

E n t r e v i s t a

por Isabel Beltrán Domínguez



**Idoya
Calvo Martínez**

Bibliotecaria escolar del CP Cervantes de Miranda de Ebro (Burgos)

Idoya Calvo se encarga de la biblioteca escolar del Colegio Cervantes, pero también conoce cómo funciona la del Colegio Los Ángeles, donde imparte docencia.

En esta entrevista nos habla de sus comienzos y su formación, de sus ideas sobre lo que deberían ser las bibliotecas escolares y de cómo desarrolla su apasionante tarea de animación a la lectura.

“Tendríamos que contar con personal dedicado en exclusiva a la biblioteca”

¿De dónde nace tu interés por las bibliotecas?

Estudié Preescolar y EGB en el Colegio Público Los Ángeles, donde comenzó mi pasión por la lectura. Jesús, mi tutor de 3º de Primaria, nos recompensaba con tareas de la biblioteca a unos cuantos alumnos: éramos responsables del préstamo, catalogábamos ejemplares, etc. Nos leímos el libro *Silvestrito* de Avelino Hernández y editamos

de Magisterio en Educación Infantil, comencé Pedagogía y obtuve la Declaración Eclesiástica de Idoneidad. Parte de mi formación continua como maestra la he dedicado a cursos y conferencias sobre bibliotecas escolares. Realicé un curso sobre el programa Abies 2.0. También he leído muchos manuales de organización y dinamización de bibliotecas. El curso pasado todos los docentes del Colegio Cervantes realizamos un Seminario de Forma-

educativa. Pero en la mayoría de los colegios, la falta de recursos deja a un lado las ilusiones. Imparto clases en otro centro, el Colegio Público Los Ángeles. Allí funciona muy bien una modesta biblioteca, tras dos años de trabajo de los profesores. Está abierta a diferentes horas para facilitar el acercamiento de los alumnos a los libros. Está informatizada y conectada en red con todas las aulas.



una revista con artículos nuestros relacionados con costumbres, dichos y juegos populares. Avelino nos visitó gracias a los encuentros con autores que organizaba, y sigue organizando hoy, el Centro de Profesores de Miranda (actual CFIE). Le regalamos un ejemplar firmado por todos. Todavía conservo la revista y su autógrafo.

¿Cómo has completado tu formación en biblioteconomía?

Soy docente, imparto clases de Religión Católica. En la Universidad de Burgos cursé los estudios

de Magisterio en Educación Infantil, comencé Pedagogía y obtuve la Declaración Eclesiástica de Idoneidad. Parte de mi formación continua como maestra la he dedicado a cursos y conferencias sobre bibliotecas escolares. Realicé un curso sobre el programa Abies 2.0. También he leído muchos manuales de organización y dinamización de bibliotecas. El curso pasado todos los docentes del Colegio Cervantes realizamos un Seminario de Forma-

¿Qué opinas sobre la situación actual de las bibliotecas escolares?

En los centros escolares se hace todo lo posible para que la biblioteca no sea la gran olvidada, a pesar de que las administraciones no están ayudando demasiado. Hay mucha ilusión y muchas ganas de tener bibliotecas operativas a todas horas, con un encargado que las mantenga y gran oferta de actividades para toda la comunidad

Eres una gran lectora, ¿cómo transmites esa pasión por los libros a tus alumnos?

En mi actividad en el aula no faltan los relatos. Utilizo cuentos cortos al comienzo de cada unidad didáctica. Leo mucho a los niños en voz alta, creo que les encanta escuchar a otra persona contándoles una historia maravillosa. A veces realizamos un juego con las lecturas en el que vuelvo a contar la historia con un montón de ideas disparatadas y los niños tienen que parar todos esos disparates. En los cursos de Educación Infantil em-

“Parte de mi formación continua como maestra la he dedicado a cursos y conferencias sobre bibliotecas escolares”.



pleo cuentos sobre valores. En los cursos superiores de Primaria hacemos una cadena de préstamo de libros que desarrollan el tema que estamos estudiando. Suelen ser lecturas cortas y amenas, en estos momentos estamos leyendo un cómic sobre el Camino de Santiago.

A través de tu experiencia, ¿crees que las bibliotecas escolares son un instrumento relevante en la mejora de la calidad de la enseñanza?

La biblioteca nos ha acercado siempre a otras épocas, a otros países y a otras realidades que nos quedan lejanas. Nos ha servido siempre para ampliar nuestros conocimientos sobre cualquier tema, de esta forma tenemos que presentársela a los alumnos, como un pozo sin fondo de información que nos facilita la tarea del aprendizaje. Un lugar en el que descubrir y disfrutar, así será una de las herramientas que posibiliten esa mejora.

¿Realizas tú sola las tareas de la biblioteca o existe un equipo de profesores que colabora contigo?

En estos momentos yo me encargo de organizar e informatizar la biblioteca de centro, así como de catalogar los nuevos fondos que nos llegan. La biblioteca de cada aula es competencia de cada tutor, aunque colaboro en la elección de los libros de lectura de cada trimestre.

¿Cómo es un día normal en la biblioteca donde trabajas?

El hecho de impartir Religión Católica no me deja mucho tiempo dedicado a la biblioteca y aprovecho las horas de permanencia en el centro para esta tarea. Dispongo de dos horas semanales. Nuestra biblioteca no está a pleno funcionamiento. Es un centro pequeño con problemas de espacio, en el que la biblioteca hace las veces de sala de reuniones o aula de dobles. La biblioteca es pequeña,

está en un aula de unos 30 m², pero si solo se utilizara para biblioteca se le podría sacar más partido.

Desde hace tres cursos estamos informatizándola con el programa Abies 2.0. La falta de personal dedicado en exclusiva nos hace ir muy lentamente. Podemos decir que es un almacén de libros, pues no funciona el préstamo, de momento, y sólo consultan los ejemplares el profesorado y los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria. En cada aula tenemos una pequeña biblioteca con libros de consulta y una selección de libros de literatura infantil y juvenil que cambia en cada trimestre. Con ellos realizamos el préstamo literario.

¿Está integrada la biblioteca en el Proyecto Educativo del Colegio?

Además de estar integrada en el Proyecto Educativo, está presente en el Plan de Fomento de la Lectura que cada centro educativo de





“En los centros escolares se hace todo lo posible para que la biblioteca no sea la gran olvidada, a pesar de que las administraciones no están ayudando demasiado”.

Castilla y León tiene que desarrollar desde el curso pasado.

¿Tiene la biblioteca del colegio Cervantes programadas actividades de fomento de la lectura para los alumnos?

La primera sesión de los miércoles es la hora destinada a las Aulas Abiertas de Lectura. Participa todo el centro, alumnos y maestros. Funcionamos con grupos flexibles que hemos formado a partir de una prueba de *lectura efectiva*, prueba que repetimos al final de cada trimestre. En esos grupos puede haber alumnado de 3º y 4º o de 5º y 6º, y comprobamos que les gusta la idea de estar en una actividad con otro curso. La primera media hora la dedicamos a lectura comprensiva y la otra media hacemos actividades propias de animación lectora.

En cada clase hay un cartel con las portadas de todos los libros que se pueden leer en el trimestre, fotocopia en tamaño reducido que

los niños pintan después en color. Cuando leen el libro lo valoran con *gomets* de colores: verde, muy entretenido y recomendable; amarillo, sin demasiado interés; rojo, no me ha gustado. Los de mayor éxito se quedan y se van añadiendo hasta completar la lista.

Además, el CFIE de Miranda organiza cada curso una actividad de dinamización sociocultural denominada *Encuentro con autores*. Aprovechando esta oportunidad, cada grupo elige un libro de uno de los autores que vendrán a la localidad y se le saca al libro todo *el jugo* posible. Conocer a su autor motiva especialmente.

Además, se realizan animaciones por grupo, adecuadas a cada nivel y ajustándolas a las características de cada grupo. He aquí algún ejemplo:

- Un grupo ha elegido un libro que trata sobre un extraterrestre. Una de las actividades ha sido ponerse en contacto con él por

medio de una carta. En ella se le explica en qué parte de la galaxia nos encontramos, cómo le hemos conocido, quiénes somos..., instando a los alumnos a dar sus señas de correo electrónico. El profesor responsable del grupo manda a los alumnos por correo electrónico, simulando ser el extraterrestre, imágenes de la Tierra vistas desde el platillo volante del protagonista del libro. Incentivos como éste promueven un mayor interés y la oportunidad de desarrollar además otras habilidades en relación con la lectura y la tecnología.

- *Salvados de la quema*. Otra propuesta de animación que invita al grupo a recomendar libros leídos.
- *El rincón del lector*. La tutora prepara la mesa del *ponente* (lector de la semana) que ha sido nombrado con anterioridad. El ponente comenta el libro que ha leído: autor, ilustraciones — muy importante—, cuenta el argumento y dice si lo recomienda



o no. Sus compañeros le hacen preguntas. Se valora la manera de hablar en público, la seriedad de la exposición, etc.

- Los más pequeños también están implicados, institucionalizando además la *Hora del Cuento*, que tiene lugar todos los días después del recreo. En el aula de 5 años la seño lee un cuento y luego, según los fonemas que estén trabajando, escribe tres frases en la pizarra que leen en conjunto toda la clase. En las aulas de 3 y 4 años explican con sus palabras un cuento que les gusta de su biblioteca.

- Dada la multiculturalidad que existe en el Centro —alrededor de doce nacionalidades— proyectamos una actividad de implicación de las familias, en la que se solicitó que nos escribieran una receta con productos típicos de su país de procedencia. Hicimos un recetario para exponer y leer en el cole.

La LOE concede mucha importancia al fomento de la lectura en todos los niveles de enseñanza y desde cualquier tipo de soporte. ¿Crees que la biblioteca escolar es el lugar idóneo para llevar a cabo este empeño?

Por supuesto, ¡qué mejor espacio para fomentarla! Cada materia tiene su lugar. Por ejemplo, con el auge de las nuevas tecnologías en la educación se potenció la existencia de un aula de informática. ¿Por qué no vamos a dotar a cada centro de una biblioteca con todos los recursos necesarios? Tendríamos que contar con personal dedicado en exclusiva a la atención y mantenimiento de la biblioteca escolar, que orientara a los alumnos y creara actividades de animación lectora. Sería necesaria asimismo la renovación de los fondos, para poder ofrecer a los alumnos libros que les resulten atractivos y adecuados a sus necesidades. ■

AUTORA: Beltrán Domínguez, Isabel.

FOTOGRAFÍAS: C.P. Cervantes (Miranda de Ebro, Burgos).

TÍTULO: “Tendríamos que contar con personal dedicado en exclusiva a la biblioteca”. Entrevista a Idoya Calvo Martínez. Bibliotecaria escolar del CP Cervantes de Miranda de Ebro (Burgos).

RESUMEN: Idoya Calvo Martínez, joven profesora de Religión Católica en tres centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Burgos (Miranda de Ebro y Pancorbo) comparte la docencia con la organización e informatización de la biblioteca escolar del CP Los Ángeles de Miranda de Ebro. Nos cuenta desde cómo transcurre un día normal en la biblioteca del colegio, hasta su interés por la mejora de la situación actual de las bibliotecas escolares.

MATERIAS: Bibliotecas Escolares / Promoción de la Lectura / Bibliotecarios / Entrevistas.



Soluciones integrales en informática documental y servicios de información:

Empresa especializada en el análisis, gestión y tratamiento de la información ofrece:

- ✓ Soluciones en herramientas tecnológicas para recursos de información y documentación
Glas, EOS.Web Enterprise, EOS.Web Express y Archivo3000
- ✓ Soluciones en servicios de catalogación, digitalización y organización de archivos
- ✓ Soluciones en formación en tecnologías de la información y la documentación
- ✓ Soluciones en el desarrollo de aplicaciones a medida y alojamiento de aplicaciones de gestión documental en tecnología .NET

Preparada para adquirir el compromiso que nuestros clientes requieren para ejecutar los proyectos con éxito