

Los estudiantes Universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de la vida

Alba Liliana Jaramillo¹
Sandra Milena Carvajal
Nalda Mabel Marín
Angélica María Ramírez
Pontificia Universidad Javeriana-Cali (Colombia)

Recibido: 12/10/07 Aceptado: 15/07/08

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar qué aspectos influyen, de manera significativa, en el sentido de vida en estudiantes, entre 16 y 34 años de edad, pertenecientes a la Carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Para la recolección de la información se utilizó la escala existencial de A. Langle y C. Orgler, un instrumento técnico para el abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico del sentido de vida; el instrumento presentó 46 reactivos, divididos en cuatro sub-escalas: auto distanciamiento (AD), auto trascendencia (AT), libertad (L), responsabilidad (R). Dicho instrumento tuvo una calificación de tipo Likert. La muestra se conformó con un total de 277 estudiantes, distribuidos en 60 hombres y 217 mujeres, todos pertenecientes a la Carrera de Psicología, desde primero a décimo semestre. Los resultados muestran que los puntajes obtenidos se ubicaron por debajo de la media para todas las variables (edad, género y semestre) con un puntaje de 177.83 para la escala total, lo que indica que el nivel de sentido de vida de los estudiantes es bajo, sin diferencias significativas en ninguna de las variables con relación al sentido de vida.

¹ Dirección correspondencia. Email: aljaram@javerianacali.edu.co

Palabras clave: Sentido de vida, Auto Distanciamiento, Auto Trascendencia, Libertad, Responsabilidad.

Abstract

The purpose of this study was to identify the aspects which have a significant influence on the meaning of life for psychology students between 16 and 34 years old at the Pontificia Universidad Javeriana, Cali. The instrument used to gather the information was the A. Langle and C. Orgler existential test, a technical instrument consisting of 46 items, divided into four sub groups: self-distancing, self-transcendence, freedom, and responsibility. The sample was made up of 277 students, 60 men and 217 women, ranging from first to tenth semester. The results show that the scores obtained were below average for all the variables (age, gender, and semester) with a total score of 177.83 for the total scale, which means that the meaning of life is placed at a low level, without significant differences for any of the variables relating to the meaning of life.

Key words: Meaning of Life, Self-distancing, Self-Transcendence, Freedom, Responsibility.

Resumo

O objetivo deste estudo foi identificar que aspectos influem de maneira significativa no sentido de vida em estudantes, entre 16 e 34 anos de idade, pertencentes à Carreira de Psicologia da Pontifícia Universidade Javeriana de Cali. Para a colheita da informação se utilizou a escala existencial de Langle e R. Orgler, um instrumento técnico para a abordagem preventivo, diagnóstico e terapêutico do sentido de vida; o instrumento apresentou 46 reativos, divididos em quatro sub-escalas: Auto Distanciamiento (AD), Auto Transcendência (AT), Liberdade (L), Responsabilidade (R). Dito instrumento teve uma qualificação de tipo Likert. A mostra se conformou com um total de 277 estudantes, distribuídos em 60 homens e 217 mulheres, todos pertencentes à Carreira de Psicologia desde primeiro a décimo semestre. Os resultados mostram que os puntajes obtidos ficaram embaixo da meia para todos os fatores (idade, gênero e semestre) com um puntaje de 177.83 para a escala total, o que indica que o nível de sentido de vida dos estudantes se encontra em um nível baixo, sem diferenças significativas em nenhum dos fatores com relação ao sentido de vida.

Palavras-chave: Sentido de vida, Auto Distanciamiento, Auto Transcendência, Liberdade, Responsabilidade.

Introducción

Al realizar una comparación de la situación que se vive en el Siglo XXI en Colombia, con respecto a épocas pasadas, es posible reconocer que han surgido grandes cambios ideológicos y, por ende, en el comportamiento del ser humano, los cuales han influido de manera significativa en el incremento de diversas problemáticas de tipo psicológico y social, tales como, el suicidio, la violencia, el aborto y la inseguridad social, entre otras.

Actualmente, la violencia es considerada como una de las principales problemáticas por las cuales atraviesa Colombia y muchos otros países de América Latina, como Venezuela, Perú, México y el Salvador (Vicepresidencia de la República y Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH, 2006).

Este hecho está respaldado por datos estadísticos que demuestran que en los últimos años se ha presentado un notable incremento de los índices de violencia. Para el caso concreto de Colombia, se encontró que durante el año 2004 la ciudad de Cali fue la que presentó menos avances en cuanto a la disminución de los indicadores de violencia y criminalidad, con una tasa anual de 91 homicidios por cada cien mil habitantes (DANE, 2007).

Tomando como referencia la realidad, anteriormente planteada, resulta pertinente tener en cuenta dichas problemáticas como un factor que puede influir en el sentido de vida del ser humano. Este sentido es considerado como un horizonte fundamental para tener una existencia plena y digna, ya que el ser humano debe lograr, por encima de cualquier adversidad, tener como objetivo primario un verdadero sentido de vida, para que en esta medida pueda desarrollar y fomentar un continuo existencial, la ca-

pacidad de obtener un desarrollo integral auténtico que propicie un crecimiento positivo en el sí mismo, y el contacto pleno que se establezca con el mundo que le rodea a pesar de las dificultades que pueda tener (Frankl, 1984).

Definición de sentido de vida

El sentido de la vida ha sido una búsqueda fundamental del ser humano a lo largo de la historia de la humanidad. De esta manera, el interrogante de la existencia se convierte en una constante en la medida en la que no desaparece de la vida de ningún ser humano. Sin embargo, dicho cuestionamiento y las respuestas que se generan ante éste varían y se ven influenciadas a su vez por los cambios que se presentan en cada época.

Adler (1975) afirma que quizás el ser humano será incapaz de responder al interrogante de ¿cuál es el significado de la vida?, ya que la mayoría de las personas no se plantean dicha pregunta ni tratan de hallarle una respuesta. Es cierto que la pregunta es tan antigua como la historia humana y que tanto jóvenes como adultos también se interrogan: ¿para qué sirve la vida?, ¿qué significa la vida? Se puede afirmar, sin embargo, que solamente se hacen estas preguntas cuando han sufrido una derrota. Mientras que todo va bien y no surgen ante ellos dificultades, no se formularán estas interrogantes.

Por otro lado, de acuerdo con sus planteamientos, Frankl (1984) afirma que el sentido de la vida se vincula con las manifestaciones de la espiritualidad (libertad, responsabilidad y conciencia). Sin dichas manifestaciones, se puede presentar en la vida de una persona el vacío existencial, el cual se caracteriza por una sensación de vacío que desencadena una necesidad de llenar un faltante.

Frankl (1994) conceptúa al ser humano como un ser que, frente a la realidad, toma elecciones y se apoya en sus semejantes tratando, a la vez, de comprenderlos y ayudarlos, de esta manera, reconoce la importancia de la libertad con la que cuenta el ser humano para elegir y la responsabilidad con que toma y asume sus decisiones. Por otra parte, Frankl concibe cuatro pilares fundamentales de la dimensión espiritual o noética: la auto trascendencia, el auto distanciamiento, la libertad y la responsabilidad.

Teniendo en cuenta este planteamiento y considerando que éstos forman parte de los elementos que componen la escala Existencial de Langle, a continuación se define, en profundidad, cada uno de ellos.

Responsabilidad

La responsabilidad hace referencia a la conciencia, en el sentido de percibir las consecuencias del libre albedrío; igualmente, permite plantearse el problema del deber ser. Ser responsable es ser capaz de responder a las exigencias de la vida y a los interrogantes que ella plantea y, en esta medida, adueñarse de la propia vida (Luna, 2006).

Este concepto de libertad humana supone un concepto integral del hombre; pues el hombre no es tan sólo un ser bio-psico-social, sino también espiritual y religioso. Frankl (1994) advierte sobre el peligro que encierran los "homunculismos" biólogo, psicólogo, psicológico y de la automatización, porque desfiguran la verdadera imagen del hombre y desconocen o niegan la dimensión espiritual de la voluntad y libertad humana. Además, incapacitan al ser humano para amar y para la trascendencia.

Libertad

El concepto de libertad se explica en una frase de Frankl (1994):

"Los que estuvimos en los campos de concentración recordamos a los hombres que iban de barracón en barracón consolando a los demás, dándonos el último trozo de pan que les quedaba. Puede que fueran pocos en número, pero ofrecían pruebas suficientes de que al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa, la última de las libertades humanas: la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias para decidir su propio camino" (p. 48).

El hombre no es libre de padecer una enfermedad, una pérdida o un fracaso. Sí es libre de elegir íntimamente cómo quiere vivir estas situaciones. Es decir, de sus respuestas. No es tanto lo que sucede, sino lo que hago con eso que sucede (Fabry, 2001). La libertad debe tener entonces una direccionalidad que siempre está enmarcada por la responsabilidad de elegir aquello para lo cual sienta que ha escogido el mejor camino, tanto para él como para los demás.

"El hombre es libre para ser responsable; es responsable porque es libre. Es decir, negar la responsabilidad es una libre elección de no-ser libre" (p. 115). Esta desición libre no es fácil porque siempre hay el interrogante angustiante de saber si lo que se ha elegido es lo correcto y si el riesgo y la incertidumbre de la elección misma han valido la pena. Es en este dinamismo, donde el ser humano se moviliza constantemente entre la determinación finita de la situación y la infinita apertura originaria a la trascendencia. Esta libertad se despliega a través de una capacidad específicamente humana como lo es el auto distanciamiento (Frankl, 1994, p. 46).

Auto distanciamiento

Frankl (1984) define el auto distanciamiento como la distancia de lo espiritual

frente a lo psíquico, distancia que fundamenta el antagonismo noopsíquico que parece extremadamente fecundo desde el punto de vista terapéutico. El auto distanciamiento es fundamental en todo ser humano, el tomar distancia de sí, del medio, de su historia para descentrarse en los otros, y en el otro. Es la posibilidad que tiene una persona de distanciarse de una situación, de los condicionamientos, de sí mismo. Se puede separar de sí mismo. Esto es elegido libremente (Jaramillo, 2006).

El auto distanciamiento hace referencia a la capacidad que tienen los seres humanos de tomar distancia de sí mismos a través del auto conocimiento y de la investigación que hace del medio que les rodea, es una facultad que se ha asociado de forma análoga al fenómeno de despersonalización. Esta permite una mayor libertad a la hora de tomar decisiones, un mejor auto control, una mejor definición de responsabilidades (Luna, 2006).

Auto trascendencia

Según Frankl (1984), citado por Luna (2006), la auto trascendencia considera que existe en el ser humano la capacidad de ir más allá de sí mismo. De por sí sólo dar respuesta a los propios condicionamientos y determinaciones, de afrontar el destino; esto obviamente lo hace referido a unos valores que aprecia o que intuye o en los cuales ha sido formado.

En el ejercicio de su libertad el ser humano es llamado a poner en práctica valores, que no siempre le reportan un beneficio económico o social, también busca un beneficio espiritual, una satisfacción de sentido. Este generalmente se halla en el servir a una causa o amar a alguien. “En virtud de su capacidad de auto trascendencia el ser humano puede olvidarse de sí mismo, entregarse y abrirse al sentido de su propia existencia” (p. 38).

Método

Participantes

La población objeto de estudio se originó de un universo estadísticamente finito (650 estudiantes) pertenecientes al programa de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. El tamaño de muestra se calculó a través del muestreo aleatorio simple para población finita, el cual arrojó un tamaño de muestra de 277 estudiantes para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 4.5%.

Los participantes fueron estudiantes de Psicología de 1° a 10° semestres de la Pontificia Universidad Javeriana, de la ciudad de Cali, de ambos sexos, con un rango de edad entre 16 y 34 años.

Instrumento

Para la recolección de la información se utilizó la escala existencial de Langle y Orger (1994), citados por Noblejas de la Flor (1999), un instrumento técnico para el abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico. El objetivo de la escala es documentar empíricamente la función noética. Conformada por 46 reactivos, que ordenados en forma arbitraria constituyen dos escalas denominadas, Media P (sumatoria de las subescalas de auto distanciamiento y auto trascendencia) y Media E (sumatoria de las subescalas de libertad y responsabilidad). Estas dos escalas a su vez se subdividen en cuatro subescalas: auto distanciamiento (AD), auto trascendencia (AT), Libertad (L), Responsabilidad (R). Los 46 ítems están distribuidos de la siguiente manera: A D, 8 ítems; A T, 14 ítems; L, 11 ítems; R, 13 ítems. Cada uno de los ítems tiene seis opciones de respuesta en una escala de tipo Likert. Siempre (1), frecuentemente (2), moderadamente (3), raras veces (4), muy pocas veces (5), nunca

(6). El puntaje total de la escala abarcó un rango entre 46 y 276 puntos, en donde se identificaron tres niveles, alto (224 - 276), medio (185 - 224) y bajo (46 -185).

Diseño

La presente investigación fue de tipo descriptivo, debido a que el propósito final fue describir la respuesta del sentimiento particular de una persona dentro de un grupo o entorno a una vivencia común: el sentido de la vida. Por otra parte, el estudio fue de corte transversal, de diseño no experimental.

Variables del estudio: el sentido de la vida, de tipo cualitativo, combinada con variables cuantitativas (edad) y cualitativas (género y semestre). Para las variables edad y semestres se establecieron tres rangos. En la variable edad se consideraron los siguientes rangos de edades: de 16 a 19, de 20 a 23 y de 24 a 34 años. Para la variable semestre, los rangos establecidos fueron de 1- 4 semestres, de 5- 7 y de 8- 10.

Procedimiento

Los sujetos elegidos para la investigación participaron de manera voluntaria. La aplicación se llevó a cabo en las aulas de clase, en horas de la mañana; cada una de las investigadoras explicó a los sujetos el objetivo de la investigación y el aporte para la Universidad con el fin de disminuir el porcentaje de no respuesta y aumentar la tasa de respuestas verdaderas. Seguidamente, se dio una explicación clara y precisa del instrumento a los sujetos, posteriormente, se repartió el test y se llevó a cabo la aplicación.

En el momento de proporcionar el cuestionario se tuvo en cuenta entregarlo a toda la población masculina de cada salón, considerando que el porcentaje de los mismos fue muy bajo con relación al de las mujeres, además resultó indispensable por ser una de las variables de análisis en el estudio (género).

Resultados

Con respecto a la puntuación total obtenida en el test, se encontraron puntajes por debajo de la media para todas las variables, con un puntaje de 177.83 para la escala total, lo que indica un bajo sentido de vida en todos los estudiantes. El puntaje más alto (180.0) se obtuvo en la variable semestre (8-10), mientras que los más bajos se obtuvieron en las variables edad, en el rango entre 24 y 34 y en los hombres en la variable género (Véase Tabla 1).

Al realizar la prueba de hipótesis para comparar los diferentes grupos (género, edad y semestre) se halló que no existen diferencias significativas entre los valores alcanzados en las subescalas y en la puntuación total de la prueba para ninguna de las variables. Esto implica que el bajo sentido de vida encontrado no está relacionado por el género, edad y semestre (Véase Tabla 2).

En cuanto a la subescala de Auto distanciamiento, se obtuvieron puntajes por debajo de la media para todas las variables (genero, edad, semestre), encontrándose que el puntaje más alto (28.6) se obtuvo en los semestres de primero a cuarto, y los más bajos (28.2) en las variables semestre (entre quinto y séptimo) y género (hombres).

Para la subescala de auto trascendencia, se presentaron puntajes por encima de la media para todas las variables, a excepción del rango de edad entre 24 y 34 años, siendo la variable semestre (8-10) la más alta, con un puntaje de 59, y la variable edad (24-34) la más baja, con un puntaje de 56.

En la subescala de libertad, se obtuvieron puntajes por debajo de la media para todas las variables, se encontró que el puntaje más alto (42.7) se obtuvo en la variable semestre (8-10) y el puntaje más bajo (41.6) en la variable edad en el rango entre 24 y 34 años.

Para la subescala de responsabilidad, se obtuvieron puntajes por debajo de la media para todas las variables, se encontró que el puntaje más alto (50.3) se obtuvo de octavo a décimo semestres y el más bajo (48.7) se presentó entre quinto y séptimo semestres.

Todas las subescalas tienen distribuciones que tienden a la homogeneidad, las me-

nos homogéneas son las de AD y AT. La más homogénea es la de responsabilidad. Esto indica que todos los sujetos evaluados tendieron a responder de la misma manera, lo que fue congruente con el bajo nivel de sentido de vida obtenido en el test (Véase Tabla 3).

Tabla 1. Promedios de puntaje total de la escala en variables género, edad y semestre

	Total	Género		Edad			Semestre		
		Mujeres	Hombres	16 - 19	20 - 23	24 - 34	1- 4	5- 7	8- 10
Escala existencia de Langle	177.83	178.40	175.78	177.73	178.29	174.92	177.06	177.06	179.95
Medida P	86.42	86.81	85.00	86.50	86.73	83.88	86.45	6.16	7.05
Medida E	91.41	91.59	90.77	91.22	91.55	91.04	91.37	0.90	2.91
Autodistanciamiento	28.39	28.44	28.23	28.35	28.43	28.29	28.62	8.19	8.39
Auto trascendencia	58.03	58.37	56.78	58.16	58.30	55.58	57.84	7.97	8.66
Libertad	42.08	42.15	41.80	41.70	42.32	41.63	41.76	2.16	2.66
Responsabilidad	49.34	49.44	48.97	49.52	49.23	49.42	49.62	8.75	0.25

Tabla 2. Prueba de hipótesis, escala total y subescalas en género, edad y semestre

	ALFA DE CRONBACH	GENERO		EDAD						SEMESTRE			
		Mujeres	Hombres	16 - 19 Vs 20 - 23	16 - 19 Vs 24 - 34	24 - 34 Vs 24 - 34	1- 4 Vs 5 - 7	1- 4 Vs 8 - 10	5- 7 Vs 8 - 10				
ESCALA EXISTENCIAL DE LANGLE	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MEDIDA E	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MEDIDA P	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AUTO DISTANCIAMIENTO	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AUTO TRASCENDENCIA	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LIBERTAD	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RESPONSABILIDAD	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabla 3. Desviación estándar y coeficiente de variación para la escala total y las subescalas

	Promedio	Desviación Estandar	Coficiente de Variación
ESCALA EXISTENCIAL DE LANGLE	177.8	23.8	13.4
MEDIDA P	91.4	13.8	15.1
MEDIDA E	86.4	11.3	13.1
AUTO DISTANCIAMIENTO	28.4	4.9	17.4
AUTO TRASCENDENCIA	58.0	10.4	18.0
LIBERTAD	42.1	6.5	15.4
RESPONSABILIDAD	49.3	6.1	12.5

Discusión

Realizando una comparación de los resultados obtenidos en el estudio, con la investigación llevada a cabo en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Venezuela, (1999) la cual pretendía analizar la presencia del vacío existencial en los estudiantes Ucabistas, basándose en su grado de realización del sentido de la vida y determinar si existía una relación entre éste y la presencia del vacío existencial con la Carrera, el sexo, la edad, el año de estudio y su realización existencial en sus relaciones sociales y familiares, se pudo evidenciar una semejanza, considerando que en dicha investigación sólo se encontró una relación existente entre el sentido de la vida y la presencia o no del vacío existencial con las variables estudios, familia, relaciones sociales, tipo de Carrera y no con el sexo, la edad o el año de estudio, al igual que en los estudiantes de Psicología de la Universidad Javeriana, en donde no se encontraron influencias significativas de dichas variables sobre el sentido de vida.

Partiendo del hecho de que se encontró un bajo nivel de sentido de vida en la muestra de la investigación, la cual estuvo conformada por sujetos entre los 16 y los 34 años, es posible afirmar que según un estudio realizado en la Universidad de California, que incluye tests e investigaciones estadísticas, se demuestra, de esta manera, que los jóvenes sufren más que las generaciones mayores a causa del vacío existencial.

Teniendo en cuenta la realidad observada dentro de los estudiantes de Psicología, en donde se presentan trastornos emocionales, alimentarios, problemáticas de conducta como el suicidio, el aborto, y en general, considerando su estilo de vida y formas de actuar dentro de las cuales se observa la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas, entre otras, es posible conside-

rar que éstas son formas de expresión asociadas al bajo nivel de sentido, arrojado por los resultados del test. De igual manera, tal como lo afirma Frankl (1984), quien señala que un importante porcentaje de trastornos mentales (ansiedad, depresión, angustia, entre otros), proceden del “sinsentido” de la vida en el que se desenvuelve la dirección existencial de muchos individuos, producto de su vacío interior.

Reconociendo que la libertad es uno de los aspectos que se encuentra presente en el sentido de vida de los seres humanos y retomando los resultados obtenidos (puntuación baja) es posible afirmar que la falta de libertad conlleva a su vez a la falta de sentido, lo cual se corrobora con lo planteado por Luna (2006) quien afirma que la Libertad es una facultad que se hace indispensable en la búsqueda de sentido y que le da un valor muy particular a cada existencia humana, pues el ser con sus decisiones se está autoconfigurando, obviamente teniendo en cuenta sus limitaciones más evidentes. De igual manera, Fabry (1977) propone que la libertad engendra felicidad, y poder elegir es un acto creador, y sentido, ya que toda actividad creadora proporciona motivos para vivir.

Conclusiones

Las subescalas de auto distanciamiento, auto trascendencia, libertad y responsabilidad mantuvieron una relación directamente proporcional entre éstas, siendo la auto trascendencia el factor más influyente en el nivel de sentido de los estudiantes.

A pesar de que los puntajes se ubicaron en niveles bajos, se resalta la presencia de sentido de vida en los estudiantes encuestados. No obstante, dicho sentido se ve enfocado hacia lo material, y a todas aquellas actividades que les generan goce, placer y disfrute.

Para el nivel de responsabilidad se demostró en los estudiantes poca conciencia frente a su propia vida, es decir, que esto los lleva a no hacer un afrontamiento adecuado en cuanto a las obligaciones que les presenta la vida y sus consecuencias.

En cuanto a la libertad se observó una marcada presencia de ambivalencia y dificultad para tomar decisiones, esto conlleva a la evasión de las situaciones más difíciles, lo que indica que su libertad está orientada más a las exigencias del medio que a sus propias convicciones o deseos personales.

En lo que respecta al auto distanciamiento, lo principal a destacar fue el egocentrismo, e incapacidad para validar y reconocer al otro como un ser diferente. De la misma manera, se evidenció en todos los sujetos un alto nivel de exigencia, y facilismo.

En lo referente a la auto trascendencia, vale la pena aclarar, que fue esta subescala la única que demostró un puntaje por encima de la media, lo cual comprobó el interés que tienen los estudiantes por conocer qué les depara el futuro, y le asignan un sentido personal a situaciones que consideran significativas para ellos.

Una conclusión de cierre a la que se pudo llegar con esta investigación es que evidentemente siempre va existir sentido de vida en el ser humano, esto se confirma con la teoría propuesta por Frankl, donde manifiesta que todo ser humano siempre tendrá un motivo por qué existir.

Referencias

- Adler, A. (1975). *El sentido de la vida*. Madrid: Espasa – Calpe, S.A.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). Recuperado el 23, marzo, 2007 de www.dane.gov.co
- Fabry, J. (1977). *La búsqueda de significado: la logoterapia aplicada a la vida*. México, D.F: Fondo de cultura económica.
- Fabry, J. (2001). *La búsqueda de significado: la logoterapia aplicada a la vida*. México, D.F: Fondo de cultura económica.
- Frankl, V. (1994b). *La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1984). *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene un sentido la vida?* Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1984). *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene un sentido la vida?* Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1994). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder S.A.
- Jaramillo, A. L. (2006). *Relación entre logoterapia y Principio y Fundamento Ignacianos*. Monografía. Santiago de Cali.
- Luna, J. (2006). Aplicación de la escala existencial de Langle a una muestra de estudiantes universitarios de Colombia. *Sentido y Existencia Revista Latinoamericana De Análisis Existencial y Logoterapia*, 1, 132-145.
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Venezuela, (1999). El grado de realización interior el sentido de la vida de los estudiantes de pregrado del año académico 1998-1999.
- Vicepresidencia de la República y Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH. (2006). Dinámica reciente de la violencia en Cali. Recuperado el 7 marzo, 2007, de http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/04_publicaciones/cali.pdf