si existe relación entre los diferentes estilos de aprendizaje, el bienestar psicológico autopercebido y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Adventista del Plata.

**Conclusiones:** A menor estilo de aprendizaje activo utilizado mayor será el rendimiento académico. Los vínculos psicosociales con las personas que nos rodean permiten un mayor bienestar psicológico y de este modo, aumentan el rendimiento académico de los estudiantes. Existen diferencias en el rendimiento académico según los estilos de aprendizaje utilizados y el bienestar psicológico autopercebido de los estudiantes universitarios.

**21. Participación social en la rehabilitación comunal del barrio La Tablada de la ciudad de Santa Fe luego de la inundación del año 2003.**

Tesista: Oscar Domato

Título al que accede: Licenciado en Trabajo Social

Nombre y título del consejero: María Elena Kessler, Licenciada en Trabajo Social

Fecha de terminación: febrero de 2008

**Problema:** La pregunta con la que se intentó afirmar y estructurar más formalmente la idea de esta investigación fue la siguiente: ¿Qué aportes brindó la experiencia realizada con el barrio La Tablada de la ciudad de Santa Fe en ocasión de la inundación del año 2003 para verificar la construcción de procesos socio-educativos de prevención y capacitación en desastres naturales y emergencias? Además, este estudio se propuso reflexionar sobre la estrategia de intervención realizada por la Agencia de Desarrollo y Recursos Asistencias (ADRA) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el ámbito del proyecto “una pared sólida para una casa digna”, proyecto de construcción de módulos habitacionales evolutivos para y por el barrio La Tablada, luego de la emergencia hídrica que sufriera la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz en abril del 2003. Particularmente, interesó notar la tarea que le compete al trabajador social en este tipo de gestión.

**Conclusiones:** Las conclusiones se presentaron en relación con la sostenibilidad, los impactos y la participación. Algunas de las recomendaciones que surgieron de este estudio son que si con el proyecto se pretende incentivar cambios en la comunidad hacia la participación, se debería tomar muy en serio la perspectiva del género de los socios en este proceso. Todo proyecto de reconstrucción, por el solo hecho de que la intervención involucra seres humanos, debería integrar en la planificación un fuerte componente social. Debería contener un equipo de trabajadores sociales que intervengan también sobre las necesidades que tienen que ver con la autorrealización personal. La tarea que compete al servicio social del proyecto debe ser la de promover un sentido de comunidad en todo su accionar.

## **22. incidencia del apoyo social percibido en la agresividad adolescente.**

Tesista: Jéssica Gerometta

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Annie Schulz, Licenciada en Psicología

Fecha de terminación: octubre de 2007

**Problema:** Conociendo; por un lado, la importancia de la familia y la red de apoyo social del adolescente y, por otro lado, la creciente agresividad que se presenta en esta edad, se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre el nivel de apoyo social percibido y la agresividad en la adolescencia?

**Conclusiones:** En lo que respecta al apoyo social percibido por los adolescentes, específicamente, existen falencias en el apoyo emocional, pobre interacción social positiva y falencias en el apoyo instrumental, lo que incide significativamente sobre su comportamiento agresivo en sus relaciones interpersonales.

**23. Percepción de los estilos parentales en relación al afrontamiento y ansiedad infantil en niños de 9 a 12 años.**

Tesista: Adriany Laura Hech

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Annie Karin Schulz, Licenciada en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2008

**Problema:** Se pretendió determinar si existe relación entre los estilos parentales, los modos de afrontamiento y la ansiedad en niños de 9 a 12 años.

**Conclusiones:** Se concluye que ciertos aspectos de las prácticas parentales influyen sobre los modos de afrontamiento de los niños. Las prácticas parentales también incidirían sobre las manifestaciones de ansiedad en los niños. La ansiedad no influiría significativamente sobre los modos de afrontamiento de los niños.

**24. Estudio comparativo de la personalidad en deportistas varones que practican deportes individuales y deportes en equipo.**

Tesista: Gisela Carina Kinstler

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Carlos Chimpén, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: Octubre de 2007

**Problema:** El presente estudio intentó analizar si existen rasgos de personalidad característicos en deportistas que practican deportes individuales y deportistas que practican deportes grupales; a su vez, se hizo una comparación entre ambos grupos para determinar si existen diferencias significativas entre los rasgos de personalidad que los caracterizan como grupo.

**Conclusiones:** Según los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones: (1). Los representantes de la muestra en deportes individuales se caracterizan por ser más neuróticos y por tener una tendencia a buscar las experiencias nuevas, explorar el mundo interno tanto como el externo, a diferencia de los deportistas que practican deportes en grupo. (2). Los deportistas que practican deportes grupales son más amables, simpáticos y altruistas. Hay mayor cooperación entre ellos para llegar a los mismos objetivos. Así mismo, a diferencia de los deportistas que practican deportes individuales, tienen una tendencia a la organización de las actividades; trabajan de un modo más metódico para lograr sus metas. (3). Entre las muestras de este estudio, no hay diferencias significativas en los rasgos de extraversión.

**25. Un estudio de validación del test de resolución de problemas rp30.**

Tesista: Sonia René Lapalma

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Doctor en Psicología  
Fecha de terminación: 7 de febrero de 2008

**Problema:** El presente estudio procuró validar el *Test de Resolución de Problemas* RP30 (Seisdedos, 2002), para uso en un contexto regional: Entre Ríos y Santa Fe.

**Conclusiones:** Con relación a las propiedades psicométricas del instrumento, se pudo observar que el RP30 obtuvo una alta consistencia interna. En cuanto a la validez convergente y discriminante, tal como era esperable teóricamente, se hallaron correlaciones positivas y significativas entre el RP30 y las subescalas del DAT que miden razonamiento abstracto y relaciones espaciales. Si bien era de esperar que sea menor la correlación del RP30 con el puntaje de la escala de relaciones espaciales que con el de razonamiento abstracto, podría explicarse dado el alto grado de contenido espacial de los ítems del RP30. No se observaron diferencias según el sexo en el desempeño en el RP30. Se establecieron los percentiles para la interpretación de los puntajes directos del RP30, conformando así, un baremo regional provisorio.

## **26. Los supuestos teórico-vivenciales que sustentan la intervención profesional del equipo interdisciplinario de la defensoría del menor del superior tribunal de justicia de Paraná sobre los casos de abuso sexual intrafamiliar.**

Tesista: Rosana Alejandra LLanos

Título al que accede: Licenciada en Trabajo Social

Nombre y título del consejero: Osvaldo Marcón, Licenciado en Trabajo Social y Licenciado en Psicopedagogía

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** Con la presente investigación se intentó describir cuales son los supuestos teórico-vivenciales que dan sustento a la intervención profesional del equipo interdisciplinario de la Defensoría de Menores sobre los casos de abuso sexual intrafamiliar, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

**Conclusiones:** La presente investigación partió desde la mirada del trabajo social hacia una problemática muy compleja como es el abuso sexual intrafamiliar, centrada en supuestos teórico-vivenciales que atribuyen los profesionales a la misma, de ser “erróneos”, podrían devenir en una victimización terciaria, convirtiéndose en un obstáculo más de intervención para los operadores sociales que deben trabajar con este tipo de casos. Esto debería alertar a los profesionales en primer lugar, pues cuentan con un capital cultural, herramientas teóricas y técnicas valiosas desde su saber específico, con las que pueden contribuir en favor de las víctimas hacia un cambio paulatino, y como guarda-

dores de su seguridad son quienes pueden irrumpir en la vida de las familias con un mandato legitimado por nuestra cultura.

### **27. Inteligencia y creatividad verbal en adolescentes entre 16 y 18 años.**

Tesista: Ana Musante

Título al que accede: Licenciada en Psicopedagogía

Nombre y título del consejero: Gabriela Liliana Krumm, Licenciada en Ciencias de la Educación

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** ¿Qué relación existe entre la inteligencia y la creatividad verbal en sujetos entre 16 y 18 años? ¿De qué manera incide la inteligencia y cada uno de sus factores sobre las diferentes dimensiones de la creatividad?

**Conclusiones:** Existen diferencias en la creatividad verbal según el nivel de inteligencia general de los sujetos. Los sujetos que obtuvieron un alto nivel de inteligencia, obtuvieron altos puntajes de creatividad verbal. Existen diferencias en las dimensiones de la creatividad: Fluidez, Flexibilidad y Originalidad, según el nivel de inteligencia general, sea alto o bajo. El factor Razonamiento es el único que predice significativamente las tres dimensiones de la creatividad verbal: Fluidez, Originalidad y Flexibilidad.

### **28. Influencia de la percepción del conflicto interparental y los estilos parentales en el autoconcepto de adolescentes de 15 a 18 años.**

Tesista: Tamara Notthoff

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Annie Karin Schulz, Licenciada en Psicología

Fecha de terminación: diciembre de 2007

**Problema:** Al considerar muy probable que la percepción que tengan los hijos de los conflictos entre sus padres y de los estilos de crianza utilizados por éstos influyan en su autoconcepto, se decidió estudiar qué influencia ejerce la percepción del conflicto interparental y los estilos parentales en el autoconcepto de adolescentes de 15 a 18 años.

**Conclusiones:** Los estilos parentales se encuentran relacionados con el autoconcepto de los adolescentes, los cuales se perciben más positivamente en diversas áreas al contar con padres que combinan altos niveles de aceptación con bajos niveles de control patológico, autonomía extrema y disciplina laxa. También el conflicto interparental se encuentra relacionado con el autoconcepto. Quienes perciben niveles bajos de conflicto, se describen a sí mismos de manera positiva. En cambio, presentan conceptos sobre sí mismos más negativos aquellos que perciben conflictos intensos, con niveles elevados de

amenazas y donde el contenido del mismo tiene relación con el adolescente, lo cual determina que afronten menos eficazmente el conflicto.

### **29. Autoconcepto y afrontamiento en adolescentes.**

Tesista: Natalia Parissi

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Carlos Chimpén, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: diciembre de 2008

**Problema:** En ésta investigación se propuso dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Es el autoconcepto un predictor significativo de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes entre 15 y 17 años?

**Conclusiones:** A partir de los resultados obtenidos, se concluye que existe una relación de tendencia entre el autoconcepto y el afrontamiento de los adolescentes. Al percibir en sí mismos habilidades y competencias para los deportes, tienden a realizar actividades físicas para olvidar sus problemas. La percepción de habilidad para hacer amigos íntimos, hará que tienda a buscar a estas personas con el fin de resolver el problema. A la vez, puede llegar a descargar sus emociones de una manera improductiva, provocándose un fallo en su control afectivo. Si está conforme con su comportamiento tiende a preocuparse en mayor medida por las cosas que podrían ocurrir en el futuro.

### **30. Perfeccionismo y creencias de autoeficacia Como factores predictores del Rendimiento académico.**

Tesista: Natalia Verónica Piñero

Título al que accede: Licenciada en Ciencias de la Educación

Nombre y título del consejero: Laura Beatriz Oros. Doctora en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** Este trabajo procuró analizar en qué medida el perfeccionismo y las creencias de autoeficacia predicen el rendimiento académico en niños de 11, 12 y 13 años.

**Conclusiones:** El poder predictivo del perfeccionismo sobre el rendimiento académico de los niños de 11, 12 y 13 años está supeditado a la intervención de la inteligencia. Cuando se selecciona una muestra heterogénea en relación con la inteligencia, los niños perfeccionistas muestran un desempeño escolar más pobre que los niños no perfeccionistas; no así cuando la variable extraña se mantiene constante. Las creencias de autoeficacia académica explican significativamente el rendimiento académico de los niños de 11, 12 y 13 años, ya que a medida que aumenta la creencia de autoeficacia académica, aumenta el rendimiento.

### 31. Validación de la escala de clima social en las residencias universitarias.

Tesista: Carolina Elizabeth Ramos

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: María Cristina Richaud de Minzi, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: abril de 2008

**Problema:** Debido a que no existe una prueba en castellano para evaluar la percepción del clima social de los alumnos universitarios internos, el objetivo del presente estudio fue la validación del *University Residence Environment Scale* de Rudolf Moos (1974), en la Universidad Adventista del Plata.

**Conclusiones:** La adaptación de la ECSRU no mantuvo la estructura factorial de la escala original, al no encontrarse las diez subdimensiones que propuso su autor. La escala adaptada informa sobre cuatro dimensiones: sentimientos, noviazgo-influencia, competencia y estudios-disciplina. Se halló que la prueba adaptada es confiable. Se encontraron relaciones significativas entre algunas variables sociodemográficas y las cuatro dimensiones.

### 32. Relación entre la autoeficacia y la depresión infantil en niños de 8 a 12 años.

Tesista: Grace Hellen Rodriguez

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Delia Barrionuevo, Médica Psiquiatra, Terapeuta Familiar

Fecha de terminación: Junio de 2007

**Problema:** En esta investigación se pretendió establecer si existe influencia de las creencias de autoeficacia sobre los sentimientos de depresión en niños de 8 a 12 años. Al mismo tiempo, debido a que se sabe que el nivel socioeconómico puede repercutir en el desarrollo de creencias y emociones, se analizó si existen diferencias en la autoeficacia y la depresión entre niños de nivel socioeconómico medio y bajo.

**Conclusiones:** Se puede inferir que los niños que tienen mayores niveles de autoeficacia presentan puntuaciones más bajas en la escala de depresión infantil que el resto de los niños. Este fenómeno se cumple tanto en los niños de nivel socioeconómico medio como en los de nivel socioeconómico bajo. Esto corrobora la hipótesis del presente trabajo. Existe también una diferencia significativa en la autoeficacia percibida entre los niños de nivel socioeconómico medio y los de bajo nivel socioeconómico. Las puntuaciones de depresión infantil también difieren entre los niveles socioeconómicos. Los niños de bajo

nivel socioeconómico se sienten menos eficaces y también presentan puntuaciones mayores en la escala de depresión.

### **33. Perspectiva teológica de la educación para el matrimonio y la paternidad a partir de un enfoque antro-po-sociológico de la familia.**

Tesista: Mario Veloso

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Carlos Cerdá, Doctor en Sociología

Fecha de terminación: agosto de 2007

**Problema:** Se estudiará la familia tomando en cuenta su integración e interrelaciones con la persona individual y con la comunidad humana entera; por eso se designa como un enfoque antro-po-sociológico.

**Conclusiones:** Las tres conclusiones más fuertes, derivadas de esta investigación, fueron: (a) no es posible entender la familia sin una antropología previa, o sin una concepción conjunta de la sociedad; (b) la familia social está en peligro de desintegración; (c) las funciones de la familia ayudan a la estabilidad, a la seguridad de sus miembros y les provee una protección tan afectiva que evita la disfuncionalidad de sus miembros en todos los aspectos de su vida personal, familiar y social.

### **34. Representaciones sociales del personal penitenciario de la provincia de Entre Ríos.**

Tesista: Andrea Vanina Sinmermann

Título al que accede: Licenciada en Trabajo Social

Nombre y título del consejero: Griselda Romero, Abogada, Magíster en Ciencias de la Legislación

Fecha de terminación: mayo de 2007

**Problema:** ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los guardiacárceles en relación con su quehacer profesional en las cárceles de varones J. O' Connor y de mujeres C. Arenal de la ciudad de Paraná?

**Conclusiones:** A través de esta investigación se ponen de manifiesto las representaciones sociales que el personal penitenciario de la ciudad de Paraná tiene de su quehacer profesional. Las mismas son de gran importancia, ya que son conocimientos elaborados y compartidos por este grupo social y dan cuenta del contexto donde el personal penitenciario interactúa. Las prácticas sociales de estos actores intervienen en la elaboración de dichos conocimientos, valores, creencias e ideas que reflejan la pertenencia y la pertinencia al grupo en el que se hallan inscriptos.

### **35. Posibles efectos de las relaciones interpersonales sobre la asistencia a los cultos en la iglesia del Colmenar.**

Tesista: Hugo Daniel Moreyra

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Rubén Pereyra, Doctor en Teología Pastoral

Fecha de terminación: octubre de 2007

**Problema:** En todos los niveles de la iglesia, existe una preocupación legítima sobre el problema de la inasistencia a las reuniones programadas. Correspondería entonces definir la situación real con el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la asistencia a las reuniones y las relaciones interpersonales conflictivas de los miembros de la iglesia del Colmenar en los últimos diez años?

**Conclusiones:** Algunas recomendaciones a priori, en base al estudio teórico y la exploración de campo, podrían ser: (a) enseñar a los miembros los diferentes tipos de personalidades que se encuentran en la iglesia; (b) dedicar una semana especial con énfasis en la necesidad de cultivar buenas relaciones humanas, sobre todo con los hermanos en la fe; (c) promover la realización de encuentros sociales en donde se compartan diferentes experiencias y abran su corazón espontáneamente; (d) incentivar a la iglesia a visitarse mutuamente; (e) repasar el significado de algunos pasajes claves de la Palabra de Dios sobre este tema.

### **36. Un análisis de la condición humana en la muerte a la luz de las Escrituras y su comparación con las posturas católica romana y calvinista.**

Tesista: Carlos Elías Mora

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Jorge Torreblanca, Doctor en Teología

Fecha de terminación: julio de 2005

**Problema:** El problema a dilucidar en esta investigación consistió en definir qué dicen las Escrituras con respecto al estado de los muertos. ¿Qué enseña el texto bíblico acerca de la condición humana en la muerte? Además se planteó el interrogante de cómo ha afectado el cambio de la concepción bíblica en el cristianismo, específicamente en el catolicismo romano y en el calvinismo y los peligros que en la actualidad implica el aceptar el concepto de la inmortalidad del alma.

**Conclusiones:** En los capítulos 2 y 3 de esta investigación se establece que tanto el Antiguo Testamento como el nuevo sostienen consistentemente que el estado del ser humano en la muerte es una condición de ausencia de todas las facultades: físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales. Por otro lado, se ha establecido el origen pagano de la teoría de la inmortalidad del alma

en contraposición con el concepto bíblico de la mortalidad del ser humano. Es claro que la primitiva iglesia cristiana fue congruente con la enseñanza apostólica. Siglos después, la iglesia se apropió de la filosofía griega de la inmortalidad del alma, luego de una lucha entre el condicionamiento bíblico y dos nuevas corrientes impulsadas por el neoplatonismo contemporáneo. En este trabajo se analizan dos corrientes teológicas de gran influencia en la cristiandad, el catolicismo romano y el calvinismo. Se contrastó la enseñanza bíblica con estas posturas, las cuales no concuerdan en su totalidad. Esta tarea dirigió la mente hacia la actualidad, señalándose el peligro que se encuentra en el seno de las congregaciones cristianas al albergar una enseñanza de origen pagano. La amenaza se hace más evidente en corrientes tan seductoras como el espiritismo y recientemente la Nueva Era.

**37. Relación entre el liderazgo pastoral carismático según la percepción de la iglesia y los factores del comportamiento o movilización evangelística de la iglesia percibidos por el pastor.**

Tesista: Matías Andrés Siri

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Carlos Cerdá, Doctor en Sociología y Licenciado en Teología

Fecha de terminación: noviembre de 2007

**Problema:** Considerando que las personas –en este caso hermanos de iglesia– son motivadas por estímulos, ¿qué relación existe entre las cualidades de liderazgo pastoral carismático según la percepción de la iglesia y los factores de comportamiento o movilización evangelística de la iglesia percibidos por el pastor?

**Conclusiones:** Sobre la base del estudio realizado es posible confirmar la hipótesis de relación entre las variables. Es decir que existe relación estadísticamente significativa ( $x = 0,96$ ) entre el liderazgo carismático percibido por la iglesia y los factores de movilización evangelística de la iglesia percibidos por el pastor. Por lo tanto, se afirma que tienen mayor posibilidad de un trabajo evangelístico activo por parte de los miembros de la iglesia, aquellos líderes que desarrollan cualidades carismáticas.

**38. Traslado: influencia en la conducta de los hijos de pastores.**

Tesista: Marcos Alexis Marucco

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Carlos Cerdá, Doctor en Sociología y Licenciado en Teología

Fecha de terminación: febrero de 2008

**Problema:** El presente estudio procuró comprobar cómo influyen los cambios (traslados) de una ciudad a otra en los modos de afrontamiento de los hijos de pastores.

**Conclusiones:** Si bien es cierto que los traslados son situaciones traumáticas que generan modos de afrontamientos conscientes e inconscientes, también es cierto que ante estas situaciones traumáticas, el individuo debería encontrar contención dentro del entorno familiar. Asimismo, quienes forman la red social en la que está insertado el hijo del pastor –como la organización, la iglesia, los colegios, etc.- tienen la responsabilidad de velar por la salud física, mental y espiritual de éste. Y se recuerda que siempre encontrará una fuente inagotable de ayuda proveniente del cielo. Dios se encargará de poner a la persona indicada en el momento indicado en que necesite ayuda.