

CONSIDERACIONES FINALES

Por JOSÉ UXÓ PALASI

Al iniciar este trabajo subrayábamos que no es conveniente, hoy día, (ni posible, en sentido estricto) dedicarse al estudio exclusivo de la Estrategia como si se tratase de una ciencia aislada y restringida.

Poníamos también de relieve que el almirante Eliseo Álvarez-Arenas en su reciente libro: *Haceres de ingenio* equipara la Estrategia con el ingenio aplicado a la guerra, señalando inmediatamente que el ingenio —al modo orteguiano— es él y su circunstancia.

Surgen nuevamente estas reflexiones al hilo del seguimiento que venimos realizando del desarrollo de las diversas ponencias que anteceden y que han estructurado el tema de *Los estudios estratégicos en España*.

Está claro que el tema era único para todas ellas. Condicionado, como es lógico, a las diversas «circunstancias» que podían concurrir en cada uno de los ámbitos considerados. Y tales circunstancias se han hecho presentes, de forma imperativa, en los distintos enfoques con que los ponentes han vivido su reflexión.

La Estrategia se ha hecho presente, tanto en el ámbito civil como en el de cada uno de los tres Ejércitos, con una característica tan especial que ha derivado en diversas imprints que, al estudiarse reunidas, enriquecen la visión que podía darse del tema asignado. De esta forma la ponencia civil ha puesto el acento en el desarrollo de los estudios estratégicos, mientras que la correspondiente al Ejército de Tierra lo hacía sobre la propia enseñanza

de la Estrategia, la de la Armada basaba sus consideraciones en su específico Plan Estratégico (PLANGENAR), y la del Ejército del Aire razonaba sobre la evolución orgánica que la Fuerza Aérea ha ido manteniendo en paralelo con la Estrategia propia de cada momento histórico.

En este marco de ideas, parece oportuno destacar las siguientes consideraciones como conclusión final a deducir de las ponencias establecidas.

Aparecen dos rasgos destacados en las pasadas cuatro décadas:

- Los estudios estratégicos (entremezclados, ahora, con las relaciones internacionales) han evolucionado desde el estudio de la guerra como instrumento de la política hacia los análisis de la disuasión, la gestión de crisis y la manipulación de los riesgos.
- El pensamiento estratégico ha dejado de ser patrimonio exclusivo de los militares.

En España falta una tradición universitaria sobre temas de Defensa Nacional. Sin embargo, frente a este aspecto negativo de la cuestión, se detecta la aparición, y una básica actividad de algunas inquietudes de carácter universitario que obligan a pensar en la consiguiente necesidad de apoyarlas y estructurarlas.

En el ámbito militar del Ejército de Tierra han existido importantes tratadistas sobre temas profesionales, pero no especialistas en estrategia. No se ha creado escuela de pensamiento.

La Escuela Superior del Ejército (a través de su Escuela de Mandos Superiores y su Escuela de Estado Mayor) no han llegado a facilitar, salvo relevantes iniciativas de localización muy reciente, una decidida continuidad ni una dedicación primordial al estudio de la Estrategia. Primó casi siempre, en sus inquietudes, el marco táctico y el logístico.

Como consecuencia, se echa de menos la existencia de un Centro Superior dedicado especialmente a la enseñanza concreta de los estudios estratégicos y, con él, a la creación de una Escuela Española de Pensamiento Estratégico. A pesar de ello, en la última década se observa en algunos sectores profesionales del Ejército de Tierra un creciente interés en torno a estos temas, debido, seguramente, a una mayor intervención española en diversos aspectos de seguridad internacional.

En la Armada, la evolución del pensamiento estratégico se ha plasmado en torno al PLANGENAR y a la concreta definición del espacio geoestratégico español.

La Escuela de Guerra Naval tuvo desde su creación la misión de colaborar con el Estado Mayor de la Armada en la creación y mantenimiento de la Doctrina. A tal efecto, la Estrategia constituye una de las disciplinas básicas de la enseñanza en esta Escuela, complementada con la Historia y el Derecho Internacional.

En el Aire, las variaciones de la organización de este Ejército son el mejor espejo para seguir el desarrollo de la concepción estratégica que estuvo vigente en cada una de las coyunturas históricas que ha vivido.

En la última década los estudios estratégicos en este ámbito profesional han girado en torno a dos notas características:

- La necesidad de alcanzar y mantener una personalidad estratégica aérea en el conjunto de las Fuerzas Armadas españolas.
- El esfuerzo llevado a cabo para integrar el concepto estratégico aéreo en el proceso de planeamiento nacional de defensa.

En la actualidad, el esfuerzo de formación superior de los cuadros de mando del Ejército del Aire, en su vertiente estratégica, se orienta al estudio de la normativa OTAN que tiene un marcado carácter logístico y táctico, quedando diluido el puramente estratégico en el nivel político-económico.

La coyuntura por la que están pasando los estudios estratégicos en el Ejército del Aire (como reflejo de lo que sucede en la sociedad española en general, y en la concepción estratégica nacional) está influenciada por tres corrientes de pensamiento:

- Pacifismo militante.
- Antimilitarismo.
- Incredulidad en el hecho de la guerra.

En un ámbito integrado de los cuatro anteriores pueden señalarse dos notas muy importantes:

- La aceptación del componente civil (fundamentalmente universitario) en todos los trabajos de investigación estratégica.
- La ampliación del ámbito estratégico desde el puramente centrado en la técnica militar a un mayor contenido de carácter general, propio de los variados aspectos que comprende la Defensa Nacional.

Tampoco existe en este ámbito concreto un organismo integrado de formación básica y de coordinación de las diversas perspectivas que pueden considerarse en el tema estratégico general.

Quizás la consideración final más importante de este trabajo deba residir en la necesidad de establecer el oportuno órgano didáctico a los fines señalados (cuya dependencia funcional debería ser, indudablemente, la que le incorporaría al Instituto Español de Estudios Estratégicos) y la determinación, en el plazo más breve posible, del temario a impartir por este centro de enseñanza en el futuro.