

El capítulo VI corresponde a la fase de acción, en el que se da cuenta del balance entre lo planificado y lo ejecutado, se detallan las observaciones realizadas acerca del comportamiento de los alumnos en la realización de las diferentes tareas propuestas, se analiza la Interacción Didáctica producida en las sesiones de clase, y se concluye con una reflexión sobre la totalidad del proceso seguido durante la implementación de la propuesta.

El capítulo VII contiene la documentación correspondiente a las fases de observación y reflexión. En la fase de observación se analizan las producciones escritas de los alumnos referida a la comprensión de los conocimientos matemáticos sobre los que se instruye, teniendo en cuenta unas unidades de análisis previamente definidas en el capítulo IV. La fase de reflexión permite hacer un balance de la comprensión de los alumnos sobre los diferentes temas que se abordan en la propuesta didáctica: concreción del modelo de medida, relaciones y operaciones entre fracciones, la fracción como cociente partitivo, sistema de representación polinómico decimal y la notación decimal, y relaciones y operaciones con números decimales.

Finalmente, el capítulo VIII informa de las conclusiones del estudio. En primer lugar, se confirman las dos hipótesis de investigación: la propuesta didáctica alternativa es viable, y la decisión de suprimir la relación parte-todo es acertada porque este significado es sustituido por otro más potente, de medida, que elude los obstáculos didácticos que provoca la relación parte-todo.

En segundo lugar, se evalúa la propuesta didáctica alternativa y la comprensión de los alumnos que participan en las dos etapas experimentales. Entre las conclusiones más interesantes de este estudio cabe destacar la potencia del significado de cociente partitivo en los momentos iniciales de la enseñanza del número racional porque facilita que los alumnos de primaria se forjen ideas abstractas de la fracción y del número decimal mediante dos procedimientos simultáneos: las manipulaciones físicas con objetos tangibles y los procesos mentales que evocan las acciones de reparto igualitario. En resumen, el significado de cociente partitivo se muestra eficaz para conectar la notación fraccionaria y la notación decimal.

**Jesús Murillo Ramón**

GARCÍA OLIVARES, M.A. (2008). *Educación Matemática Atendiendo a la Diversidad. Análisis de una Metodología Específica*. Tesis doctoral leída en la Universidad de Valladolid.

Tras una serie de trabajos exploratorios sobre las diferentes calificaciones, la actitud y el aprovechamiento lectivo de los alumnos, se define el concepto de diversidad como punto de partida de la investigación. Con el fin de atender a los grupos naturales de alumnos en su totalidad, se crea una metodología propia: "Metodología de Educación en la Atención a la Diversidad" (MEAD) con el objetivo fundamental de conseguir que todos los alumnos del grupo estén trabajando en el aula la totalidad del período lectivo, independientemente de su nivel académico. Los elementos básicos de esta metodología

son: el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje; un test de autocontrol del trabajo del alumno en el aula; el trabajo en grupos colaborativos; la utilización de un material cumpliendo una serie de requisitos, entre ellos, que hubiese tareas apropiadas para todos los grupos de trabajo y que éstas estuviesen redactadas en orden creciente de dificultad, haciendo una presentación muy breve de los contenidos (unos cinco minutos) y ejerciendo un trabajo de monitorización durante el resto del período lectivo. El proceso se completa con un problema de consolidación. Posteriormente se elaboró el material curricular adecuado, se utilizó un marco teórico de integración del que formaba parte la propia MEAD y se aplicó una metodología de investigación fundamentalmente cualitativa, la Investigación-Acción, que se complementó con estudios cuantitativos. Dentro de la MEAD juegan un papel fundamental los grupos de trabajo colaborativos. Estos se forman atendiendo a los niveles académicos alcanzados por los alumnos, a sus ritmos de aprendizaje, a las afinidades entre ellos, a informes de los profesores, al conocimiento de la Profesora Investigadora sobre el grupo y a un test de inteligencias múltiples adaptado.

Se completaron tres ciclos de investigación, doble el primero de ellos, y se obtuvieron los siguientes resultados: La metodología resultó ser muy motivadora, y la mayor parte de los alumnos permanecían trabajando en las actividades propuestas casi la totalidad del período lectivo; el test de autocontrol se reveló muy eficaz; aumentó la participación y el interés por la asignatura; los rendimientos académicos fueron superiores a los obtenidos con la metodología tradicional y se comprobó que con la MEAD se potenciaron todas las virtudes de los grupos de trabajo colaborativos, sistema que, con estos alumnos, fracasó sin la MEAD. La validación de las hipótesis se realizó por la saturación de los datos obtenidos en los tres ciclos de Investigación-Acción y por la triangulación de los mismos (alumnos, Profesora Investigadora y Observador Externo). Finalmente, cabe destacar el material didáctico elaborado en la propia tesis, que fue valorado positivamente por los alumnos.

**Jesús Murillo Ramón**

PALOMARES RUIZ, M.A. (2008). *Nuevos Retos Educativos. El Modelo Docente en el Espacio Europeo*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla-La Mancha: Cuenca.

Bajo el título *Nuevos Retos Educativos. El Modelo Docente en el Espacio Europeo*, la Catedrática del Área de Didáctica y Organización Escolar de la UCLM, Ascensión Palomares Ruiz ha escrito un libro, editado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad regional, con el objetivo de que sea “una reflexión global y crítica de nuestro sistema educativo, aportando propuestas concretas y válidas para mejorar la situación actual, con vistas al modelo docente que supone la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior”

Dicha publicación, que corresponde al número 100 de la colección *Humanidades*, es una obra de 324 páginas, a lo largo de las cuales su autora considera que “la educa-