

EDITORIAL

EN DEFENSA DE “LO NUESTRO”

DEFENDING “OUR OWN”

RICARDO CANTORAL

Con este tercer número se cierra la edición del Volumen 11 de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa – Relime* (2008). Las editoriales más recientes de la revista han planteado a la comunidad el debate de la visibilidad institucional de nuestra disciplina, así como del papel que juegan las publicaciones científicas en dicho proceso. Se dio particular énfasis al posicionamiento de *Relime* en bancos de citas durante la última década y a su visibilidad desde su portal. Una meta a alcanzar en los años siguientes, es que *Relime* se distribuya a través de las principales librerías y esté disponible en bibliotecas especializadas, mediante convenio. La intención es clara, lograr una mayor visibilidad institucional de su contenido y atraer al campo de la investigación, a las generaciones más jóvenes de investigadores.

La ponderación institucional de los trabajos publicados en *Relime* depende, en gran medida, de la capacidad de gestión de las comunidades nacionales y de su interlocución con las instituciones evaluadoras respectivas. Se sabe que para algunos países del área, la certificación de las publicaciones científicas se otorga a través de los ministerios de educación o de los consejos de ciencia y tecnología; para otros, en cambio, la ponderación de la calidad de la publicación proviene exclusivamente de su ubicación en los bancos internacionales de citas de mayor influencia. Estas ponderaciones pueden variar de un país a otro, o de una institución a otra. En el caso de *Relime*, la comunidad que hace posible su publicación, ha dado pasos agigantados, al ubicarla en los bancos de citas más importantes y en mejores posiciones ante organismos nacionales de acreditación. Conjuntamente con esta iniciativa, se puso a disposición de nuestros usuarios, sin costo, el contenido de los volúmenes publicados, desde el sitio Web de la revista.

Digamos entonces, *Relime* es visible y ampliamente acreditada. Ahora toca a las comunidades de matemáticos educativos conservarla y fortalecerla:

publicando en ella, leyéndola, distribuyéndola, difundiéndola, estudiándola... haciéndola parte de su cotidianidad. Una revista no nace para acreditar la obra de un individuo o de un grupo, sino como un medio eficaz para contribuir en la constitución de la identidad de una comunidad profesional.

Hace no mucho tiempo, la Revista Mexicana de Investigación Educativa, revista ubicada al mismo nivel que *Relime* en el padrón de revistas científicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México, publicó en su editorial del número 38, volumen XIII de 2008, la narración de una experiencia institucional al evaluar el trabajo de sus investigadores en las comisiones correspondientes. Narraba que para algunos de los miembros de esa comisión era más importante publicar en revistas escritas en inglés que en aquellas escritas en español. La cuestión salta a la vista... defender “lo nuestro”, *pour quoi pas?*

En este sentido, *Relime* defenderá “lo nuestro” al tomar el año 2008 como una singularidad en la historia de la Matemática Educativa de nuestro continente, pues fue en este año que se llevaron a cabo en México las más importantes reuniones internacionales especializadas de nuestra disciplina. En breve se publicará una serie de números especiales de *Relime* que muestren el quehacer en América Latina al día de hoy. Interesa concentrar nuestros escasos recursos, a fortalecer el vínculo entre nuestras publicaciones, los congresos y los posgrados de la región.

Datos contrastantes muestran que Estados Unidos dispone del 38.7% de los recursos destinados a la investigación y desarrollo; la Unión Europea el 28% y Japón, Singapur, Hong Kong y Corea del Sur el 10%. América Latina, en cambio, con más de 600 millones de habitantes, sólo participa con el 1.9% de los recursos. Ello impide que los países de la región logren, a través de la investigación y el desarrollo, las mejores alternativas para transformar su propia realidad. En este sentido, las desigualdades en cuanto al porcentaje del gasto educativo con respecto al Producto Interno Bruto (PIB) son análogas a las de la inversión en investigación y desarrollo. México, Brasil y Argentina destinan menos del 1% de su PIB a la educación superior, proporción siete veces menos que la gastada por los países desarrollados. De nuevo la consiga es válida: *defendamos lo nuestro*.