2. Miradas múltiples que confluyen en la esperanza

J.A. Téllez (coord.), *Educación intercultural Miradas multidisciplinares* (Catarata, Madrid 2008)

José Eugenio Abajo *(Aranda de Duero, BU)*

*(Cuadernos de Pedagogía, **jun 2009)***

En las últimas décadas la labor docente ha experimentado una notable complejización, en parte por las contradicciones que genera un sistema social que es democrático a la par que clasista (y, unido a ello, también por otros factores: las transformaciones sociales y científicas, el aumento de las funciones y expectativas proyectadas sobre el sistema educativo, la diversidad del alumnado…) En esta tesitura, existe el riesgo de considerar (con distintos grados y matices) que la mejor respuesta a los retos actuales pasa por el encastillamiento en el modo de funcionar de la enseñanza tradicional: magistrocentrismo y examen selectivo de los conocimientos impartidos (con la consiguiente categorización y segregación del alumnado). El libro coordinado por Téllez rechaza este enfoque, por unidireccional y excluyente, y propugna, por el contrario, una mirada sistémica y no estereotipada sobre la realidad socio-educativa y sobre los distintos alumnos/as.

A lo largo de varios años profesionales de diferentes disciplinas socio-humanísticas (Filosofía, Antropología, Sociología, Historia y Pedagogía) se han venido reuniendo periódicamente (Seminarios Interculturales del Grupo de Investigación Inter) para exponerse sus respectivos trabajos de investigación, en un proceso de reflexión y construcción compartida. Y una parte de esa empresa es la que recoge el libro.

El volumen está compuesto por un prólogo (que contextualiza y recapitula toda la obra) y siete capítulos independientes entre sí y cada uno de distinta autoría: *La fundamentación de la moral*, *El trabajo de campo etnográfico*, *Las antropologías del mundo contemporáneo*, *La identidad emergente de los latinos en Madrid*, *¿Por qué la gente emigra?*, *Emociones, acciones y conocimientos en educación*, y *La infracción electoral como aprendizaje de la ciudadanía en el siglo XIX*.

A través de la exposición de los mencionados ensayos va quedando patente la reivindicación de necesarias utopías: **el perspectivismo** (realizar análisis holísticos, críticos con nuestras interpretaciones de la realidad y abiertos a otros puntos de vista), **la interdisciplinariedad**, **el interculturalismo** como igualdad en la diversidad (desde el respeto y la empatía, el diálogo y la argumentación y frente a cualquier determinismo y categorización apriorística de las personas), **el aprendizaje "dialógico"/ cooperativo y activo** (el conocimiento como saber construido), y **la educación intercultural** (que no debiera convertirse en retórica vacía ni menos aún en segregación, ni limitarse a subrayar las diferencias y la tolerancia, sino analizar también los procesos de exclusión y privilegio).

La reflexión y el debate sobre textos como los recogidos en este libro debe ser una labor fundamental en la formación de futuros docentes; y para los enseñantes actuales – más allá de las urgencias y de las rutinas cotidianas- constituye un magnífico ejercicio de salud profesional tomarnos la molestia de "pelearnos" con ensayos que pongan a nuestra consideración estudios y reflexiones como los aquí planteados. Desde el inconformismo y la apuesta por una sociedad y una escuela mejores para todo el mundo.■