

Todas las herramientas son artesanales, esta vez.
Requieren habilidad y ganas, muchas ganas de salvar la
escuela pública.

1. ALGUNAS NOTAS SOBRE LOS 2 MODELOS DE ESCUELA

Carlos García (El Puerto, CA)

Estas notas están pensadas sin un concreto contraste, quiero decir que las he repetido y expresado infinidad de veces sin la necesaria antítesis. Me gustaría que estuvieran ordenadas y lo suficientemente claras para ponerlas por escrito. Con que se entiendan, en esta ocasión, me daré por satisfecho.



La euforia por implantar los uniformes escolares ya ha entrado. Así las madres – de los padres no sé nada – se sienten más próximas a la escuela privada, en la que hubieran querido matricular a sus hijos. Estas infelices se conforman con poco; al menos, mientras no consigan una plaza en las monjitas.

Las diferencias entre la escuela pública y la privada subvencionada no va sólo en el uniforme. Ni en la Educación para la Ciudadanía; una batalla netamente partidista, llevada a cabo por los poderes que durante 40 años mantuvieron en exclusiva la Formación del Espíritu Nacional (FEN), por decirlo resumidamente.

Lo que hay es (en Madrid) una intención clara y manifiesta contra... y (en Andalucía) un desentenderse de... la escuela pública. Pero la misma opción: liberalismo por acción o por omisión.

Para quien tenga otra idea, le aclaro que en Cádiz, en otras localidades y en El Puerto se han cerrado colegios enteros y se han suprimi-

do unidades de la escuela pública, mientras ha crecido la privada. En unos casos, por convencimiento político o por intereses de clase. Y en otros, por lo mismo, pero con disimulo.

Sería bueno conocer en qué escuela aprendieron y aprenden los hijos de los gobernantes. Seguro que no van a las que acuden los inmigrantes ni los pobres.

Dos cosas que las diferencian: las escuelas estatales están más controladas por las familias y por la Administración. Además, prestan un servicio público y generalizado (a todos y en todos los sitios).

Qué se puede hacer: un control rígido en las inscripciones. Y, más a fondo: una red única de escuelas:

1. Que el profesorado de la privada acceda –igual que el de la pública, por idéntico sistema– a ocupar su puesto de trabajo.
2. Que la privada se extienda por los pueblos, que el campo es grande.