

PERSPECTIVAS EN EL USO DEL TIEMPO: ¿QUÉ SE DICE? ¿QUÉ SE HACE?*

Alberto Galaz**

RESUMEN

El presente trabajo considera el uso o gestión del tiempo escolar con el propósito de trazar en primer lugar la evolución que ha sufrido la relación uso del tiempo escolar y logros de aprendizaje; para luego discutir las proyecciones que, en términos de recomendaciones, se realizan a las autoridades y establecimientos educativos.

Para ello, revisa estudios categorizados en dos enfoques: uno referido a aquellos que han puesto su centro en la extensión del tiempo de la jornada escolar de las escuelas, como medio o herramienta para incrementar los resultados académicos; el otro, aquellos estudios que se han dirigido a cuestionar las bases o principios teórico-prácticos sobre los cuales se sustentan los anteriormente señalados, y han propuesto que el uso o gestión del tiempo, en tanto variable organizacional, está estrechamente vinculada a factores estructurales y subjetivos.

Palabras Clave: uso del tiempo escolar, gestión del tiempo escolar, aprendizaje

ABSTRACT

This article analyses first the use or management of instructional time, with the intention to describe the evolution of the relation between such a use and students' achievement; then to discuss propositions –suggestions– to the authorities and schools.

In order to achieve such intentions, studies categorized into two approaches: one, which considers increase of time of instruction as a means to raise academic results; and the other, which criticizes the theoretical and practical rationale upon which was built the first, and which instead proposes that the management of instructional time is linked, as any organizational variable, to structural and subjective factors.

Keywords: use of instructional time, time management, learning

* Artículo asociado al desarrollo del Proyecto FONDECYT N° I060699. “Cómo cambian las escuelas: gestión de las estrategias y dinámicas del cambio”. Investigadores: Ruby Vizcarra; Sergio Arzola; José Cornejo y Alberto Galaz.

** Profesor de Historia y Geografía y Doctor© en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica de Chile - Université de Rouen (Francia). jgalaz@uc.cl

Introducción

En la última década, el tiempo escolar ha sido considerado por instituciones, autoridades, planificadores y profesores como una variable clave e incidente en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se sostiene al respecto (Carrasco, 2004; Metzker, 2003; Dodd, 2002; Aronson, 1999, entre otros), que el tiempo es un factor organizativo y un recurso imprescindible, tanto para la planeación y ejecución regular de las actividades del aula y de la escuela como para el desarrollo de las innovaciones. Su estudio, en el ámbito de la educación, ha pivotado sobre aquellos aspectos vinculados con los ritmos de aprendizaje, la gestión de la clase y la extensión de los programas escolares.

La génesis del tiempo escolar, en tanto objeto de investigación, puede ser remontada a los estudios de segunda generación que han sido englobados bajo el nombre de **movimiento de las escuelas eficaces** (Miller, 1985), aquellos que, en términos globales, se dirigieron a la determinación de aquellos factores de éxito escolar presentes al interior de las escuelas y las aulas.

De esta forma, el estudio de tiempo escolar puede ser concebido como heredero de la inquietud y necesidad de demostrar y racionalizar su efecto (su uso o gestión¹) en el logro de los aprendizajes, es decir, como un factor, que racionalmente proveído y empleado, puede incidir significativamente en la obtención de aprendizajes (Edmons, 1982).

El enfoque proceso-producto y cuantitativo bajo el cual se desarrollaron dichos estudios predominaron sin contrapeso desde mediados de los 60' y hasta fines de la década de los 70', fecha a partir

¹ La noción de “uso del tiempo” aparece vinculada a la literatura en español, la segunda en cambio, es más común en la literatura anglosajona (time management) de la cual ha sido traducida en este texto. Dada que ambas nociones apuntan a identificar procesos racionales de decisión y acción en el ámbito de la gestión educacional, en adelante las utilizaremos indistintamente.

de la cual, el desarrollo de perspectivas interpretativas y culturalistas comienzan a cobrar fuerza, primero en Inglaterra con autores como Jackson (1968) y, posteriormente, en EE.UU.

Un aspecto interesante a rescatar en estos estudios interpretativos ha sido el referido al “grado de control” o de “empoderamiento” que desarrollan los actores sobre el tiempo, específicamente, cuando ha sido traducido como posibilidad y oportunidades de construcción de relaciones sociales. Al respecto, Copple (1992) ha puesto en evidencia la forma en la cual las extensiones del tiempo escolar afectan las oportunidades de aprendizaje.

Pero, como sugiere Fuégel (2000), dicho enfoque no ha estado ajeno a críticas. Los cuestionamientos han sido dirigidos a su carácter subjetivo y la dificultad que se deriva de ello para la implementación de medidas de largo y amplio alcance, producto de la ausencia de medidas cuantificables, su carácter más intuitivo que explicativo, entre otras.

Nos detenemos en este punto con la intención de señalar que, en el estudio del tiempo escolar, un elemento ha sido transversal a las aproximaciones cuantitativas o interpretativas, los esfuerzos de investigación se han dirigido fundamentalmente al espacio de la sala de clases y especialmente a lo que hace o deja de hacer el profesor dentro de ella.

Sin negar el valor de los hallazgos que se han obtenido en este campo (especialmente a nivel didáctico), nuestros análisis en este documento están dirigidos más bien a los patrones de uso del tiempo escolar que pueden derivarse de las decisiones y recomendaciones que se realizan a las autoridades y administradores de los establecimientos educativos.

Específicamente, buscamos responder a las siguientes interrogantes: ¿qué recomendaciones específicas respecto al uso del tiempo escolar se realizan a los establecimientos educativos?, ¿qué hallazgos sostienen o fundamentan dichas recomendaciones?, ¿qué patrones o modelos de uso del tiempo escolar son posibles de identificar a partir de dichas recomendaciones? y ¿cuáles son sus principios y contenidos?

A partir de los hallazgos más recientes que hemos identificado desde la revisión bibliográfica, nuestro propósito ha sido, en primer lugar, trazar la evolución que ha sufrido la relación uso del tiempo escolar y logros de aprendizaje y discutir, en segundo lugar, las proyecciones que en términos de indicaciones se realizan a su gestión.

I. Búsqueda, selección y análisis de los estudios sobre uso del tiempo escolar

Hemos limitado nuestra búsqueda bibliográfica al período 1990-2007, porque ha sido durante este período en el cual han tenido inicio los más recientes procesos de reforma educacional que han empleado las nociones de Uso o Gestión del Tiempo Escolar.

Los espacios o escenarios de búsqueda que hemos empleado han sido fundamentalmente tres:

- a) Base de datos ERIC; de la cual hemos obtenido mayoritariamente abstracts y artículos.
- b) Taylor & Francis Journals; fuente a partir de la cual hemos obtenido fundamentalmente textos completos.
- c) Búsqueda libre en la Internet, a través de buscadores tales como Google.

Nuestros conceptos clave en búsqueda han sido: “uso del tiempo escolar” (en español) y “Education Time Management”.

Los criterios de selección por su parte, han estado referidos a:

- a) Uso del tiempo por parte de autoridades y administradores
- b) Experiencias de innovación en programas educativos de escuelas
- c) Extensión de jornadas escolares y efectos sobre los logros

Cabe señalar que nuestra primera dificultad fue constatar que los resultados de búsqueda arrojaron en gran medida literatura referida al uso o gestión del tiempo dentro del espacio de la sala de clases, por

lo que una vez aplicados los filtros de búsqueda, hemos recolectado un total de 13 documentos (N=13).

Estos documentos (estudios, reportes de innovaciones, programas, etc.) los hemos analizado en virtud de categorías previamente establecidas:

- a. Fecha y autor
- b. Objetivos o propósitos
- c. Metodología
- d. Conceptos clave
- e. Hallazgos o resultados

Posteriormente, y sobre la base de esta categorización, hemos podido constatar la existencia de determinados focos de atención en el estudio del uso y gestión del tiempo escolar. Estos focos dicen relación con:

- a. Efectos de la extensión del tiempo escolar sobre logros o resultados académicos.
- b. Categorías de definición y diferenciación del tiempo escolar.
- c. Recomendaciones para autoridades y administradores respecto al uso y gestión del tiempo.

2. Tiempo escolar, gestión y resultados

El tiempo es un recurso limitado, y es en el reconocimiento de esta condición que se precisa de estrategias que permitan sacarle el mayor provecho, a fin de asegurar el logro de los objetivos fijados.

Desde la gestión educativa, el tiempo asume, además, la condición de instrumento que regula, ordena y estructura la realidad organizativa de la escuela (Vásquez, 2007), una variable relevante para investigadores y autoridades educativas, porque su “empleo racionalizado” permitiría obtener mayores grados de eficiencia en la planificación de las acciones y disposición de los recursos.

De forma contraria, su gestión no racionalizada o no informada

tendría efectos negativos. Goldman y Conley (1997) sostienen al respecto, que en su caso más extremo esta situación conlleva a que el cambio educativo sea percibido como la adición de nuevas cosas (tareas o funciones) sin que ello se traduzca en la eliminación de las anteriores.

Un ejemplo de esta situación puede ser obtenido de los informes elaborados por instituciones o agencias internacionales tales como la OECD (1998). Dicho organismo ha establecido que uno de los problemas clave de los procesos de reforma curricular en Latinoamérica ha sido que la prescripción de contenidos y de metodologías de enseñanza se ha realizado sin considerar en forma realista de cuánto tiempo se dispondrá para organizar verdaderas experiencias formativas.

2.1. Estudios sobre los efectos eficaces de la extensión del tiempo escolar

Objetivos y hallazgos

Bajo esta categoría, es posible reunir un conjunto de estudios que han tenido por objetivo establecer los efectos de la extensión horaria sobre el rendimiento de las instituciones educativas.

Se trata de estudios que han sido desarrollados en el período de 1992-1999 y que, en razón de la aproximación conceptual que desarrollan, el tipo de metodología empleada y la naturaleza de las recomendaciones que se realizan, pueden ser concebidos como herederos del movimiento de las “Escuelas eficaces” en su versión más gerencial y administrativa.

El estudio de Copple (1992), por ejemplo, se ha dirigido a establecer directamente los efectos de la extensión del tiempo escolar sobre el rendimiento, recurriendo a una muestra de escuelas que han elaborado reportes sobre sus efectivos avances.

Los hallazgos apuntan a señalar que el aumento de la jornada ha

incrementado el logro de aprendizajes, aunque según constata la investigadora, también se desprende de los informes, que la extensión ha sido problemática para los profesores, en cuanto perciben que poseen menos tiempo para perfeccionarse y que se sienten superados por las nuevas funciones o actividades que se han implementado.

En 1993, L. Anderson, establece, a partir del análisis de los resultados de los programas de algunas escuelas en EE.UU, que la jornada escolar puede ser exitosamente extendida (en términos de la relación costo-beneficios) siguiendo principios psicológicos, específicamente por medio de la programación de experiencias curriculares y extracurriculares que intensifiquen los estímulos de instrucción.

En esta misma línea, J. Anderson, (1994), ha examinado la relación entre cantidad y calidad en el uso del tiempo por parte de los establecimientos educativos y ha establecido que, a fin de asegurar esta relación, se debiera considerar, en la extensión horaria diaria y anual, la oportunidad de proveer oportunidades adicionales de aprendizaje para los alumnos.

Como puede desprenderse, los primeros estudios sobre los efectos de la extensión horaria no sólo se han dirigido a establecer el impacto sobre el logro, sino además a construir modelos de gestión que orientarán las decisiones de planificación y empleo concreto de dicho tiempo. La adopción de principios psicológicos y la planificación de actividades adicionales y extracurriculares para los alumnos pueden ser consideradas como variables transversales que asegurarían el éxito.

Patrones y recomendaciones

El relativo éxito de las extensiones de tiempo o jornada en EE.UU permitió que los estudios sobre la relación gestión del tiempo y aprendizaje recibieran un fuerte apoyo e impulso a través de la creación de la National Education Commission on Time and Learning en 1991.

Los objetivos de dicha institución, tal como podemos inferir de los estudios patrocinados, se han dirigido a impulsar innovaciones en la utilización del tiempo escolar y, a partir de la síntesis de las experiencias exitosas, señalar sugerencias o recomendaciones para su efectiva gestión por parte de aquellas instituciones educativas que decidan hacerlo posteriormente.

Por nuestra parte, la inclusión de tres estudios (NECTL, 1994; Kane, 1994 y Fowler, 1995) nos ha permitido constatar que “la propia extensión de la jornada escolar” es asumida como una primera recomendación para las autoridades, lo que, a nuestro juicio, se fundamentaría en las pruebas y evidencias obtenidas en los primeros estudios realizados en los inicios de la década de los 90’.

NECTL, 1994	Kane, Cheryl M., 1994	Fowler, Donna, 1995
1. Extensión de la jornada 2. Rediseño del tiempo disponible 3. Establecer tiempo para el desarrollo profesional 4. Apoyo a familias y alumnos 5. Empleo de tecnologías	1. Recuperar tiempo académico 2. Ajuste de programas defectuosos 3. Oportunidades de desarrollo profesional a los profesores 4. Mantener las escuelas abiertas a la comunidad	1. Uso flexible del tiempo escolar (posibilidad de los actores de planificarlo) 2. El tiempo debe considerar permitir el apoyo de los profesores a los alumnos más lentos 3. Ayudar a los profesores a desarrollar una comprensión más profunda sobre los contenidos de su disciplina 4. Proveer actividades extracurriculares

El análisis de las evidencias recogidas por estos estudios nos ha permitido identificar algunos patrones o elementos transversales asociados al éxito en la implementación y gestión del tiempo. Estos patrones, que reúnen dentro sí contenidos y principios de acción, los hemos reunido bajo las siguientes categorías:

a) Arquitectura del tiempo

La “flexibilidad” del uso del tiempo escolar es un principio que apunta a ajustar y hacer más pertinente el diseño de los programas, a través del diagnóstico y consideración de las necesidades. Se recomienda, de esta forma, y en primer lugar, que las autoridades

(administradores, por ejemplo) consideren el rediseño del tiempo disponible y el ajuste de los programas defectuosos.

b) Tiempo para los profesores y su perfeccionamiento

Investigaciones previas habían constatado una percepción negativa de los profesores sobre la extensión horaria, especialmente respecto a su traducción en términos de disminución del tiempo para perfeccionarse y un aumento de las funciones y actividades.

La NECTL asume como principio, en sus recomendaciones, la destinación de un tiempo para el desarrollo o formación profesional en servicio. En el estudio de 1995, esta recomendación es aún más explícita en su contenido, al identificar como clave de la formación la profundización, el dominio sobre los contenidos disciplinares.

c) Diseño de actividades adicionales para el alumno y su familia

Una escuela abierta a la comunidad constituye otro principio que debiera estar presente en la gestión del tiempo escolar. Este principio se fundamenta en los hallazgos relativos al impacto que, sobre el compromiso con el aprendizaje, tienen aquellas actividades adicionales al currículum que se planifican para la familia y los alumnos.

2.2. Estudios referidos a los efectos diferenciales del uso del tiempo escolar

Objetivos y hallazgos

Si el primer periodo había sido caracterizado por una fe ciega en las bondades que sostenían aquellas recomendaciones que impulsan la extensión del tiempo escolar, los estudios que a continuación analizaremos comparten el cuestionamiento a “la relación directa o casi automática, que se estima existe, entre aumento de la jornada o extensión horaria y logros académicos”.

Tres estudios desarrollados a fines de la década de los 90' y principios del 2000 han tenido por propósito probar, evaluar y discutir los efectos del uso del tiempo como extensión de las jornadas escolares. Aronson y Zimmerman (1999), por ejemplo, recopilaron experiencias reportadas por escuelas que han extendido sus tiempos y han sentenciado, a partir de aquellas, que es posible constatar una pequeña o nula relación entre tiempo asignado y logros.

Los estudios de Aronson y Zimmerman fueron posteriormente replicados por Dodd (2002) y, más recientemente, por Nelly (2007). En este último caso y, a través de un seguimiento comparativo de escuelas que han implementado políticas de reorganización de su tiempo, se ha establecido que la eficiencia (uso racional) y eficacia (logros) en el uso del tiempo depende además del juego y consideración de variables hasta ese momento no previstas o visualizadas.

Estos hallazgos apuntan, por lo tanto, a relativizar los efectos directos del tiempo, porque existirían elementos mediadores (Dodd, 2002) tales como:

- a. La cultura escolar
- b. El perfeccionamiento y desarrollo profesional de los profesores
- c. La preparación de los administradores educacionales encargados de gestionar los recursos
- d. La calidad de los programas de evaluación

Respecto al perfeccionamiento y desarrollo profesional de los profesores, Kelly (2007) señala, por ejemplo, que la influencia del aumento del tiempo estaría mediado por su uso instruccional, es decir, por las habilidades y competencias que los profesores poseen para gestionarlo y traducirlo en oportunidades reales de aprendizaje para los alumnos. En este contexto, el desarrollo profesional es vital porque se constituye en una vía efectiva para incrementar la conciencia y toma de decisión sobre el poder innovativo de recursos, estrategias y diversos materiales educativos.

Por su parte, Shellinger (2006) ha establecido el impacto que sobre la toma de decisiones y gestión del tiempo tiene el diseño de programas de formación especializada para administradores educativos. Los programas más efectivos, señala el autor, han sido aquellos que han tenido por núcleo de su propuesta la gestión de conductas, la supervisión, programación flexible, planes de desarrollo profesional para los profesores y el uso eficiente del tiempo.

Como evidencia, señala el autor, las escuelas en las cuales se desempeñaban los administradores incrementaron sus logros y redujeron el tiempo burocrático desde un 66% a un 33%. En esta misma dirección, el tiempo para actividades instruccionales pasó desde el 29,7% al 66% del tiempo en uso.

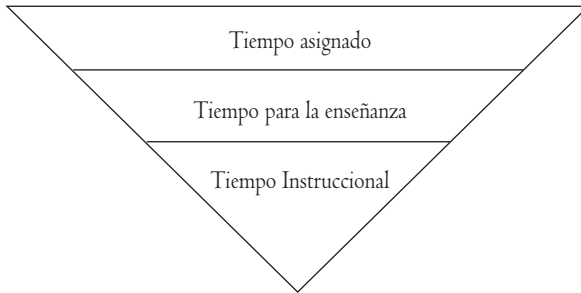
3. Nuevas relaciones y nuevas conceptualizaciones en el uso y gestión del tiempo

La constatación de variables intermedias ha impulsado a los investigadores a definir nuevas categorías y relaciones para el uso y gestión del tiempo escolar. Aronson y Zimmerman (1999), por ejemplo, han establecido que existe una relación entre tiempo comprometido para la enseñanza y logro, pero existiría una relación más fuerte entre lo que han denominado como tiempo académico o instruccional y logros de aprendizaje.

Estas relaciones son corroboradas por los estudios comparativos de Nelly (2007), investigador que incluso ha precisado que el aumento del tiempo instruccional para el aprendizaje es positivamente más notorio en lenguaje, matemáticas y ciencias, y especialmente en alumnos con bajos resultados previos.

A la luz de los estudios señalados, es posible establecer que el tiempo escolar puede ser comprendido o dividido en al menos tres formas:

Definición y distribución tradicional del tiempo escolar según Metzker (2003)



La aproximación de la autora es bastante particular, porque definiendo al tiempo como una linealidad racional, sugiere la poca importancia otorgada a la interacción pedagógica. Además, los principios subyacentes a esta distribución poseen bastante relación con los criterios que se desarrollan para demandar a los profesores el “uso eficiente del tiempo”.

Si embargo, también hemos identificado a partir de los estudios ya señalados, aquellos patrones o elementos vinculados al uso eficiente del tiempo escolar. Estos están referidos, en primer lugar, a la forma en que se conceptualiza o define la gestión del tiempo escolar, las dimensiones o ámbitos de decisión para la gestión, en segundo lugar y, finalmente, a los alcances y oportunidades que deben ofrecerse para el desarrollo de competencias personales de autogestión.

La identificación de estos patrones pueden ser considerados además como principios y contenidos que sustentan las recomendaciones que se realizan a los actores educativos. Al respecto, podemos señalar:

- a. Naturaleza de la gestión del tiempo escolar
 - Uso y prescripción flexible del tiempo escolar por parte de los Estados y autoridades
 - Posibilidad de los actores de planificar parte del tiempo escolar
- b. Dimensiones o ámbitos de decisión
 - Curriculum flexible y diferenciado, romper la distribución por bloques de contenidos a fin de instalar estructuras de desarrollo de proyectos

- Aumento del tiempo en el aprendizaje instruccional
- El tiempo debe considerar el permitir el apoyo de los profesores a los alumnos más lentos
- Tiempo para el desarrollo profesional de los profesores
- Proveer actividades extracurriculares para alumnos y familia

c. Ayudar a los estudiantes en:

- Gestión de su propio tiempo de estudio. Habilidades metacognitivas
- Estructuración del contenido de las tareas y su ambiente
- Apoyo y retroalimentación permanente

Como puede observarse, los patrones asociados al uso eficiente del tiempo escolar también recogen elementos tales como actividades extracurriculares y apertura de la escuela a la comunidad, ya señalados en los primeros estudios analizados.

Sin embargo, también es posible establecer claras diferencias. A manera de ejemplo, podemos señalar el énfasis en el uso instruccional del tiempo y, consecuentemente, la promoción o destinación de tiempo para un desarrollo profesional orientado al desarrollo de habilidades más didácticas y menos disciplinares.

La promoción de un principio de flexibilidad en la gestión tiempo escolar en la planificación del curriculum escolar es otro elemento central, en primer lugar, porque permitiría romper con la fragmentación de la vida y el aprendizaje escolar y, en segundo lugar, porque relevaría la importancia de actividades instruccionales integrales. Por ejemplo, a través de una organización semestral de algunos espacios curriculares, el uso de tiempos concentrados para algunas experiencias formativas extra curriculares, o la concentración del tiempo disponible para ciertas disciplinas en sólo uno o dos años.

5. Conclusión

Nuestra primera conclusión está referida a la efectiva constatación de una evolución en la concepción de la gestión o uso del tiempo

escolar. A manera de hipótesis, esta evolución tendría al menos dos razones:

En primer lugar, los hallazgos de disfunciones organizativas encontradas y que son resultados de la mera extensión horaria. Al respecto, las evidencias recogidas por Copple (1992) sobre profesores descontentos puede ser un indicio de aquello. De hecho, los profesores parecen ser los primeros actores en percibir las consecuencias de las alteraciones en el tiempo como lo han relatado Goldman y Conley (1997) y, más recientemente, Crump (2005).

En segundo lugar, por la necesidad de los investigadores de desarrollar miradas comprensivas e integradoras sobre los procesos educativos. En este sentido, podríamos advertir que si los primeros estudios son herederos del movimiento de las escuelas eficaces, aquellos que hemos agrupado en un segundo lugar se encuentran más cercanos a corrientes interpretativas.

A partir de estas orientaciones, no cabe sino reafirmar que el escenario educativo no es neutral, la discusión posible de proyectar a partir de los hallazgos diferenciales que se realizan sobre el impacto del tiempo escolar en los logros y resultados permite apreciar en su real magnitud la complejidad de las decisiones de gestión que deben asumir autoridades y profesores.

A nuestro juicio, el uso o gestión eficiente del tiempo pasa, en primer lugar, por su adecuada conceptualización y sistematización en tiempo asignado por parte de la administración, tiempo instructivo del profesor, tiempo activo por parte del alumno, y un tiempo necesario para que se produzca el aprendizaje deseado. En segundo lugar, estimamos que también pasa por la apertura de espacios y una mayor implicación de los actores en las decisiones de gestión.

Si compartimos la idea de que el tiempo no es solo un recurso, sino una herramienta de gestión con proyecciones objetivas y subjetivas, cabe promover, entonces, el desarrollo de una mirada integrada sobre la gestión del tiempo escolar, una mirada destinada a subrayar

la apropiación y mayores grados de responsabilidad para los actores implicados en su uso y gestión.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, Julia. (1994). "Alternative Approaches to Organizing the School Day and Year". *School Administrator*, Vol. 51 N°3 pp. 8-11.15 Mar
- Anderson, L. (1993). *Timepiece: Extending and Enhancing Learning Time*. Reston, Va.: National Association of Secondary School Principals.
- Aronson, J. et al. (1999). "Improving Student Achievement by Extending School: Is It Just a Matter of Time?". (El artículo fue originalmente presentado en el Seminario PACE Media/Education Writers (April 20, 1998).
- Carrasco, C. (2004). *El tiempo de libre disposición en la JEC. Racionalidades del uso del tiempo*. Tesis Doctoral. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Coleman, Mary Ruth (2003). "Exploring Secondary Options: Four Variables for Success". *Gifted Child Today*. Vol. 26 N°1 pp.22-24. Win 2000.
- Copple, (1992). "National Education Commission on Time and Learning" Briefing Paper. EA 025. pp. 963-971.
- Delamont (1984). *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Dodd, C. (2002). "Extended-Day Programs: Time to learn". *Leadership*. Vol.32 N°1 pp. 24-25 Sep.-Oct.
- Edmons (1982). "R. E. Programs of school improvement: An overview". *Educational Leadership*, 40. pp. 4-11.
- Einarsson, C. & Granstrom, K. (2002). "Classroom: the influence of gender and age in the relationship between teacher and pupil". *Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol. 46, N°2.
- Fowler, Donna (1995). "Time on Our Side". *American Educator*, v19 n1 p25-29,44-45 Spr.
- Fuégel, C. (2000). *Interacción en el aula. Estudio de caso*. España: Praxis.
- Hargreaves, Andy (1992). "El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor". *Revista de Educación* N°298, 31-53.
- Jackson P. (1968). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Kane, Cheryl M. (1994). "Prisoners of Time: Research. What We Know and What We Need To Know". The commission's report, released in May 1994.

- Kelly A. Prendergast (2007). "Is it Time to Change Indiana's School-Year Calendar?". *Education Policy Brief. Volume 5, number 1, winter 2007.*
- McCurdy, M. (2001). "Increasing On-Task Behavior in an Elementary Student during Mathematics Seatwork by Interspersing Additional Brief Problems". *School Psychology Review*. Vol.30 N°1. pp. 23-32.
- Metzker, B. (2003). "Time and Learning". ERIC Digest N°I66. 2003.
- NECTL (1994). *The 1994 National Education Commission on Time and Learning (NECTL) report, Prisoners of Time.*
- Purkey y Smith (1983). "Effective Schools: A review". *The Elementary School Journal*, 83, 1983, pp. 412-452.
- Rivas, Manuel (1996). "El tiempo escolar". *Organización y Gestión Educativa* 2 pp.14-18.
- Shellinger, Mark (2006). "Alternative School Administration Study Leading Educational". *Achievement in Districts (LEAD), a Wallace Foundation initiative.*
- Stephen Crump (2005). "Changing Times in the Classroom: teaching as a 'crowded profession'". *International Studies in Sociology of Education*, Volume 15, Number I, 2005
- Vásquez, J. (2007). "Reflexiones sobre el tiempo escolar". *Revista Iberoamericana de Educación* N° 42/6-10 de mayo de 2007. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Anexo:

Tabla de análisis de los estudios sobre el uso del tiempo

AUTOR Y AÑO	PROPÓSITO DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA	CONCEPTOS ASOCIADOS	HALLAZGOS
Copple, Carol; And Others. 1992	Establecer los efectos de la extensión del tiempo sobre el aprendizaje y el desarrollo profesional de los profesores	Análisis de reportes de una muestra de escuelas	Extended School Day, Extended School Year, Flexible Scheduling, Nontraditional Education, School Schedules, Time Factors Learning, Time Management	La extensión del tiempo utilizado sobre el desarrollo de tareas incrementa el aprendizaje y logro La extensión del tiempo afecta el desarrollo profesional de los profesores (menos tiempo para perfeccionamiento y sensación de agobio ante la ausencia de competencias)
Anderson, Lorin W, 1993	Ofrecer sugerencias para una gestión más productiva del tiempo escolar	Análisis de programas de una muestra de escuelas	Extended School Day, Extended School Year, Flexible Scheduling, Learning Strategies, Productivity, School Schedules, Time Factors, Time Management, Time on Task.	(1) El tiempo de aprendizaje puede ser extendido utilizando principios psicológicos (2) Los ciclos anuales y semanales de vacaciones crean ritmos de control de las experiencias que intensifican la instrucción. (3) Es posible introducir flexibilidad dentro de la organización del año escolar de las escuelas (4) Actividades extracurriculares influyen el aprendizaje de los alumnos y el compromiso en la clases

Kane, Cheryl M., 1994	Establecer el grado de apropiación y adecuación de las recomendaciones realizadas por las NECTL	Análisis de programas de una muestra de escuelas	Professional Development, Scheduling, Time Factors, Time Management, Time on Task	Las escuelas asumen de manera diferencial fundamentalmente 4 recomendaciones: (1) Recuperar tiempo académico (2) Ajuste de programas defectuosos (3) Mantener las escuelas abiertas a la comunidad (4) Oportunidades de desarrollo profesional a los profesores
Anderson, Julia. 1994	Examinar la organización de la cantidad y calidad del tiempo para el aprendizaje		Extended School Day, Extended School Year, School Schedules, Time Blocks, Time Management	Se debe considerar la provisión de oportunidades adicionales para el aprendizaje, esto implica emplear de manera productiva el tiempo. Se debe considerar la oportunidad de extender la jornada diaria y anual.

TABLA DE ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL USO DEL TIEMPO				
AUTOR Y AÑO	PROPÓSITO DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA	CONCEPTOS ASOCIADOS	HALLAZGOS
NECTL, 1994	Describir aproximaciones innovadoras en el uso del tiempo de la escuela que surgen como consecuencia de la estructuración tradicional de los programas	Estudio descriptivo e interpretativos sobre una muestra de 15 escuelas públicas y privadas	Professional Development, Scheduling, Time Factors, Time Management, Time on Task	La revisión de los programas identifica que las escuelas han implementado de manera diferencial las recomendaciones de la NECTL. Estas diferencias se explican por elementos internos (cultura, profesores, etc.). Los elementos transversales son: (1) Rediseño del tiempo disponible (2) Empleo de tecnologías (3) Extensión de la jornada escolar (4) Establecer tiempo para el desarrollo profesional (5) Apoyo a familias y alumnos
Fowler, Donna, 1995	Describir el itinerario de innovaciones seguidas por 5 escuelas y sus efectos sobre la organización del tiempo y el logro de aprendizajes		Educational Change, Educational Quality, Flexible Scheduling, Time Factors	El éxito de las innovaciones se explicaría por: (1) Uso flexible del tiempo escolar (posibilidad de los actores de planificarlo) (2) El tiempo debe considerar el permitir el apoyo de los profesores a los alumnos más lentos (3) Ayudar a los profesores a desarrollar una comprensión más profunda sobre los contenidos de su disciplina (4) Proveer actividades extracurriculares

Aronson, Juli and Zimmerman, Joy, 1999	Discutir las limitaciones de la relación, sustentada por autores, entre extensión de la jornada escolar y aprendizaje. Explorar formas bajas las cuales el tiempo puede ser utilizado como recurso educativo	Análisis y discusión bibliográfica	Tiempo asignado Tiempo Comprometido Tiempo académico y de aprendizaje	(1) Existe una pequeña o nula relación entre tiempo asignado y logro de los estudiantes (2) Existe relación entre tiempo comprometido y logro (3) Existe una fuerte relación entre tiempo académico y de aprendizaje y logro Las recomendaciones apuntan, por lo tanto, a focalizar el tiempo en la enseñanza de las materias y a comprometer a los estudiantes en actividades de aprendizaje
--	--	------------------------------------	---	--

TABLA DE ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL USO DEL TIEMPO

AUTOR Y AÑO	PROPÓSITO DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA	CONCEPTOS ASOCIADOS	HALLAZGOS
NECTL, 2000	Describir las consecuencias que sobre profesores, administradores y alumnos tienen el cumplimiento de las exigencias del tiempo escolar	Reports on five schools featured in the 1994 use of time	Performance Factors, Professional Development, Scheduling, Time Factors, Time Management, Time on Task	Too Much To Teach Not Enough Time To Teach It
McCurdy, Merilee, 2001	Evaluar los efectos de una estrategia de estudio destinada a aumentar los resultados de aprendizaje en matemáticas	No señala	Instructional Effectiveness, Mathematics Instruction; School Psychology, Time on Task	Results showed that the procedure increased the student's on-task levels during classroom mathematics assignments

Dodd, Catherine, 2002	Establecer el impacto de la extensión de los programas de estudio sobre los resultados de aprendizaje		Extended School Day; Staff Development; Staff Utilization; Student Evaluation	Bajo efecto de la extensión. Surgen otras variables como mediadoras tales como el perfeccionamiento de profesores y el diseño de nuevos programas de evaluación
Coleman, Mary Ruth, 2003	Explorar variables que puedan ayudar en el aprendizaje de los alumnos	No señala	Teaching Methods Time Factors of Learn	Cuatro variables pueden ayudar a los estudiantes: (1) Gestión del tiempo de estudio (2) Estructuración del contenido de las tareas y su ambiente (3) Apoyo y retroalimentación (4) Complejidad (uso de un curriculum flexible y diferenciado)
Shellinger, Mark, 2006	Establecer los efectos de un curso de liderazgo para administradores escolares. El programa incluye contenidos referidos a presupuesto, gestión conductas de los alumnos, supervisión, programación y uso eficiente del tiempo	Estudio en base a la aplicación de encuestas (pre y post test a) padres, alumnos y profesores de tres establecimientos que trabajaron con el programa	Gestión del tiempo Desarrollo profesional Programa de formación	Las tres escuelas incrementan sus logros con el programa y reducen el tiempo burocrático de las actividades de los administradores pasando desde un 66% del porcentaje del tiempo a un 33%. Se incrementa el tiempo para actividades instruccionales desde el 29,7% al 66% del tiempo en uso Los administradores estimaron fundamental destinar tiempo al desarrollo profesional a fin de incentivar su participación en las decisiones y la reflexión y uso efectivo (actividades) del tiempo instruccional

TABLA DE ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL USO DEL TIEMPO				
AUTOR Y AÑO	PROPÓSITO DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA	CONCEPTOS ASOCIADOS	HALLAZGOS
Kelly A. Prendergast, 2007	Comparar y discutir los efectos y resultados de las políticas estatales dirigidas a reorganizar el tiempo de las escuelas a fin de incrementar las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores	Estudio comparativo sobre los resultados de aprendizaje en escuelas que han implementado políticas de reorganización del tiempo	Desarrollo profesional Gestión del tiempo Tiempo instruccional Extensión de la jornada Políticas	La influencia en el logro del aumento de tiempo en la jornada de las escuelas está mediado por su uso instruccional El aumento del tiempo en el aprendizaje académico o (instruccional) influye positivamente en lenguaje, matemáticas y ciencias. Este efecto es más notorio en alumnos con bajos resultados previos que en aquellos de altos resultados. En este contexto, las habilidades y conocimientos que los profesores traen a la clase es un factor clave en el uso o gestión del tiempo instruccional. El desarrollo profesional es vital porque es la vía para incrementar la conciencia sobre las innovaciones y métodos más efectivos.

