

En esta ferretería de Educar(NOS) las herramientas suelen estar usadas. No se venden ideas, sino experiencias. Lo aquí reunido esta vez es, punto por punto, lo que hicimos aquella vez con los periódicos. Seguro que hoy cabrían innovaciones informáticas

# Investigar en equipo un asunto periodístico

26 alumnos de FP (14 a 18 años)  
y 2 educadores de la  
Casa-escuela Santiago 1  
durante el curso 1986-87

Teníamos un **objetivo**: “investigar juntos qué dicen éstos –los de *El País*– que ha sucedido con lo nuestro –la formación escolar de los obreros y campesinos– dentro de la huelga estudiantil del 87”.

[No conviene ahora mezclar distintas cabeceras de diarios, sino centrarse en uno solo. Leer 2 diarios opuestos para buscar la verdad en el medio no deja de ser una estupidez. Ningún diario tiene toda la verdad, ni juntos ni partidos por la mitad. La verdad hay que buscarla más. Tampoco merece la pena una monografía así para descubrir la ideología de un diario. Eso se sabe de antemano].

El **itinerario** para lograr ese objetivo se fue haciendo sobre la marcha entre todos, sin ningún ordenador escolar todavía. Cuidamos muchos detalles y dimos todos estos **pasos**:

**1** Conservar y **archivar** todos y cada uno de los periódicos de enero y febrero '87. (Sólo perdimos el ejemplar del 14 de enero y es una laguna en el trabajo).

**2** **Repartir** los diarios entre todos. Cada uno trabajó dos diarios, al menos, pero echaba un ojo al trabajo de sus dos compañeros de derecha e izquierda en la mesa común.

**3** **Análisis temático de las primeras.** (Para tener más perspectiva repartimos también la colección de diarios de diciembre '86) Clasificamos las noticias de primera página por dos criterios: su geografía y su asunto o materia central. Estos fueron por orden alfabético los sectores encontrados: accidentes, cultura, deporte, economía, educación, justicia, política, religión, sanidad, sorteos, trabajo, tr. común y violencia.

**4** **Coloquio** sobre la clasificación anterior. ¡Aquí no se parte de lo sabido, sino de lo ignorado! Surgen muchas dificultades: el pólipo intestinal de Reagan ¿es de sanidad o de política? Las manifestaciones estudiantiles ¿van en sucesos o en educación? Siempre es un riesgo seccionar la realidad, como hace la prensa. Esta vez excluimos el estudio de los suplementos extraordinarios de *El País* y nos ceñimos sólo a su información general.



**5 Estadística** por geografía y por materias de las 3 ó 4 noticias de cada primera. Un alumno anota en la pizarra los datos que van cantando los compañeros y se hacen las primeras sumas y se obtienen los respectivos porcentajes.

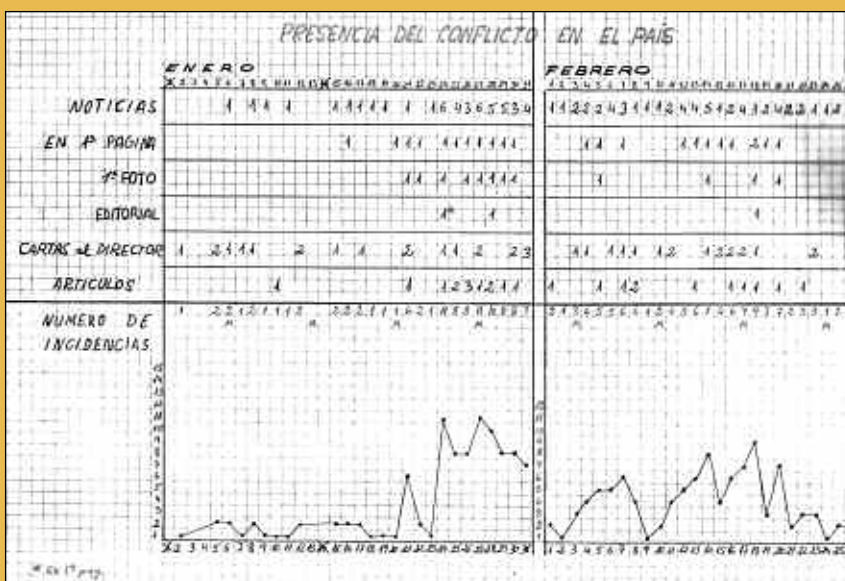
NOTICIAS EN 1ª PAGINA DE EL PAÍS			
POR NACIONES			
	ENERO 86	ENERO 87	FEBRERO 87
ESPAÑA	73.9% (23)	73.1% (75)	83.5% (88)
USA	5.4% (6)	4.8% (5)	4.6% (5)
SUDAMERICA	2.7% (3)	6.7% (7)	1.9%
COLOMBIA			
PERU			
BRASIL			(2)
EUROPA	11.7%	8.7%	4.6%
FRANCIA		(6)	(1)
ITALIA	(1)		(2)
RUSIA	(4)	(1)	(1)
ROA		(2)	(1)
ASIA	6.3%	2.9%	5.5%
AFGANISTAN	(1)		
LIBANO	(1)		(4)
CHINA	(3)	(1)	
IRAK	(2)		
FILIPINAS		(2)	(2)
ORGANISMOS INT.		4.8% (5)	1.9% (2)
	100% (33)	100% (33)	100% (33)





POR MATERIAS			
ACCIDENTES	3.6% (6)	5.8% (6)	2.8% (3)
CULTURA	5.4% (6)	1% (1)	1.9% (2)
DEPORTE	2.7% (3)	1.9% (2)	2.8% (3)
ECONOMIA	10% (11)	11.5% (12)	15.7% (17)
EDUCACION	9.1% (10)	10.6% (11)	9.3% (10)
JUSTICIA	6.4% (8)	5.8% (6)	3.7% (4)
POLETICA	42.7% (47)	29.8% (32)	40.7% (44)
RELIGION	-	1% (1)	3.7% (4)
SANIDAD	3.6% (4)	3.8% (4)	4.6% (5)
SORTEOS	2.7% (3)	1% (1)	-
TRABAJOS	2.7% (3)	7.7% (8)	4.6% (5)
OTROS	3.6% (4)	3.8% (4)	1.9% (2)

Gráficos originales elaborados por los chicos.

**7 Estadística** (como antes) de todas las referencias a la huelga en las diferentes secciones. Tras la puesta en común en la pizarra, un par de alumnos verifican después las cifras y elaboran una gráfica.



**8 Fichaje** personal –y en fichas de igual tamaño– de cada referencia encontrada en los diarios propios para que cada una sea más manejable (por fecha, importancia, sección, etc). Así se aprende a fichar: sección o primera página, título, firma o agencia, y autor de la ficha. Salieron un total de 206 fichas de los dos meses.

<p>Fecha 4-2-87 <u>Noticia</u></p> <p><u>Título:</u> la oposición reclama mayor esfuerzo económico para financiar la educación</p> <p><u>Higes</u></p>	<p>Fecha 4-2-87 <u>Noticia</u></p> <p><u>Título:</u> Ingresa en prisión el inválido alborotador de las manifestaciones en Madrid</p> <p><u>Higes</u></p>
<p>5-2-87 <u>Comentario</u></p> <p>por qué comen los estudiantes</p> <p>X </p>	<p>5-II-87 NOTICIA <u>PRIMERA</u> <u>FOTO</u></p> <p>Los estudiantes presionan para que el Gobierno suprima la selectividad</p> <p>Luis Miguel Rodríguez </p>
<p>5-II-87. <u>Noticia</u></p> <p>Los estudiantes centran su nueva reunión con el ministro en la supresión de la selectividad</p> <p>FP.</p> <p>Luis Miguel R. </p>	<p>5-II-87 <u>Noticia</u></p> <p>Maravall y consejeros de enseñanza piden el rechazo de las actitudes violentas.</p> <p>Luis Miguel R. </p>

**9** **Lista** (a partir de las fichas, por ejemplo) de los textos de autor, firmados, generalmente de *opinión*. El periódico la distingue de la *información* con titulares en cursiva. Y es más difícil de comprender.

El País 10/1/87

LOS MADRILES

## *Itziar Velasco*

FRANCISCO UMBRAL

Itziar Velasco es miembro de la Comisión Negociadora del Sindicato de Estudiantes y del Consejo Escolar del Instituto de Bachillerato "La Estrella", de Madrid. Itziar Velasco va a hablar del movimiento estudiantil, el día 28, en el Siglo XXI. "Que se note que existimos", dice Itziar Velasco, que tiene 17 años, la melena revuelta por la mano de la Historia, los ojos grandes y la sonrisa irónica. Itziar no es necesariamente bella, pero de su camisa abierta emerge un cuello esbelto que es como el tallo fino y firme de toda su adolescencia violenta y delicada. "He ido a manifestaciones desde pequeña, desde que tenía edad para pensar". Itziar tiene la voz oscura, la cabeza en llamas y las zapatillas rosa. "No disponemos de una enseñanza de calidad, no se nos evalúa como personas, no se nos forma". Itziar cree en el derecho a la educación, odia la selectividad, asegura que hoy no se selecciona a los mejores y puntualiza que "nosotros empezamos antes que en Francia". "Hoy no se selecciona a los mejores". Itziar pegó el estirón generacional en las pasadas manifestaciones, se ha hecho mujer en una huelga, como antes se hacían o las hacían muje-



res en un pájar. Sólo que es mejor lo de la huelga. Itziar Velasco, o sea, sigue en el tema, y habrá que ir al XXI a verla y escucharla, como se va a ver los Ojos del Guadiana, porque siempre es engeñecedor el espectáculo de lo que nace, y la naciente Itziar es lo que Jorge Guillén hubiera definido como "frescor hacia forma". Aún menos forma que frescor. Pero se está formando a sí misma o la Historia la está formando, a no ser que la Historia sea ella, y no la matrona celulítica de las alegorías. "Que se note que existimos".

La adolescencia en sombra nos desconcierta siempre, nos coge desprevenidos, pues que su primera exigencia, por encima o por debajo de reivindicaciones locales, es una exigencia casi metafísica, casi unánimiana, en estos días presididos por la sombra inmensa de Unamuno: existir y que se note. La primera generación del milenio se ha puesto en marcha, de Pekín a París pasando por Madrid, pasando por Itziar Velasco.

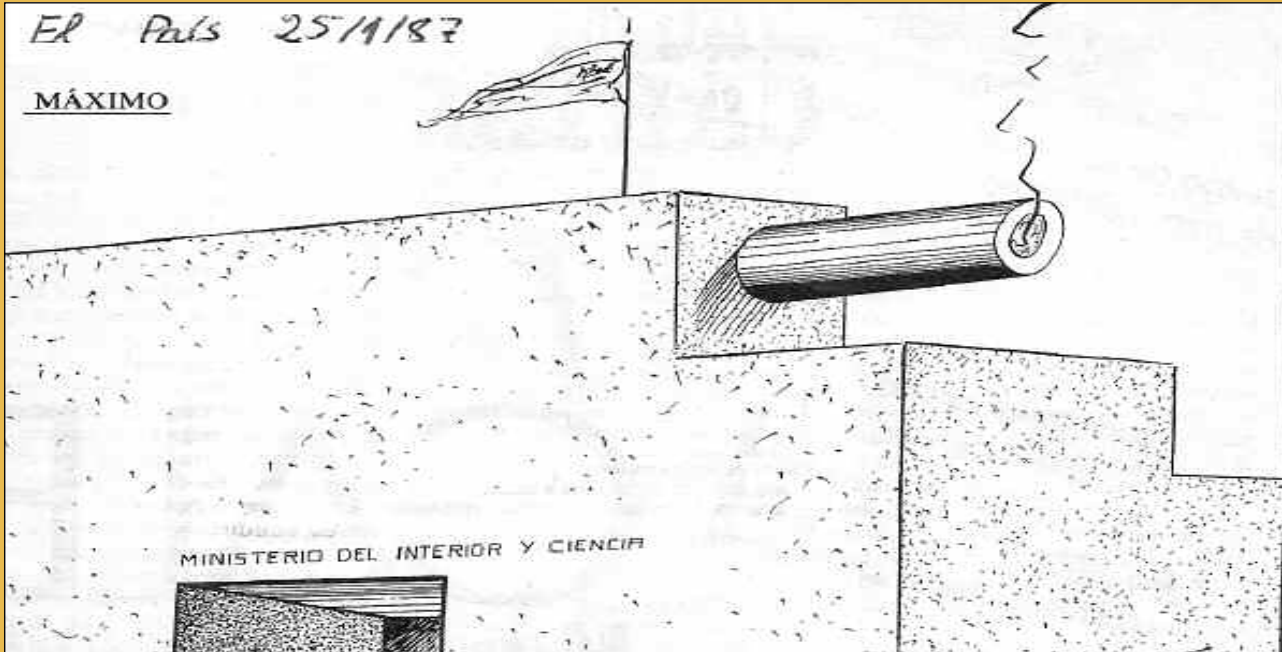
Los políticos están zumbados (Chirac) ante el fenómeno, pues que la movida mundial/juvenil tiene mayor tamaño de lo que los propios estudiantes

ENRIUS

creen: es el futuro que viene a nuestro encuentro, *desideologizado* y *niveo/nuevo*. Lo que aquí en Madrid corporaliza Itziar Velasco, muchacha/manadero que hace viejo y mentiroso al siglo XX. Ella es ya luminosa como un siglo: el XXI.

El País 25/1/87

MÁXIMO



MINISTERIO DEL INTERIOR Y CIENCIA

ENRIUS

**10 Recortar con tijeras y cuidado** cada texto –a veces los hay por ambas caras de una misma hoja– y, en su caso, plegar con maña para **adherir** cada recorte en folios (reciclados) que, más tarde, se encuadernarán en un volumen (real de 184 páginas de recortes y resúmenes), donde poder conservar absolutamente todo.

**11 Reparto de recortes**, según la capacidad de los alumnos, para su estudio minucioso, que va a incluir:

**12 A. Lectura personal** de cada recorte para elaborar su resumen, como se hace siempre en la escuela, en hojas propias. Se atienden mil consultas en privado y en común. Algunos alumnos acaban pronto y leen varios recortes; otros van más lentos y piden ayuda a sus colegas. Importa coger el meollo de cada texto.

**13 B. Detectar el vocabulario técnico y el desconocido** en cada recorte. Se hacen múltiples consultas en común para distinguir el vocabulario y las expresiones propias de un conflicto estudiantil. Además, el subrayado tradicional con lápiz de las expresiones difíciles que el alumno no comprende.

**14 C. Surgirán dos diccionarios, técnico y difícil**, de ambos listados. Dos o tres alumnos los ordenan alfabéticamente y se pueden estudiar entre todos. El **técnico** es un auténtico manual del sistema educativo y de la protesta callejera. Al comentar sus voces surgen muchas más.

**VOCABULARIO TÉCNICO sobre LA PROTESTA ESTUDIANTIL**  
*El País (ene-feb 1987)*

Academia académico acceso a la Universidad actualización permanente del profesorado administración ASU (Agrupación Socialista Universitaria) alumnos APAS (Asociación de Padres de Alumnos) asociación de estudiantes AJEC (Asociación de Jóvenes Estudiantes de Cataluña) aulas  Bachillerato becas biblioteca BOE (Boletín Oficial del Estado)  Calendario lectivo campus (universitario)	capacidad intelectual catedrático centros de enseñanza cóctel molotóv Colectivo de Estudiantes Progresistas Comisión de portavoces Comisión gestora Comisión negociadora CCOO (Sindicato de Profesores) CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres de alumnos) CECE (Confederación Española de centros de enseñanza) CEAE (Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes) congelación de tasas Consejería de Cultura Consejería de Educación Consejo de Universidades Consejo Escolar Consejo Escolar del Estado	Conseller de Educación convocatoria coordinación estatal CEEMC (Coordinadora de Estudiantes de EEMM de Cataluña) Coordinadora de EEMM y Universidades Coordinadora de estudiantes de EEMM y Universidad Coordinadora de PNN Coordinadora Estatal de Profesores de EEMM cultura currículo COU cursos  EEMM (Enseñanzas Medias) EGB (Educación General Básica) Educación y Ciencia ELA-STV (Sindicato de Profesores) encierros
---	---	---

## 14 →

enseñanza	Jefe del Gabinete	política de becas
enseñanza de calidad		política educativa
Enseñanza Media		polivalente
Enseñanzas Medias y Universitarias	Lección magistral	portavoz
Enseñanza Privada	lectivo	profesores
Enseñanza Pública	LAU (Ley de Autonomía	profesores del sector público
escolarización	Universitaria)	PNN (Profesores no Numerarios)
escuela	LODE (Ley Orgánica del Derecho a la	protesta estudiantil
Escuela de Idiomas	Educación)	
Escuela de Oficios Artísticos		Reciclaje
Estatuto del Profesorado	Manifestaciones	reforma
estudiantil	manifestantes	representantes estudiantiles
Estudios Superiores	matrícula	
evaluar	meritocracia	Sector privado
exámenes	MEC (Ministerio de Educación y	Segunda Enseñanza
	Ciencia)	Selectividad
Facultad de Económicas	Ministerio del Interior	Sindicato de Estudiantes
Facultad de Filología	movilizaciones	Secretario General de E.C.
Facultad de Historia	Movimientos de Renovación	sistema educativo
Facultad de Sociología	Pedagógica	subsidio de paro
FETE-UGT (Sindicato de Profesores)	movimientos estudiantiles	
FESIE (Sindicato de Enseñantes)		Tabla de reivindicaciones
FUDE (Federación Universitaria	Nivel cultural	tasas
Democrática Española)	niveles no universitarios	tecnoburocracia
filosofía	normalidad académica	tesis
FP (Formación Profesional)	<i>númerus clausus</i>	titulitis
		título
Gastos de infraestructura	Ocupar	Unidades pedagógicas básicas
globalidad	ofertas ministeriales	UGT
	oficios artísticos	universidad
Huelga	opción primera	Universidad Autónoma
huelga indefinida		Universidad Complutense
humanidades	Patronal de Enseñanza Privada	universidad de élite
	piquetes informativos	UCSTE
Instituto de BUP	plataforma reivindicativa	
ikastola	plazas	

**15** **D. El lenguaje incomprensible** es abundante en el periódico. Hacen bien los pobres en no comprar diarios. Quedan al margen de la comprensión. Las tiradas españolas también por eso son cortas: mucha gente no entiende. Pero éste no puede ser el escollo para dejar de leer la prensa en la escuela.

### VOCABULARIO DIFÍCIL PARA LOS ALUMNOS *El País* (ene-feb 1987)

Abogar	activistas	altercado	ancestral
abrumado	aducir	altruista	apadrinaje
acaecer	agudeza	alud	apasionamiento
acceso	aleatorio	amén de	aquiescente
acriticismo	alegoría	anacronismo	argumentos

## 15 →

arreciar atípico atónito avenirse	disuadir docente drástico	insidioso intelecto inviabile irónico	ponderar ponzoña pragmatismo pródigo profusión prometeo prominente promoción propugnar prorrumpir psicosomático pulcro
Bastión beligerancia biológico	Elán vital elenco elitista enceguecedor escuálido esgrima esnobismo estatuto estrategia estructura expediente	Jerarquización  Legislación libérrimo lúdico	Reciclaje regresivo reiterar reivindicar réplica
Caótico carismático cicatero claudicar coetáneo conato condescendiente confluencia confrontación connotación consabido corsé cosmogonía cuantía coyuntural	Filología frustración	Manipulado marginante masificación máxime mediocridad menoscabo meritocrático metafísica mimético	Sabotear sambenito <i>sine qua non</i> sollozo
Dadivoso decimonónico demagogia demoscopia denostar descrédito déspota detrimento diligente discriminar disparidad	Gabinete glúteo grupúsculo	Neoliberal nexo níveo	Tergiversar titulitis trosquista
	Habilitar hidalguía homogéneo homologar <i>homo sociológico</i>	Obsoleto obviamente	Ufano ultra utopía
	Imperceptible incumbir incurrir indumentaria inexorable inhibición innovador	Papanatismo parcial patología pecuniario perentorio pernicioso pintoresco pira	Valía  Yuppies

**16 Analizar la doctrina del diario.** Así podemos llamar a los **titulares** de la prensa, ya que concentran toda la intención del diario; los redactan periodistas cualificados con técnicas de sumo interés y, en general, los lectores se conforman con ellos y apenas leen más. Los alumnos aprenden juntos a fragmentarlos con un esquema sencillo (que el profesor de gramática podrá profundizar luego en su clase): sujeto, acción y complementos.

### ANÁLISIS DE TITULACION sólo DE ENERO

[PRIMERA PÁGINA / *protagonismo estudiantil* / protagonismo del Gobierno]

Día

6	<b>Las asociaciones de estudiantes</b>	exigen	actualización profesorado
8	<b>Estudiantes</b>	vuelven hoy a clase con esperanza de mayor atención	reivindicaciones
9	<b>Alumnos Enseñanza Media de Asturias</b>	reinician	movilizaciones
11	<b>Los estudiantes</b>	planean	nuevas huelgas y manifestaciones
15	<b>Incidentes</b>		en Bilbao Valencia



16 →

<b>16 ESCUELAS E INSTITUTOS PÚBLICOS</b>	<b>TENDRÁN</b>	<b>AUTONOMÍA FINANCIERA</b>
<i>Gobierno</i>	concede autonomía gestión	a los centros no universitarios
<i>Coordinadora de estudiantes</i>	inicia	huelga indefinida
17 Incidentes		en manifestación de Madrid
18 Profesores Enseñanza Media	convocan	huelga a fin de mes
19 <i>Sindicato estudiantes</i>	ratifica	cuatro días de huelga
<b>20 EL CONFLICTO DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>SE EXTIENDE</b>	<b>A TODA ESPAÑA</b>
<i>Sindicato estudiantes</i>	asegura 2 mill. de alumnos	en huelga
<b>21 HUELGA ESTUDIANTES</b>	<b>PARALIZA</b>	<b>LA ENSEÑANZA MEDIA</b>
Huelga estudiantes	fue general	en toda España
Sólo en dos institutos de Madrid	fue normal	en Madrid
<b>22 PROTESTA ESTUDIANTIL</b>	<b>SE EXTIENDE</b>	
Huelga de estudiantes	se intensifica	en toda España
<b>23 Estudiantes</b>	radicalizan y siembran	acciones protesta el caos de tráfico en Madrid
<b>24 JOVEN</b>	<b>HERIDA DE BALA</b>	<b>EN BATALLA CAMPAL EN MADRID</b>
<i>La vuelta del botijo</i> [editorial]		
Joven 15 años	herida de bala	cerca del Ministerio
Graves incidentes		en la manifestación de Madrid
Cuatro agentes	suspendidos de empleo	
Antidisturbios	emplearon	escopetas, pistolas, revólveres...
<b>25 LOS ESTUDIANTES</b>	<b>ANUNCIAN</b>	<b>NUEVAS MOVILIZACIONES</b>
<i>Los estudiantes</i>	anuncian movilizaciones	en protesta acción policía Madrid
Sindicatos policiales	critican	dispositivo empleado
Mayoría de la población	crea que	los estudiantes tienen razón
<b>26 GOBIERNO</b>	<b>FUE AVISADO</b>	<b>DE ULTRAS SABOTEADORES</b>
Servicios información	alertaron de los ultras	a Ana Tutor
<i>Sindicato estudiantes</i>	quiere al ministro	en la negociación
El padre de la joven herida	dice que su hija	debía estar en la manifestación
<b>27 MARAVALL</b>	<b>NEGOCIA MAÑANA</b>	<b>CON LOS ESTUDIANTES</b>
Maravall	acepta reunirse	con todos los dirigentes huelga
Interior	dicta medidas	para evitar incidentes
La oposición	pide comparecencia	de Barrionuevo
Cortes tráfico y manifestaciones		en varias capitales
UGT y Confederación de Padres	piden al Ministro	que negocie seriamente
<b>28 PROTESTA PREVIA (PIE DE FOTO)</b>		<b>A LA NEGOCIACIÓN</b>
<i>Unos 4.000 estudiantes</i>	piden	dimisión de Barrionuevo
<i>Los estudiantes</i>	consideran un éxito	que Maravall les reciba
Los dirigentes catalanes	negocian reivindicaciones	con la Generalitat
El padre de la joven herida	pide una fianza	de 25 millones
Ministros cuando eran alumnos	participaron	en la lucha antifranquista
<b>29 GRAVES INCIDENTES (PIE DE FOTO)</b>		<b>EN BARCELONA</b>
Maravall	ofrece mejoras	presupuestarias Enseñanza Media
Joven cojo	detenido	TVE le mostró rompía relojes
M <sup>a</sup> Luisa Prada [herida de bala]	“volveré a manifestarme”	
Enfrentamientos y 35 detenidos		en Barcelona
Amplia repercusión huelga		de maestros de la escuela privada
<b>30 LOS ESTUDIANTES</b>	<b>ACEPTAN MANTIENEN</b>	<b>DIÁLOGO, PERO MANIFESTACIONES</b>
<i>Los estudiantes</i>	presionan al Gobierno	nuevas movilizaciones
Huelga profesores de la privada	afectó	a dos millones de alumnos
Dos delincuentes comunes	detenidos	entre los 48 de Barcelona
<b>31 Violentos enfrentamientos Bilbao</b>		tras manifestación estudiantes
El PSOE	quiere negociar	con organizaciones estudiantiles
Incidentes en La Coruña		ante el Gobierno civil
Pablo [hijo de Felipe Gzlez.]	“no estoy por la huelga,	pero asumiré la mayoría]





**17 Balance de los protagonistas** de esta historia y de los verbos que les adjudica *El País* a cada uno. Se adivinan buenos y malos y muchos matices.

#### PROTAGONISMO EN LOS TITULARES (de enero y febrero)

- Sin duda, los protagonistas son los **alumnos, estudiantes, organizaciones y coordinadoras estudiantiles**; o sus variantes impersonales: **concentración, huelga, manifestación, paro, conflicto, violencia, protesta... estudiantiles**, o incluso **graves incidentes, violentos enfrentamientos, protesta y vandalismo**.
- Estos sujetos activan 63 verbos o acciones diferentes, que van desde las más agresivas (21) (**reivindican, protestan, deciden, irrumpen, logran, marcharán, niegan, no han respetado, no vuelven, presionan, radicalizan, se manifiestan, siembran, exigen, rechazan, rivalizan, paraliza, se intensifica, interrumpe, provocan, causan desperfectos**) hasta otras más dialogantes (**aceptan, anuncian... piden, planean...**).
- El segundo protagonista es el **Gobierno y el Ministro de Educación** (15 acciones: **autoriza, concede, rompe, convoca, se compromete, negocia, hará nueva oferta, ofrece, valora, quiere dialogar...**) y el de Interior y las Fuerzas de Orden Público (7 acciones: dicta, desplegó, emplearon escopetas...).
- El tercero, zonas del aparato educativo, **Institutos, Escuelas, Universidades y profesores...** (con 8 acciones en total: **tendrán autonomía, serán gratuitos...**).
- Y, por fin, protagonistas coyunturales, como una **huelga de profesores de la enseñanza privada** (6 verbos) y personajes de las manifestaciones, como el **Cojo Manteca** (5 incidencias: **detenido, ingresa en prisión...**), la **joven herida** (2 titulares) y otros.
- **La Formación Profesional**, a pesar de su volumen social en la España de hace 20 años, sólo entró en un titular – y de portada – el día 18 de febrero: **Bachillerato y formación profesional serán gratuitos desde el próximo curso**. “Maravall considera que ha respondido a las peticiones estudiantiles”. Ahí queda eso.

**18 Recorrer la geografía** del conflicto. Puede hacerlo cualquier alumno y se sorprenderán todos del raro mapa de los diarios. Igual que en las *primeras*, donde el Sur casi no existe, Salamanca no salió esta vez ni en letra pequeña. Madrid lo es casi todo.

Asturias	→ 9	Barcelona	→ 29, 29	Bilbao	→ 7
Bilbao	→ 15, 31	La Coruña	→ 31	Gijón	→ 7
Valencia	→ 15	Sevilla	→ 3	Barcelona	→ 18, 19, 20, 25
Madrid	→ 17, 21, 23, 24, 24, 25, 28	Madrid	→ 3, 4, 14, 18,	Andalucía	→ 20
toda España	→ 20, 21, 22	Valencia	→ 6		

Sitios y días de enero y febrero respectivamente.

**19 Recorrer la historia** por la colección entera de recortes. Lo hicimos en voz alta con las fichas, cantando el día y lo esencial. Atención al hilo y a los acentos. Junto a los tres pasos anteriores, ahora es el momento de ver “**lo que dicen éstos de *El País***”. La parte de los políticos también es fundamental en un asunto como éste. Se ve bien en el *titular de cita* del ministro Maravall, el 22 de febrero: *La protesta estudiantil sólo ha provocado la aceleración del programa educativo del Gobierno*. Eso es hacerse con la pancarta y, lo demás, cuento.

16 / ESPAÑA

EL PAÍS, domingo 22 de febrero de 1987

Los estudiantes de enseñanzas medias de toda España se han movilizad... para reivindicar un cambio del sistema educativo que comporte mejoras sustanciales para los cen...

tros públicos. Durante cerca de dos meses las clases han estado prácticamente paralizadas y miles de estudiantes se han manifestado multitudinariamente en la mayor parte...

de las ciudades. El conflicto se ha cerrado, al menos temporalmente, con un programa de medidas que el ministerio piensa poner en práctica en las enseñanzas medias. El minis...

tro de Educación y Ciencia, José María Maravall, explica en esta entrevista su posición personal ante el conflicto y la respuesta del Gobierno ante el mismo.

El ministro de Educación cree que la respuesta del Gobierno es buena para la sociedad en general

## José María Maravall: “La protesta estudiantil sólo ha provocado la aceleración del programa educativo del Gobierno”

**20** ¿Y dónde queda la Formación Profesional? ¿Es posible que sólo haya sido mera comparsa? Y para eso ¿había que perder clases y dinero fuera de casa? Merecía la pena recopilar todas y cada una de las alusiones a la FP durante el conflicto: sólo sale en 5 *cartas al director*; 4 veces se la menciona en *primera*, en la letra pequeña y sólo sale en un titular, el 18 de febrero (*Bachillerato y FP serán gratuitos el próximo año*). Se la menciona de pasada en 15 noticias.

Las conclusiones van saliendo solitas a lo largo del trabajo, pero pueden reunirse también al final. ■

de 1987

23/2/87



MARIA MORENO

Los representantes de la Coordinadora Estatal, durante su improvisada conferencia de prensa que celebraron en el popular café Comercial de Madrid.

## La Coordinadora Estatal acepta la oferta de Maravall “como punto de partida”

EMMA ROIG, Madrid  
Representantes de la Coordinadora Estatal de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidades de 14 comunidades autónomas decidieron ayer aceptar “como punto de partida” la oferta realizada por el titular del Ministerio de Educación y Ciencia, José María Maravall. Los representantes de esta coordinadora explicaron que este gesto no significa que dejen de reivindicar la supresión de la

selectividad, aunque matizó que a partir de ahora lo harán desde las comisiones integradas por representantes del Ministerio de Educación y de los estudiantes.

“Es estúpido mantenerse en