

Jordi Díaz Lucea

LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA

INDE, 2005. ISBN: 84-9729-066-6

Encarnación Ruiz Lara

Universidad Católica San Antonio de Murcia

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte
Universidad Católica San Antonio de Murcia

Campus de los Jerónimos s/n. 30107 Guadalupe, Murcia. España
erlara@pdi.ucam.edu

Fecha de recepción: 10/01/2008 • Fecha de aceptación: 20/02/2008

Cuántas veces se da por supuesta la existencia de coherencia entre las concepciones e intenciones de los profesores y sus actuaciones... En este sentido, autores como López (2000) han adaptado un refrán popular al contexto educativo y reflejan que sería de esperar aquello de "dime cómo enseñas (a lo que se podría añadir "y aprenden tus alumnos") y te diré cómo evalúas"; pero no siempre es así. Concretamente, algunos profesores intervienen-evalúan por inercia sin ahondar en su pensamiento, y otros, que tienen claras sus concepciones e intenciones, no saben cómo actuar-evaluar en consonancia con ellas, y se preguntan por ejemplo cómo pueden llevar a cabo una evaluación formativa y no medidora y calificadora.

El libro que ahora se presenta está orientado a los profesores de Educación Física (EF) y, tal y como el mismo autor expresa, repasa los antecedentes históricos de la evaluación y el presente, analizando las causas del desajuste entre la intencionalidad teórica y la práctica diaria, en un intento de aportar una sólida fundamentación teórica en torno a la evaluación formativa, y hacer propuestas prácticas y reales en este sentido.

Desde el punto de vista de su estructura, el presente libro está compuesto por seis capítulos, precedidos por un "a modo de prólogo" y una introducción general.

El prólogo no es un "prólogo al uso", de ahí que el autor de alguna forma no se atreva a nombrarlo como tal, ya que no



está escrito por una sola persona, y quizá como se podría esperar por parte de algún otro autor de reconocido prestigio en la materia objeto de la obra, sino por seis maestros y/o profesores de EF en activo. De esta forma, Jordi Díaz Lucea quiere dar voz a los que pretende que sean los protagonistas de su libro, a las personas y profesionales de los que parte y a los que se dirige.

En la introducción general el autor adelanta perfectamente el contenido del libro y, además, aclara sus inquietudes de partida, y su finalidad, intentando siempre ser respetuoso en el análisis de la realidad existente, coherente con su concepción de la EF y de la evaluación educativa y realista en las alternativas propuestas.

En el capítulo I se hace un repaso histórico por las diferentes concepciones de la evaluación, en general, y por los diversos modelos de evaluación en EF, orienta-

dos al producto y/o al proceso; junto a los factores educativos, políticos, sociales, etc., que han influido en la aplicación de esos modelos.

En el capítulo II, "presente y futuro de la evaluación en educación física", se pone sobre la mesa la relación de los modelos de evaluación con los marcos conceptuales más amplios que subyacen a los mismos, es decir, las racionalidades técnica o práctica en las que pueden quedar enmarcados. El autor constata el desfase existente entre la importancia dada a la evaluación como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendida como un "eje vertebrador de todo el dispositivo pedagógico" por Jorba y Sanmartí (1994) o como una "encrucijada didáctica" por López (2000), y las sensaciones de dificultad y malestar que acompañan a profesores, y de temor y/o nerviosismo, que acompañan a alumnos en actividades de evaluación; lo que evidencia la existencia de divergencias entre las intencionalidades y la práctica evaluadora cotidiana. También aborda la necesaria diferenciación terminológica y en términos de intervención docente entre evaluación y calificación. Se muestra a su vez en este capítulo la evaluación al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en definitiva, como instrumento de aprendizaje, tal y como aparece en el título del libro, por lo que el autor plantea los siguientes retos al profesor: ¿cómo centrar e integrar la evaluación en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, cómo plantear un sistema de evaluación formativo, y cómo conseguir que sea una ayuda para los protagonistas del mismo, y no una carga?

El capítulo III presenta la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, como instrumento al servicio de la toma de decisiones de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, profesores y alumnos, que permita una regulación del mismo a favor de la mejora de la intervención de los primeros y de un verdadero aprendizaje significativo de los segundos. En este marco, describe las características que debe tener una evaluación verdaderamente formativa y educativa.

En el capítulo IV se delimita el marco teórico en el que se asienta la evaluación formativa en Educación física, profundizando en la forma de entenderla como regulación y autorregulación del aprendizaje y analizando las dimensiones (condiciones, componentes, modalidades, mecanismos, momentos,...) en las que pueden ser llevadas a cabo. Es sumamente interesante la vinculación establecida entre el feedback y la regulación y/o autorregulación del aprendizaje, puesto que en numerosas ocasiones se presenta éste como un elemento técnico de la enseñanza desligado de la evaluación. A su vez, la relación establecida entre evaluación for-

mativa y criterial, uniendo de forma tan coherente finalidad y referente de la evaluación, aumenta el valor teórico y aplicado de este capítulo.

En el capítulo V se expone una gran cantidad de instrumentos de evaluación, que pueden utilizarse con una finalidad formativa; tanto su categorización y descripción como ejemplos concretos de los mismos. Se incluye un apartado dedicado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que ofrecen un potencial que justifica su utilización didáctica también en el ámbito de la EF como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Los ejemplos de instrumentos de evaluación son realmente variados, ya que abordan todos los bloques y tipos de contenidos, provienen de diferentes etapas educativas y son "de" y "para" diferentes sujetos evaluadores y evaluados. Eso sí, el autor deja muy claro que lo más importante no es el tipo de instrumento utilizado, sino la finalidad con la que es utilizado; por lo que es básico tener clara la concepción educativa y el contexto en el que se lleva a cabo la actividad evaluadora y actuar en consecuencia.

En el sexto y último capítulo se ofrecen unas concreciones prácticas para diseñar y llevar a cabo una evaluación formativa

en el área de EF coherente con todo lo señalado en los capítulos precedentes. La concreción es tal que llega a la aplicación del planteamiento anteriormente expuesto en unidades didácticas, mostrando ejemplificaciones por las que se relacionan contextos y elementos curriculares determinados (objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación,...) con diversos instrumentos, actividades, referentes, etc., de evaluación.

Hay que destacar que este libro no trata de ofrecer recetas para aplicar arreflexiva y descontextualizadamente, sino que a partir de esta obra el trabajo es de los profesores a los que va dirigida. No obstante, se nos ofrecen medios de ayuda muy valiosos.

El autor consigue su objetivo, sin dejar de "tocar con los pies en el suelo", nos aporta a los lectores (probablemente, profesores o futuros profesores) herramientas útiles para intentar ser coherentes con una profunda fundamentación teórica en torno a una evaluación formativa al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje que compartimos con nuestros alumnos. Esta profundización permite llevar a cabo un análisis y deconstrucción del propio pensamiento y práctica, necesarios para abordar decisiones futuras.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J.M. (2000). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario: cómo aprenden los estudiantes*. Barcelona: Narcea.
- Díaz, J. (febrero de 2006). *Catálogo WebQuest y cazas del tesoro de Educación Física*. Extraído el 12 de marzo, 2008 de <http://www.xtec.net/~jdiaz124>.
- Fort, R. & Lázaro, Q. (1993). ¿Enseñas o evalúas? *Aula de Innovación Educativa (Monográfico: la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje)*, 20, noviembre, 31-36.
- Giné, N. & Parcerisa, A. (1999). Evaluar: algo más que acreditar. *Aula de Innovación Educativa*, 80, 51-53.
- Jorba, J. & Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de Innovación Educativa (Monográfico: la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje)*, 20, noviembre, 20-30.
- López, V. (1999). *Educación física, Evaluación y Reforma (La urgente necesidad de alternativas, y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados)*. Segovia: Víctor M. López Pastor.
- López, V.M. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. *Apunts*, 62, 16-26.
- Zabalza, M.A. (2001). Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. En A. García-Valcárcel (Coord.), *Didáctica universitaria* (pp. 261-291). Madrid: La Muralla.