

LICENCIATURA

Artigo Original

As dimensões do processo avaliativo: um estudo comparativo entre dois cursos de licenciatura em educação física

Monica da Silveira Torres - CREF 9430 - G/RJ

mtorres@alternex.com.br

Diego Luz Moura - CREF 016593 - G/RJ

lightdiego@yahoo.com.br

TORRES, M. da S.; MOURA, D.L. As dimensões do processo avaliativo: um estudo comparativo entre dois cursos de licenciatura em educação física. *Fitness & Performance Journal*, v.5, n° 4, p. 250-255, 2006.

RESUMO – Introdução: O artigo de SOUZA NETO e ALEGRE (2003) apresenta o diagnóstico do processo de avaliação no contexto da disciplina prática de ensino da UNESP-RC. A metodologia avaliativa sugerida permite uma comparação que pode colaborar com o aperfeiçoamento de outros grupos. Objetivo: Comparar os resultados coletados a partir do processo de avaliação das disciplinas prática de ensino ministrada em duas IES no Rio de Janeiro com os obtidos a partir do estudo de SOUZA NETO e ALEGRE (2003). Metodologia: Foram analisados 49 alunos matriculados na disciplina prática de ensino/estágio supervisionado. Os instrumentos permitiram uma comparação descritiva e interpretativa dos resultados com os dados relativos as dimensões (afetiva, cognitiva, motora, social, moral e genérica do estagiário) propostas como categorias de análise pela pesquisa adotada como referencial. Resultados: A comparação efetuada confirma a eficiência das categorias propostas para análise dos dados. Os instrumentos demonstram uma grande incidência da dimensão afetiva que constatou aquisição de experiências vivenciadas através da prática profissional supervisionada. O enfoque da dimensão social recaiu sobre a importância do trabalho coletivo, e de uma boa relação entre estagiários, alunos, grupo e professor orientador. Considerações finais: As categorias de análise propostas, pelos autores referenciados, para avaliação do processo de ensino e aprendizagem no contexto do estágio supervisionado em educação física podem ser aplicadas para diagnosticar o processo de avaliação da prática pedagógica. As dimensões apresentadas ampliam as análises do processo avaliativo e permitem revisão do modelo adotado.

Palavras-chave: dimensões, processo avaliativo, estudo comparativo

Endereço para correspondência:

Rua Silva Xavier 187, apt 202, Bloco A / Abolição / CEP 20751-010 - Rio de Janeiro/RJ - Brasil

Data de Recebimento: Abril / 2006

Data de Aprovação: Julho / 2006

Copyright© 2006 por Colégio Brasileiro de Atividade Física Saúde e Esporte.

ABSTRACT

The dimension of evaluate: a comparative study between two courses licentiateship in physical education

Introduction: Considering the valuation like a continuous process in the of the teaching and learning process. The article of Souza Neto e Alegre (2003) presents the diagnose of the evaluative process in the context of the practical discipline of teaching of UNESP/RC. The evaluative methodology suggested lets a comparison that can cooperate with the improvement of others groups. Objective: compare the results collected from the evaluative process of the practical disciplines of teaching taught in UniverCidade –RJ and supervised professional training in two IES from Rio de Janeiro with the results obtained from the work of Souza Neto e Alegre (2003). Methodology: From an auto-evaluation formulary and individual relaters, 49 students enrolled in the practical discipline of supervised professional training have been analyzed. The instruments let a descriptive comparison of the results with data related with the dimensions (affective, cognitive, moving, social, moral and generic of the professional trainee) purpose like evaluative categories from the research adopted like reference. Results: the comparison done confirms the efficiency of the categories purposed to analyses of data. The instruments show a big incidence of the affective dimension that verified acquisition of experience lived by supervised professional practice. The focus of the social dimension relapsed on the among professional trainings, classmates, group and the orienting professor. The consciousness of the necessity of the execution of the plan and the points like constant and punctuality described the moral dimension. The cognitive dimension emphasize the deficiencies found during the professional training. Final considerations: the categories of analyses purpose by the above-mentioned authors to valuation of the process of teaching and learning in the context of the supervised professional training in physical education can be applied to diagnose of the evaluative process of the pedagogic practice. The presented dimensions amplify the analysis of evaluative process and let revision of the adopted model.

Keyword: Dimensions, evaluative process, comparative study

INTRODUÇÃO

Buscando aperfeiçoar o processo avaliativo da disciplina prática de ensino ou estágio supervisionado. Tomamos o referencial da pesquisa realizada na UNESP/RC (SOUZA NETO; ALEGRE, 2003).

O objetivo central do presente estudo consiste em comparar os dados dos estagiários da UNESP/RC com os alunos das Universidades A e B, procurando buscar um novo parâmetro de avaliação da disciplina prática de ensino II (estágio supervisionado).

O processo de avaliação da Unesp/ RS, descrito no estudo, baseia-se em duas fichas: uma auto-avaliação, respondida pelo estagiário, de caráter quantitativo com justificativa qualitativa e a outra de avaliação do estagiário/grupo respondida pelo professor colaborador (responsável), de caráter qualitativo.

Esta pesquisa categorizou os pontos de relevância do processo avaliativo baseado nas dimensões apontadas a partir do estudo de Souza Neto e Alegre (2003):

Dimensão afetiva

Considera-se a auto-avaliação nos aspectos relacionados à subjetividade dos sujeitos envolvidos no processo, bem como ao seu envolvimento, motivação.

RESUMEN

Las dimensiones del proceso avaliativo: uno estudio comparativo entre cursos de licenciatura en la educación física

Introducción: Consideramos la evaluación como uno proceso en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. El artículo de Souza Neto y Alegre (2003) presenta el diagnóstico del proceso avaliativo en el contexto de la disciplina práctica de enseñanza de la UNESP – RC. La metodología avaliativa sugerida permite una comparación que puede colaborar con el perfeccionamiento de los otros grupos. Objetivo: Comparar los resultados colectados con base en el estudio de Souza Neto y Alegre (2003). Metodología: partiendo de una tarjeta de auto-avaliación y del informe individuales, fueron examinados 49 alumnos registrados en la asignatura práctica del ensino / experiencia profesionalizante supervisada. Los instrumentos permitieron una comparación e interpretación de los resultados de las informaciones relativa a las dimensiones (afectiva, cognitiva, motora, social, moral y genérico del practicante) propuesta como categoría de análisis por la investigación aprobada como modelo. Resultados: La comparación efectuada confirma la eficacia de las categorías propuestas para análisis de los datos. Los instrumentos demuestran una grande incidencia de la dimensión afectiva que comprobó obtención de experiencias vivenciadas por medio de práctica profesional supervisada. El enfoque de la dimensión social recayó sobre la importancia del trabajo colectivo, y de una buena relación entre practicantes, alumnos, grupos y profesor orientador. La conciencia de la necesidad del cumplimiento del planeamiento y puntos como asiduidade y puntualidade retratan la dimensión moral. La dimensión cognitiva enfatizó las deficiencias encontradas en el periodo de experiencia profesionalizante. Consideraciones finales: Las categorías de la análisis propuestas, por los escritores referenciados, para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la experiencia profesionalizante supervisada en la educación física puede ser aplicada para diagnosticar el proceso de evaluación de la práctica pedagógica. Las dimensiones presentadas amplían el análisis del proceso avaliativo y permiten revisión del modelo aprobado.

Palabras-clave: Dimensiones, proceso avaliativo, estudio comparativo

Dimensão cognitiva

Considera-se especificamente o seu enfoque pedagógico relativo à didática, o conteúdo, a aula, o planejamento, a metodologia, o currículo etc.

Dimensão motora

Restringe-se ao saber fazer, ao conteúdo programático, ao processo de ensino.

Dimensão social

A ênfase está voltada para o relacionamento, o trabalho de grupo, a relação professor-aluno, o diálogo, a escola.

Dimensão moral

Diz respeito à ética, as regras, o horário e etc.

Dimensão genérica

Diz respeito às respostas vagas, soltas, sem um sentido objetivo ou restritivo a alguma coisa sem identificar o foco de referência.

Não respondeu

Quando não ocorre incidência de resposta

QUADRO I
AUTO-AVALIAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DA UNIVERSIDADE A

Estágio Grupos (06)	AVALIAÇÃO
I (6)	1 – Dimensão afetiva, cognitiva e social – pude ver que levo algum jeito com criança e pretendo trabalhar com ela; dimensão genérica – muitas crianças para poucos professores; 2 – Dimensão genérica – o espaço oferecido era muito bom; a experiência foi muito valida; Dimensão afetiva e social – permitiu uma visão melhor de como lidar com crianças; 3 – Dimensão genérica – Ter acessibilidade de trabalhar com crianças; Dimensão afetiva e social – precisei de muita paciência para trabalhar com crianças; 4 – Dimensão genérica – esta experiência foi de grande valia; Dimensão social – pude Ter contato com crianças. 5 – Dimensão cognitiva e motora – aprender a lidar com muitas crianças ao mesmo tempo; Dimensão motora – foi difícil dominar a turma; Dimensão genérica – vivi esta experiência; 6 – dimensão genérica – a vivência foi de grande soma para minha formação acadêmica.
II (2)	7 – Dimensão genérica – a matéria pratica de ensino II, foi de muita importância para o meu conhecimento profissional; achei de muita importância estagiar; através de aulas ou auxilio de aulas, podemos aprender muita coisa; 8 – Dimensão afetiva e social - o carinho recebido pelos alunos em troca é emocionante. Dimensão cognitiva – os conhecimentos pas-sados durante nossos erros.
III (3)	9 – Dimensão genérica – uma enorme experiência adquirida na pratica; Dimensão social – contato com os diversos tipos de realidade dos alunos; Dimensão motora – vivência nas situações que na teoria não existem, mas na pratica são comuns; falta de experiência e a sensação de impotência em algumas situações; 10 – Dimensão genérica – no meu ponto de vista foi bastante positivo; para mim foi muito positivo; 11 – Dimensão motora – Como ponto negativo destaco (...) a falta de experiência; Dimensão genérica – O estagio foi muito proveitoso para mim. Dimensão afetiva e social – contato com crianças maiores que já tem poder de decisão.
IV (6)	12 – Dimensão genérica – como resultado deste trabalho, vimos a importância da educação física na área escolar; pude aprender bastante não só tirando proveito para o meu lado profissional como também para o lado pessoal; o resultado do nosso esforço foi positivo e gratificante; Dimensão cognitiva e motora – o ponto mais positivo deste estagio foi ver o grupo evoluindo no decorrer do periodo, onde mostrou que o objetivo (...) foi atingido; 13 – Dimensão motora – Ter a oportunidade de dar aula sozinho; uma das coisas mais importantes foi trabalhar a disciplina na turma. Dimensão cognitiva e motora – ver o trabalho do grupo evoluindo a cada aula. Dimensão genérica – aprendi bastante, assim somando mais um pouco de conhecimento para o meu lado profissional, como também o pessoal; 14 – Dimensão motora – gostei muito de fazer esta matéria apesar de não levar nenhum jeito com criança e dar aula; Dimensão cognitiva – aprendi a fazer o plano de aula; 15 – Dimensão genérica – ponto positivo: trabalhar com a Monica; Dimensão social – contato com os alunos; Dimensão motora – ponto positivo: experiência; 16 – Dimensão social – a vivência com a comunidade; Dimensão afetiva – alunos simpáticos e alegres; alunos que mostravam muita falta de respeito; Dimensão moral – o tempo que o grupo esperava para dar aula era deveras entediante; Dimensão genérica – ponto positivo: o colégio em boas condições; 17 – Dimensão afetiva e social – a falta de obediência dos alunos; Dimensão cognitiva e motora – no começo não consegui transmitir nenhuma informação.
V (3)	18 – Dimensão genérica – o ponto positivo foi aprofundar o conhecimento na área escolar; Dimensão moral – pouco tempo com as crianças; Dimensão cognitiva e motora -- pouco material para desenvolver as aulas; 19 – Dimensão moral – sei que as vezes fui omissio; Dimensão genérica – Ter participado do estagio (...) foi muito importante; 20 – Dimensão genérica – acredito Ter passado pelo estágio de forma muito positiva; Dimensão moral – sempre cumprindo as tarefas solicitados, não faltando, sendo pontual e tendo boa conduta e disciplina.
VI (4)	21 – Dimensão genérica – participar deste estagio foi realmente uma prova de fogo; no final, acho que o saldo foi positivo; Dimensão moral – cumpri todas as tarefas solicitadas, não cheguei atrasado; 22 – Dimensão moral –acho que tive falhas (...) mas nunca por omissão; fora as duas faltas que tive; Dimensão motora – ate nas horas em que achava que estava tudo perdido e fora de controle, não desistia; quando não dava certo, improvisávamos; Dimensão cognitiva e motora – aprendi que nem sempre conseguíamos seguir o plano de aula a risca; 23 – Dimensão moral – fui comprometido, rigoroso com os horários; Dimensão social – tive boa relação com a professora da matéria e ótimo relacionamento com os alunos da turma; 24 – Dimensão afetiva – procurei passar para eles o amor e o respeito para com o próximo; Dimensão cognitiva – me dediquei sempre para que todas as aulas pudessem atender as necessidades daqueles alunos.

O processo avaliativo das Universidades A e B se baseiam em uma ficha de auto-avaliação, no formato de escala, na qual o estagiário com base em uma lista de itens classifica seu rendimento que ao final será fornecido em um número. Existe outro documento chamado relatório individual, na qual o estagiário descreve os pontos positivos, negativos e sugestões referentes ao estágio.

No que se refere ao instrumento utilizado pelo professor-colaborador, este não existe ao menos de modo oficial por estas instituições, cabendo ao professor responsável avaliar o(s) estagiário/grupos por uma gama imensa de variáveis, sem um parâmetro pré-determinado.

METODOLOGIA

Baseia-se em uma análise documental fundamentado no pensamento de André e Lüdke (1986). Segundo estes autores é uma técnica valiosa na abordagem dos dados qualitativos, seja complementando as informações obtidas seja desvelando aspectos novos de um problema. Nesta perspectiva são considerados documentos quaisquer materiais escritos que possam ser utilizados como fonte de informação.

Recorremos à técnica de análise de conteúdo para a análise propriamente dita dos dados. Esta técnica consiste em fazer

QUADRO II
AUTO-AVALIAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DA UNIVERSIDADE B

Estágio Grupos (08)	AVALIAÇÃO
I (3)	<p>1 – Dimensão genérica – Esta experiência no colégio está sendo muito benéfica para mim; Sempre tem alguma coisa para melhorar e no passar das aulas, isso vai melhorar; Dimensão cognitiva – Eu tenho me empenhado muito, para que as aulas bem elaboradas; Dimensão motora e cognitiva – para que as crianças entendam claramente o que o grupo quer para aquela atividade; dimensão motora – eu ainda posso melhorar muito mais desenvolvendo uma maior liderança na hora de propor as atividades para os alunos; na hora de falar sobre os exercícios a serem feitos, eu não tenho o mesmo desempenho; Dimensão moral – os cumprimentos das tarefas tem sido bem feita por mim, pois todos os trabalhos que foram pedidos, eu entreguei no prazo correto; a minha assiduidade tem sido exemplar, pois não faltei em nenhuma aula; a minha pontualidade também está muito boa, não me atrasei nem nenhuma aula; Dimensão afetiva, cognitiva, motora e social – Eu tenho suportado muito bem as frustrações, em uma atividade que eu tinha achado que os alunos irão achar o máximo, mas não deu certo, eu suportei bem finalizando a atividade na hora e dando seqüência a aula, dando outra atividade que não estava no plano; Dimensão afetiva e social – Os conflitos tem ocorrido nos grupos (...) o outro grupo tem feito coisas que estão atrapalhando nossa aula. 2 – Dimensão genérica – posso considerar o meu empenho durante o estagio bastante proveitoso; estou superando todos as minhas expectativas com a relação a disciplina pratica de ensino II; espero que a professora leia com carinho minha auto-avaliação; Dimensão afetiva e social – O desempenho meu com os alunos foi superado com muito carinho e atenção com as crianças; Chegamos em alguns conflitos com os colegas; Dimensão moral – As tarefas foram todas cumpridas conforme o dia marcado; 3 – Dimensão genérica – meu empenho tenho certeza que tem sido bem satisfatório, pois estou dando o máximo de mim e acredito que também esteja com um bom relacionamento; Dimensão moral – Tenho cumprido as tarefas sempre no prazo estipulado; Tenho sido bem assíduo; na pontualidade me considero bom; Dimensão afetiva – E em relação aos conflitos entre os alunos, aquelas pequenas brigas, palavrões, empurrões tenho lidado com destreza.</p>
II (3)	<p>4 – Dimensão moral – A conversa com a professora da turma foi de fundamental importância; Dimensão genérica – De fato cada momento vivido foi proveitoso e me fizeram ficar muito feliz em achar que consegui quase que integralmente os objetivos do estágio; Dimensão social – Trocar experiências com os colegas a cerca do publico trabalhado e poder ajudá-los no crescimento como pessoas; 5 – Dimensão genérica – O estagio foi de grande proveito e importância para a minha carreira, tive a oportunidade de Ter a vivência na prática da dificuldade e prazeres da profissão; Dimensão afetiva e social – O ponto positivo do estágio foi o grade afeto obtido com as crianças e o conhecimento e conhecimento de uma realidade diferente da nossa. 6 – Dimensão genérica – O estagio representou para mim um momento muito especial, onde pude conhecer verdadeiramente o que é ser professor na prática e ser tratado como tal; Dimensão motora e afetiva – acredito que fiz o meu papel, conseguindo realizar as aulas de maneira satisfatória e ganhando o carinho e amizade de alguns alunos, que foi para mim uma tanto; Dimensão motora – deparar com diversas situações que as vezes não era esperada e conseguir contorná-las com sucesso; realizar meu sonho de dar aulas de verdade; Dimensão afetiva – Conquistar o carinho de alguns alunos, que por vezes achei que não estavam nem aí para mm; Dimensão cognitiva – consegui elaborar e criar planos de aula que antes não conseguia; Dimensão motora e afetiva – Consegui ser compreendida pela turma e fazer com que me ouvissem, por diversas vezes em que estavam bastante agitados.</p>

Estágio Grupos (08)	AVALIAÇÃO
III (2)	<p>7 – Dimensão genérica – Foi de grande importância a prática do estágio para a melhora das minhas experiências anteriores afim de tornar-me um bom profissional; Dimensão motora – O que mais me chamou a atenção, foi a falta de disciplina dos alunos; para manter o controle da turma, é necessário impor algumas regras desde o início das aulas, só assim, existirá a disciplina dos alunos; 8 – Dimensão cognitiva – Foi de extrema importância a realização do estagio na escola com o objetivo de enriquecer meus conhecimentos e expor de forma pratica tudo que aprendi durante o curso de educação física; Dimensão afetiva – O mais relevante foi a expressão de felicidade dos alunos, quando nós professores chegávamos ara iniciarmos as aulas; Dimensão motora – o ponto negativo ao longo do percurso foi a falta de disciplina por parte dos alunos; para manter o controle da turma, é necessário impor algumas regras desde o início das aulas, só assim, existirá a disciplina dos alunos.</p>
IV (3)	<p>9 – Dimensão genérica – Apesar de não trabalhar em colégio eu tive uma boa experiência nesse tempo de estagio e vi que era uma coisa totalmente diferente do que eu pensava; Dimensão social – O ponto mais positivo deste estagio foi o trabalho em grupo; Dimensão afetiva – Como ponto negativo destaco o comportamento de algumas crianças e o desinteresse de outras; 10 – Dimensão social e motora – Tive oportunidade de lidar com crianças de diferentes temperamentos e me deparar com situações que não estou acostumado a lidar nos lugares onde trabalho e já trabalhei; Dimensão social – O ponto mais positivo deste estágio foi o trabalho em grupo; Dimensão afetiva – Como ponto negativo destaco temperamento violento de algumas crianças e o desinteresse de outras; 11 – Dimensão motora – ao termino deste estágio sinto-me mais confiante para dar uma aula de educação física, pois pude vivenciar na prática situações problemas que só conhecia através da teoria; tive a oportunidade de me depara com situações que não estou acostumado a lidar nos lugares onde trabalho e já trabalhei; Dimensão social – Os pontos mais positivos deste estágio foi o trabalho em grupo; Dimensão afetiva – Como ponto negativo destaco o temperamento violento de algumas crianças e a falta de vontade de outras.</p>
V (3)	<p>12 – Dimensão cognitiva – O estagio é a grande oportunidade dos universitários, por em distancia o que aprendeu no curso; Dimensão afetiva e social – Eu destaco como ponto positivo a integração dos alunos e a grande participação dos alunos nas atividades; 13 – Dimensão genérica – Foi muito bom porque eu já trabalho em escola só que particular, Ter contato com algumas crianças carentes. 14 – Dimensão genérica – foi muito importante por ser uma experiência nova, eu já ministrei aulas para crianças mas não foi educação física e sim capoeira, por isso o estagio me deu esse contato com uma aula, que eu não estava acostumado a ministrar</p>
VI (3)	<p>15 – Dimensão motora – A minha colaboração foi sempre estar presente nas atividades de forma positiva, organizada e equilibrada; Dimensão motora e cognitiva – Procurei integrar-me ao grupo com respeito na didática proposta na aula; Dimensão genérica – Foi positivo para minha formação acadêmica; 16 – Dimensão genérica – termino este estágio por Ter contribuído na formação dos alunos. tenho consciência da importância da educação física no âmbito escolar como disciplina importante no desenvolvimento do aluno; Os pontos mais positivo foram o aprendizado, experiências e ambiente de trabalho; 17 – Dimensão genérica – Os pontos mais positivo deste estágio foram: a experiência que tive em dar aula para uma turma onde aprendi muito; Dimensão afetiva, motora e social – consegui ter um domínio em relação a turma fazendo com que todos me respeitassem e respeitassem os próprios colegas.</p>

VII (4)	<p>18 – Dimensão genérica – concluo este estágio consciente de Ter me dedicado às aulas com todo ardor de uma futura professor; os pontos mais positivos deste estágio foram: o aprendizado, as experiências e o trabalho em grupo; 19 – Dimensão moral – A minha colaboração se deu no cumprimento das tarefas que foram passadas pelo professor; Dimensão cognitiva e motora – Os pontos mais positivos neste estágio foram: as experiências das aulas dando certo ou errado; Dimensão social – O convívio com as crianças; as trocas de experiências com os profissionais; Dimensão afetiva – como ponto negativo destaco o início do estágio com as crianças, pois algumas delas eram muito bagunceiras e desobedientes; 20 – Dimensão genérica – Terminei este estágio muito satisfeita pois para mim foi uma nova experiência onde pude vivenciar o dia a dia de uma escola municipal; Como pontos positivos destaco: o aprendizado, a experiência e o trabalho em grupo; 21 – Dimensão genérica – Concluo este estágio consciente de Ter me doado por completo realizando-o com muita dedicação e profissionalismo de um futuro professor; Dimensão social – os pontos positivos deste estágio foi a vivência do trabalho em grupo sabendo respeitar cada um; Dimensão cognitiva e motora – Como ponto negativo destaco: a impossibilidade de realizar um trabalho mais adequado por não possuírem uma quadra poli-esportiva e materiais com bom estado de uso.</p>
VIII (4)	<p>22 – Dimensão genérica – Espero ter vindo a somar nas aulas que foram aplicadas, mostrando as diversas e múltiplas formas de atividades vivificadas; 23 – Dimensão genérica – o estágio representou para mim um momento muito especial, onde pude conhecer verdadeiramente o que é ser uma professora na prática e ser tratada como tal; o ponto mais positivo deste estágio foi estar presente a frente de uma turma de escola municipal como professora de educação física; Dimensão afetiva social – Acredito que fiz o meu papel, conseguindo realizar as aulas de maneira satisfatória e ganhando carinho e amizade de alguns alunos, que foi para mim uma conquista e tanto; Dimensão motora – Deparei com diversas situações que às vezes não era esperada e conseguir contorná-las com sucesso; Dimensão afetiva – Conquistar o carinho de alguns alunos, que por vezes achei que não estavam nem aí para mim; a falta de motivação e participação de alguns alunos; Dimensão cognitiva – Consegui elaborar e criar planos de aula que antes não conseguia; 24 – Dimensão cognitiva e motora – aprendi que nem sempre conseguimos fazer o que planejamos; 25 – Dimensão cognitiva – O estágio é o meio pelo qual o acadêmico tem a oportunidade de praticar tudo o que pode aprender durante o curso, percebendo a grande importância da prática na sua formação; Dimensão cognitiva e motora – Devemos destacar alguns pontos positivos dentro do estágio: a evolução do alunado na prática do esporte; Dimensão social – O relacionamento com os colegas.</p>

inferências válidas e replicáveis dos dados para seu contexto (ANDRE; LÜDKE, 1986).

Utilizamos o relatório individual para analisar o relato dos estagiários. Foi usado o mesmo referencial do estudo da UNESP/RC, ou seja, as dimensões.

Foram analisados 24 alunos da Universidade A divididos em 6 grupos e 25 alunos da Universidade B divididos em 8 grupos.

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

De acordo com as respostas dos alunos da universidade A, comparando com as categorias de análise identificadas no referido estudo, encontramos os seguintes dados:

ANÁLISE DE RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisando os dados dos alunos das universidades A e B, percebemos uma grande incidência na dimensão genérica, isto é um indicador que quando se avaliam não o fazem de modo específico. Este dado é um indicador da falta de um referencial ou instrumento de análise.

Outro ponto de destaque foi a pouca incidência na dimensão

moral, ou seja, os alunos das universidades A e B ao se avaliarem não reconhecem como fatores de relevância alguns pontos como: Ética, horário, regras e etc.

Com base nestes dados apontamos a necessidade destas instituições aperfeiçoarem o instrumento de auto-avaliação dos estagiários (alunos) e desenvolverem um instrumento para o professor-colaborador baseado nas dimensões.

A grande contribuição do estudo da UNESP/RC para a nossa realidade foi a criação das dimensões. A partir deste referencial buscamos propor um processo de avaliação que atendesse a todas estas dimensões, fazendo com que o futuro professor de educação física busque também educar na totalidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRE, E.D.A.; LÜDKE, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- SOUZA NETO, S. e ALEGRE, A. N. A disciplina prática de ensino/estágio supervisionado no curso de licenciatura em educação física da UNESP/RC: as dimensões do processo de avaliação. 7º congresso Paulista de educação física, v. 1, n. 1, p 18 – 22, 2003.