

militar a nivel internacional. El autor limita su estudio al militar de carrera, y dentro de ellos, a los formados en la Academia General Militar, por dos razones. Una, la necesidad de reducir el universo de trabajo a unos límites razonables que no desbordaran sus posibilidades de estudio metódico, y otra, porque, una vez decidida la limitación, consideró que estos militares, concretamente, son los que ejercen más influencia en el Ejército español.

La obra es una ampliación, tan profunda que casi constituye un trabajo nuevo, aunque se mantenga la misma estructura fundamental y línea de trabajo de la original, que la tesis doctoral del autor, leída en el año 1966. Los casi 20 años transcurridos entre ambas fechas han sido proliferos en investigaciones de sociología militar. También se ha producido un cambio político fundamental en el sistema de Gobierno español, dándose, al mismo tiempo, una importante transformación de la economía española. Debido a todo ello, el autor ha podido incorporar muchos datos que no existían en la primera edición, tomados de otros estudios sobre sociología militar, tanto de autores extranjeros como españoles, a los que cita exhaustivamente, aprovechando todas las aportaciones que puedan enriquecer sus propios análisis. También ha eliminado algunos capítulos, e introducido otros dos completamente nuevos, específicamente el segundo, en que estudia históricamente la composición social de los militares, y el noveno, sobre Ejército y política en la etapa franquista. El capítulo octavo, antes mencionado, en el que se aborda el fenómeno de la integración del militar en la sociedad civil, ha sufrido una gran transformación, al ser prácticamente reescrito para esta edición.

Tanto el rigor de los datos aportados, como la objetiva metodología sociológica que el autor utiliza, hacen de esta obra un clásico para el conocimiento de las Fuerzas Armadas españolas, imprescindible en toda biblioteca especializada.

Julio Busquets y Valentina Fernández (Editores)

*La enseñanza militar en España*

Madrid. Consejo Superior de Investigación Científicas. 1986.

POR MARISA RODRÍGUEZ MOJÓN

Este libro recoge algunas de las ponencias presentadas al Congreso sobre Enseñanza Militar que el Comité de Investigación sobre Fuerzas Armadas y

Sociedad (CIFAS) celebró en Santander en septiembre de 1984. El criterio de selección consistió en eliminar aquellas ponencias que no se centraban en el tema del Congreso, para darle al conjunto la mayor coherencia posible y proporcionar una unidad temática, de acuerdo con el objetivo de aportar estudios que constituyeran una ayuda, o apoyo intelectual, al salto histórico que, en ese momento, suponían los editores que debía de dar el Ejército español para estar en condiciones de homologarse con los demás Ejércitos europeos, cuando esto fuera necesario. En cualquier caso, a un cambio en el Ejército que no sería más que otra faceta del cambio en muchos otros sectores de la sociedad española, en el proceso de construcción de un sistema político y social democrático.

De acuerdo con su temática, los artículos se agrupan en cuatro partes: 1) *La historia de la enseñanza militar*, con artículos de Anselmo Santos («La educación cívica de los militares desde los esquemas clásicos a la posmodernidad»), Jesús I. M. Paricio («La Real Escuela Militar de Avila» de los Caballeros ¿una experiencia imposible?), y Gabriel Cardona («La reforma de la enseñanza militar en la Segunda República. 1931-1932»); 2) *La enseñanza militar* en el momento del cambio político, técnico, social, etc., en que fue editado el libro. En este apartado, que tiene un extraordinario interés desde el punto de vista de la actualidad, se incluyen los artículos de Carlos Bruquetas («Valores y endogamia en el medio naval militar: reflexiones previas al estudio de su correlación»), de Fernando de Salas López («Cambios en la enseñanza militar»), Félix Arteaga Martín («La enseñanza militar: estructuras de cambio y cambio de estructuras»), y José María Rianza Ballesteros («Líneas generales de la reforma de la enseñanza militar»); 3) *La enseñanza de la Guardia Civil*, abordada desde posturas y enfoques distintos, en incluso con conclusiones divergentes, por el director de Enseñanza de la Guardia Civil, el general Díez-Quijada («La capacitación profesional en la Guardia Civil»), Diego López Garrido («Treinta años de enseñanza en la Academia Especial de la Guardia Civil»), Antonio Morales Villanueva («El ingreso, la formación y el perfeccionamiento del oficial de Academia de la Guardia Civil»), y Enrique Laraña («Organización y fines de enseñanza en la Guardia Civil»). Y 4) *La enseñanza de los suboficiales*, con dos trabajos empíricos: uno de Julio Busquets («La promoción de los suboficiales hasta la creación de las Academias General Básica de Suboficiales en 1974»), y otro de Francisco Laguna Sanquirico, que fue jefe de Estudios de la Academia de Talar durante varios años («La selección de los nuevos suboficiales del Ejército de Tierra»).

Se combinan, como hemos visto, los trabajos de especialistas que, además de ser conocidos profesionales de la Sociología, buenos conocedores y

estudiosos del medio militar, en muchos casos son, o han sido, ellos mismos miembros de las Fuerzas Armadas, e incluso protagonistas directos de algunos de los temas estudiados, por lo que el interés de la obra, globalmente considerada, es grande. Se aportan datos y reflexiones extraordinariamente oportunos, que proporcionan al lector un mejor conocimiento de la situación histórica y presente de los problemas que se le plantean al Ejército español, al tiempo que se abren vías de estudio y solución de los mismos.

Gabriel Cardona

*El poder militar en la España contemporánea hasta la Guerra Civil*  
Madrid. Siglo XXI Editores, S.A. 1983.

POR MARÍA J. RAMÍREZ LAFITA

La obra de Cardona tiene como objetivo primordial, el análisis del comportamiento de la institución militar, en un período apasionante y conflictivo de la historia de España, el que va desde la Restauración borbónica hasta el 17 de julio del año 1936.

El orden cronológico, seguido por el autor, permite comprobar los cambios estructurales que se producen en el seno del Ejército español, en el último cuarto de siglo XIX, con el repliegue de las clases aristocráticas y burguesas en favor de una oficialidad proveniente de la llamada «familia militar». Así mismo resalta lo que para él constituye el mal endémico del Ejército español: la hipertrofia creada por el exceso de oficiales, las causas de esta situación las sitúa en los numerosos pronunciamientos y guerras civiles acaecidas a lo largo del siglo. A lo largo de su obra, constatará los resultados infructuosos que obtuvieron los distintos Gobiernos al enfrentarse a este problema.

La visión global que Cardona ofrece es la del creciente protagonismo militar a lo largo de la Restauración, así como la asunción por parte del Ejército de las funciones que no eran en modo alguno de su competencia profesional —el mantenimiento del orden interno de la nación—, las tensiones que se fueron produciendo entre diferentes Cuerpos y Armas y el revulsivo que el desastre de Annual supuso no sólo para el Ejército, sino para el conjunto de la sociedad española, y el enfrentamiento que este desastre dio lugar entre dos grupos militares, los junteros y los africanistas. Asimismo constata la