I Jornadas de Psicología del Pensamiento
Universidade de Santiago de Compostela, 1998 (477-485)

LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Mario Carretero*, Mikel Asensio* y Mª Dolores Valiña**

* Universidad Autónoma de Madrid, ** Universidade de Santiago de Compostela

El objetivo fundamental de las Jornadas de Psicología del Pensamiento ha sido la reflexión sobre la práctica docente e investigadora de las personas que enseñan e investigan en estos temas en las universidades de todo el estado. En el marco coyuntural de la revisión de los planes de estudio, la Psicología del Pensamiento atraviesa un momento de definición y reubicación respecto al resto de los procesos psicológicos básicos, en particular, y del resto del saber psicológico, en general. En nuestra opinión, esta recolocación no puede darse a menos que partamos de una amplia revisión de la investigación de este área de estudio. Fruto de este planteamiento, consideramos conveniente la concreción de unas jornadas que persiguieran tres objetivos, a saber: (a) presentar y discutir las investigaciones desarrolladas en el estado sobre los temas relacionados con la Psicología del Pensamiento a cargo de los profesionales, profesores o no de la asignatura, que desarrollan una labor en este campo, (b) poner en común y reflexionar sobre los principales problemas que afectan a la docencia de las asignaturas relacionadas, directa o indirectamente, con la Psicología del Pensamiento y (c) fomentar un ámbito de relaciones personales entre las personas que trabajan el campo de la Psicología del Pensamiento.

Nuestra definición de Psicología del Pensamiento implica una concepción amplia, donde se dan cabida no solamente las áreas más tradicionales de estudio de la disciplina, sino aquellas otras que se sitúan no solo al borde de estas áreas, sino que relacionan los procesos de pensamiento con otros procesos psicológicos, tratando de huir del peligro de una compartimentalización excesiva de los procesos. Igualmente una adecuada reflexión sobre la Psicología del Pensamiento implica necesariamente una

discusión sobre los aspectos más fundamentales de la arquitectura cognitiva. En tercer lugar, creemos tan importante la investigación básica de los procesos como aquella que los sitúa en condiciones *in situ*, es decir, aquella investigación que trata de buscar las condiciones de aplicabilidad, sea a contextos naturales o artificiales y que siga, por tanto, una lógica combinada entre la propia de los procesos y la de las situaciones en las que se desenvuelven.

Para ello invitamos, en su día, a participar en las jornadas a todas aquellas personas de nuestra comunidad universitaria que hubieran tenido una relación más o menos directa con los contenidos de la Psicología del Pensamiento. Con varios sesgos. El primero fue restringirnos al ámbito de la Psicología, aún siendo conscientes de que existen disciplinas afines que poseen una muy seria y amplia reflexión sobre los temas del Pensamiento (filósofos, lingüistas, antropólogos, lógicos...). El segundo era restringirnos al ámbito de la universidad, aunque es posible que en otros niveles educativos y en institutos de investigación puedan existir profesores e investigadores con una amplia reflexión sobre estos temas. Sin embargo, no quisimos restringir las jornadas a los profesores de la asignatura, porque sabemos que existen importantes grupos de investigadores, que trabajan en temas vinculados a pensamiento, pero que por avatares de los departamentos y/o de las áreas de conocimiento imparten otras asignaturas.

Las Jornadas contaron con 75 participantes. Y lo que es aún más importante, estuvieron representadas 21 universidades de todo el estado. Igualmente estuvieron representados todos los grupos de investigación que han publicado trabajos sobre Psicología del Pensamiento en los últimos años.

En estas Jornadas se llevó a cabo una puesta en común sobre los temas y tendencias en las líneas de investigación en que trabajan estos grupos de investigación. En esta reunión científica se ha puesto de manifiesto que los grandes temas de la Psicología se abordan desde la Psicología del Pensamiento. A partir de los trabajos presentados, en las distintas sesiones, se llevaron a cabo discusiones en las que se reflexionó sobre estos grandes temas de la Psicología del Pensamiento y sobre puntos de partida, marcos y presupuestos teóricos, cuestiones metodológicas y técnicas, resultados, implicaciones y campos de aplicación.

No parece pertinente que hagamos, por nuestra parte, un resumen de las reflexiones a que dieron lugar las discusiones desarrolladas en esta reunión científica, ya que necesariamente caeríamos en una excesiva simplificación de las mismas. Simplemente quisieramos señalar que, a través de los trabajos presentados, se ha puesto de manifiesto la madurez de los grupos de investigación que trabajan actualmente en el área de Psicología del Pensamiento, en nuestras universidades. Esta madurez, que no se había alcanzado hace sólo unos pocos años ni tampoco es habitual en otras áreas de conocimiento próximas, hace que cada vez sea más frecuente la presencia de nuestros

grupos de investigación en todos los foros donde se debate sobre el estado actual de la cuestión de la investigación en la disciplina. Tanto la rigurosidad en los métodos utilizados, la diversidad de técnicas empleadas y las nuevas variables dependientes utilizadas, como la variedad de cuestiones teóricas y la diversificación de los ámbitos de aplicación, hace que los grupos de investigación que han participado en estas Jornadas tengan, cada vez más, cuestiones teóricas o metodológicas de interés que plantear y debatir, por lo que su presencia en congresos internacionales, publicaciones especializadas y colaboraciones con importantes grupos de investigación de otros países, ya resulta habitual.

1. LA CONCRECIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO EN EL CURRICULUM DEL PSICÓLOGO

Recordemos que partimos de la idea fundamental de que no se puede realizar una adecuada reflexión sobre la docencia de una materia sin contemplar la discusión y el estado de la cuestión de la investigación de la disciplina. A partir de las líneas anteriores, la última sesión de las jornadas se dedicó a analizar explícitamente la docencia de la materia. Se partió de la presentación de un vaciado de los planes de estudio, vigentes en las Universidades del estado, y de los datos obtenidos en un cuestionario sobre los programas de las materias que recogen los contenidos de la Psicología del Pensamiento. Los comentarios que aparecen a continuación tratan de reflejar ordenadamente las opiniones que se expresaron, cuando se presentaron estos resultados.

1.1. La Psicología del Pensamiento en los Planes de Estudio

Para analizar la presencia de la Psicología del Pensamiento en los planes de estudio se realió un vaciado de los planes de 27 centros. A continuación aparece una relación de los centros y universidades en los que se imparten asignaturas con contenidos de Psicología del Pensamiento, así como el título de la materia, el número de créditos que le corresponde en el Plan de estudios, así como el curso en el que se imparte.

Universidad	Título	Créditos	Curso
Autónoma de Barcelona	Psic. del Pensamiento	4,5	-
Autónoma de Madrid	Psic. del Pensamiento	7	3º
Complutense de Madrid	Psic. del Pensamiento	4,5	5º (5 años)
Col. Univ. Cardenal Cisneros	Psic. del Pensamiento	4,5	5º (5 años)
Col. Univ. San Pablo	Psic. del Pensamiento	4,5	5º (5 años)
Univ. Central de Barcelona	Psic. del Pensamiento	4,5	-
Almería	Psic. del Pensamiento	5	3º
Deusto	Psic. del Pensamiento	4,5	3º
Girona	Psic. del Pensamiento	-	3º
Granada	Psic. del Pensamiento	5	4º
Jaén	Pensamiento y Lenguaje	9	4º
Islas Baleares	Pensamiento y Lenguaje	9	3º
La Laguna	Razonamiento	4,5	3º
Málaga	Psic. del Pensamiento	6	3º
Murcia	Psic. del Pensamiento	4,5	4º (5 años)
Oviedo	Raz. y Sol. de Problemas	9	4º
Salamanca	Psic. del Pensamiento	5	4º (5 años)
Santiago de Compostela	Psic. del Pensamiento	7	4º (5 años)
Sevilla	Pensamiento y Lenguaje	9	4º (5 años)
Valencia	Pensamiento y Lenguaje	6	4º
País Vasco	-	-	-
Jaume I de Castellón	Raz. y Sol. de Problemas	6	4º
UNED	Pensamiento y Lenguaje	-	5º (5 años)
Pontificia Comillas	Cognitiva (P & L)	9	4º (5 años)
Pontificia de Salamanca	-	-	-
Ramón Llull	Pensamiento y Lenguaje	9	4º
Rovira i Virgili	Raz. y Sol. de Problemas	3	-

Creemos que en la tabla pueden observarse varias tendencias significativas. La primera es la de la separación de los procesos de Pensamiento y Lenguaje, sobre todo si se tiene en cuenta que algunos de los centros en que aún aparecen conjuntamente están pendientes de la remodelación de los planes de estudio. Creemos que, en los últimos veinte años, es una realidad la separación progresiva de los objetivos de estudio en los campos del Lenguaje y del Pensamiento. Sin embargo, esta separación no está exenta de problemas. Existen temas fronterizos, raíces comunes e interpretaciones globalizadas que deberían recogerse en la formación básica de un psicólogo y que no se ven favorecidas por la separación excesivamente radical de los procesos. Concretamente somos bastantes a los que nos preocupa el tema de las relaciones entre Pensamiento y Lenguaje, que con la actual separación queda obviado en la mayoría de los programas. Esta visión compartamentalizada, que afecta a todos los procesos psicológicos puede conducir a una visión caleidoscópica donde unos procesos no tienen relación con los otros, y el alumno termine sin tener una visión de conjunto, una verdadera teoría del sujeto humano. De alguna manera los profesores podríamos aceptar esa visión de mosaico procesual, siempre que existan espacios previos y posteriores de integración de esa miríada de información en conjuntos operacionales significativos. Sin embargo, esta concepción más integrada choca, en primer lugar, con la dinámica de las áreas de conocimiento y de la mayor parte de los departamentos y, en segundo lugar y no menos importante, con la propia mentalidad compartimentalizada de los profesores, quienes dificilmente transmitirán una visión más integrada si ellos mismos no poseen esa concepción.

Complementariamente, un peligro real observado en los últimos años, tanto en la investigación como en la docencia, es la excesiva especialización que va asociada a primar en exceso determinado tipo de contenidos en detrimento de temas más clásicos y generales. Si bien este tipo de actitud puede tener una relativa justificación en el ámbito de la investigació (aún a riesgo de resultar demasiado obvios, recordemos que ser rigurosos en un dominio muy específico no debe confundirse con perder de vista los intereses generales), no puede serlo de igual modo en el campo de la docencia. Deberíamos apelar aquí a la sensibilidad y a la responsabilidad de los profesores para incluir aquellos temas más alejados de sus intereses, pero que son considerados como fundamentales por el conjunto de profesionales de la materia.

Otra tendencia clásica en los planes de estudio es que el Pensamiento ocupe el lugar más alto de los procesos psicológicos básicos (en contadas ocasiones se da antes que el Lenguaje). De este modo, nuestra materia asumiría el papel más comprensivo de entre todos los procesos básicos, lo cual hace aún más acuciante la necesidad de incluir una cierta reflexión sobre la integración con el resto de los procesos.

Por último, aparece también clara la tendencia hacia la denominación más amplia de *Psicología del Pensamiento*, frente a otras denominaciones más parciales y restringidas, como *Razonamiento* o *Razonamiento y Solución de Problemas*.

Respecto al peso en créditos, la mayor parte de las universidades le otorgan el mínimo de 4,5 créditos, aunque se observa una tendencia en media docena de centros de aumentar el peso en horas hasta un máximo de 9 créditos.

Las asignaturas troncales u obligatorias que parecen relacionarse más con los contenidos de la Psicología del Pensamiento son las siguientes: Psicología del Lenguaje (40%), Memoria (15%), Aprendizaje Humano (15%), Inteligencia (10%), Psicología General (10%), Cognitiva aplicada (5%), Toma de Decisiones (5%), Psicología Evolutiva (5%), Historia (5%) y Psicología Cognitiva (5%). Es preciso tener presente, para evitar conclusiones erróneas, que la tendencia de los nuevos planes al estudio de los procesos psicológicos, por separado, ha supuesto la desaparición, en muchos centros, de la materia de Psicología Cognitiva.

Mientras que las asignaturas optativas que se relacionan con contenidos de Pensamiento son las siguientes: Inteligencia Artificial (20%), Estrategias de Aprendizaje (15%), Habilidades Cognitivas (10%), Razonamiento y Cambio Conceptual (10%), Conocimiento y Representación (5%), Pensamiento y Razonamiento en Educación (5%), Psicología Cognitiva Aplicada (5%), Ergonomía (5%9, Aprendizaje (5%), Comunicación (5%), Psicología de la Lectura (5%), Creatividad (5%), Epistemología (5%) y Ética (5%).

1.2. Los contenidos de la asignatura de Psicología del Pensamiento

Como ya se ha comentado, en las Jornadas se encontraban la mayor parte de los profesores de la asignatura de la práctica totalidad de las universidades del estado donde se imparte. Aprovechando la situación se les instó a contestar un breve cuestionario sobre los contenidos de la asignatura, así como sus relaciones con otras asignaturas troncales y optativas. Contestaron un total de 20 universidades diferentes. A continuación reflejamos y comentamos los resultados.

Creímos que uno de los aspectos más importantes del análisis de los contenidos era explorar qué temas se recogen en los programas de la asignatura de Psicología del Pensamiento (o sus equivalentes de *Razonamiento*, *Razonamiento y Solución de Problemas*, *Pensamiento y Lenguaje*, etc.). Lógicamente éste es un primer acercamiento y es posible que bajo etiquetas similares aparezcan contenidos diversos, o a la inversa, pero creemos que se pueden observar unas tendencias muy claras sobre la presencia o ausencia de ciertos temas. Los resultados fueron los siguientes.

TEMA	% de elecciones
Razonamiento Condicional	**85**
Razonamiento Silogístico	**85**
Razonamiento Estadístico	**80**
Solución de Problemas	**75**
Razonamiento Analógico	**70**
Teorías Lógicas	**65**
Teorías Pragmáticas	**65**
Teorías Semánticas	**60**
Historia de la Psicología del Pensamiento	**55**
Toma de Decisiones	**55**
Razonamiento Disyuntivo	**55**
Conceptos y Categorías	**50**
Razonamiento Transitivo	**45**
Creatividad	**40**
Enseñanza del Pensamiento	**25**
Razonamiento Cotidiano	**25**
Razonamiento en Dominios Específicos	**20**
Razonamiento Clínico	**20**
Inteligencia Artificial	**20**
Razonamiento y Narrativa	**20**
Razonamiento y Cultura	**20**
Sistemas Expertos	**15**
Razonamiento Moral	**10**
Otros temas fueron citados por un	**5**

Los temas citados una sola vez fueron los siguientes: Representación, Metáforas, Esquemas de Género, Comprensión de Textos, Razonamiento Causal, Comprobación de Hipótesis, Desarrollo del Habla Privada, Autorregulación de la Acción, Pensamiento y Lenguaje, Expertos y Novatos, Adquisición de habilidades e Inducción de Reglas.

Cualquiera que vea la tabla puede hacer sus propias lecturas, pero si se nos permite un breve comentario nos gustaría resaltar que parece existir un alto grado de acuerdo en que los temas más constitutivos de la disciplina son aquellos temas más clásicos que tienen que ver con los procesos básicos de razonamiento. El condicional, el silogístico, seguido de cerca del estadístico y en alguna menor medida la solución de problemas y el analógico, conforman el núcleo fuerte de los contenidos de la materia. A continuación se sitúan unos contenidos más de corte reflexivo, la revisión de las teorías y la introducción histórica. Junto con otros procesos que también podemos considerar muy básicos (toma de decisiones, disyuntivo, conceptos y categorías y transitivo) conformarían los tres bloques que están presentes en la mayor parte de los programas.

De los temas aplicados destaca con mucho el tema de la creatividad que aparece casi en la mitad de los programas. Sin embargo, se da aquí un fenómeno que no refleja fielmente la tabla. Es cierto que son más bajos los pesos relativos de los diferentes temas aplicados a dominios concretos, pero no es menos cierto que la mayoría de los programas recogen temas aplicados de uno u otro signo o intereses. Así ocurre con los temas de razonamiento cotidiano, clínico, dominios específicos, moral, informal, etc., tanto como con los temas relacionados con la inteligencia clásica o artificial.

Volvemos a recordar aquí que un estudio más serio de los programas implicaría analizar el enfoque y la amplitud de estos temas o las circunstancias especiales de cada centro, ya que existen temas que pueden estar incluidos en asignaturas afines. Sin embargo, creemos que los resultados muestran claramente una tendencia de cuáles son los temas fuertes de la materia.

2. LAS JORNADAS DE PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Creemos que las Jornadas supusieron, en primer lugar, una adecuada revisión de los trabajos de investigación en el campo de la Psicología del Pensamiento. Como ya se ha comentado, los diferentes grupos pusieron de manifiesto un gran nivel, inusitado hace apenas veinte años, a la altura de los mejores especialistas en las diferentes áreas.

Además se puso de manifiesto la preocupación por la docencia de las asignaturas relacionadas con estos temas, constatando una cierta homogeneidad en las propuestas de cara a los nuevos planes de estudio. Aunque no fue algo premeditado, nuestros debates coincidieron con un momento en que una gran parte de las facultades de

Psicología del estado están revisando los Planes de Estudio. Del intercambio de experiencias y reflexiones, llevados a cabo en las Jornadas, se ha esbozado un proyecto que permite definir cuál debe ser la presencia de nuestro área de trabajo en la titulación de Psicología. Estamos convencidos, o al menos así deseamos creerlo, que nuestras consideraciones serán tenidas en cuenta, tanto por los responsables académicos como por nuestros colegas a la hora de debatir sobre las modificaciones de los actuales planes de estudio.

Por último, creemos que las Jornadas también han favorecido las relaciones personales entre los profesionales que nos dedicamos a este campo. Es posible que haya contribuido a facilitar la consecución de este objetivo el hecho de que haya sido en Santiago de Compostela donde nos hemos reunido, para poder intercambiar, durante unos días, experiencias e ideas sobre el área del trabajo científico que nos ocupa. Como muchos de nosotros creemos, Santiago, con sus rúas, es una ciudad, ante la que nuestro *pensamiento* nunca permanece indiferente.

En el ánimo general parece que se plasmó la idea de que este tipo de encuentros se repitan cada cierto tiempo (tal vez cada dos años). En este sentido se ha planteado, entre otras acciones, el uso de las nuevas tecnologías que permitan la creación de escenarios más fluidos y dinámicos de intercambio de información, entre los profesionales que nos dedicamos a la Psicología del Pensamiento.

Nosotros damos por alcanzados los objetivos que nos propusimos con estas I Jornadas de Psicología del Pensamiento. Nos queda, tan sólo, pasarle el testigo a los organizadores de la siguiente reunión y, desde aquí, desearles que tengan el mismo apoyo con el que se ha contado, desde el primer momento, para esta primera reunión. El nuestro ya lo tienen asegurado.