

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PRONAP DESDE LA PERSPECTIVA DEL CRIE No. 05. UN ESTUDIO DE CASO

Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar

terca@terra.com.mx

Leticia Campa Avitia

letisa@hotmail.com

Asesoras del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa

Resumen

En el presente trabajo se abordan las perspectivas que presentan el personal del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa No. 5 sobre las acciones de formación continua que desarrolla el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. Para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas: el análisis del impacto y brainstorming, las cuales fueron aplicadas al personal de dicho centro.. Los resultados obtenidos permiten identificar tres categorías centrales: la visión crítica, la visión oficial y el desconocimiento del PRONAP.

El Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) No. 05 tiene como función principal orientar a los padres de familia y maestros del sistema educativo nacional, por lo que requiere que su personal esté formado por especialistas; es decir, por profesionales de la educación especial con los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para incidir en la atención a personas con necesidades educativas especiales.

Por tal motivo es necesario conocer ¿cuáles son las perspectivas del personal del CRIE No. 05 ante las acciones de formación continua del PRONAP?

Considerando como *perspectivas* las representaciones que se tienen de algo desde un punto de vista personal (Diccionario Baber, p. 1340) y como *formación continua* al conjunto de actividades que permiten a un docente desarrollar nuevos conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional y perfeccionarse después de su formación inicial. La formación continua del profesor de cualquier nivel educativo consiste en la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional.

Lo anterior con la finalidad de que, después de identificar y analizar las perspectivas que manifiesta el personal del CRIE sobre las acciones de formación continua del PRONAP, sea posible

estructurar propuestas alternativas de actualización que contribuyan a su desarrollo profesional con relevancia, congruencia y consenso.

Este estudio de caso pretende describir las perspectivas del personal del CRIE a través de los cinco apartados que lo integran:

1. En el primer apartado se presenta de manera general el CRIE No. 05, contexto en el cual se desarrolló el estudio.
2. El segundo apartado es una revisión general de los aspectos más importantes del Programa Nacional de Actualización Permanente, sus antecedentes, definición y las principales acciones de formación continua.
3. En la tercera parte se describe la metodología utilizada en este estudio.
4. En la cuarta parte se realiza el análisis de la información obtenida.
5. La quinta y última parte contiene las conclusiones de este estudio.

Caracterización del CRIE No. 05

El Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) No. 05 es uno de los servicios de orientación de educación especial que ofrece información, asesoría y capacitación al personal del Sistema Educativo Nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; asimismo, este Centro ofrece orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de estas personas y desarrolla estudios indagatorios con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de las escuelas.

En este Centro no se ofrece atención directa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Sus funciones se agrupan en tres ejes: a) información, asesoría y capacitación; b) recursos materiales específicos, y c) estudios indagatorios.

a) Información, asesoría y capacitación

Ofrece atención a los usuarios sobre los apoyos específicos diversos que requieren los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Asimismo, ofrece información y asesoría acerca de instituciones y de los diferentes sectores que brindan atención a estas personas.

b) Recursos materiales específicos

Este eje posibilita que el usuario recurra a los servicios de orientación para solicitar, en calidad de préstamo, recursos materiales, o bien aprender su uso de acuerdo con las características personales del alumno que presenta necesidades educativas especiales.

c) Estudios indagatorios

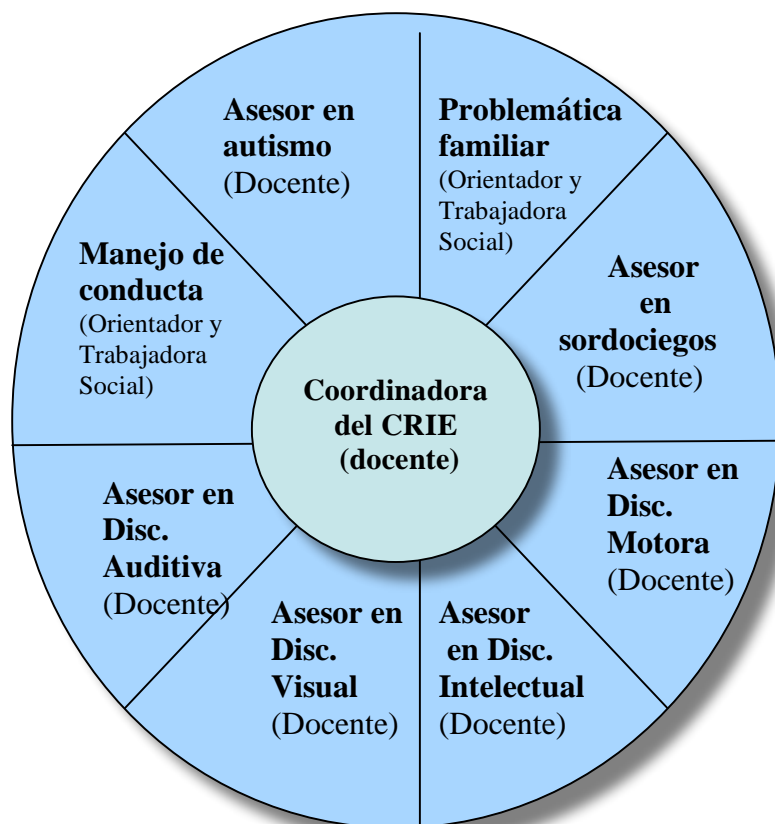
En este eje se fomenta el desarrollo de proyectos que propicien una reducción de barreras en los contextos familiar, escolar, comunitario y laboral de las personas con discapacidad; es decir, proyectos encaminados hacia la búsqueda y desarrollo de recursos materiales, estrategias

metodológicas y uso de material didáctico y apoyos específicos para alumnos con discapacidad, entre otros.

El CRIE No. 05 fue inaugurado el pasado 28 de marzo del presente año. Actualmente se encuentra ubicado en el edificio del Centro de Atención Múltiple (CAM) “Joyas del Valle”, al oriente de la ciudad, el cual además presta su espacio a otros servicios de educación especial como: UOP Oriente, oficinas de la Supervisión No. 4 y seis USAER.

Caracterización del personal del CRIE

El personal del CRIE está integrado por 9 profesionistas: 7 docentes, 1 orientador escolar y 1 trabajadora social. Los cuales desempeñan funciones de Coordinador General y Asesores de discapacidad motora, intelectual, visual, auditiva, sordociegos, autismo, manejo de la conducta y problemática familiar (vid organigrama infra).



a) Nivel profesional del personal del CRIE

En lo que respecta al nivel profesional, todo el personal del CRIE cuenta con licenciatura, algunos con maestría y uno más con doctorado. En la siguiente tabla se presenta una caracterización más clara de la preparación profesional.

Tabla no. 1 Preparación profesional del personal del CRIE

NIVEL PROFESIONAL			FRECUENCIA
PROFRAS. DE EDUCACIÓN PRIMARIA			4
LIC. EN EDUCACIÓN	PRIMARIA		1
	ESPECIAL	EN APRENDIZAJE	3
		EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	3
LIC. EN TRABAJO SOCIAL			1
ORIENTADOR ESCOLAR			1
MAESTRÍA	EN EDUCACIÓN (PASANTES)		2
	EN TRABAJO SOCIAL		1
DOCTORADO	EN FILOSOFÍA (CANDIDATO)		1

b) Experiencia laboral del personal del CRIE

La experiencia laboral del personal del CRIE es variada, pues cuenta con docentes con experiencia frente a grupo en los niveles de educación especial, preescolar, primaria y educación superior. También existe experiencia en la función de orientación educativa, en la de apoyo técnico-pedagógico y en la función directiva. A continuación se presenta una tabla que describe este rasgo con mayor detalle.

Tabla No. 2 Experiencia laboral del personal del CRIE

EXPERIENCIA LABORAL			FRECUENCIA
ORIENTADOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL			1
EXPERIENCIA FRENTE A GRUPO	MAESTRA DE GRUPO INTEGRADO		5
	MAESTRA DE LENGUAJE		3
	MAESTRA DE APRENDIZAJE EN C.P.P.		4
	MAESTROS DE USAER		5
	MAESTRA DE CAM		2
	MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR		4
	MAESTRA DE PREESCOLAR		1
	MAESTRA DE PRIMARIA		1
FUNCIÓN DIRECTIVA	COORDINADOR	CRIE	1
		C. DE MAESTROS	1
		USAER	4

	DIRECTOR	CAM	2	
	SUPERVISOR	DIF	1	
EXPERIENCIA LABORAL				FRECUENCIA
APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO	ZONA DE PRIMARIA		1	7
	ZONA DE EDU. ESP.		2	
	DEPTO. DE EDUC. ESP.		2	
	CRIE		2	
	C. DE MAESTROS		1	
	PEC		1	

Programa Nacional de Actualización Permanente

1. Antecedentes del PRONAP

El Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio surgió del ANMEB como una estrategia para la revaloración de la función social del maestro basada en dos líneas centrales: la Carrera Magisterial y la construcción de un programa de actualización para profesores en servicio. Derivado de esa decisión, se crearon el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM) y el Programa de Actualización de Maestros (PAM); ambos efímeros, pero que mostraron la necesidad urgente de construir un programa que superara la atención coyuntural a necesidades del momento y contara con elementos para convertirse en una opción continua de desarrollo profesional y de mejoramiento de la enseñanza. Un reto evidente era la gran cantidad de maestros por atender y la certeza de que la formación inicial de la mayor parte de ellos había sido deficiente.

En 1994, la Secretaría de Educación Pública acordó con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación los trazos básicos conforme a los cuales se pondría en marcha el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap).

En 1995, la SEP propuso a las autoridades educativas estatales iniciar el establecimiento del Pronap y la construcción de las condiciones para que el conjunto de los docentes tuviera acceso permanente a opciones formativas de calidad y derecho a una evaluación formal del aprendizaje con reconocimiento en Carrera Magisterial.

2. Definición del PRONAP

El PRONAP se concibe como un complejo de programas de formación con distintos niveles de profundidad y de diversos apoyos que dieran flexibilidad al estudio y aportaran un gran contacto con la realidad del aula y de la escuela. Los apoyos centrales que se diseñaron fueron los Centros de Maestros y la Biblioteca de Actualización del Magisterio.

Para una construcción ordenada del programa, se firmaron los *Convenios de Extensión* del PRONAP entre la SEP y los gobiernos de los 31 estados, que fijaron los términos de la corresponsabilidad en su establecimiento. De acuerdo con estos convenios, la SEP se responsabilizó de dotar a todas las entidades con equipos, mobiliario, biblioteca para establecer los Centros de Maestros (Ver Anexo 1), paquetes didácticos, guías y otros materiales para el estudio, de transferir anualmente recursos para el desarrollo académico, y de asegurar la aplicación transparente del examen de acreditación de los cursos nacionales de actualización. A las autoridades educativas estatales ha correspondido hacerse cargo de la operación del programa y de los costos cotidianos de la misma.

3. Propósito general

Regular y mejorar los servicios de formación continua, ampliando las posibilidades de todas y todos los profesores de acceder a una formación permanente de alta calidad, con el concurso de actores competentes interesados en contribuir a la actualización de los docentes en el marco del Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación.

La formación continua promoverá entre los colectivos docentes y los maestros la puesta al día o la adquisición del conjunto de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber: los conocimientos sobre los contenidos, las disciplinas, los enfoques y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de los valores y las actitudes que propicien una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo personal de las habilidades intelectuales básicas para el estudio autónomo y la comunicación.

Propósitos específicos

- a) Fortalecer los sistemas estatales de formación, actualización, capacitación y superación profesional de los maestros de educación básica en cada entidad federativa
- b) Fortalecer la capacidad de las autoridades educativas estatales para organizar y gestionar la formación continua de los maestros de educación básica, con el fin de mejorar los logros del sistema educativo estatal, y de cada una de las escuelas; de acuerdo con las normas generales que respaldan el carácter nacional de la educación básica y de la formación de los maestros.
- c) Promover el desarrollo y consolidación de las condiciones normativas, técnicas, financieras y materiales que aseguren la prestación regular, permanente, con equidad y alta calidad de servicios de formación continua para los colectivos docentes y los profesores de educación básica.
- d) Establecer bases de colaboración académica entre las dependencias y organismos que proponen programas de estudio para la formación continua de los maestros en servicio, con el propósito de evitar la dispersión de la oferta de opciones de actualización, capacitación y superación profesional y asegurar su relevancia y pertinencia para la mejora de la calidad educativa.

- e) Regular y favorecer la participación de instituciones formadoras de docentes, universidades, organismos especializados y organizaciones sociales en la atención de las necesidades de formación continua de docentes y colectivos, en apego a las disposiciones normativas correspondientes.
- f) Diversificar las opciones de formación continua para que puedan incorporarse a ellas las maestras y los maestros con independencia de su origen étnico, género, edad, capacidades diferentes, condición social, condiciones de salud, religión, las opiniones, preferencias, estado civil o cualquier otra.
- g) Coordinar la capacitación a los maestros de quinto y sexto grados de educación primaria cuyas aulas sean equipadas con Enciclomedia.
- h) Promover la certificación de la actualización de los conocimientos de los maestros en servicio.

4. Campos de formación del PRONAP.

El programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en Servicio tiene dos campos de formación: en la escuela (dirigida a colectivos) y fuera de la escuela (dirigida a los maestros en lo individual y a colectivos docentes).

También tiene un mecanismo de aseguramiento de la calidad: los exámenes nacionales para Maestros en Servicio.

A continuación se describe cada uno de ellos:

a) Formación en la escuela

Este campo se propone contribuir a resolver los problemas educativos particulares de las escuelas creando espacios de conversación profesional y estudio entre los profesores, directivos y asesores.

Para avanzar en la mejora educativa, las políticas y los programas derivados deben enfocarse en la creación de las condiciones para que los maestros actúen profesionalmente. Esto implica que los avances deben ser progresivos, diferenciados, atingentes a unas condiciones particulares.

La meta es única: escuelas que cumplan su misión, donde los alumnos aprenden lo que marcan los programas educativos nacionales, donde los maestros aprenden y ejercen su autonomía profesional. Las vías de llegada son diversas y responden a las realidades locales con el propósito de trascenderlas.

- *Servicio de Asesoría Académica a la Escuela*

Se trata del conjunto de acciones, procesos y relaciones sistémicas y coordinadas de las instancias y servicios que institucionalmente tienen la facultad y responsabilidad de ofrecer apoyo a la escuela.

- *Talleres Generales de Actualización*

Los TGA son la opción básica de actualización para todos los maestros. Tienen un carácter informativo y su propósito es detonar otros procesos de estudio y aprendizaje colectivo. Se llevan a cabo en las escuelas, al inicio del ciclo escolar, y requieren de la participación de todos los docentes del plantel. Se basan en el uso de una guía de trabajo que se distribuye gratuitamente. Su duración es de 12 horas y el periodo para su desarrollo está marcado dentro del calendario escolar.

- *Cuadernos de estrategias*

La serie de cuadernillos de estrategias didácticas *Del colectivo docente al salón de clases* constituye una primera respuesta a varias necesidades: la de disponer de actividades formativas para los docentes en su lugar de trabajo, la de contar con propuestas claras de enseñanza de temas específicos, una continuación flexible a los *Talleres Generales de Actualización*, la de impulsar la adhesión, con mayor sentido de desarrollo profesional, a actividades formativas.

b) Formación fuera de la escuela

En este campo está la experiencia acumulada más fuerte porque comprende las modalidades de trabajo que se han empleado con mayor frecuencia en la formación de los maestros en servicio se desarrolla a través de programas de estudio diversos: cursos, talleres seminarios, diplomados, etcétera.

Si bien se reconoce la importancia de que los maestros puedan profundizar su formación en cursos y programas se propone potenciar este ámbito de la formación permanente incorporando a las instituciones de educación superior y orientando las acciones hacia los colectivos docentes.

- *Cursos Nacionales de Actualización*

Los CNA son opciones de actualización, los cuales buscan la adquisición de competencias didácticas y de dirección escolar, necesarias para la realización de una enseñanza de calidad y una conducción eficiente de los planteles escolares, que se relacionan con un nivel educativo, un grado escolar, o una asignatura, según sea el caso. Los programas deberán aportar elementos que permitan a los maestros, acercarse a las nuevas realidades educativas y serán organizados de tal manera que se adapten a distintas formas de estudio: individual, en grupos autónomos creados por los propios maestros, semiescolarizados apoyados por asesores o el estudio en cursos y seminarios que funcionen con el conductor y en un plantel o centro de maestros especializado.

Al establecer esta flexibilidad, se tiene el propósito de que ningún maestro sea marginado de las oportunidades de actualización, cualquiera que sea la localidad en que resida.

Los cursos que se ofrecen actualmente son:

CURSOS NACIONALES
La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Parte 1
La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Parte 2
La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria.
La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria.
Primer curso nacional para directivos de educación primaria.
La educación ambiental en la escuela primaria.
La enseñanza de las ciencias naturales asistida por enciclopedia.
CURSOS NACIONALES
Las prioridades de la educación preescolar
Formación ciudadana hacia una cultura de la legalidad
La enseñanza de la física en la escuela secundaria
La educación ambiental en la escuela secundaria
Primer curso nacional para directivos de educación secundaria
Biología. Contenidos disciplinares para la educación secundaria
Química. Contenidos disciplinares para la educación secundaria
Habilidades comunicativas en la escuela secundaria
Aprender y enseñar ciencias naturales en la escuela secundaria
Aprender y enseñar matemáticas en la escuela secundaria
Conocimiento del espacio geográfico y cuidado del ambiente
Curso nacional de integración educativa
Asesoría técnico pedagógica en las escuelas de educación básica
La lectura en las escuelas de educación básica
Formación cívica y ética
La organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica
Aprender y enseñar historia en la educación básica

c) Exámenes Nacionales:

Los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio son instrumentos estandarizados y objetivos que se convierten en el mecanismo único de evaluación mediante el cual la Secretaría de Educación Pública certifica la acreditación de la actualización de conocimientos de los maestros de educación básica. Pueden participar en estos exámenes todos los docentes frente a grupo, personal directivo, de supervisión, jefes de enseñanza y comisionados en tareas de apoyo técnico pedagógico de educación preescolar, primaria, secundaria y especial, de acuerdo con las tablas de destinatarios y especificaciones correspondientes. La certificación tendrá efectos sobre la carrera magisterial y otros mecanismos de promoción profesional y económica.

Metodología

La metodología utilizada en este estudio es la que propone R. E. Stake (1998) para el estudio de casos, es decir, un estudio que se dedica al análisis de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender circunstancias importantes.

Este estudio pertenece al tipo instrumental de casos, pues el caso seleccionado se utiliza para llegar a comprender el objeto de estudio, es decir un asunto más general que es la formación continua de los maestros, de manera que el caso es un instrumento para conseguir algo diferente a la

comprensión de esa situación concreta pues permite observar de manera general las perspectivas respecto a la formación continua en el personal del CRIE.

Se utilizaron dos técnicas de uso colectivo que propone Geof Cox (2003) para obtener datos. Estas técnicas son: el análisis del impacto y brainstorming.

Por este motivo se organizaron reuniones colegiadas de análisis y reflexión en torno al impacto que ha tenido la formación continua en el personal (ver Anexo 1), cabe mencionar que en la reunión participaron los miembros del CRIE 05, aunque con ausencia de dos integrantes quienes no asistieron debido a problemas de salud. La reunión fue dirigida por el personal que realiza la investigación; una de ellas presentó y coordinó la actividad y otra registró en hojas bond las ideas surgidas del grupo, además de vigilar la grabación en audio y en video de las técnicas realizadas.

A continuación se describen las actividades mencionadas y los procedimientos que se desarrollaron en cada una.

- *El análisis del impacto*

Técnica que consiste en reunir un grupo de personas que están afectadas por una situación, tema o problema que se está tratando, y pedirles que describan en los términos más concretos posibles el impacto que la tal situación tiene sobre ellos y sobre otros. Se hace un resumen de los puntos más importante de las historias contadas por cada miembro del grupo. Se resaltan las características comunes y las diferencias entre ellas. Por medio de varias discusiones se obtiene un consenso sobre el ámbito real del problema (Geof, 2003).

- *Brainstorming*

Técnica de razonamiento creativo para la resolución de problemas. Se emplea para generar el máximo número de ideas sobre un determinado tema. Para garantizar un buen resultado en el empleo de esta técnica se emplea un conjunto de normas que el grupo debe cumplir así como un procedimiento claramente definido (Geof, 2003).

Procedimiento:

1ª. Fase. Generación de ideas. Se plantea el tema indicando las normas y utilizando expresiones como ¿Cuántos...? ¿Cómo...? ¿De que manera...? Esto orienta al grupo a la proposición de ideas y soluciones. Se requiere de un tablero de hojas con una superficie lo bastante grande para que la persona que se encargue de escribir, (previamente seleccionada) escriba todas las ideas y de manera literal y exacta como la van enunciado cada miembro del grupo. En esta fase no se produce ninguna discusión ni críticas sobre las ideas, ni tampoco se hace ningún comentario. Cuando ya no se generan se hace un receso antes de pasar a la siguiente etapa. Se recomienda que todas las ideas escritas en las hojas de rotafolio estén expuestas.

2ª. Fase. Análisis y evaluación de las ideas. Para ello se sugieren las siguientes preguntas ¿Qué ideas son positivas? ¿Qué ideas pueden ser agrupadas con otras similares? ¿Qué otras ideas que no son positivas, son interesantes? Se subrayan en el tablero las ideas interesantes, se redactan nuevas considerando la agrupación de ideas realizada y analizando las interesantes.

La lista reducida de ese modo proporciona cierto número de ideas posibles e interesantes que podrán ser empleadas para posterior análisis y consideración.

Normas

1. Nada de críticas. Toda idea que se expresa es válida, el juicio debe quedar para la segunda fase que es la de la evaluación de las ideas.
2. Espontaneidad. Todos los miembros deben tener libertad para aportar ideas. Se sugiere hacer una o dos rondas para acumular de ideas y así asegurar que cada uno los integrantes del grupo participen
3. Cantidad no calidad. El propósito es generar el m
4. Anotar todas las ideas.
5. Incubar, antes de evaluar. El grupo debe hacer un receso después de la etapa de generación de ideas. Puede ser horas o hasta el día siguiente con la intención que el grupo, en la segunda fase, trame o entreteje las ideas que se plantearon.

Análisis de la información

1. Categorías de análisis

Los resultados que arroja el análisis de la información nos permite delimitar 2 perspectivas claramente definidas en relación a visión que tiene el personal del CRIE # 5 en relación a las funciones del PRONAP.

a) Una es la **perspectiva crítica**, la cual obtuvo un gran número de ideas caracterizadas principalmente en señalar que las acciones de formación continua que promueve el PRONAP no se refleja en la mejora de los aprendizajes de los alumnos porque sus contenidos no se aplican en el aula. También consideran que el propósito oculto de esta institución es crear un imaginario docente además de promover el individualismo y la competencia. Cuestionan que los maestros relacionen el PRONAP sólo para la promoción en carrera magisterial. Le dan un carácter empresarial y por último cuestionan la eficacia de trayecto formativo.

b) Una **perspectiva oficial**. En ella se puede observar claramente en las ideas los propósitos que persigue el PRONAP: mejorar la actuación docente y de acuerdo a la detección de necesidades, un centro escolar, puede realizar una planeación e impactar en los alumnos. También al igual que en la perspectiva crítica se le relaciona con la promoción en carrera magisterial

Algunas de las ideas expresadas en la perspectiva oficial hacen hincapié en que la participación de los maestros en PRONAP es una decisión personal y aparecen inmediatamente después de que se exponen las ideas de la perspectiva crítica ante la falta de argumentos para debatirlas. El interés propio de crecimiento mejorar la práctica y el considerar la participación en el PRONAP como una situación personal e individual son indicadores de esta postura. Por ello decidimos integrar a esta perspectiva oficial una subcategoría denominada “posición individualista hacia el PRONAP”.

c) **Desconocimiento del PRONAP**

Es necesario señalar que falta información en el personal del CRIE sobre las acciones de formación continua del PRONAP ya que sus primeras respuesta del colectivo giraron en torno a la duda de si participan o no y la falta de información que hay sobre éste. Es por ello que agregamos como eje

transversal de las dos primeras perspectivas una categoría denominada al “desconocimiento del PRONAP”.

Con base a lo anterior las categorías que se construyeron son:

- ❖ Perspectiva crítica. El PRONAP visto, por un lado, como constructor de un imaginario docente y por otro lado visto, como medio de la promoción docente sin impacto en el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Perspectiva oficial. Confirma los propósitos del PRONAP: mejorar la actuación docente e impactar en el aprendizaje de los alumnos con una visión individualista de participación en él.
- ❖ Desconocimiento del PRONAP. Eje transversal que antecede a las ideas de las dos perspectivas crítica y oficial

Cuadro de categorías de análisis

CATEGORÍAS	IDEAS EXPRESADAS
VISIÓN CRÍTICA	No se refleja en el aprendizaje de los alumnos
	Una maestra de secundaria me pidió que le ayudara a realizar un trabajo sobre constructivismo pero yo observé su práctica en el aula y no utilizan los principios del constructivismo en el aula con los alumnos
	Caemos en el discurso de avanzar, de presentar exámenes y no se ve lo que ha pasado con los alumnos
	Los docentes están ahí por los puntos
	Se agotan las oportunidades y no te promueves
	Sólo impacta en los bolsillos
	Los cursos pretenden construir un imaginario docente
	Los funcionarios burocráticos sólo pretenden alcanzar metas
	Se dan recetas, se desvalora lo nuestro resultado de la globalización, Predomina lo empresarial y gerencial
	Te dan a escoger programas pero en ciertas líneas No hay encuestas para diagnósticos claros No se promueve la crítica ni la reflexión
	Hay imposiciones en las temáticas Los temas no surgen de las necesidades e intereses.
	Promueve individualismo y competencia en los maestros. En los alumnos pretende que sean emprendedoras y productivas, como si trabajo y riqueza fuera igual a bienestar
	Se hace porque se tiene que cumplir, hay poco interés en los docentes
	Promueve estrés en las escuela por lograr los estándares de calidad
	Hay que ver de que te sirve la ruta formativa No hay continuidad en los TGA
	Hay centros en conflicto y esas diferencias se ponen en juego
Impacto nulo en quien lo diseña, lo toma y en quien lo desarrolla	
No impactan sus contenidos en la vida diaria de la escuela	

	El impacto no con la calidad que se espera
	No hay seguimiento para ver que se aplique el curso
	Los conocimientos que ahí se adquieren no se han aplicado
	En la maestría vi una investigación sobre PRONAP con resultados no muy alentadores

CATEGORÍAS	IDEAS EXPRESADAS
VISIÓN OFICIAL	Se observa mejora en la actuación docente
	Como directivo, te hace pensar
	Permite la planeación del centro y la detección de necesidades
	La intención de los participantes es estudiar bien los documentos y asistir a diplomados
	Ese es el objetivo, es lograr avanzar e impactar en los niños
	Tiene que influir en la manera de actuar
	En Centro Psicopedagógico estudiábamos todos y todos nos promovimos
* Posición individualista hacia el PRONAP	Es una situación muy individual y personal
	Impacto bueno, pero está en nosotros
	Por interés propio de mejorar la práctica
	Trato de preparar los cursos lo mejor posibles, hacerlos agradables. Uno se involucra y se compromete
	Depende de quien se prepara y quiera ir avanzando
	En todo es por ti mismo
	Hay intereses propios de crecimiento
	Si mejoras personalmente, impactas con quienes trabajas
Cada quien que lo vea como quiere	

CATEGORÍAS	IDEAS EXPRESADAS
DESCONOCIMIENTO DE PRONAP	No se lo que es el PRONAP
	El PRONAP se relaciona con carrera magisterial
	Creo que por algo se está haciendo
	Falta información sobre cursos, exámenes, temas y ventajas de participación.
	Hay que conocer el programa y el proyecto que lo opera.
	He asesorado a zona indígena sobre integración educativa pero no se si es de PRONAP
	Creo que di cursos que no tienen nada que ver PRONAP
	Ya me acordé que sí he participado
	No soy docente, no sé si he participado

Conclusiones

- ❖ Se observó desconocimiento de las acciones del PRONAP en todas las participaciones del personal del CRIE.
- ❖ Al inicio de la aplicación de la técnica de recolección de información, algunos manifestaron dudas sobre las si sus acciones personales podían ubicarse en las funciones que promueve el PRONAP y otros comentaron abiertamente que no sabían si habían participado o no.
- ❖ En las participaciones de los miembros del CRIE fue notable que las ideas críticas surgieron inicialmente de la personas con mayor nivel profesional del la institución (doctorado) y posteriormente fueron apoyadas por la mayoría del grupo.
- ❖ La persona que manifestó, predominantemente una perspectiva oficial argumentó su postura con una visión positiva sobre el PRONAP y que su participación en él es una decisión personal (postura individualista).
- ❖ Las personas que manifestaron una postura crítica argumentan que las acciones de formación continua del PRONAP: presenta en sus fundamentos un carácter empresarial, promueve un visión individualista y de competencia y alienación en los maestros de educación básica y no hay impacto en los aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Uno de los campos del PRONAP es la formación en la escuela para solucionar los problemas educativos desde los colectivos docentes; sin embargo, en el estudio realizado este aspecto sólo se detectaron pocas las ideas al respecto. Pero con ella podemos también diferenciar alarmante las dos posturas. La visión crítica argumenta inutilidad en el trayecto formativo y la visión oficial la oportunidad que te da este para detectar necesidades y realizar una planeación. La gran mayoría de las opiniones sólo hacen referencia a expectativas. personales.
- ❖ En el discurso de los participantes se observó una constante relación entre el PRONAP y la expectativa de los docentes de incrementar ingresos económicos a través de carrera magisterial.
- ❖ Sería importante plantear, en estudios posteriores la relación que existe entre el nivel profesional de los docentes y su perspectiva del PRONAP.
- ❖ Otro estudio interesante puede se el análisis el impacto de las acciones del PRONAP en el aprendizaje de los alumnos de Educación Básica para reorientar las estrategias de formación continua que promueve

Referencias

- Cox Geof (2003), *Soluciones ese problema. Modelos y técnicas de aplicación en la empresa*, España, Ediciones Deusto.
- SEP (2006), *Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial*, México, Autor.

SEP (2005), *Programa General de Educación Continua de Maestros de Educación Básica 2005-2006*, México, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, Autor.

Stake R.E. (1998), *Investigación con estudio de caso*, Madrid, España, Editorial Morata.

World Educational Guide (1991), *Diccionario enciclopédico Baber*, España, Editorial Baber, S.A.

Dirección de PRONAP <http://pronap.ilce.edu.mx>