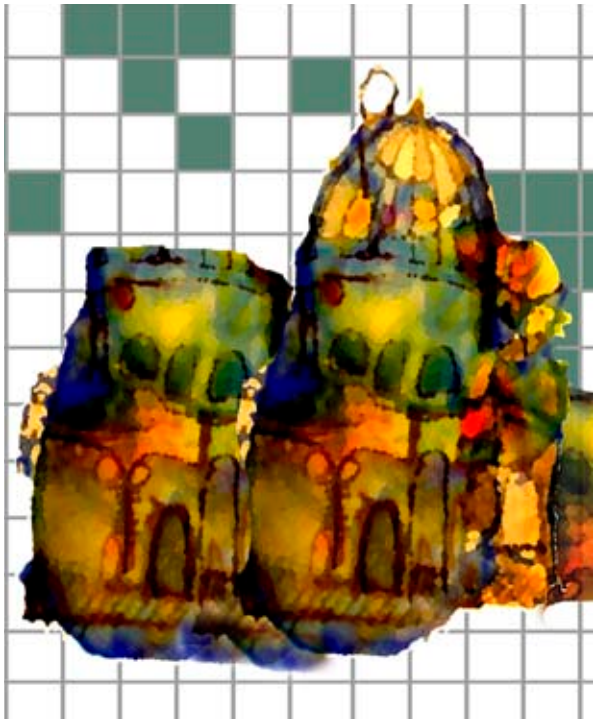
Dan ganas de desconfiar de quien no cita todavía la *Carta a una maestra.* Los triunfadores nunca harán las leyes que necesitan los vencidos. "Una escuela única igual para todos" no es más que retórica: "nada tan injusto como tratar igual a los desiguales". La escuela básica ha de ser compensatoria.

Escuela y cambio social

Miquel Martí Solé



Ya en tiempos de Don Milani se suscitaba el dilema sobre si la escuela podía generar un cambio social o si más bien era necesario antes un cambio social para generar una nueva escuela.

La crítica de Milani al sistema escolar italiano de su tiempo parece alinearse con la que hacen **Ivan Illich** o **Paulo Freire**: la escuela reproduce los valores, los vicios, las injusticias de la sociedad a la que sirve, promoviendo a Pierino y excluyendo a Gianni. Por lo tanto seria necesario el cambio social antes que la reforma de la escuela. Con palabras de Milani, *las nuevas leyes de educación las han hecho aquellos para los que ya iban bien las viejas leyes; no son dignas de confianza.*

Sin embargo Milani sí propone y realiza una escuela que genera el cambio social, aprovechando las rendijas y las fisuras del marco legal educativo vigente en la Italia de los años cincuenta y sesenta.

La LOGSE también tiene sus rendijas y fisuras, con las que un buen maestro podría promover un cambio social, pero son precisamente estas rendijas las que pretende cerrar una crítica fácil a la escuela española, en la que la responsabilidad del fracaso escolar, o del supuesto bajo nivel de conocimientos recae unilateralmente sobre la escuela.

Don Milani aplicó en Barbiana muchos de los principios orientadores del manifiesto pedagógico *No es verdad,* a saber:

- Vincular los contenidos básicos a problemáticas relevantes del mundo de sus alumnos (p.e. lectura y estudio de un contrato sindical).
- Metodologías investigativas funcionales (manejo de la estadística… sobre aprobados y suspendidos, p.e.).
- Recursos didácticos y organizativos modernos (p.e. la escritura colectiva).
- Formas de evaluación formativa y participativa (los exámenes consistían en viajar solos o tener una experiencia de trabajo).
- Docentes formados e identificados con su profesión (con las ideas claras en cuestiones sociales).
- Profesorado ayudante y en prácticas (los visitantes se integraban en las tareas escolares; los alumnos mayores eran maestros de los menores).
- Ambiente acogedor (espacios comunes que ayudaban al trabajo en equipo, sin problemas de tiempo).
- Participación de la comunidad educativa.
- Laicismo (la religión se estudiaba objetivamente y en sus manifestaciones culturales).