IZQUIERDO, Ana Luisa: *La educación maya en los tiempos prehispánicos.* Centro de Estudios Mayas, Cuadernos n.° 16, Universidad Nacional Autónoma de México, 1983, 93 páginas.

Este opúsculo hace el número dieciséis de la serie Cuadernos del Centro de Estudios Mayas, Instituto de Investigaciones Filológicas, de la U.N.A.M. La colección, iniciada en 1969, ha ofrecido algunos títulos de interés sobresaliente en el campo lingüístico, aunque también han sido atendidas la arqueología y la etnohistoria. En el método de la antropología histórica se apoya Ana Luisa Izquierdo para escribir un breve ensayo sobre los procedimientos de socialización en el Yucatán prehispánico; loable empeño que tropieza de inmediato con la escasez de fuentes de información y la parquedad de datos de las existentes. Sin duda el lector –no digamos si se trata de un profesional– espera más de una investigación de esa índole, mayor altura de vuelos teóricos, ciertas contrastaciones con materiales etnográficos, el uso de documentos menos conocidos o el recurso sistemático a los viejos diccionarios. Seguramente no era tal el propósito de la autora, o las circunstancias lo desaconsejaban; el libro resultante puede contemplarse, en consecuencia, como la introducción –no por sencilla menos interesante y necesaria– al futuro estudio en profundidad de un problema tan fundamental. A pesar de que los cronistas del Mayab olvidaron reseñar con detalle las características de las escuelas públicas de la antigüedad, la versión yucateca del *telpochcalli* y el *calmecac* mexicas, y sin contar con las espléndidas recopilaciones de *huehuetlatolli* de que disfrutan los historiadores del altiplano central, es indudable que se puede, y se debe, hacer algo por ampliar nuestro conocimiento de la educación formal o informal de los niños y jóvenes mayas, lo cual equivale a decir que es preciso indagar sobre el sistema de valores, analizar e interpretar los cuentos y las leyendas tradicionales, comprender el uso especializado de la lengua, estudiar el simbolismo y la religión en su conjunto y llegar a un acuerdo en torno a las distintas hipótesis propuestas para explicar la organización social de los períodos Clásico y Postclásico.

Visto así, el trabajo que comentamos puede servir como una llamada de atención; porque nos recuerda lo mucho que queda todavía por hacer, y porque nos estimula a hacerlo. Bienvenido sea.

Miguel RIVERA DORADO

FORSYTH, Donald W.: *Investigations at Edzná, Campeche, México: Volume 2: Ceramics.* Papers of the New World Archaeological Foundation, Brigham Young University; Provo, Utah. 1983. 249 pp.

La Conferencia de Guatemala de 1965 se convocó con el objeto de precisar los conceptos básicos para la descripción y definición de los tipos cerámicos mayas. Desde entonces se impuso la utilización del método conocido por el nombre de "Tipo-Variedad" para el estudio de los materiales cerámicos procedentes de las distintas excavaciones. Con el fin de unificar lo más posible el campo, se redefinieron estudios realizados con anterioridad, como el de la cerámica de Uaxactún.

Pese a estas buenas intenciones, el panorama se complicó rápidamente. La definición de un tipo simultáneamente en dos lugares diferentes hacen que en el momento de la publicación haya duplicidades en la terminología. Así, el nomenclátor de tipos y variedades se va inflado innecesariamente, y se hace necesaria una revisión para eliminar, en la medida de lo posible, los tipos superfluos.

Forsyth es plenamente consciente de estos problemas. En sus primeros capítulos define, como es costumbre, el método y la forma en que él lo aplica, expresando su deseo de que el uso sea el mismo por todos los investigadores, para defender la utilidad de las tipologías. Hace énfasis en el manejo de las monografías ya publicadas, para