

ACTO ACADÉMICO

El Acto Académico realizado dentro del Simposio “50 Años de las Matemáticas en Colombia” fué presidido por el Doctor Víctor Manuel Moncayo, rector de la Universidad Nacional de Colombia. A continuación transcribimos algunas de las más importantes intervenciones.

1. PALABRAS DEL PROFESOR CRESENCIO HUERTAS DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS UNIVERSIDAD NACIONAL

Un conocimiento profundo de las cosas no lo tendremos ni ahora ni nunca en cuanto a que no lo contemplemos crecer desde el principio. (Aristóteles)

En un informe de la Oficina de Cooperación para Latinoamérica de la Unesco elaborado en 1951 sobre la contribución de Latinoamérica al progreso de la Matemática, Colombia no es mencionada, pero para esta época el Profesor Carlo Federici iniciaba la creación de la carrera de matemáticas, convenciendo a jóvenes talentos que habían elegido otras profesiones a convertirse en matemáticos, 50 años más tarde tenemos una comunidad presente en el país que empieza a mostrarse en el contexto internacional.

Le correspondió a la Universidad Nacional de Colombia dar lugar a ese crecer desde el principio, por eso tal vez con inmerecido orgullo, hoy en este evento aprovecharemos como corresponde a una Academia, exponer a la crítica nuestros aciertos y desaciertos, nuestras fortalezas y debilidades, lo que hicimos y hemos dejado de hacer, nuestras realidades y nuestras utopías.

Si Platón consideraba la existencia de dos tipos de matemáticas la pura y la aplicada, la pura “que facilita al alma elevarse desde la esfera de la generación hasta la verdad y la esencia” recomendada para su academia y la aplicada propia de los mercaderes, en la modernidad las matemáticas nos acompañan

en todos nuestros quehaceres, son parte fundamental del desarrollo de casi todas las disciplinas científicas y profesiones, convirtiéndose también en una herramienta poderosa para la comprensión de las modernas tecnologías.

Si asumimos la matemática como una actividad cultural legado de la humanidad, corresponde entonces a los matemáticos no sólo el oficio de crear matemáticas, sino también divulgarla y establecer nexos entre otras comunidades académicas y no académicas; cooperar con las comunidades educativas en las acciones que éstas realicen conducentes a procesos de formación, porque desde los primeros años de vida hay que educar en el razonamiento lógico deductivo, base de la matemática y de la sistematización de todo conocimiento, educar en el lenguaje y en el manejo de simbologías, base de la actual tecnología y del conocimiento científico que lo sustenta.

Con respecto a esto el matemático Argentino Luis Santaló afirma: "Las matemáticas que necesitan los ciudadanos deben darse pensando tanto en educar el pensamiento como en dar reglas para la acción, debe ser una mezcla bien coordinada entre matemática pura y aplicada, o de matemática como filosofía o matemática como instrumento de cálculo, ninguno de estos aspectos es prescindible, por que la vida es pensamiento y acción, exige razonar para dirigir las aplicaciones y exige actuar para no perderse en virtuosismos alejados de la realidad.

Un agradecimiento a la Dirección Central de la Universidad y de la Facultad de Ciencias por su colaboración en el desarrollo de nuestras actividades y a todos ustedes por atender nuestra invitación.

2. PALABRAS DEL PROFESOR ALONSO TAKAHASHI

Cuando nos encontramos casualmente con antiguos alumnos, a menudo nos confiesan que no recuerdan nada de aquel curso que alguna vez tomaron con nosotros. Nada de esa demostración cuya exposición nos dejó tan satisfechos, nada de esos magníficos ejemplos que con tanto trabajo construimos. En cambio, recuerdan con asombrosa precisión alguna anécdota, un comentario fuera de tema, una respuesta oportuna o una desafortunada, un error, un chiste, un incidente embarazoso o ridículo.

Si estas cosas nos sorprenden es porque hemos olvidado nuestra propia experiencia. Y, porque, quizás por ser evidente, estamos olvidando algo más. Es algo muy sencillo: una parte muy importante, quizás la más importante, de la educación ocurre en forma implícita más bien que explícita. Esta forma de educación no está programada. Para que se produzca basta que exista una comunidad que propicie la comunicación. En esto, y a pesar de los estereotipos, las matemáticas no difieren de otras disciplinas o profesiones. Un programa como la Carrera de Matemáticas no se reduce a las asignaturas del plan de estudios. En ella todos hemos aprendido de todo y de todos. Y hemos aprendido

cosas distintas a las asignaturas, pero que también son parte fundamental de la profesión, de la cultura y de la vida.

Dentro de esta comunidad, y para cada uno, hay personas de las cuales, en una u otra forma, somos especialmente deudores. Se trata de maestros, profesores, condiscípulos, colegas, amigos, y también muchos otros que, en algún momento, fueron nuestros alumnos. Permítanme ser un poco más personal y mencionar algunos nombres. Por supuesto, se trata sólo de una muestra y tiene todas las limitaciones que imponen las circunstancias. Así pues, por ser como son, por haber sido como fueron, o por alguna otra razón, agradezco a *Carlo Federici, Guillermo Restrepo, Jaime Lesmes, Jaime Perea, Raúl Tovar, Juanuario Varela, Clara Inés Rodríguez, Francisco Caicedo, Clara Helena Sánchez, Blanca Marroquín, Shirley Bromberg, Ana María Sanabria, Lorenzo Acosta, Tatiana Toro,...*

Por este afectuoso reconocimiento, y en nombre de todos los homenajeados, doy gracias a la Universidad, representada aquí por el Señor Rector, el Decano de la Facultad de Ciencias, el Director de nuestro Departamento y otros dignatarios invitados. Agradecimientos que se extienden, por supuesto, a todos los presentes. Siento que no he podido expresar en palabras todo lo que quería. Al fin y al cabo, las palabras son instrumentos de la razón y, como dijo Pascal:

“el corazón tiene razones que la razón no entiende”.

3. PALABRAS DEL PROFESOR ARNOLD OOSTRA MEJOR EGRESADO

Los matemáticos siempre están planteando problemas: Cuando resuelven uno, ya tienen otros diez nuevos. Esta mañana nos contó el profesor Alfonso Castro que en los Estados Unidos los problemas matemáticos ya se presentan con precio, esto es, con una recompensa en dólares para quien lo resuelva. Quisiera referirme de manera breve a dos problemas para los cuales no tengo solución completa. No son matemáticos y no doy un peso por su respuesta.

Hablar en nombre de los egresados es muy difícil porque no hay dos que hayan escogido el mismo camino profesional. Aunque no me atrevo a llamarme un colonizador, por mi parte me fui a la provincia colombiana con la idea clara de hacer matemáticas allí. El maestro Carlos Ruiz dijo en una ocasión que “hacer matemática en Colombia es como sembrar margaritas en el desierto”. Si eso vale para Colombia, ¿cuánto más para la provincia? No es una expresión de pesimismo ni desperdicio sino de la dificultad, la soledad y la hermosura de la vocación del matemático colombiano.

Esa frase plantea la primera pregunta, que me la han hecho muchas personas, que se la han hecho muchas más y que yo mismo me he hecho muchas veces más aún: ¿Por qué en la provincia?

Hay razones personales: El sepulcro de mi padre está en Ibagué; por otro lado, ni a mi esposa ni a mí nos gusta la gran ciudad. Hay razones de curiosidad: El desierto no me parece feo sino que es un lugar de contrastes, de contradicciones, de enlaces y de mediaciones que quizás sólo pueden comprenderse viviendo en el desierto. Otra razón poderosa es la convicción absoluta de que la provincia colombiana necesita artistas, científicos y matemáticos. Puesto que es difícil que se radiquen allí personas de afuera o aún de las grandes ciudades, un papel trascendental de la Universidad Nacional y que honra su nombre es la formación de profesionales que regresen a la provincia de donde provienen.

Eso me lleva al segundo problema: ¿Qué es lo que la Carrera le deja al egresado? Con el paso de los años (no tantos: Soy el “reo” número 322) he descubierto que todas las cosas que creía aprendidas en la Carrera más temprano que tarde caen en alguna de las categorías siguientes:

- (a) Las que nunca se aprendieron
- (b) Las que ya se olvidaron
- (c) Las dos anteriores

¿De manera que todo el esfuerzo es inútil? En ninguna manera: Además de muchas anécdotas, el verdadero tesoro que se lleva el egresado, y que no olvida ni un instante, es el ejemplo de sus maestros. Recordemos las palabras eternas: “El discípulo no es mayor que su maestro”. Los egresados no somos más, ni somos menos, que *summa* de ejemplos, ejemplos personificados en los grandes maestros que ha tenido la Carrera de Matemáticas a lo largo de sus primeros 50 años de existencia.

Les invito a que veamos en esta celebración un sentido homenaje de reconocimiento y gratitud a esos maestros, para quienes me atrevo a pedir una fuerte y merecida ovación.

4. HOMENAJE A ALGUNOS PROFESORES Y EGRESADOS DESTACADOS DE LA CARRERA DE MATEMÁTICAS

El Consejo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Colombia, en sesión presidida por el Profesor Juan Manuel Tejeiro S. Decano de la Facultad, según consta en el Acta No. 042 de noviembre 29 de 2001, acordó rendir un homenaje a algunos matemáticos destacados de la Universidad en el Acto Académico del 5 de diciembre. Ellos son:

1. Profesores CARLO FEDERICI CASA, RICARDO LOSADA MÁRQUEZ y JANUARIO VARELA BORDA por su labor en pro de los programas curriculares de Matemáticas.

- CARLO FEDERICI CASA como fundador de la Carrera de Matemáticas en 1951.
- RICARDO LOSADA como líder en el establecimiento del posgrado durante su gestión siendo Director del Departamento entre 1966 y 1968.
- JANUARIO VARELA abanderado de la puesta en marcha del Doctorado en Matemáticas en la Universidad.
2. Profesor YU TAKEUCHI como Maestro de Maestros.
3. Profesor ALONSO TAKAHASHI por su labor en el desarrollo de las matemáticas en las diferentes regiones del país a través de su gestión como Presidente de la Sociedad Colombiana de Matemáticas.
4. Profesora CLARA RODRÍGUEZ como primera mujer que obtuvo el Título de Matemático en 1966.
5. Profesor ARNOLD OOSTRA como el estudiante que ha obtenido el mayor promedio en los cincuenta años de historia de la Carrera de Matemáticas.