

LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DELEGACIÓN ESPAÑOLA M^a Dolores Olaya Villar

*María Dolores Olaya Villar. Doctora en Pedagogía.
Profesora Titular de Teoría e Historia de la Educación de la
Universidad de Castilla La Mancha. Líneas de investigación:
Educación Infantil. Análisis de instituciones educativas*

INTRODUCCIÓN

LA Organización Mundial para la Educación Preescolar, (O.M.E.P.), es una organización de carácter educativo que reúne a aquellas personas que trabajan para la infancia, o que están interesadas en el desarrollo de los niños menores de ocho años.

Los fines de la O.M.E.P. pueden ser resumidos en:

- Impulsar las investigaciones concerniente a la infancia y a la educación preescolar.
- Favorecer el bienestar de la infancia y de las familias, contribuyendo así a una mejor comprensión mutua y a la paz del mundo.
- Desarrollar el conocimiento sobre la infancia, tendente a una mejor comprensión de sus necesidades, con el fin de darles una adecuada respuesta mediante prácticas educativa apropiadas.

La O.M.E.P. pretende ser un punto de encuentro para diferentes profesiones, tales como: educadores preescolares, psicólogos, peditras, psiquiatras infantiles, asistentes sociales, arquitectos, administradores, etc., es decir, para todos aquellos que están interesados en el desarrollo y la salud de los niños pequeños. Además, goza de un estatuto consultivo con la UNESCO y con el UNICEF.

Los orígenes de la O.M.E.P. se remontan a 1946, cuando todavía el mundo se hallaba sacudido por la segunda gran guerra. En marzo de dicho año, Lady Allen Hurtwood, de Gran Bretaña, viajó a Noruega para dar unas conferencias, ello le proporcionó la ocasión de conocer a muchas personas interesadas por la educación infantil, entre ellas, Ella Esp y Alba Myrdal. Con ellas estudió la posibilidad de crear una organización internacional para el desarrollo de un mejor conocimiento de

los niños, y que al mismo tiempo sirviera de punto de encuentro a todos los que trabajasen en este ámbito.

En julio del mismo año se reunieron en Londres un grupo de personas, de distintos países, interesadas en el proyecto, para formar un comité preparatorio, que se reunió de nuevo en noviembre, en París, en la sede de la UNESCO. A esta última reunión fueron invitados representantes y personalidades de diversos países, entre los que cabe destacar a Mlle. Herbinière-Lebert, inspectora general de las escuelas maternas francesas.

El proyecto de creación de la Organización Mundial para la Educación Preescolar fue presentado a la Asamblea de la UNESCO para su discusión unos días más tarde, dándole éste su aprobación y aplauso. En mayo de 1947 se celebró en Copenhague una nueva reunión del comité preparatorio. Al año siguiente, durante la reunión celebrada en París, el comité decidió invitar a todos los gobiernos, a numerosas organizaciones y personalidades, para asistir a una conferencia mundial para la educación preescolar que tuvo lugar en Praga, en agosto de 1948. Dieciocho países, perteneciente a los cinco continentes, estuvieron representados en esta asamblea, en la que eminentes psicólogos y educadores pronunciaron conferencias que dieron lugar a importantes discusiones. Alva Myrdal fue elegida en esta asamblea primera presidenta de la O.M.E.P. En la segunda asamblea que tuvo lugar en París en 1949, fue aprobada la constitución de dicha organización.

Además de las asambleas, la O.M.E.P. lleva a cabo importantes actividades, entre las que se pueden señalar la publicación de libros y folletos sobre el desarrollo del niño; la organización de grupos de estudio, seminarios y reuniones sobre su crecimiento y necesidades; la realización de trabajos tendentes a mejorar la legislación sobre la infancia; la elaboración de líneas directrices para una mejor formación de los maestros, etc. Todo ello teniendo en cuenta que la educación de los primeros años no debe ser ni formal ni académica, sino orientarse a la formación de actitudes adecuadas en el niño, con respecto a sí mismo y en relación con los demás.

LA O.M.E.P. EN ESPAÑA

En España, las inquietudes por la mejora de la educación preescolar se personalizan en la figura de Aurora Medina, inspectora central de educación, autora entre otras muchas publicaciones de un manual clásico: *Educación de párvulos*. A ella se debe la incorporación de España a la O.M.E.P. en 1967, aunque previamente ya había llevado a cabo una importante labor de divulgación de nuevas técnicas educativas para la infancia, como la organización de una jornada de educación preescolar el día quince de junio de 1962 en la que se analizó la peda-

gogía montessori, o el viaje realizado a Italia en 1963 con objeto de asistir al Congreso de Educación de Scuola Materna celebrado en Turín del 4 al 10 de septiembre de dicho año, visitando al mismo tiempo numerosas escuelas infantiles italianas, con el fin de conocer y difundir la organización y la metodología allí aprendida entre las maestras y autoridades españolas.

Por otro lado, en España se fue desarrollando un estado de opinión muy favorable a la educación preescolar durante la década de los años sesenta. La Sexta Conferencia de Ministros Europeos, celebrada en Versalles del 20 al 22 de mayo de 1969, con el tema genérico «La educación para todos», trató de manera especial la educación preescolar, constatando que todos los países concedían una importancia creciente a la educación preescolar, a la que se consideraba como un medio valioso para compensar las deficiencias eventuales de la familia del niño o de su medio sociocultural.

El III Congreso Nacional de Pedagogía, dedicado a reflexionar sobre la adaptación del sistema escolar a las necesidades del momento, año 1964, puso de manifiesto la importancia de la educación preescolar, señaló directrices metodológicas, analizó los rasgos característicos de los niños preescolares, y resaltó el valor educativo del juego. Estos y otros muchos acontecimientos hicieron, como ya indiqué anteriormente, que aumentase el número de personas interesadas en una mejor calidad de la educación preescolar española.

La incorporación de España a la O.M.E.P. se realizó de forma paulatina. En 1958, con motivo del Congreso Mundial celebrado en Bruselas, es mantuvieron los primeros contactos con la organización, ya que España fue representada en él por Aurora Medina, inspectora de educación y especialista en educación preescolar. A este primer contacto siguió una etapa de divulgación de los objetivos de la O.M.E.P. entre personalidades de la administración educativa y profesionales especializados.

En 1960 se organizó una magna exposición sobre educación preescolar con pinturas y trabajos de niños pequeños, juegos y juguetes educativos. Al mismo tiempo se organizó un curso a nivel nacional para profesionales que pudieran ser impulsores de la educación preescolar en nuestro país, completado con visitas escolares a centros preescolares en los que se utilizaban metodologías activas.

En 1961 España participa en la Conferencia Internacional sobre Educación Preescolar celebrada en Ginebra, en el B.I.E., siendo representada por Dn. Joaquín Tena Artigas, Director General de Enseñanza Primaria, y por D^a. Aurora Medina. A continuación se constituye en Madrid un grupo de personas promotoras de la O.M.E.P., y entusiastas de la educación preescolar. De entre ellas, Aurora Medina y Josefina Unturbe, acuden al Simposio celebrado en Lieja con el tema: «Formación del profesorado preescolar».

El trabajo del grupo promotor, Comité Provisional, es intenso en estos años, realizando coloquios, charlas de información y cursos de perfeccionamiento para el profesorado de preescolar. Por otra parte, elaborando los estatutos de la O.M.E.P. Española e interesando a las autoridades para la aprobación de los mismos.

Por fin la O.M.E.P. Española es fundada en septiembre de 1967, fundación ratificada por la I Asamblea Nacional celebrada en Madrid ese mismo año. El Consejo Mundial de la O.M.E.P., celebrado en París en febrero de 1969 le dio el espaldarazo definitivo al convertirlo en Comité Nacional, con derecho a voz y voto en todos los seminarios mundiales.

A partir de ese momento comienza la promoción de las delegaciones de la O.M.E.P. en distintas provincias.

El Ministerio de Educación le solicita colaboración e información para la elaboración del Libro Blanco de la Educación en lo referente a la educación preescolar. La respuesta dada se encuentra recogida en un interesante documento inédito, en el que se apunta la estructura que actualmente se establece para la educación infantil; los objetivos para la educación preescolar se diversifican en diversos ámbitos: físico, sensorial y motor, afectivo, desarrollo de capacidades intelectuales, adaptación social y sentido moral y religioso. Se describen también en el documento de forma muy detallada contenidos y metodología, fundamentalmente activa. Destaca la importancia que se da al contacto que con las familias deben mantener las maestras preescolares. Pero lo más novedoso es el plan de formación del profesorado de preescolar que se propone, para el que se reclama una actualización periódica. En la Ley General de Educación de 1970 aparecen recogidas muchas de las sugerencias hechas en el mencionado documento.

Desde el día 9 de septiembre de 1970 hasta el día 13 de dicho mes se celebra en Madrid el Consejo Mundial de la O.E.M.P. En los dos días siguientes se celebra la II Asamblea Nacional. La O.E.M.P. Española alcanza así su madurez definitiva.

APORTACIONES

La década de los años setenta se caracteriza por una labor de equipo intensa que puede sintetizarse del siguiente modo:

A) *Frente al profesorado:*

- Cursos de perfeccionamiento.
- Visita a centros.
- Exposiciones informativas.
- Trabajos de grupo.
- Seminarios.

- Congresos.
 - Viajes de estudios.
 - Publicaciones: «Hoja Informativa».
- B) *Con relación a los padres y público en general:*
- Divulgación de los contenidos de la educación preescolar y del tratamiento educativo del niño pequeño.
 - Coloquios periódicos abiertos,
 - Conferencias.
 - Mesas redondas.
 - Paneles de expertos.
- C) *Respecto a las autoridades del M.E.C.:*
- Elaboración de estadísticas.
 - Planes y trabajos.
 - Reglamentos.
 - Planes de formación del profesorado.
- D) *Investigaciones y estudios:*
- Baremación del test Reversal.
 - Adaptación y baremación de la prueba de organización perceptiva de Hilola Santucci.
 - Escalas de observación para padres.
 - Redacción de textos para el profesorado de preescolar para los cursos de especialización impartidos por la U.N.E.D.
 - Investigaciones sobre la familia y alteraciones de conducta en el niño de 4 a 7 años.
- E) *Relaciones con autoridades, centros educativos, M.E.C., Ministerio de Cultura, Ministerio de Asuntos Exteriores y representaciones de organismos no gubernamentales.*
- F) *Relaciones con el exterior:*
- Asistencia a seminarios y Consejos mundiales.
 - Asistencia a congresos internacionales.
- G) *Otras actividades:*
- Durante estos diez años se celebran cinco asambleas nacionales, 138 seminarios del comité, se amplían las delegaciones provinciales, se traducen y publican interesantes obras y folletos, se llevan a cabo colaboraciones y difusiones por radio y T.V.

En la década de los años ochenta las actividades continúan con un ritmo semejante aunque cabe destacar algunas especialmente interesantes:

- Colaboración en encuestas mundiales.
- Preparación de una bibliografía sobre educación preescolar.
- Viajes de estudios a Italia y Portugal.

- Viaje de estudios a Andalucía.
- Coloquios abiertos.
- Asistencia y orientación a centros.
- Estudios sobre programas preescolares y orientación al Ministerio.
- Seminario sobre el tema: «El niño ante las tensiones familiares y sociales de hoy». Mayo, 1985.
- Consejo Mundial en Madrid. 1985.
- Seminario Internacional en Barcelona. 1986.

De este resumen esquemático es interesante destacar algunas actividades, como la serie de coloquios sobre educación preescolar celebrados en 1973, en los que se trataron temas concernientes a la formación del profesorado, educación psicomotriz, nuevas metodologías, y se proyectaron películas que recogían experiencias educativas realizadas en el extranjero.

En cuanto a las publicaciones, además de los Estatutos y Reglamentos de la O.M.E.P. en España, merece especial atención el Catálogo de libros de educación preescolar realizado por el Profesor Cubells, miembro del comité, y la traducción de libro de Mme. Herbibièrre-Lebert: *La educación de los padres de niños de edad preescolar*.

Merecen especial mención los cursos de actualización para maestras de párvulos organizados por la Inspección de Enseñanza Primaria en colaboración con la O.M.E.P., en 1969, cuya duración y extensión supusieron una importante aportación a la formación del profesorado en ejercicio de este nivel educativo.

Por último, la colaboración prestada por cuatro miembros del Comité Español de la O.M.E.P., en la elaboración de las Orientaciones Pedagógicas para la educación Preescolar, hizo que las mismas fuesen el documento más valioso en cuanto a concepción comprensiva de la etapa, análisis de objetivos, contenidos y metodología, estudio de material, etc., realizado en los años de la reforma educativa consecuente a la Ley General de Educación.

CONCLUSIONES

En síntesis, la aportación de la O.M.E.P. española al desarrollo de la pedagogía del preescolar se manifiesta en la difusión del tema preescolar en el interés de padres y educadores, en el esfuerzo de formación del profesorado de preescolar, en la divulgación de métodos nuevos que hiciesen el trabajo de las aulas de preescolar más activo, en la apertura de nuestro país a las corrientes educativas internacionales, en la colaboración desde todos estos planteamientos con las autoridades educativas.

Gracias al esfuerzo y al trabajo de los miembros de la O.M.E.P. nuestra educación preescolar es hoy más adecuada a las necesidades e intereses infantiles, y nuestro profesorado es más consciente de la conveniencia de su actualización y de los beneficios del contacto mutuo.

Si en los últimos años de la década de los ochenta nos hemos enfrentado a un plan de experimentación para la educación infantil, ha sido en gran medida gracias al impulso renovador dado a la educación preescolar por los hombres y mujeres pertenecientes a la O.M.E.P.

BIBLIOGRAFÍA

Archivo de la O.M.E.P. Española. Madrid.

MEDINA, A.: «Educación preescolar». *Revista de Educación*. nº 152. 105-109.

MEDINA, A.: «Viaje de estudios a Italia». *Vida Escolar*. nº 54. 28-30.

MEDINA, A.: «Líneas generales de la educación preescolar». *Revista de Educación*. nº 174. 8-10.

MEDINA, A. (1967): *Educación de párvulos*. Barcelona. Labor.

MEDINA, A.: «Problemática de la educación preescolar en España». *Revista de Educación*, nº 247. 11-134.