



Asociación Universitaria de Formación del Profesorado  
(AUFOP)

I.S.S.N. 1575-0965 • D.L. VA-369-99

*Revista Electrónica Interuniversitaria  
de Formación del Profesorado, 2(1), 1999*

<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

---

## **Aportaciones a la formación del profesorado desde un programa de orientación universitaria dirigido al desarrollo personal, académico y profesional del estudiante**

JULIA BORONAT MUNDINA, NIEVES  
CASTAÑO POMBO & ELENA RUIZ RUIZ

---

### **RESUMEN**

*La experiencia que presentamos es fruto de un periodo previo de reflexión y formación de un grupo de profesoras en torno al campo de la Orientación Profesional del estudiante universitario. Nuestra propuesta trata de propiciar una mejora de la calidad en la educación, un estilo de trabajo en equipo y un acercamiento del estudiante a la realidad social y laboral que le ha tocado vivir.*

*El modelo elegido fundamenta sus bases científicas en el Enfoque de la Educación para la Carrera. Se apoya en una concepción actual de la Orientación, que asume funciones de formación, asesoramiento e información, dirigidas al alumno en su globalidad (madurez personal, educativa y vocacional), a lo largo del proceso formativo universitario. Se materializa en la creación de un Seminario Permanente de Orientación Profesional en nuestro Centro y en la elaboración e implementación de un Programa de Orientación universitaria. Actuación que supone para el profesorado universitario un nuevo enfoque formativo; para el alumno una ayuda en su proceso de desarrollo personal, académico y profesional; y para la propia enseñanza universitaria, una mayor carga formativa y una aproximación al mundo social y laboral.*

### **PALABRAS CLAVE**

*Formación de profesores, Orientación profesional, Servicio de orientación, Desarrollo de programas de estudios, Grupo de trabajo.*

---



## Estado de la cuestión

En la actualidad, vivimos inmersos en una época de notorios cambios en las estructuras económicas, laborales, sociales y educativas. En el campo educativo, se han duplicado los títulos universitarios, aumentan vertiginosamente las especializaciones ocupacionales y, en consecuencia, es más patente la dificultad del paso del mundo escolar al laboral. Asimismo, las estructuras sociales son más complejas y diversas, puesto que crece la demanda de igualdad de oportunidades, paralela a la movilidad ocupacional y sociogeográfica. Ante este panorama educativo y laboral, la Orientación en el ámbito universitario está llamada a desempeñar un papel significativo.

De hecho, en muchos países de la Comunidad Europea existe una experiencia consolidada y un interés creciente por la creación y potenciación de los Servicios de Orientación en el nivel universitario. Cabe mencionar al Reino Unido, con una arraigada tradición en el sistema tutorial, preferentemente en los Colleges, en donde se cuida la Orientación personal, educativa y vocacional del estudiante. Alemania dispone de un Servicio de Orientación centralizado (Zentrale Studienberatung). Su función se dirige fundamentalmente a la información sobre estudios, al conocimiento del alumno (capacidades e intereses), a la superación de las dificultades de aprendizaje y atención a los problemas personales. Estos Servicios aparecen estrechamente vinculados con las Oficinas de Empleo, que informan y asesoran a los alumnos universitarios que han terminado sus estudios. En Francia, a raíz de la Revolución de 1968, se produce una verdadera expansión de los Servicios de Orientación en la Universidad, como respuesta a las reivindicaciones de los estudiantes. En el resto de países de la Comunidad Europea también existen Servicios de Orientación, con una implicación del profesorado de los Departamentos Universitarios en acciones de orientación. (WATTS Y OTROS, 1994).

294

En España, en el ámbito universitario, la Orientación se contempla por primera vez en la LGE (1970), mediante la incorporación de las tutorías, cuyo sentido ha tenido poca operatividad en la docencia. La LRU (1983), con las subsiguientes modificaciones establecidas, propone una flexibilización del currículum universitario, adecuándolo a las actuales demandas sociales y laborales. Pero a pesar de estos loables planteamientos, la situación en nuestro país en materia de Orientación Universitaria es una asignatura pendiente. Así se evidencia en los estudios efectuados por COMPANY Y OTROS; RODRÍGUEZ MORENO Y DE LA TORRE, presentados en la III Conferencia Europea sobre Orientación (Barcelona, 1989), bajo el auspicio de FEDORA (Forum Europeo para la Orientación Académica), donde se pone de manifiesto la situación actual de los Servicios de Información y Orientación Académica y Profesional en la Universidades españolas. Asimismo, en diversas reuniones científicas: Madrid, 1991; Valencia, 1989 y 1997 propiciadas por la AEOP (Asociación Española de Orientación Escolar y Psicopedagogía), se dan a conocer experiencias educativas pioneras en el campo de la Orientación Profesional.

A todo esto, hemos de añadir las carencias formativas del profesorado universitario en alguna dimensión de su docencia, como es la del desarrollo de la función tutorial y orientadora, que aunque no muy extendida en nuestro contexto universitario, no por ello es menos necesaria para responder al enfoque educativo actual, más vinculado a la realidad social y a las preocupaciones y expectativas de los estudiantes.



En este sentido, nuestra propuesta trata de integrar las dos opciones formativas, tanto la dirigida al alumnado como la que incide en nuestra propia formación como profesores universitarios comprometidos con la mejora de la docencia, más allá de la propuesta curricular inicial.

### **Formación del profesor desde la reflexión en torno a nuestra realidad educativa**

Una mirada más atenta sobre el ámbito profesional en el que desarrollamos nuestra tarea nos conduce a profundizar en este campo y a exigirnos como profesoras universitarias una formación más sólida en el mismo, como paso previo para la elaboración de un Programa de Intervención en Orientación Profesional. Nuestra propuesta se materializa con la creación de un *Seminario Permanente de Orientación Profesional* en nuestro centro universitario, con dos premisas fundamentales: la incorporación de un debate continuo sobre el campo de la Orientación Profesional en este nivel educativo y la transferencia de la formación adquirida a favor del desarrollo de la madurez profesional de nuestros alumnos.

Embarcadas en esta tarea, por una parte, hemos realizado un estudio bibliométrico sobre los trabajos de los profesores DÍAZ ALLUÉ, en la Universidad Complutense (1990), RIVAS, en la Universidad de Valencia (1990), LOBATO Y MUÑOZ, en la del País Vasco (1994), ÁLVAREZ Y FIGUERAS, en la Universidad de Barcelona (1994), el cual nos ha permitido profundizar en este campo, llegando a desentrañar las variables que inciden en el proceso de inserción académica y socioprofesional del estudiante.

Desde una vertiente más pragmática, nuestra profundización en el tema, unido al intercambio de ideas y opiniones que los alumnos manifiestan en el día a día, así como a los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario; nos han ayudado a verificar nuestras creencias y a modificar nuestro esquemas previos en relación con el valor de la Orientación en el ámbito universitario. También nos han permitido constatar las carencias que los alumnos manifiestan y el desaliento que acompaña al estudiante tanto al inicio de sus estudios universitarios como en el transcurso de los mismos. Situación ésta que se agudiza, entre otras razones, por la marcada diversificación de los planes de estudio, su atomización, el desconocimiento de este nivel educativo por parte del estudiante, la carencia de herramientas de trabajo intelectual y la incertidumbre que vislumbran en su futuro laboral.

Esta serie de reflexiones nos permiten valorar la Orientación Universitaria como un elemento imprescindible para la mejora de la calidad de la educación, objetivo básico a conseguir en todos los niveles educativos. Como los jóvenes que acceden a la Universidad desconocen la complejidad de este nivel, estimamos que un mejor conocimiento del mismo les permitirá desenvolverse con un mayor bagaje de recursos y vislumbrar su futuro con mayor seguridad y autonomía.

Asimismo, la concepción de la Educación Superior, entendida como desarrollo integral del individuo, nos lleva a trabajar desde un enfoque formativo e intradepartamental, y a proponer una andadura conjunta con los alumnos, en la que apostamos por un estilo de trabajo en equipo, en un momento crucial como es el de la incorporación de los estudiantes al ámbito universitario. Si bien es verdad que en este nivel se dan acciones relacionadas con la Orientación, suelen ser muy puntuales, estando más cercanas a la mera información profesional que a la Orientación en su sentido pleno. Quizá, debido a la concepción que se tiene de la formación univer-



sitaria, más enfocada a la transmisión de conocimientos, se olvida que una de las necesidades que tiene el estudiante es la de afrontar con éxito este periodo. Para ello, nos proponemos prestarle una mayor atención, mediante la implementación de un Programa que proyecte nuestra formación en la suya, en el más amplio sentido y que palíe el considerable índice de fracaso escolar que se da en la Enseñanza Superior.

La experiencia acumulada a lo largo de nuestra trayectoria docente, no exenta de una atención personalizada al estudiante, nos invita a asumir el compromiso de incorporar la Orientación en el ámbito universitario desde las siguientes perspectivas: desde el punto de vista del profesorado que necesita plantearse un nuevo enfoque formativo a partir de experiencias de esta índole, que indudablemente nos aproximan y responden a los intereses de los alumnos; desde el punto de vista del alumno, que precisa de ayuda en su proceso de desarrollo personal, académico y profesional, y desde la propia enseñanza universitaria, confiriéndole un enfoque personalizado, con una mayor carga formativa y un mayor acercamiento al mundo social y laboral.

### **Diseño e implementación del Programa de Orientación Universitaria**

El modelo que hemos elegido se apoya en una concepción actual de la Orientación (ÁLVAREZ, 1995), que asume funciones de formación, asesoramiento e información, dirigidas al alumno en su globalidad (madurez personal, educativa y vocacional) a lo largo del proceso formativo universitario. Fundamenta sus bases científicas en el movimiento de Educación para la Carrera, que en opinión de su propulsor HOYT (1975), "incluye la totalidad de experiencias por las que una persona aprende qué es el trabajo y se compromete con él, asimilándolo como un modelo de vida". En este sentido, propone dotar a las personas de una serie de conocimientos, habilidades y competencias que le capaciten para ser ciudadanos útiles en la sociedad en la que viven.

Esta concepción americana ha sido interpretada de diferentes formas, según los ámbitos de aplicación. En Europa, el movimiento de la *Educación para la Carrera* aparece centrado en torno al concepto de la toma de decisiones con tres objetivos prioritarios: a) ayudar al individuo a lograr un mejor conocimiento de sí mismo y ser consciente de sus posibilidades y limitaciones; b) facilitar al alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales y c) prepararle para tomar decisiones vocacionales y para la transición.

En España, no sin dificultades y esfuerzo, paulatinamente algunos profesores y orientadores van integrando esta filosofía en su tarea profesional y cotidiana, contribuyendo a crear un fuerte vínculo entre la actividad formativa y la vida activa, propiciando una mayor coherencia y permeabilidad entre la institución educativa y la comunidad social que la acoge. Consideramos que nuestra apuesta es ambiciosa pero posible. Se trata de incorporar este modelo en el ámbito universitario, no sólo como un acercamiento de la orientación a este nivel educativo, sino como un reto para lograr un cambio educativo y social.

Pretendemos que el Programa tenga un carácter propio, marcadamente formativo e interdisciplinar; que se desarrolle paralelamente e integre en el contenido de las diversas disciplinas que impartimos desde el Área de Didáctica y Organización Es-



colar (Bases Pedagógicas de la Educación Especial, Didáctica General, Orientación Escolar, Organización del Centro Escolar).

Los *principios básicos* en los que se apoya nuestra intervención son:

- Un enfoque formativo, intradepartamental y de trabajo en equipo del profesorado, vinculando los contenidos disciplinares con la realidad social y, en pasos sucesivos, buscando una proyección interdepartamental.
- Un ofrecimiento de ayuda a los alumnos que se incorporan por primera vez a la Universidad, sin esperar que ellos la demanden.
- Una intervención, desde el *Seminario Permanente de Orientación*, que responda a sus necesidades y palíe sus carencias.
- Un compromiso de incorporar alumnos del último curso en este proyecto, apoyado en el *peer counseling* u orientación entre iguales.
- Una proyección de la formación recibida en su ciclo vital y en el futuro profesional del alumno.

## Fases y elementos del Programa

El programa lo venimos aplicando desde el curso 1998-99 en la Escuela Universitaria de Educación de Palencia, donde llevamos a cabo nuestro cometido profesional, si bien, previamente, ha existido un periodo de formación y reflexión en torno al mismo. Está dirigido a los alumnos de la Especialidad de Educación Infantil, pudiendo ser transferido en sucesivas fases al resto de las especialidades hasta llegar a consolidarse como un Servicio de Orientación Universitario.

Los **objetivos** que nos proponemos conseguir son:

- Incardinar nuestra formación con el diseño e implementación de un *Programa de Orientación* que responda a las necesidades de los estudiantes universitarios.
- Posibilitar el conocimiento de la Institución Universitaria donde el alumno va a realizar sus estudios.
- Incorporar el *Modelo de Orientación para la Carrera* en el contenido de las materias curriculares del Área de Didáctica y Organización Escolar.
- Favorecer el desarrollo de habilidades de autocomprensión, aptitudes, intereses y motivaciones, en aras a lograr una mayor aceptación de sí mismo y una mejor integración en el mundo académico y laboral.
- Propiciar un buen rendimiento, mediante la presentación y utilización de las técnicas y herramientas necesarias para conseguir un buen logro académico.
- Informar al alumno sobre las alternativas laborales y profesionales al término de sus estudios universitarios.
- Aproximar al alumno a experiencias de tipo socioprofesional.
- Colaborar con el Centro de Orientación e Información para el Empleo de la Universidad.



- Favorecer el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en el ámbito personal, social y profesional.
- Incorporar el trabajo en equipo para conseguir la interiorización de los valores sociales (cooperación, apertura, responsabilidad, etc.) en el grupo y la humanización del lugar de trabajo.
- Favorecer la información profesional del estudiante, mediante la utilización de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.
- Conseguir del alumno un mayor compromiso de mejora de sí mismo y de la sociedad en la que le ha tocado vivir.

En su desarrollo, contemplamos las siguientes **fases**:

- ◆ Formación y profundización, desde un enfoque cooperativo, sobre el ámbito de la Orientación Profesional.
- ◆ Evaluación de las necesidades y priorización de las mismas, en base a los criterios preestablecidos.
- ◆ Diseño de un programa de intervención: objetivos, estrategias y actividades.
- ◆ Implementación del mismo, mediante un plan de actuación de carácter secuencial, haciendo hincapié en los momentos clave de la vida del estudiante.
- ◆ Evaluación: balance de cada uno de los módulos de intervención y retroalimentación de nuevos planes de acción.

## Dimensiones o Áreas de intervención

En el desarrollo del programa tratamos de que los alumnos encuentren respuestas a un cúmulo de interrogantes vinculados a la información académica y profesional, a su dimensión personal y social, y al enfoque interdisciplinar que preside la intervención docente.

### Dimensión informativa

- ¿Dónde me encuentro situado/a?. Organización y funcionamiento de la Universidad.
- ¿Cómo es y qué me ofrece la Escuela Universitaria de Educación?. Planes de estudio, profesorado, Órganos colegiados, cauces de participación, actividades complementarias.
- Me acerco y conozco mi futuro campo profesional. Visitas, prácticas profesionales.
- ¿Dónde encuentro la información especializada? Ayudas al estudio. Programas de formación. Información complementaria.
- Una mirada de largo alcance ¿Qué alternativas se me ofrecen? Itinerarios formativos y laborales. Ámbitos de actuación profesional.
- Desarrollo de una conciencia profesional. ¿Cómo conseguirlo?



### Dimensión Formativa

- ¿Cómo soy o me veo?. Autoconcepto.
- ¿Cuál es mi situación personal?. Entorno familiar y social.
- ¿Cómo me ven los demás?. Proyección externa.
- ¿Qué cosas hago bien?. Capacidades, Habilidades y Actitudes.
- ¿Cómo puedo mejorar mis capacidades y habilidades?. Estrategias y técnicas de aprendizaje intelectual.
- ¿Qué expectativas tengo?. Personales, profesionales.
- ¿En qué estoy interesado?. Intereses, motivación.
- ¿Cómo me comprometo con el mundo en que vivo?. Responsabilidad individual y social.
- ¿En qué escala de valores me muevo?. Dimensión ética.
- ¿Cómo ocupo mi tiempo de ocio?. Actividades culturales, sociales, deportivas, de voluntariado.
- ¿Qué riesgos asumo en la toma de decisiones?. Resolución de conflictos.

### Dimensión interdisciplinar

- ¿Qué sentido tiene mi plan de estudios?. ¿Cómo está estructurado?.
- ¿Cuáles son las aportaciones de los diversos Departamentos en la configuración del plan?.
- ¿Qué actividades promueven la relación interdisciplinar en el Centro?.
- ¿Cómo influye la configuración del espacio, la distribución de los tiempos, la utilización de recursos, etc. en el desarrollo de las asignaturas?.
- ¿Qué proyección tiene el enfoque intradepartamental e interdepartamental en la práctica educativa?.

### Temporalización

La implementación del Programa pretende desarrollarse durante los tres cursos que abarca el primer ciclo universitario. Su puesta en práctica se ha iniciado a principios de este curso académico, para poder alcanzar con plenas garantías los objetivos previstos. Durante el primer año, el programa tiene un enfoque intradepartamental. En consecuencia, la responsabilidad en cuanto a su diseño e implementación recae, fundamentalmente, sobre tres profesoras del Área de Didáctica y Organización Escolar, contando con la colaboración de alumnos de tercer curso que voluntariamente se incorporen al proyecto, los cuales asumirán el papel de *peer counseling*. Durante el segundo curso, en función de los resultados alcanzados, está previsto que participen algunos profesores de otras Áreas vinculadas a la nuestra, todo ello con el fin de favorecer el trabajo interdepartamental.

La intervención se realiza paralelamente al desarrollo de las disciplinas troncales del Área de Didáctica y Organización Escolar, incardinando algunos aspectos en el



contenido propio de las materias referidas. Asimismo, se desarrollan Seminarios semanales en horario no lectivo, para abordar aspectos concretos del Proyecto. Unos, enfocados a la formación y reflexión de las profesoras responsables; otros orientados a la implementación de las sucesivas fases del programa.

El programa contempla la realización de determinadas actividades puntuales: salidas, visitas, participación de expertos y profesionales que complementen la formación de los estudiantes, así como el visionado y elaboración de videos, fichas profesiográficas, etc.

## Evaluación

Como el desarrollo de los módulos no tiene un carácter lineal, tratamos de evaluar las actividades que se desarrollan en cada trimestre, respondiendo al carácter procesual de la evaluación y ajustando el diseño y desarrollo del programa, en función de los resultados que se obtengan. Un detenido seguimiento del Programa nos va a permitir aumentar la objetividad de la toma de decisiones, reajustar su diseño y desarrollo. Trabajo que hemos asumido con cierta dosis de optimismo y plena entrega, dirigido a los jóvenes universitarios, cuya tarea profesional se entronca espiralmente con la nuestra, tarea que en un momento más o menos lejano elegimos y que ha propiciado en nosotras un compromiso y satisfacción profesional que tratamos de proyectar en nuestro quehacer diario.

## Referencias bibliográficas

300

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). *Orientación Profesional*. Madrid: Cedecs.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1998) (Coord.). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- BORONAT MUNDINA, J. (1993). La Información Profesional en los Suplementos educativos de la prensa. *VII Jornadas nacionales de Orientación Escolar y Profesional. La Orientación en el sistemas educativo y en el mundo laboral* (399-403). Madrid: UNED/AEOEP.
- BORONAT MUNDINA J. (1997). La Orientación Profesional en los estudios de Psicopedagogía. Enfoque comprensivo e implicativo. *Actas del Congreso Internacional: la educación en el tercer milenio*. Sevilla: Centro Asociado de la UNED.
- CASTELLANO MORENO, F. (1995). *La Orientación Educativa en la Universidad de Granada*. Universidad de Granada.
- DIAZ ALLUÉ, M<sup>a</sup> T. (1990). Problemática de la inserción profesional del universitario. *V Jornadas Nacionales de Orientación educativa. La Reforma educativa: Un reto para la Orientación* (123-139). Valencia: AEOEP.
- FEDORA (1991). *Répertoire des Services d'Orientation Universitaire de la C.E.* Bruxelles: De Boeck Université.
- HOYT, K.B. (1975). *An introduction to Career Education. A policy paper of U.S. Office of Education*. Washington, DS: U.S. Government Printing Office.
- LOBATO, C. y MUÑOZ, M. (1994). *Programa de Orientación a la Universidad para COU*. Bilbao: ICE. Universidad del País Vasco.
- MARTÍNEZ, S. y MARTÍNEZ, Z. (1997). La Orientación en el ámbito universitario. *La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el currículum* (295-299). Valencia: AEOP.
- MORRILL, W.H.; OETTING, E.R. y HURST, J.C. (1980). *Dimensions of Intervention for Student Development*. New York: Wiley.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1982-1930): Misión de la Universidad. En *Obras de Ortega y Gasset*. Madrid: Alianza Editorial.
- PADILLA, M<sup>a</sup> T. y RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, A. (1994). La Educación para la Carrera y la Reforma del Sistema Educativo. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional* V.7, 67-83.
- PALACIOS MARQUÉS, D. (1997). Internet como he-





- ramienta de apoyo al orientador. Un caso práctico. *La Orientación Educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el currículum* (278-280). Valencia: AEOEP.
- RIVAS, F. y cols. (1990). *La Elección de Estudios Universitarios*. Madrid: Consejo de Universidades. Secretaría General.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1990). Problemática y tendencias de la orientación universitaria. V *Jornadas nacionales de Orientación educativa. La Reforma educativa: Un reto para la Orientación* (107-122). Valencia: AEOEP.
- RODRÍGUEZ MORENO, M<sup>a</sup> L. y DE LA TORRRE, S. (1989). *Resultados del Cuestionario sobre servicios de Información y Orientación Académica y Profesional en las Universidades Españolas*. I Simposio sobre Orientación Académica y Profesional en la Universidad. Barcelona: Universidad de Barcelona/Fedora.
- RODRÍGUEZ MORENO, M<sup>a</sup> L. y otros (1995). *Educación para la Carrera y Currículum*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- VALDIVIA SÁNCHEZ, C. (1997). Orientación y tutoría en la Universidad. *La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el currículum* (255-263). Valencia: AEOEP.
- VALLS FERNÁNDEZ, F. (1996). *Programa Autoaplicable de Asesoramiento Vocacional*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- WATTS, A.G.; GUICHARD, J.; PLANT, y RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup>.L. (1994). *Educational and Vocational Guidance Services in the European Union: Syntesis Report*. Bruselas: European Commission.

## Dirección

**Julia Boronat Mundina, Nieves  
Castaño Pombo & Elena Ruiz Ruiz**

Escuela Universitaria de Educación de Palencia.  
Universidad de Valladolid.  
Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE ESTE TRABAJO

- BORONAT MUNDINA, Julia; CASTAÑO POMBO, Nieves & RUIZ RUIZ, Elena (1999). Aportaciones a la formación del profesorado desde un programa de orientación universitaria dirigido al desarrollo personal, académico y profesional del estudiante. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>].

