

Técnicas de Trabajo Intelectual: una alternativa para mejorar el rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria.

Intellectual Working Techniques: An alternative to improve the academic productivity of Secondary Education students

ROSA M^a LORA RODRÍGUEZ, ISABEL M^a GARCÍA TAGUA y PATRICIA GIMENO GARCÍA.

RESUMEN

En la actualidad, se considera cada vez más importante que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, para ello necesitarán la ayuda de sus profesores y familias así como el conocimiento y dominio de distintas técnicas de estudio adecuadas para enfrentar el reto de estudiar y aprender por sí mismos.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo poco a poco en uno de los aspectos más importantes de la Educación ya que ayuda, en gran medida, a evitar el fracaso escolar que se hace cada vez más patente en nuestro Sistema Educativo, siendo de especial relevancia en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la cual se caracteriza por presentar mayores exigencias académicas. Es por todo ello que con el presente programa de intervención pretendemos que los alumnos de dicha etapa adquieran técnicas apropiadas para el desarrollo de buenos hábitos de trabajo intelectual.

Palabras Clave: educación, escuela, familia, profesor, alumno, técnicas de enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The fact that students should be able to build their own learning process is regarded as a more and more important factor nowadays. In order to achieve that, they will need the help of their teachers and families, as well as the knowledge and mastery of several different study techniques to face the challenge of learning and studying on their own.

Study techniques are gradually turning into one of the most important aspects of education, since they are proving to be essential in preventing school failure. The latter is becoming a relevant feature in our educative system, especially at Compulsory Secondary Education level, where the academic requirements are higher. Consequently, the purpose of this project is to make students acquire techniques suitable for the development of good intellectual working habits at that stage.

Keywords: education, school, family, teacher, pupil, teaching technique, learning.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Las Técnicas de Trabajo Intelectual (en adelante TTI) se definen como todos aquellos procedimientos que permiten a quien los domina la autonomía intelectual, es decir, facilitan al sujeto el aprendizaje autónomo e intencional en situaciones formales e informales de estudio. En este sentido, Mahillo (2006), considera que:

- Las técnicas de estudio no son:
 - o Un recetario para aprobar mecánicamente.
 - o Un modo uniforme e impersonal de estudiar que funciona sea cual sea la personalidad, talento, aptitudes y motivaciones del estudiante.
 - o Una utopía teórica muy bonita, pero imposible de poner en práctica de modo realista.
- Las técnicas de estudio son:
 - o Una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzo.
 - o Un conjunto de normas orientadoras al servicio del estudiante que las quiera emplear adaptándolas a las características personales concretas.
 - o Unas estrategias realizables en la práctica habitual.

La importancia de desarrollar en el alumnado las distintas TTI la podemos encontrar en lo establecido por Rotger Amengual (1981, p.15) el cual señalaba que “Debemos insistir en la necesidad de saber estudiar, de aprender rápida y eficazmente. La misma realidad de la vida nos lo exige constantemente. Nos referíamos a la complejidad del mundo moderno: con sus complicadas interrelaciones sociales, económicas, comerciales, etc; con los continuos progresos científicos y tecnológicos; con los importantes eventos y descubrimientos... Todo ello exige una mayor preparación en el hombre y la escuela tiene el deber de poner la base de esta preparación. Muy mal se podrán afrontar todos estos problemas si no se perfeccionan las técnicas de estudio y de trabajo...”

Las TTI o estrategias de aprendizaje, siguiendo a Sanz y Casado (2008), hay que enseñarlas de manera natural y gradual desde Primaria, siendo el principal requisito para ello la motivación del alumno hacia dicho aprendizaje así como una serie de reglas (Clogh, 1988):

- Conoce por qué deseas aprender.
- Estudia cosas que encuentres interesantes.
- Inspecciona el conjunto antes de abordar cada una de sus partes.
- Concéntrate en una tarea cada vez.
- Mantén los apuntes de cada asignatura en orden.
- Relaciona la nueva información con cosas que ya sabes.
- Prepara apuntes especiales de repaso.
- Utiliza métodos de memorización.
- Distribuye tus repasos en breves períodos.

Asimismo, para adquirir unas adecuadas TTI, además de los factores mencionados anteriormente (motivación y reglas de aprendizaje), hay que añadirles otros aspectos de vital importancia como señala Maddox (1990, p. 11): *“El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio”*... de una forma aproximada, las diferencias entre los individuos en cuanto a su capacidad para el trabajo y el estudio, vienen determinadas por:

1. Inteligencia y facultades especiales 50-60%.
2. Actividad, esfuerzo y métodos eficaces de estudio 30-40%.
3. Suerte y factores ambientales 10-15%”.

Centrándonos en los métodos ó técnicas de estudio, debemos mencionar que éstas son muchas y muy diversas, ajustadas algunas a cada asignatura que, basándonos en la clasificación propuesta por González (2007), se puede dividir en 3 grupos:

- **Técnicas de análisis:** tienen como finalidad localizar las ideas o conceptos más importantes en un texto, destacando las siguientes:
 - o Lectura (velocidad lectora, comprensión lectora...).
 - o Anotaciones al margen.
 - o Subrayado.

- **Técnicas de síntesis:** tienen como finalidad realizar un resumen de los contenidos de un tema para extraer y estructurar sus ideas más importantes, destacando las siguientes:
 - o Esquema.
 - o Mapa conceptual.

- Resumen.
- Cuadro sinóptico.

- **Técnicas de manejo de la información:** tienen como finalidad trabajar de forma rápida y ordenada para buscar nueva información y recordar la que ya se posee, destacando las siguientes:
 - Técnicas de búsqueda de la información.
 - Técnicas de elaboración de la información.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

La importancia de trabajar las TTI en la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO) se contempla en diferentes documentos legislativos, entre los cuales podemos destacar los siguientes:

- **LOE 2/2006 de 3 de Mayo:**
 - *Título Preliminar, Capítulo I, Artículo 2 (Fines de la Educación):*
 - “El desarrollo de la **capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje**, confiar en sus aptitudes y conocimientos así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor”.
 - “La adquisición de **hábitos intelectuales y técnicas de trabajo**, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte”.

 - *Título I, Capítulo III (ESO):*
 - *Artículo 23 (Objetivos):* “Desarrollar **destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos”.
 - *Artículo 23 (Objetivos):* “Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la **capacidad para aprender a aprender**, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades”.

- *Título III, Capítulo I, artículo 91 (Funciones del profesorado):* “La atención al **desarrollo intelectual**, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado”.
- **Decreto 231/2007 por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía:**
 - *Capítulo I (Fines):* “La finalidad de la ESO consiste en lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en él **hábitos de estudio y de trabajo**; prepararle para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral así como formarle para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadano o ciudadana”.
 - *Capítulo II, artículo 6 (Competencias Básicas):* El currículo de la ESO deberá incluir una serie de Competencias Básicas entre las que se encuentra la Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
- **Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía:**
 - *Artículo 4 (Orientaciones metodológicas):* “Los centros arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo”.

A continuación pasamos a desarrollar un Programa de TTI el cual tiene como finalidad principal desarrollar en el alumnado la capacidad de Aprender a Aprender.

DESTINATARIOS

El Programa de TTI, desde nuestra función como profesionales de la Orientación, irá dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) de un centro de Educación Secundaria.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos alcanzar con el desarrollo del Programa TTI, atendiendo a los distintos miembros de la comunidad educativa, son los siguientes:

A) Alumnado

- Desarrollar aptitudes y habilidades de aprendizaje mejorando las capacidades cognitivas básicas (percepción, razonamiento, memoria y atención).
- Aumentar el vocabulario y mejorar la velocidad lectora.
- Desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura que faciliten una comprensión lectora funcional.
- Mejorar las condiciones y métodos de estudio.
- Aprender y generalizar las técnicas de tratamiento de la información (subrayado, resumen, esquema y mapas conceptuales).
- Desarrollar técnicas de planificación, regulación y autoevaluación del aprendizaje.

B) Profesorado

- Consensuar criterios comunes de actuación para el tratamiento de las TTI a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
- Asesorar a cada uno de los Departamento Didácticos sobre cómo incluir las TTI en las programaciones de sus respectivas materias.
- Asesorar a los Tutores sobre cómo desarrollar las TTI en las actividades de tutoría lectiva.

C) Familia

- Implicar activamente a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de favorecer el seguimiento de la evolución escolar de sus hijos.
- Asesorar a los padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en el estudio.

CONTENIDOS

Para alcanzar los objetivos anteriormente expuestos hemos establecido los siguientes bloques de contenidos:

- Aptitudes y habilidades de aprendizaje.
- Tiempo y lugar de estudio.
- Lectura: velocidad, comprensión y vocabulario.

- Tratamiento de la información: subrayado, esquema, resumen y mapas conceptuales.
- Exámenes.

ACTIVIDADES

A) Alumnado

Las actividades se organizarán en los bloques de contenidos anteriormente expuestos en todos los cursos de la etapa. No obstante, dichas actividades se adaptarán a las características psicoevolutivas de los alumnos de tal forma que irán aumentando su complejidad conforme avancen en la etapa, asegurándose así la continuidad de los contenidos abordados. Las actividades son las siguientes:

- **Evaluación Inicial:** La actividad, que irá dirigida a todos los cursos, consiste en realizar un cuestionario sobre los diferentes aspectos que influyen en el estudio (extraído del Cuaderno de Acción Tutorial de 1º ESO de la Junta de Andalucía, pp. 20-21) con la finalidad de que los alumnos tomen conciencia de sus errores y, en consecuencia, sean capaces de establecer propuestas de mejora. Una vez realizado el cuestionario se llevará a cabo un debate grupal sobre los aspectos trabajados.
- **Actitudes y habilidades para el aprendizaje.**
 - o **1º ESO:** en este nivel se trabajará la **motivación** hacia el estudio a través de la realización de un cuestionario (extraído del Cuaderno de Acción Tutorial de 3º ESO de la Junta de Andalucía, p. 22) para que tomen conciencia de los motivos por los que estudian y, posteriormente, tras un debate grupal, realicen una lista en la que expongan las ventajas que el estudio les puede ofrecer para obtener un futuro mejor.
 - o **2º ESO:** En este nivel se trabajará la **atención** a través de actividades tales como: encontrar las diferencias entre dos imágenes, realizar sopas de letras, encontrar las faltas de ortografía que hay ocultas en un texto, etc.
 - o **3º ESO:** En este nivel se trabajará el **razonamiento lógico** a través de la resolución de distintos enigmas así como la **comprensión verbal** buscando el significado de fábulas y refranes populares.

- **4º ESO:** En este nivel se trabajará la **memoria** y, más concretamente, las estrategias mnemotécnicas encargadas de organizar la información para su mayor recuerdo. Para ello, el profesor explicará las distintas reglas y, posteriormente, los alumnos aplicarán dichas reglas a distintos casos prácticos (Guía de Orientación y Tutoría 3º ESO, pp.159-162).

- **Tiempo y lugar de estudio.**
 - **1º ESO:** En este nivel se trabajará las **condiciones materiales** (cómo es la habitación, qué hay, cómo es la mesa y la silla, qué libros tiene...) **y ambientales** (temperatura, iluminación, ruido...) necesarias para conseguir un estudio eficaz. Tras la explicación del profesor de dichas condiciones, (extraídas de la Guía de Orientación y Tutoría de 1º ESO, pp. 128 y 130) los alumnos deberán de comprobar si su lugar de estudio las reúne y, finalmente, deberán describir los cambios que deberían de realizar en el mismo.
 - **2º ESO:** En este nivel se trabajará las **condiciones fisiológicas** (descanso, ejercicio físico, alimentación...) **y psicológicas** (autoconcepto, autoestima, motivación...) necesarias para conseguir un estudio eficaz. La actividad consiste en contestar una serie de preguntas (extraídas de la Guía de Orientación y Tutoría de 1º ESO, p. 131) para comprobar si los alumnos conocen dichas condiciones y, por último, deberán resumir los cambios que se tendrían que producir para reunir las condiciones mínimas de estudio.
 - **3º ESO:** En este nivel se trabajará la **organización del tiempo** necesaria para conseguir un estudio eficaz. La actividad (extraída del Cuaderno de Acción Tutorial de 1º ESO de la Junta de Andalucía, pp. 24-26) comienza con la realización de una revisión del tiempo que se dedica a diferentes actividades (actividades vitales, actividades recreativas, tiempo en el colegio, tiempo de desplazamiento, tiempo de estudio, tareas del hogar y otros) para tras ello, ser capaz de realizar tu propio horario de estudio.
 - **4º ESO:** En este nivel se trabajará el **método de estudio** necesario para conseguir un estudio eficaz. La actividad consiste en que los alumnos deberán planificar su horario personal de estudio, priorizando

para ello las actividades en función de la importancia que le atribuyan a cada una de ellas.

- **Lectura: velocidad, comprensión y vocabulario**

- *1º ESO y 2º ESO:* En estos niveles se trabajará el **vocabulario** a través de distintas actividades tales como: antónimos y sinónimos, familia de palabras, adivinanzas, descubrir palabras extrañas...
- *3º ESO y 4º ESO:* En estos niveles se trabajará la **velocidad y comprensión lectora**. Así pues, facilitaremos a los alumnos un texto para que calculen su velocidad lectora a través de una fórmula (extraída del programa Aprender a Estudiar del MEPSyD). Posteriormente, deberán contestar a una serie de preguntas para comprobar si han comprendido el texto.

- **Tratamiento de la información.**

- *1º ESO:* En este nivel se trabajará el **subrayado**. Para ello, el profesor explicará en que consiste dicha técnica y, posteriormente, los alumnos la aplicarán a la lectura de un texto (extraído de la Guía de Orientación y Tutoría de 1º ESO, pp. 146-149).
- *2º ESO:* En este nivel se trabajará el **resumen**. Para ello, el profesor explicará en que consiste dicha técnica y, posteriormente, los alumnos la aplicarán a la lectura de un texto (extraído de la Guía de Orientación y Tutoría de 1º ESO, pp. 150-156).
- *3º ESO:* En este nivel se trabajará el **esquema**. Para ello, el profesor explicará en que consiste dicha técnica y, posteriormente, los alumnos la aplicarán a la lectura de un texto (extraído de la Guía de Orientación y Tutoría de 3º ESO, pp. 145-153).
- *4º ESO:* En este nivel se trabajarán los **mapas conceptuales**. Para ello, el profesor explicará en que consiste dicha técnica y, posteriormente, los alumnos la aplicarán a la lectura de un texto (extraído de la Guía de Orientación y Tutoría de 3º ESO, pp. 154-158).

- **Exámenes.**

- *1º ESO:* En este nivel se trabajará la **preparación de exámenes**. La actividad comenzará con una lluvia de ideas acerca de como los

alumnos preparan sus exámenes y, posteriormente, el profesor expondrá algunos consejos para ello (extraídos del Programa Aprender a Estudiar del Mepsyd).

- *2º ESO*: En este nivel se trabajará la **realización de exámenes**. La actividad comenzará con una lluvia de ideas acerca de como los alumnos realizan sus exámenes y, posteriormente, el profesor expondrá algunos consejos para ello (extraídos del Programa Aprender a Estudiar del Mepsyd).
- *3º ESO*: En este nivel se repasarán los contenidos trabajados en cursos anteriores, es decir, la **preparación y realización de exámenes** con la finalidad de que los alumnos automaticen y consoliden dichos aspectos.
- *4º ESO*: En este nivel se trabajarán las **exposiciones orales**. La actividad comenzará con la explicación, por parte del profesor, de cómo se prepara y realiza una exposición (extraída del Programa Aprender a Estudiar del Mepsyd) y a continuación los alumnos deberán aplicar estos aspectos en un simulacro en el cual tengan que exponer un tema relacionado con sus gustos e intereses.

B) Profesorado

La intervención que como profesionales de la Orientación realizaremos con el profesorado de un centro irá encaminada al desarrollo de las siguientes actuaciones:

- **Revisión de las Programaciones de los distintos Departamentos Didácticos**: esta actividad tiene como objetivo fundamental que los distintos departamentos del centro incluyan en las programaciones de sus respectivas áreas, los contenidos referidos a las TTI de modo que éstos sean trabajados de manera coordinada y transversal a lo largo de todo el curso académico, evitando así, la descontextualización de éstas en las distintas áreas curriculares. Para ello, durante la primera quincena de septiembre, a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, se les facilitará a cada Departamento Didáctico una serie de orientaciones (extraídas del Programa Aprender a Estudiar del Mepsyd) tales como:
 - Los profesores debemos dar apoyo a nuestros alumnos, especialmente a los que tienen más dificultades.

- Debemos comprobar que nuestros alumnos conocen unas mínimas técnicas de estudio. De no ser así nos corresponde enseñárselas. Es preferible "perder" unos días de clase en enseñar estas técnicas a que nuestros alumnos no sepan estudiar.
 - Debemos comunicar a los padres de nuestros alumnos las deficiencias que observemos en la forma de estudiar de sus hijos para que ellos puedan poner remedio.
 - En los centros de enseñanza deberían existir programas para la enseñanza de técnicas de estudio a través de las distintas etapas. Si no existiesen, podemos proponer al director su implantación.
 - Debemos tratar de detectar los problemas de lectura en nuestros alumnos ya que si un niño lee mal, tendrá dificultades en el estudio de casi cualquier materia.
 - Es conveniente realizar un seguimiento de los alumnos que presenten dificultades de estudio para valorar su evolución.
- **Organización de las actividades de Tutoría:** en la hora semanal dedicada a la coordinación con los tutores de los distintos cursos, les facilitaremos una serie de materiales para trabajar las TTI con su grupo de alumnos con la finalidad de que éstos alcancen los objetivos previamente establecidos.
-

C) Familia

Las actuaciones a desarrollar con las familias del alumnado irán dirigidas fundamentalmente a ofrecer información sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en el estudio, basándonos para ello en las orientaciones establecidas por Viara Arroyo (1991), las cuales son:

- **Aspectos de tipo familiar:**
- Potenciar la relación padres-hijos tratando de mantener un diálogo distendido y optimista.
 - Estimular y crear grados de responsabilidad que favorezcan una actitud positiva en la realización de cualquier trabajo.
 - Crear la confianza en sí mismo que le pudiera faltar.
 - Interesarse por todos sus problemas tanto dentro como fuera del aula.

- Reconocer sus esfuerzos incluso cuando los resultados no sean positivos en relación al interés por conseguirlos.
 - Permanecer en contacto con los profesores para conocer los problemas que afecten tanto a su rendimiento escolar como a sus relaciones sociales.
 - Vigilar el trabajo que realiza en casa interesándose por su plan de estudios.
- **Aspectos de tipo material:**
- Proporcionar un lugar adecuado para estudiar con mesa, silla, luz... apropiadas para este fin.
 - Evitar los ruidos, conversaciones, música... que perturbe la actividad de su trabajo en sus horas habituales de estudio.
 - Tratar de que sus amigos respeten el horario de trabajo evitando llamadas telefónicas, visitas...
 - Facilitar los materiales necesarios como son enciclopedias, libros de lectura... lo cual potenciará sus actividades en casa.
- **Aspectos para su salud:**
- Vigilar el descanso y la alimentación especialmente en la época de los exámenes.

METODOLOGÍA

Para la elaboración y desarrollo del Programa de TTI nos hemos basado en un modelo de intervención por programas el cual, siguiendo a Rodríguez Espinar (1993), se trata de un modelo de intervención grupal y orientadora que implica a todos los agentes de la comunidad educativa, basándose para ello en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

Asimismo, las actividades a realizar con el alumnado responden a una concepción constructivista del aprendizaje la cual, en palabras de Cesar Coll e Isabel Solé (1993, p. 8), "No es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones".

Así pues, este enfoque constructivista se basa en los siguientes principios metodológicos:

- Fomentar un aprendizaje significativo el cual se consigue, siguiendo a Ausubel (1987), relacionando los conocimientos previos con la estructura cognoscitiva de los alumnos.
- Propiciar un aprendizaje autónomo que, según Hans Aebli (1991), consta de tres pilares: saber, saber hacer y querer.
- Utilizar en la presentación de las actividades la técnica del Modelado mediante la cual el profesorado va explicando distintos conceptos y estrategias al alumnado, al mismo tiempo que les proponen actividades y les ofrecen retroalimentación sobre las mismas.
- Favorecer un aprendizaje a través de una práctica masiva (proporcionar al alumno una gran cantidad de actividades que trabajen un mismo contenido) y distribuida (practicar lo aprendido en distintos momentos).
- Combinar actividades individuales que favorezcan la reflexión junto con tareas grupales que propicien la interacción social y el aprendizaje cooperativo.
- Propiciar la generalización de los contenidos aprendidos a otros contextos o situaciones.

TEMPORALIZACIÓN

Será de vital importancia priorizar los contenidos referidos al Programa de TTI durante el primer trimestre, con objeto de que las técnicas y estrategias aprendidas por los alumnos sean aplicadas en las distintas materias a lo largo del curso escolar, fomentando así su automatización y consolidación.

RECURSOS

A) Recursos Personales

El desarrollo del presente Programa de TTI será competencia de todos y cada uno de los profesores que forman parte del centro con la finalidad de establecer normas comunes de actuación en su tratamiento y, en consecuencia, su desarrollo sea interdisciplinar en todas y cada una de las áreas curriculares.

B) Recursos Materiales

Entre los recursos materiales que hemos elaborado para la puesta en práctica de este programa podemos destacar los siguientes:

- **Fichas de actividades de tutoría para el alumnado:** las cuales responderán a los contenidos establecidos en el programa.
- **Orientaciones a los Departamentos Didácticos:** referidas a cómo incluir transversalmente el contenido de las TTI en sus respectivas programaciones didácticas.
- **Orientaciones a los padres y madres sobre cómo ayudar a sus hijos en el estudio:** dichas orientaciones serán facilitadas por los tutores/as en la reunión inicial de principios de curso.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del Programa de TTI irá dirigida fundamentalmente a analizar si nuestra propuesta de intervención para la comunidad educativa ha resultado adecuada, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
Los objetivos planteados son realistas y se ajustan a la propuesta de intervención.			
La propuesta de contenidos y su secuenciación han permitido la consecución de los objetivos planteados.			
La metodología ha resultado eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
La temporalización prevista para el desarrollo del Programa ha sido la adecuada.			
Los recursos tanto personales como materiales han sido eficaces para el desarrollo de los contenidos formulados en el Programa.			
Las actividades propuestas han permitido la consecución de los objetivos y competencias planteadas.			
La coordinación con los distintos agentes implicados en el desarrollo del Programa ha resultado eficaz para su buen desarrollo y seguimiento.			
Propuestas de mejora:			

Tabla 1: Criterios de evaluación elaborados por las autoras del artículo

Para la realización de dicha evaluación será necesario, por un lado, tener presente lo contemplado en la *Orden de 10 de agosto de 2007 por la que se establece la*

ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO en Andalucía y, por otro, recoger información de los distintos agentes implicados en el desarrollo del Programa:

- **Alumnado:** se podrá obtener información a través del número de demandas de asesoramiento individualizado que soliciten sobre cómo mejorar su situación académica.
- **Profesorado:** se podrá obtener información a través de las reuniones semanales de coordinación de las tutorías.
- **Familias:** se podrá obtener información a través del número de demandas de asesoramiento individualizado que soliciten sobre cómo ayudar a sus hijos en el estudio.

CONCLUSIÓN

Para que los centros educativos lleven a cabo este Programa de TTI con éxito es necesario destacar nuestro papel especialista en Psicopedagogía, teniendo como funciones prioritarias en este ámbito, el asesoramiento al profesorado y a las familias sobre cómo desarrollar los contenidos de dicho programa con el alumnado de ESO.

Así pues, “la capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y puesta en cuestión en lugar de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido... [...] De modo que, como ya tantas veces se ha dicho, lo importante es enseñar a aprender”. (Savater, 1997, p. 50).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.
- Álvarez Hernández, J. (2002). Guía de Orientación y Tutoría. 1º de ESO. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Álvarez Hernández, J. (2002). Guía de Orientación y Tutoría. 3º de ESO. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1987). Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Trillas: México.
- Clogh, E. (1988). Técnicas de estudio y examen. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. y Solé, I. (1993). Los profesores y la concepción constructivista. En Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. Biblioteca de Aula: El Constructivismo en el aula. (pp.7-23). Barcelona: Grao.
- González Japón, J. (2003). Acción Tutorial en la ESO. Cuaderno 1º ESO. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.
- González Japón, J. (2003). Acción Tutorial en la ESO. Cuaderno 3º ESO. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.
- González, A. (2007). Técnicas de estudio para adolescentes: cómo superarte en secundaria, bachillerato y ciclos. Madrid: CCS.
- Maddox, H. (1990). Cómo estudiar. Barcelona: Editorial Oikos-tau.
- Mahillo, J. (2006). ¿Sabes estudiar? El método que necesitas para aprobar a la primera. Madrid: ESPASA.
- Rodríguez Espinar, S. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- Rotger Amengual, B. (1981). Las técnicas de estudio en los programas escolares. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Viara Arroyo, T. (1991). Técnicas de estudio: Metodología para un estudio agradable y eficaz. Valencia: Blázquez ediciones.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Decreto 231/2007 por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía (BOJA 156 de 08/08/2007).
- LOE 2/2006 de 3 de mayo (BOE 106 de 04/05/2006).
- Orden de 10 de agosto de 2007 por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO en Andalucía (BOJA 171 de 23/08/2007).
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía (BOJA 171 de 30/08/2007).

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Sanz, B. y Casado, M. (2008). ¿Aprender a Aprender o Aprender a Enseñar? Disponible en <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/aprender-aprender-aprender-ensenar-210731.html>. Consultado el 04-02-2009.
- www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar Consultado el 04-02-2009.

DATOS DE LAS AUTORAS

ROSA M^a LORA RODRÍGUEZ

- Diplomada en Magisterio Educación Especial.
- Licenciada en Psicopedagogía.

ISABEL M^a GARCÍA TAGUA

- Diplomada en Magisterio Educación Especial.
- Licenciada en Psicopedagogía.

PATRICIA GIMENO GARCÍA

- Diplomada en Magisterio Educación Especial.
- Licenciada en Psicopedagogía.
- Orientadora IES Flavio Irnitano. El Saucejo (SEVILLA).