

HACIA UNA CONFIGURACION CURRICULAR DE LA PEDAGOGIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. ¿QUÉ CONTENIDO?

José A. Caride Gómez

En su exposición de motivos, la Ley orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (LRU), suscribiendo las misiones que hace ya algunas décadas don José Ortega y Gasset asignaba a la Universidad, concreta las funciones básicas de ésta en el desarrollo científico, la formación profesional y la extensión de la cultura.

Con ellas, desde una representación amplia de la institución universitaria, la Ley -viene a decirse- pretende establecer un marco para la renovación (cuantitativa y cualitativa) de la vida académica, logrando "unos centros universitarios donde arraiguen el pensamiento libre y crítico y la investigación". Precisamente, en referencia parcial a estos propósitos, J. M. MARAVALL (1984), Ministro de Educación y Ciencia desde el primer gobierno socialista de 1982, opina que se trata de "conseguir que lo que en la Universidad se hace, se haga mejor, tanto la docencia como la investigación" (p. 107).

Respondiendo a estos planteamientos genéricos asistimos en la actualidad a un debate abierto sobre el futuro de nuestros estudios superiores, especialmente relevantes en lo que atañe a sus Planes reguladores y propuestas de titulaciones. Es así como estamos ya inmersos en un complejo proceso de pretendida racionalización y reestructuración de las enseñanzas universitarias, al que no son ajenas las necesidades y demandas de la estructura socio-económica, cultural y laboral en la que aquéllas se inscriben.

Para la Pedagogía, o en sentido más extenso, para las Ciencias de la Educación, este debate adquiere el significado de una reflexión sustantiva sobre su propia naturaleza y alcance en los ámbitos científico, disciplinar y social. Esto es, no se trata tan sólo de aprovechar las posibilidades que se ofrecen en la Ley para actualizar los Planes de Estudio eliminando o revisando asignaturas innecesarias y obsoletas; tampoco exclusivamente de crear "nuevas asignaturas oficiales" surgidas al amparo de las demandas profesionales del presente y/o de

las intuiciones socio-laborales del futuro. A mi entender, asistimos a una oportunidad sumamente interesante para la reconstrucción de la propia identidad científica y social de la Pedagogía en España. Obviamente esta reconstrucción de las señas de identidad no está al margen de una voluntad inequívoca en la elaboración de propuestas curriculares con entidad suficiente a la hora de dar respuesta a la formación de profesionales útiles a la sociedad, o de crear, difundir y validar un conocimiento específico.

Ante este reto, tenemos la obligación profesoral de explicitar nuestra responsabilidad en la construcción de este determinado tipo de saber, concretando las perspectivas del trabajo disciplinar, profesional y científico que generan sus aportes. En otros términos más contingentes -los de la relación laboral-, "debemos" a la sociedad el producto de nuestras reflexiones sobre los objetivos, modelos, contenidos, procesos, resultados..., que han de configurar, respecto de la Pedagogía, la docencia y la investigación en nuestros centros universitarios.

En la PEDAGOGIA SOCIAL, *como ciencia de la educación ocupada en la fundamentación y aplicación teórico-práctica del conocimiento pedagógico a las realidades sociales y comunitarias con el objeto de contribuir al desarrollo integral del hombre, de su pensamiento y acción colectivos, en consonancia con los supuestos básicos de la calidad de la vida*, estos propósitos adquieren una especial relevancia.

Particularmente, la consideración de sus supuestos epistemológicos, conceptuales y metodológicos, supone la apreciación de tres perspectivas diferenciadas aunque complementarias en su institucionalización académica en la Universidad:

- a) La definición de la Pedagogía social como disciplina científica caracterizada por la fundamentación y el desarrollo de un conocimiento específico, integrado en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación.
- b) La valoración de la Pedagogía Social como espacio curricular orientado a la formación y capacitación de profesionales que acentúen la identidad y utilidad de sus aportaciones en distintos ámbitos o áreas de la intervención pedagógica y educativa.
- c) La promoción y proyección de la Pedagogía Social en los procesos de extensión y democratización cultural, incorporando los recursos técnicos y metodológicos precisos para el logro de la máxima apertura y optimización de las relaciones educación-cultura-sociedad.

En el contexto de estas perspectivas, nuestra aportación pretende dar respuesta a uno de los interrogantes más significativos en la formación institucional y curricular de la Pedagogía Social en nuestras Universidades: la que alude a los contenidos en tanto que caracterización y delimitación del conocimiento teórico-práctico de su espacio disciplinar diferenciado.

La configuración de los contenidos disciplinares en el marco de un proyecto docente o de un Plan de Estudios exige necesariamente la contextualización de sus conocimientos específicos con aquellos otros que en su ámbito científico e

institucional se ocupan de espacios del saber fundamentales o complementarios; en la misma medida subrayar su identidad como proceso formativo con entidad suficiente en el estudio y la investigación de un conocimiento propio y peculiar.

En el caso de la Pedagogía Social, independientemente de su estructura curricular en asignaturas diferenciadas, integradas o no en una opción especializada orientada a una titulación específica, estas exigencias se concretan, por una parte, en el reconocimiento histórico de su estatuto científico dentro de las Ciencias de la Educación; por otra, en la aceptación general de sus contenidos como ámbito de enseñanza-aprendizaje, con su inclusión en los Planes de Estudio Universitarios e, incluso, en la catalogación de las áreas de conocimiento existentes.

Atendiendo a estos aspectos introductorios, y a partir de una visión amplia de las expectativas académicas y profesionales que actualmente suscita en nuestro país la Pedagogía Social, entendemos que la configuración de sus contenidos admite, esencialmente, seis grandes bloques temáticos:

- 1.- Concepto, teoría y metodología de la Pedagogía Social.
- 2.- Fundamentos de la Educación Social.
- 3.- Procesos básicos en la intervención pedagógico-social.
- 4.- Ideales y perspectivas de la Educación social.
- 5.- Areas de intervención pedagógico-social.
- 6.- Instituciones socio-educativas y profesión pedagógica.

1. CONCEPTO, TEORIAS Y METODOLOGIA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL

Este bloque temático debe tener esencialmente carácter introductorio, abordando aspectos relacionados con la naturaleza histórica y científica de la Pedagogía Social; sus dimensiones y perspectivas teóricas; los planteamientos metodológicos que la afectan desde las estrategias y niveles de investigación; la conceptualización teórico-práctica de la Pedagogía Social como modelo de "intervención socio-educativa".

En concreto, como temas posibles cabe indicar los siguientes:

1.- *Naturaleza de la Pedagogía Social*: Constitución histórica; la cuestión epistemológica; la Pedagogía Social en el contexto disciplinar de las Ciencias Sociales; noción y objeto de la Pedagogía Social; problemática actual de la Pedagogía Social...

2.- *Panorama teórico de la Pedagogía Social*: Fundamentos teóricos de la Pedagogía Social; las teorías de la Pedagogía Social: enfoques y representantes; los aportes de la crítica teórica en Pedagogía Social...

3.- *Metodología y diseños de investigación en Pedagogía Social*: Métodos y metodología en Pedagogía Social, el pluralismo metodológico; estrategias de investigación pedagógico-social; métodos y diseños de investigación...

4.- *La Pedagogía Social como modelo de intervención socio-educativa:* La Pedagogía Social como intervención socio-educativa; la intervención socio-educativa como trabajo social; la sociedad pedagógica como proyecto pedagógico-social.

2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION SOCIAL

Básicamente sus contenidos se orientan hacia el análisis de los elementos fundamentales de la Educación Social, concretamente en aspectos relacionados con la configuración social del discurso educativo; la educación como práctica socio-cultural; la educación como proceso de socialización; los métodos y procedimientos educativo-sociales y las "teorías" de la Educación Social en el contexto de los modelos de sociedad de los sistemas pedagógicos "inspirados" en lo social. Los temas aquí incluidos son los siguientes:

1.- *Educación y sociedad. La Educación como práctica socio-cultural:* La configuración social del discurso educativo; la educación como actividad humana y social; la educación en, sobre y para lo social...

2.- *Lo educativo y lo social. La educación como proceso de socialización:* La socialización como construcción social del hombre y de sus realidades; socialización y educación; la acción educativa como proceso de socialización.

3.- *La educación social. Métodos y procedimientos educativos:* Perspectivas contextuales-ecológicas de la acción educativa; los métodos de enseñanza en la Educación Social; recursos y técnicas didácticas de la Educación social...

4.- *El discurso socio-educativo. Las "teorías" de la Educación social:* Paradigmas e ideales de la educación social; modelos de sociedad y modelos educativos; de la teoría a la praxis: los sistemas pedagógicos inspirados en lo social...

3. PROCESOS BASICOS EN LA INTERVENCION PEDAGOGICO-SOCIAL

Recoge, en los contenidos relativos al hombre como ser social, las perspectivas psico-sociológicas y antropológicas que configuran su naturaleza humana, así como los fundamentos de sus necesidades educativas y culturales en la sociedad. También se alude a la contextualización ecológico-social de la intervención pedagógica, especificando sus posibilidades y límites. Los temas que forman parte de este bloque temático son:

1.- *El hombre como ser social. Perspectivas psico-sociológicas:* La naturaleza psico-social del individuo; fundamentos psico-sociológicos de la Educación Social...

2.- *El hombre como ser social. Perspectivas antro-po-sociológicas:* La naturaleza antro-po-social del individuo; fundamentos antro-po-sociológicos de la Educación Social...

3.- *El contexto socio-cultural y los determinantes socio-educativos*: El contexto socio-cultural en la educación; los determinantes socio-educativos: medio ambiente, estructura y ecosistema social, instituciones sociales, cultura y subcultura; la contextualización ecológico-social de la intervención pedagógica: posibilidades y límites...

4. IDEALES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SOCIAL

Se abordan, desde una orientación complementaria e integrada, las dimensiones y perspectivas que la Educación Social plantea respecto de sus aspiraciones e ideales formativos en la construcción de las sociedades humanas. En este sentido se estudian los aportes relacionados con la educación cívica y convivencial, política, para la paz y la comprensión internacional, para el trabajo y la vida profesional, el desarrollo y el bienestar social, ambiental y ecológico y prospectiva.

1.- *Educación cívica y convivencial*: Conceptos y perspectivas; su significado en la educación integral; contenidos y actividades; problemática...

2.- *Educación política*: El binomio educación-política; socialización política; fundamentos de la intervención pedagógica; educación y formación política; educación política para la democracia...

3.- *Educación para la paz y la comprensión internacional*: La paz y la comprensión internacional en la sociedad contemporánea; conceptualización y perspectivas; contenidos; actividades; problemática...

4.- *Educación en y para el trabajo y la vida profesional*: El trabajo y la actividad profesional como prácticas sociales; el trabajo como educación; áreas de intervención pedagógico-social (perspectiva multiprofesional); la cuestión del desempleo y el paro: los interrogantes de la Pedagogía Social...

5.- *Educación Ambiental y ecológica*: Del estudio del medio a la pedagogía del medio ambiente; marco conceptual y fundamentos; la educación ecológica en el ámbito de la Educación Ambiental; perspectivas: sus aportes en la teoría y la práctica educativa...

6.- *Educación para el desarrollo y el bienestar social*: Naturaleza y concepto de desarrollo y bienestar social; la educación como dimensión del desarrollo y del bienestar; valoración crítica: de la crisis de la educación a la crisis del desarrollo...

7.- *Educación anticipativa y prospectiva (educar para el futuro)*: La interpretación del futuro; la educación para el futuro: misión histórica, científica y ético-social de la educación; la renovación de la teoría y la práctica pedagógica: perfiles y perspectivas de la educación del futuro; problemática, interrogantes y utopías...

5. AREAS DE INTERVENCION PEDAGOGICO - SOCIAL

Presentamos en este bloque temático -el más extenso y uno de los más sustanciales en lo que se refiere a la capacitación profesional del pedagogo social-, las distintas Areas o niveles de intervención o actuación socio-educativa. En este sentido concretamos unidades de contenido orientadas al conocimiento de los contextos en los que se desarrolló la intervención (el territorio y las comunidades, educación rural y urbana, municipios); etapas evolutivas (infancia, adolescencia, juventud, adultos y tercera edad); problemática social (inadaptación y desviación social: marginación, delincuencia drogadicción); perspectivas de Trabajo Social (servicios sociales, educación compensatoria, ocio y tiempo libre, animación socio-cultural, educación familiar, etc.); Técnicas de educación en grupo; y medios de comunicación social.

Por su dimensión socio-profesional y eminentemente práctica representan -en nuestra opinión- uno de los ámbitos de conocimiento más relevantes en la construcción y consolidación de la Pedagogía Social como modelo de Intervención socio-educativa. Entre los posibles contenidos a integrar en este bloque temático se situarían los siguientes:

1.- *El territorio y las comunidades locales como espacios de la intervención pedagógico-social:* El contexto territorial de la comunidad; hacia una educación integrada en el territorio; la "comunidad local" como sujeto de la intervención pedagógica; el desarrollo de las comunidades locales; bases para un proyecto de intervención socio-educativa a nivel local...

2.- *Educación rural:* La ruralidad y lo rural como ecosistemas sociales; Educación y medio ambiente rural; educación rural; perspectivas en el marco de la Pedagogía Social; el "desarrollo rural integrado" como proyecto de cambio planificado...

3.- *Educación urbana:* Lo urbano, dimensiones de un ecosistema social; educación y medio ambiente urbano; la "Urban Education" contenido y aportes en el marco de la Pedagogía Social; la cuestión de la participación ciudadana...

4.- *Educación y municipios:* El municipio como espacio sociopolítico; el Ayuntamiento como referencia institucional de la intervención socio-educativa; la acción socio-educativa en los municipios: programas específicos de intervención...

5.- *Dinámica y técnicas de educación en grupo:* Los grupos humanos: naturaleza y estructura; técnicas grupales y ámbitos de aplicación; técnicas grupales de intervención pedagógico-social; espacios y ámbitos de intervención...

6.- *Medios de comunicación social:* Medios de comunicación social, sociedad y educación; hacia una pedagogía de la comunicación social; los medios de comunicación social como recursos pedagógico-sociales; comunicación, información y cultura de masas...

7.- *Infancia y adolescencia*: Caracterización diferencial; la intervención socio-educativa en la Infancia y Adolescencia: niveles, ámbitos e iniciativas de actuación; programas específicos de intervención; preventivos, asistenciales, terapéuticos...

8.- *Juventud*: Sociología de la juventud: su identidad social en los años ochenta; la juventud en los programas de intervención pedagógico-social; niveles de actuación; programas específicos de intervención; la inserción social y profesional de los jóvenes...

9.- *Educación de Adultos y Tercera Edad*: Caracterización diferencial del adulto; la Educación de Adultos en el ámbito de la Educación permanente; hacia una pedagogía diferencial de adultos; La Tercera Edad: perspectivas específicas en el ámbito de la Educación de Adultos...

10.- *Trabajo social y Servicios Sociales*: El Trabajo Social: concepto, perspectivas y actualidad (situación en España y comparada); los Servicios Sociales: concepto, finalidades, funciones y tipología; los servicios sociales, los Trabajadores Sociales y el pedagogo social; El pedagogo social como profesional social: sus competencias en los Servicios Sociales...

11.- *Educación para la promoción socio-cultural*: Conceptualización de la promoción socio-cultural; teoría y práctica de la promoción socio-cultural; los programas de promoción socio-cultural: formulación, objetivos y desarrollo; la educación en el ámbito de la promoción socio-cultural; educación para la identidad cultural y la creatividad colectiva...

12.- *Educación y Animación Socio-cultural*: Naturaleza, fundamento y alcance de la Animación socio-cultural; objetivos y perspectivas; Animación socio-cultural y educación; la Pedagogía Social como modelo de intervención en Animación Socio-cultural; los programas de Animación Socio-cultural; los contextos de la Animación Socio-Cultural: procesos y proyectos diferenciales (rural, urbano, juvenil...); la Animación socio-cultural en los espacios socio-educativos; los animadores socio-culturales...

13.- *Educación compensatoria*: El criterio de compensación y sus referencias: desigualdad de oportunidades educativas y desventajas socio-culturales; la "Educación Compensatoria": concepto, objetivos y modalidades; los programas de Educación Compensatoria en España; la eficacia de los programas; evaluación y valoración crítica...

14.- *Inadaptación y desviación social. Perspectivas teóricas*: Psico-sociología de la inadaptación y la desviación social; etiología y factores relacionados (individuales, sociales) con los procesos de inadaptación y desviación social; tipología de los procesos de inadaptación y desviación social...

15.- *Marginación social e intervención pedagógica*: La marginación social como fracaso de la socialización; factores y tipología de la marginación social: a) psicosociales, socio-económicos y culturales; b) Tipos de niveles; c) Situaciones y conductas marginales; estrategias de intervención pedagógico-social en los procesos de marginación social...

16.- *Delincuencia juvenil e intervención pedagógica*: Conceptualización y drogodependencias: conceptualización y procesos asociados; factores de riesgo y condiciones generales; tipología y niveles: clasificación de las drogas y procesos asociados; estrategias de intervención pedagógico-social...

17.- *Drogadicción e intervención pedagógico-social*: Drogadicción y drogodependencias: conceptualización y procesos asociados; factores de riesgo y condiciones generales; tipología y niveles: clasificación de las drogas y procesos asociados; estrategias de intervención pedagógico-social...

18.- *Educación para el ocio y el tiempo libre*: Los ocios y el tiempo libre en la sociedad actual; la intervención socio-educativa en el ocio y en el tiempo libre; hacia una pedagogía del ocio y del tiempo libre...

19.- *Otras áreas específicas de intervención pedagógico-social*: Educación familiar; educación sexual; educación para la salud; educación vial; educación física y deportiva; educación artística y estética...

6. INSTITUCIONES SOCIO-EDUCATIVAS Y PROFESION PEDAGOGICA

Con este bloque temático se pretende la adquisición por parte del alumno del marco de referencia general de su actuación profesional en la sociedad y en las instituciones, situándole en el conocimiento de los servicios socio-culturales y educativos existentes, la política y la legislación pedagógico-social, las fuentes y los recursos de información y documentación, así como los aspectos que delimitan su identidad profesional propia y compartida con otros profesionales sociales.

1.- *Instituciones y servicios socio-culturales y educativos*: Las instituciones pedagógico-sociales: diferenciación específica; tipología y funciones de los Centros y Recursos; modelos metodológicos para la realización de inventarios de recursos sociales, culturales y educativos...

2.- *Política y legislación pedagógico-social*: Política y legislación social: perspectivas y competencias a nivel Internacional, Estatal, Autonómico y Local; Los Organismos Internacionales: Declaraciones y actuaciones; la legislación pedagógico-social en España.

3.- *La profesionalización del pedagogo social*: Pedagogía y profesión pedagógica; identidad profesional del pedagogo social; deontología profesional y sistemas de formación...

4.- *Información y documentación pedagógico-social*: La información y la documentación como fundamentos de la formación y del desarrollo profesional del pedagogo social; los recursos de información y documentación pedagógico-social; los servicios de Información y Documentación en el contexto de la investigación pedagógico-social; la Pedagogía Social y su incorporación a los Centros de Información y Documentación...