

PSICOLOGIA

NECESIDADES DE FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO DEL CICLO INICIAL DE E.G.B.

J. Fernando GONZALEZ GRANDA
María Luisa ALVAREZ MENENDEZ

RESUMEN

El trabajo que presentamos es un estudio de las necesidades de formación que tienen los profesores(as) en servicio del ciclo inicial de E.G.B. Se han recogido mediante un cuestionario las opiniones de 145 docentes. Las necesidades más importantes de formación permanente están relacionadas con aspectos básicos de su actividad como son los trastornos del lenguaje, metodología lectoescritora, técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas, utilización de recursos audiovisuales y el tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística. Opinan que esta formación puede realizarse a través de cursos con aplicación a la práctica docente y en tiempo de su horario de trabajo.

SUMMARY

This work presents the needs for training stated in a survey answered by 145 primary school teachers (first two years of EGB). The most important needs for permanent training are related to some basic aspects of every teaching such as language disorders, methodology maths, use or audio-visual resources and a comprehensive study of the artistic subjects in the curriculum. These teachers have found both desirable and possible that this training should be carried out by means of courses concerning everyday teaching during their stay at school, never in their free time.

Descriptors: Necesidades de formación. Formación permanente. Ciclo Inicial. Equipos docentes. Centros de Profesores. Evaluación formación profesorado.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios culturales, económicos y tecnológicos que se produce en nuestra sociedad, hacen necesario que el Sistema Educativo se adapte a las exigencias sociales que dichos cambios comportan.

El profesorado, como factor fundamental que es de dicho sistema, debe posibilitar y potenciar esta transformación adecuándose a su nueva configuración y estructuración. La formación permanente del profesorado se presenta, por tanto, como un instrumento primordial en la consecución de la mejora de la calidad de la enseñanza que se pretende con dicha adecuación.

"El Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado" (1989) del Ministerio de Educación y Ciencia señala las estructuras de formación que se han de ocupar específicamente de la formación inicial y permanente. Entre ellas (a las que considera como una "Red de Formación") se hace referencia a los Centros de Profesores. Estos han sido creados por el Real Decreto 2112 de 15 de Noviembre de 1984 y se definen como "instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado... así como para el desarrollo de actividades de renovación pedagógica y difusión de experiencias". En este apartado referente a la formación del docente no hemos propuesto analizar *las necesidades de formación del profesorado del ciclo inicial que realizan su tarea docente en el ámbito del Centro de Profesores de Oviedo*. Dicho Centro tiene su sede en la ciudad de Oviedo y a él están adscritos, en cuanto a su formación permanente se refiere, más de tres mil profesores(as) de E.G.B. y EE.MM. que llevan a cabo su trabajo en distintos centros de características diversas, tanto en lo que se refiere a su ubicación como al perfil de los alumnos(as) a los que dedican su actividad docente.

Parece que la situación actual del profesorado del ciclo inicial está condicionada por diversas circunstancias que inciden directamente en la calidad de la enseñanza.

Así hemos de hacer referencia a una *insuficiente formación inicial respecto a los entrenamientos específicos como profesor(a) del ciclo; los sistemas de adscripción del profesorado a los distintos cursos en los centros docentes; la situación de su propia formación permanente; los propia estructura organizativa de los centros, etc.*

Importa, por tanto, conocer las necesidades de formación del profesorado de este ciclo a fin de *poder elaborar programas de actuación en la formación permanente que incidan en la consecución de una mayor calidad de la enseñanza.*

En este contexto debemos de estudiar *el perfil del profesor(a) del ciclo y sus necesidades de formación* en función de distintas variables como son el sexo, la edad, la experiencia docente, el tiempo de permanencia en el centro donde trabaja, titulación, etc. Se debe de tener en cuenta, asimismo, las necesidades expresadas en función de los distintos *aspectos psicopedagógicos* y las diversas *áreas del currículo*.

De igual manera ha de ser analizada la *formación inicial* recibida como profesor/a del ciclo inicial.

El *tipo de actividades* a realizar es otro de los problemas que se plantean en un diseño de actuación en materia de formación permanente.

Afin de poder evaluar la problemática del ciclo es necesario conocer *el funcionamiento de los equipos docentes*.

Del sistema de *adscripción* a los distintos cursos y áreas se derivan importantes problemas tanto en lo que se refiere a la permanencia de los profesores/as en el ciclo como a su formación específica.

II. OBJETIVOS

En atención a todos los aspectos señalados anteriormente pretendemos en el presente trabajo los objetivos siguientes:

1. Analizar las distintas *características personales y profesionales* de los profesores/as del ciclo.
2. Conocer sus *necesidades de formación permanente*.
3. Investigar *su situación docente* en función de la *adscripción y del funcionamiento del equipo*.
4. Aportar líneas de actuación en el *rediseño y realización de los planes de formación permanente* que coadyuven a la consecución de una mejor calidad de la enseñanza.

III. INSTRUMENTO

Para llevar a cabo nuestra investigación hemos elaborado un cuestionario cuyas variables más significativas son las siguientes:

1.- VARIABLES DE CLASIFICACION

A. Personales

- 1.- Sexo.
- 2.- Edad.

B. Profesionales

- 1.- Tiempo de experiencia docente: total, en el centro y en el ciclo.
- 2.- Situación administrativa.
- 3.- Formación.
 - a) Titulación.
 - b) Especialidad.
 - c) Actividades de perfeccionamiento.
 - d) Información sobre diversos aspectos del ciclo.
- 4.- Práctica docente.

2.- VARIABLES DE FORMACION INICIAL Y FORMACION PERMANENTE

A. Necesidades de formación.

- 1.- De carácter psicopedagógico.
- 2.- En el área de lengua.
- 3.- En el área de matemáticas.
- 4.- En el área de experiencias natural y social.
- 5.- En las áreas de expresión artística, educación corporal y educación tecnológica.

B. Tipos de actividades de formación del profesorado.

C. Formación inicial.

3.- VARIABLES DE EQUIPOS DOCENTES Y ADSCRIPCION DEL PROFESORADO

- 1.- Profesores que trabajan en el ciclo.
- 2.- Tareas de los equipos.
- 3.- Tipos de tareas.
- 4.- Adscripción al ciclo.

IV. MUESTRA DE ESTUDIO

Con el fin de recoger la opinión de los profesores/as el cuestionario fue enviado en el primer trimestre de 1989 a 526 docentes del ciclo inicial que trabajan en los centros públicos y privados-concertados del ámbito del CEP de Oviedo en el curso 1988-89.

Los cuestionarios cumplimentados válidamente han sido 145, que suponen el 27,56% de los enviados.

V. RESULTADOS OBTENIDOS

1.VARIABLES PERSONALES Y PROFESIONALES

En el análisis de problemas y necesidades de formación del profesorado del ciclo inicial nos parece relevante investigar diversos aspectos personales y profesionales que pueden proporcionarnos una valiosa información para un mejor conocimiento de la problemática de los docentes del ciclo.

Tanto el *sexo* como la *edad* son variables que nos ayudan a definir el perfil del profesor(a) del ciclo.

Bajo el epígrafe de "*formación del profesorado*" estudiamos un conjunto de aspectos que la literatura considera estrechamente vinculados al objetivo de la conse-

cución de una mejor calidad de la enseñanza. La formación inicial, la especialización del profesorado y su situación administrativa son algunos de los datos más sobresalientes de esta formación, que vamos a tomar en consideración.

Las actividades de perfeccionamiento realizadas son, en general, un indicativo del interés profesional del docente y de su adecuación a la práctica aular.

La experiencia docente es un factor a considerar en cualquier análisis de la problemática y necesidades de formación del profesorado. Esta experiencia en nuestro trabajo hace referencia a la propia experiencia docente en general, al tiempo de permanencia en el centro y a la experiencia del profesor(a) en el ciclo inicial.

El tipo de centro parece que influye en la percepción que el propio profesor(a) tiene de sus necesidades de formación profesionales. El tamaño del centro (baremado en función del número de unidades) y la titularidad del mismo, son los aspectos fundamentales que vamos a tener en cuenta.

En un mundo en continua transformación y cambio, el ámbito educativo no puede quedarse ajeno a él. *La información* sobre diversos aspectos como pueden ser las actividades de formación, bibliografía, materiales didácticos, etc., suponen un factor fundamental en esta adaptación señalada.

El conocer la asignación de *recursos humanos* al ciclo inicial y las *tareas y horarios* que tiene el profesorado encargado de impartirlo, ayudan a perfilar la situación profesional del ciclo.

La opinión del propio profesor(a) respecto a los *factores que pueden influir en el desarrollo de su trabajo* es una variable de indudable interés en la tarea que nos ocupa.

Sexo

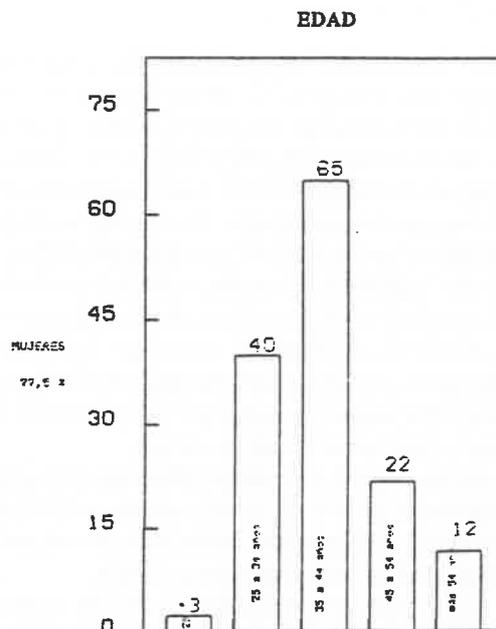
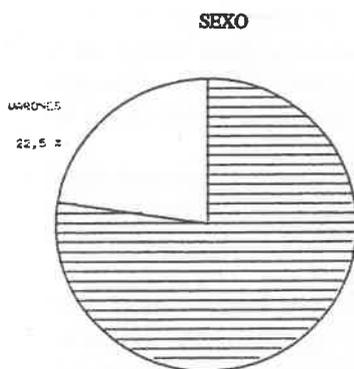
El 77.5% de los docentes que respondieron al cuestionario son mujeres. Los varones suponen el 22,5% . La distribución por sexos parece ratificar la tendencia indicada en distintos trabajos de la creciente feminización de la función docente. Esta presencia de mujeres en el ciclo inicial es ligeramente superior a la existente en el conjunto del profesorado de la Educación General Básica.

Edad

La edad media de dicho profesorado está situada entre los 35 y 44 años. Los que tienen esta edad alcanzan el 44,9% del total. Uno de cada cuatro profesores(as) está en el segmento de 25 a 35 años. El 15,9% tiene una edad comprendida entre los 45 y 54 años. En los tramos inferior y superior (menores de 25 años y mayores de 54 años), tan sólo representan.

Formación profesional y situación administrativa

La titulación más común entre el profesorado del ciclo es la de maestro(a) de planes anteriores al de 1.967. No obstante es necesario señalar que, tanto los grupos



de docentes titulados por el plan de 1.967 como los diplomados universitarios, están porcentualmente bien representados en el ciclo inicial. Cuatro de cada diez profesores (as) han realizado sus estudios por planes anteriores al de Magisterio de 1.967. Tres de cada diez, asimismo, manifiestan ser diplomados universitarios. Uno de cada cuatro ha estudiado por el plan de Magisterio de 1.967. Tan sólo el 5,1% de los profesores(as) son licenciados universitarios. Los que dicen poseer doble titulación de diplomados y licenciados universitarios son solamente dos profesores(as).

Casi dos de cada tres docentes señalaron la(s) especialidad(es) que poseían. Las clásicas de filología, matemáticas-naturales y sociales son en las que están especializados preferentemente. Cada una de estas áreas representa casi un tercio del total de las indicadas en las respuestas. El resto de ellas, educación física, preescolar, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, son indicadas en pocas ocasiones.

Tres de cada cuatro tiene una situación administrativa de provisional. El resto son interinos o contratados.

Experiencia docente

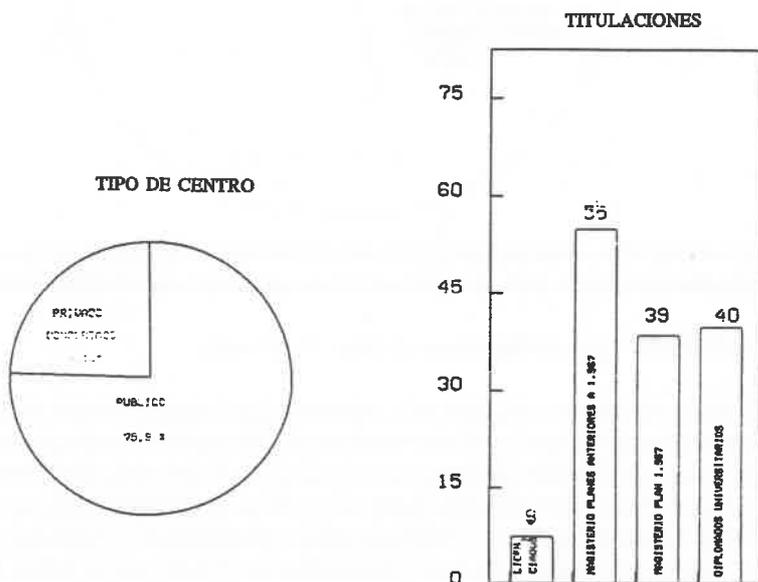
La experiencia docente del profesor(a) es una de las variables que parece tener relación con su trabajo profesional.

En este campo hemos tenido en cuenta tres aspectos: *el tiempo que el docente lleva ejerciendo su profesión; los años que tiene de permanencia en el centro desde el que responde al cuestionario; y la experiencia como profesor(a) del ciclo inicial.*

En el análisis de la muestra estudiada nos encontramos con que el 41,5% son profesores(as) desde hace más de 11 años y menos de 20. Lo son de 4 a 10 años y más de 20 años, respectivamente, el 22,5% y el 23,2%. Con menos de 3 años de ejercicio profesional están tan sólo el 12,7% del total. Una parte importante de los profesores(as), cuatro de cada diez, llevan menos de dos años en su actual centro de trabajo. Estando en el otro extremos, de más de diez años, dos de cada diez. El resto tiene un tiempo de permanencia entre cuatro y nueve años.

Algo más de una cuarta parte del profesorado lleva trabajando en el ciclo menos de dos años. En igual proporción están los que permanecen de tres a cinco años y más de siete.

Uno de cada cinco docentes tienen una experiencia en el ciclo entre cinco y siete años.



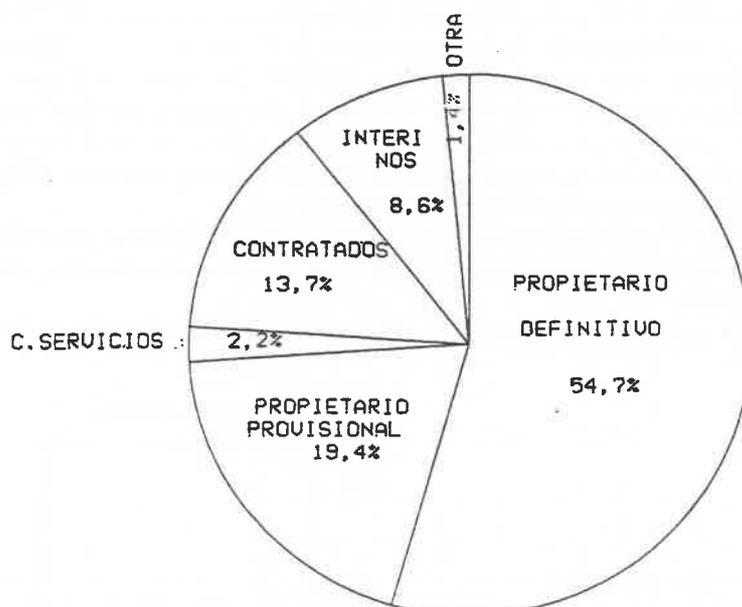
Centro de Trabajo

Hemos analizado, asimismo, dos variables referidas a la problemática del profesor(a) y su formación permanente. Estas hacen referencia a la titularidad y al número de unidades del centro.

Tres de cada cuatro profesores realizan su trabajo en colegios públicos. El restante 25,1% está desarrollando su tarea en centros privados-concertados.

Casi la mitad de los docentes lo son de centros de 17 a 32 unidades. Dos de cada diez están en escuelas unitarias o en centros de menos de ocho unidades. Una

SITUACION ADMINISTRATIVA



cuarta parte desarrollan su tarea en colegios que tienen más de 8 unidades y menos de 17. Estando tan sólo uno de cada diez trabajando en centros de más de 32 unidades.

Actividades de perfeccionamiento realizadas

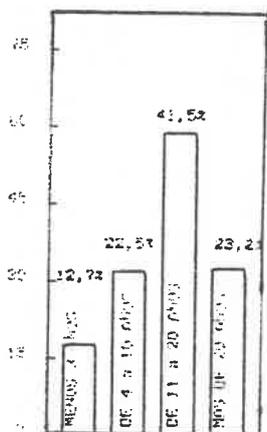
En el cuestionario se solicitaba del profesorado que señalase las actividades de perfeccionamiento que habían realizado relativas al ciclo inicial. Se pedía, asimismo, que indicase su denominación, duración aproximada y nivel de aplicación práctica al aula. Para manifestarse sobre esta aplicabilidad al aula se ofrecía una escala de cuatro valores: "total aplicación práctica"; "bastante aplicación práctica"; "poca aplicación práctica"; "ninguna aplicación práctica". Respondieron al ítem casi la mitad de los profesores(as) (46,89%).

El número total de actividades indicadas fue de 209. Doce profesores(as) habían realizado sólo una; nueve habían participado en dos; el mismo número indicaba tres actividades; siendo más de la mitad los que habían hecho cuatro. Resultando una media de tres actividades por profesor(a).

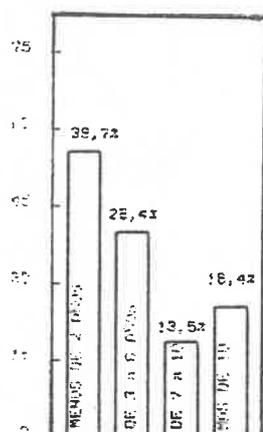
El tiempo total que habían ocupado dichas tareas era de 5.441 horas. Correspondiendo casi 84 horas, como media, a cada uno de los profesores(as) que manifestaron su opinión.

Los temas y áreas en los que más se han especializado son los del lenguaje; psicomotricidad; música; artística y plástica; y temas del aprendizaje.

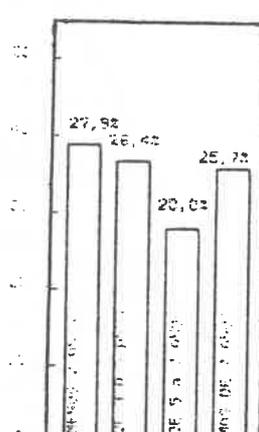
TIEMPO DE EXPERIENCIA
DOCENTE



PERMANENCIA EN EL CENTRO
DE TRABAJO



TIEMPO DE TRABAJO EN
EL CICLO INICIAL



En el área de *lengua* las más frecuentemente realizadas hacen referencia a: *lectoescritura, logopedia, dislexia y literatura infantil*. Hay otras en las que han participado un menor número de profesores(as), como son las de diagnósticos y recuperación, didáctica de la lengua, poseía, etc. Las actividades de formación de lengua en conjunto suponen el 25% del total de las indicadas.

La *psicomotricidad* es una especialidad en la que han participado un gran número de docentes, es señalada medio centenar de veces. La formación permanente en *música* supone el 15% del total de las respuestas.

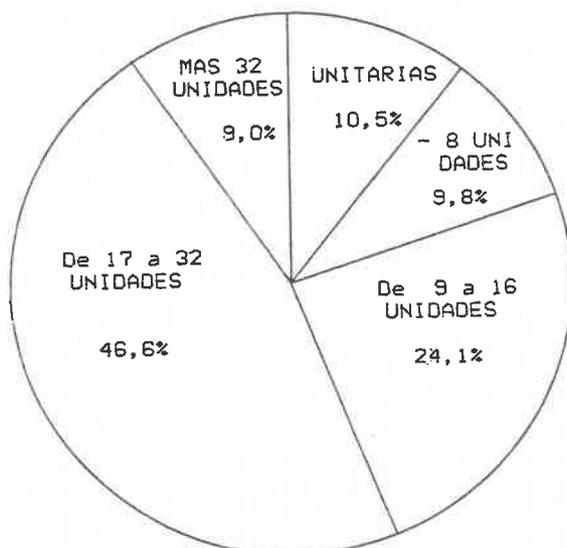
El área de *plástica y artística* ha sido también indicada frecuentemente, alcanzando casi el 10%.

En los temas de *aprendizaje* las actividades más destacadas son las de: *trastornos del aprendizaje, modificación de la conducta, integración y recuperación*. Suponiendo el 8% del total.

Otros temas y áreas que aparecen, aunque con bastante menor incidencia (en muchos casos de forma singular), son los de matemáticas; educación infantil: metodología y organización; globalización; renovación didáctica; materiales para el aula; informática; educación física; bable; religión; fracaso escolar; y consumo.

El nivel de aplicación práctica al aula de las actividades realizadas era otros de los aspectos que demandábamos en el cuestionario. Se establecía una escala de cuatro valores, como ya hemos indicado, que iba desde la "total aplicación práctica" hasta "ninguna aplicación práctica".

NUMERO DE UNIDADES DEL CENTRO



Los profesores(as) proporcionaron casi dos centenares de respuestas. *La valoración media se sitúa en torno a "bastante aplicación práctica".*

Las actividades que fueron consideradas como de "total aplicación práctica" alcanza el 22,68%. Un porcentaje similar, el 27,83% eran las que habían tenido "poca aplicación práctica". Casi la mitad de las respuestas, el 43,29% eran actividades de "bastante" aplicación. Tan sólo el 6,18% de ellas no habían tenido ninguna aplicación práctica.

Casi la mitad de los profesores(as) indicaron las actividades de formación que habían realizado. Estas hacían referencia, preferentemente, a los temas y áreas relativos a lenguaje; psicomotricidad; música; artística y plástica; y temas de aprendizaje. Habiéndose realizado con "bastante aplicación práctica al aula". Podemos considerar como aceptable la formación permanente del profesorado que respondió a la cuestión. Con una media de tres actividades y unas ochenta horas dedicadas a ellas. Los datos recogidos parecen indicarnos que nos encontramos con un profesorado poco uniforme en su formación permanente reglada. Dándose por un lado un grupo que participó en actividades, frente al otro grupo (que supone la mitad de los que respondieron el cuestionario) que parece no haber las realizado o al menos no lo indica las experiencias realizadas por otros docentes". Dicha relación se establece en el sentido de que a mayor tiempo de experiencia docente el profesor(a) parece poseer más información sobre los aspectos referidos. El número de unidades del centro es otra variable que parece estar relacionada con la información habitual que el profesorado tiene sobre las "actividades de formación" y las "actividades de renovación pedagógica".

Información sobre diversos aspectos del ciclo

La información que el profesorado tiene sobre diversos aspectos relacionados con su trabajo es otra de las variables que consideramos como indicador de profesionalidad, y cuyo análisis puede proporcionarnos importantes pautas de actuación en la revisión y evaluación de los planes de formación.

Los más sobresalientes que hemos analizado se refieren a: la información que el profesorado tiene sobre las actividades de formación relativas a cursos, seminarios, conferencias, etc.; los aspectos bibliográficos que requiere la actividad docente; el conocimiento de experiencias realizadas por otros profesionales del ciclo inicial; la información sobre materiales didácticos y actividades de renovación pedagógica.

El profesorado del ciclo inicial posee, en general, "alguna" información sobre los aspectos señalados.

La mejor información se refiere a "las actividades de formación", seguida de la referente a "bibliografía" y "material didáctico". Por el contrario los profesores(as) manifiestan estar menos informados sobre "las actividades de renovación pedagógica" y "las experiencias realizadas por otros docentes".

Los profesores(as) parecen tener una *mejor información* sobre los temas señalados *cuanto mayor es el número de unidades del centro*. Sería conveniente investigar cómo se produce este mejor nivel informativo.

Los análisis de varianza nos indican diferencias significativas entre las medias alcanzadas por los distintos grupos de profesores(as) según su tiempo de permanencia en el centro y la información que poseen sobre las actividades de formación permanente y renovación pedagógica. Estas diferencias se dan entre los grupos de más de 10 años de permanencia y menos de 2 en el primer caso y de más de 7 años y menos de 2 en el segundo. Dicha diferencia se da en el sentido de estar mejor informados, en los aspectos indicados, los que tiene más de 10 años y más de 7 de permanencia en el centro, respectivamente, que los que llevan menos de 2 años. Lo mismo puede afirmarse de los análisis realizados en función *del tiempo de experiencia en el ciclo inicial*. *Las diferencias se establecen en los aspectos informativos referidos a las actividades de formación permanente, bibliografía y renovación pedagógica.* En todos los casos los que tienen más de 7 años de experiencia en el ciclo tiene significativamente más información que el grupo de menos de 2 años.

No se han observado diferencias respecto a otras variables como son el sexo, la edad y el tiempo de experiencia docente.

Tareas y horario de dedicación del profesorado

Conocer las tareas que los profesores(as) realizan en el ciclo y el tiempo de la jornada laboral que dedican al mismo nos proporciona información sobre la organización administrativo-pedagógica del ciclo inicial. *La inmensa mayoría del profesorado consultado es tutor* de algún grupo del ciclo. Poco más de uno de cada diez realiza

otras tareas (profesor de apoyo, de un área, de educación especial, etc.) Esta condición de tutores hace que el 95,9% *dediquen todo su tiempo al ciclo en el que trabajan*. Es muy poco significativo el porcentaje de docentes que trabaja en el ciclo inicial a tiempo parcial.

Nos encontramos, indudablemente, con una muestra de "profesores de aula" del ciclo inicial con dedicación plena a él. Lo cual nos perfila una situación general del ciclo atendido fundamentalmente por el profesor-tutor de aula y con muy escaso apoyo de otro tipo de profesorado.

Factores que más negativamente influyen en el desarrollo de su trabajo como profesores del ciclo inicial

El 66,2% del profesorado encuestado ha comentado los factores que más negativamente influyen en el desarrollo de su trabajo. Se recogieron más de centenar y medio de opiniones al ser un ítem de respuesta múltiple.

Los aspectos que más veces han sido destacados están relacionados con problemas referentes a los alumnos, tanto en lo relativo a su excesivo número, como a las dificultades que comportan la heterogeneidad de los mismo y su distinto nivel académico. Una tercera parte de las aportaciones pertenecían a este ámbito. Más del 10% de las respuestas señalaban como factores negativos los aspectos de equipamiento, en cuanto espacios y locales, materiales y financiación. En menor medida, pero con presencia importante, estaban los aspectos de formación, en sus diferentes manifestaciones (asesoramiento, apoyo, especialización y formación permanente).

2. FORMACION PERMANENTE

Analizar las necesidades de formación permanente del profesorado del ciclo inicial es uno de los objetivos fundamentales del presente trabajo. En el cuestionario enviado *dichas necesidades estaban agrupadas en torno a las distintas áreas curriculares del ciclo y a determinados aspectos psicopedagógicos.*

Asimismo deseábamos conocer el nivel de adecuación que los diferentes tipos de actividades tenían para la formación permanente del profesorado.

El estado de esta formación en general es otra de las cuestiones sometidas a la consideración de los docentes. Y en particular los aspectos relativos a cómo ha de realizarse, tanto en lo referido a la propia tarea docente, como a los tipos de actividades a realizar, tiempo de dedicación a las mismas, etc.

Otro de los temas consultados ha sido el de la formación inicial en diversos aspectos, tales como el psicopedagógico, en las diversas áreas, trabajo en equipos docentes y en las prácticas de enseñanza.

1. NECESIDADES DE FORMACION

Las necesidades de formación se estructuraron en torno a los aspectos psicopedagógicos y a las áreas curriculares de lengua, matemáticas, experiencias natural y social, expresión artística, educación corporal y educación tecnológica.

Se ofrecía una escala para que el profesor(a) manifestase el nivel de necesidad de formación en cada uno de los aspectos propuestos. Los valores de la escala era: "ninguna necesidad de formación", "alguna necesidad de formación", "bastante necesidad de formación", y "muchoa necesidad de formación". Para su tratamiento estadístico se le asignaba el valor 1 a la menor necesidad de formación y el valor 4 a la máxima necesidad.

En el análisis de cada uno de los apartados señalados indicaremos los distintos aspectos planteados con expresión de su media y la desviación de sus puntuaciones.

1. Necesidades de carácter psicopedagógico

Los aspectos psicopedagógicos que proponíamos a los docentes para que manifestasen su nivel de necesidad de formación hacían referencia: "al conocimiento de las características psicológicas del niño"; "diseño del currículo"; "programación"; "globalización"; "tratamiento de las diferencias individuales"; "evaluación"; "tutoría"; y "técnicas de trabajo en equipo".

La formación psicopedagógica está situada entre los niveles de "alguna necesidad" y "bastante necesidad". En los aspectos que los profesores(as) consideran que necesitan más formación son el "tratamiento de las diferencias individuales de los alumnos" y las "técnicas de trabajo en equipo", mientras que en lo relativo a "la programación de la actividad docente y/o discente" y sus "actividades como tutor", piensan que su necesidad es menor.

1. Necesidades de carácter psicopedagógico

(Expresión en función de la media)	\bar{X}	
Conocimiento de las características psicológicas del niño(a) del C.I.	2,34	0,95
Diseño del currículum del C.I.	2,43	1,01
Programación de la actividad docente y/o discente	2,20	0,98
Tratamiento globalizado del C.I.	2,48	1,04
Organización del espacio y del tiempo	2,49	1,01
Tratamiento de las diferencias individuales	2,77	0,88
Sistemas de evaluación	2,36	0,94
Actividad como tutor(a)	2,24	1,0
Técnicas de trabajo en equipos docentes	2,69	0,88

2. Necesidades en el área de lengua

Dentro de este área señalábamos como aspectos más sobresalientes "la didáctica de la comprensión y expresión oral"; "el conocimiento de estructuras lingüísticas y vocabulario"; "las técnicas de expresión"; "didáctica de la comprensión escrita"; "las bases madurativas para el aprendizaje de la lectura y escritura"; "métodos de enseñanza de lectura y escritura"; "literatura para el niño del ciclo"; "técnicas de composición escrita"; "trastornos del habla y del lenguaje" y "organización de bibliotecas".

Entre todos ellos sobresale el de "los trastornos del habla y del lenguaje", en él la mitad del profesorado manifiesta tener "muchoa necesidad" de formación y uno de cada tres "bastante".

La necesidad de formación en "métodos de enseñanza de la lectura y la escritura" es "bastante", en general, como podría suponerse.

Los restantes aspectos descritos presentan un nivel de necesidad bastante similar, con excepción del "conocimiento de las estructuras lingüísticas básicas y el vocabulario adecuado del ciclo" y de "la organización de bibliotecas" que resulta ser los que menos preocupación despiertan a los profesores(as) en su formación.

2. Necesidades en el área de lengua

(Expresión en función de la media)	\bar{X}	
Didáctica de la comprensión y expresión oral, en general	2,60	0,95
Conocimiento de las estructuras lingüísticas básicas y el vocabulario ciclo	2,38	1,02
Técnicas de expresión: canciones, cuentos, poemas, títeres, etc.	2,68	0,97
Didáctica de la comprensión y expresión escrita, en general	2,49	1,01
Bases madurativas previas al aprendizaje de la lectura y de la escritura	2,69	0,92
Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura	2,89	0,87
Literatura para el niño/a del ciclo inicial	2,51	0,95
Técnicas de animación a la lectura	2,66	0,97
Trastornos del habla y del lenguaje	3,25	0,83
Organización de bibliotecas	2,98	0,94

3. Necesidades en el área de matemáticas

En el área de matemáticas los profesores(as) podían manifestar sus necesidades de formación respecto a: "la didáctica de los conceptos espaciales"; "didáctica de la nu-

meración"; "didáctica de las operaciones"; "técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas" y "elaboración y uso de materiales y recursos".

En estos dos últimos son en los que el profesorado opina tener una mayor necesidad de formación. Para uno de cada cuatro la necesidad es "mucho" en el primero de ellos. Estando en la misma proporción los que tienen "bastante" en el segundo.

El resto de los aspectos presentan una similar consideración para los docentes del ciclo inicial.

3. Necesidades en el área de matemáticas

(Expresión en función de la media)	\bar{X}	
Didáctica de los conceptos espaciales	2,43	1,03
Didáctica de la numeración	2,46	1,01
Didáctica de las operaciones	2,47	1,02
Técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas	2,98	0,93
Elaboración y uso de materiales y recursos	2,80	0,98

4. Necesidades en el área de experiencias natural y social

En este apartado hacíamos referencia a "la didáctica del conocimiento de sí mismo"; "didáctica del conocimiento del medio" y "didáctica del desenvolvimiento en el medio". Todos ellos se consideran por los profesores(as) de manera muy similar, pudiendo agruparse en torno a "alguna necesidad".

4. Necesidades en el área de experiencia natural y social

(Expresión en función de la media)	\bar{X}	
Didáctica del conocimiento de sí mismo	2,3	01,01
Didáctica del conocimiento del medio	2,28	0,96
Didáctica del desenvolvimiento en el medio	2,35	0,97

5. Necesidades en el área de expresión artística, educación corporal y educación tecnológica

Los aspectos que hemos sometido a la consideración de los docentes son los relativos a "tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística: plástica, dramatización y música"; "didáctica de la educación corporal en relación con las distintas

áreas"; "didáctica de la educación tecnológica" y "manejo y utilización de recursos audiovisuales".

"El tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística" y "el manejo y utilización de recursos audiovisuales" son los temas en los que el profesorado manifiesta tener mayor necesidad de formación. En el primero de ellos, uno de cada cuatro docentes tiene "bastante necesidad", y casi tres de cada diez "mucho". La formación en "el manejo y utilización de recursos audiovisuales" es considerada como "bastante necesaria" por un tercio de los profesores(as); estando en similar proporción la que manifiesta tener "mucho".

5. Necesidades en el área de expresión artística, educación corporal y educación tecnológica

(Expresión en función de la media)	\bar{X}	
Tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística: plástica, dramatización y música	2,89	0,91
Didáctica de la educación corporal en relación con las distintas áreas	2,62	1,02
Didáctica de la educación tecnológica	2,65	0,96
Manejo y utilización de recursos audiovisuales	2,89	0,91

RELACIONES DE NECESIDADES DE FORMACION POR ORDEN DE IMPORTANCIA, SEÑALANDO SU MEDIA Y DESVIACION

(Ordenación de necesidades de formación en función de la media)

	\bar{X}	
1. Trastornos del habla y del lenguaje	3,25	0,83
2. Técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas	2,98	0,93
3. Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura	2,89	0,87
4. Tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística: plástica, dramatización y música	2,89	0,91
5. Manejo y utilización de los recursos audiovisuales	2,89	0,91
6. Elaboración y uso de materiales y recursos en el área de matemáticas	2,80	0,98
7. Tratamiento de las diferencias individuales	2,7	0,88
8. Técnicas de trabajo en equipos docentes	2,69	0,88

9.	Bases madurativas previas al aprendizaje de la lectura y la escritura	2,69	0,92
10.	Técnicas de expresión: canciones, cuentos, poemas, títeres, etc.	2,68	0,97
11.	Técnicas de composición escrita: texto libre, narración, poemas, teatro, etc.	2,67	0,95
12.	Técnicas de animación a la lectura	2,66	0,97
13.	Didáctica de la educación tecnológica	2,65	0,96
14.	Didáctica de la educación corporal en relación con las distintas áreas	2,62	1,02
15.	Didáctica de la comprensión y expresión oral	2,60	0,95
16.	Literatura para el niño/a del ciclo inicial	2,51	0,95
17.	Organización del espacio y del tiempo	2,49	1,01
18.	Tratamiento globalizado del C.I.	2,48	1,04
19.	Didáctica de las operaciones	2,47	1,02
20.	Didáctica de la numeración	2,46	1,01
21.	Didáctica de los conceptos espaciales	2,43	1,03
22.	Diseño del currículum del C.I.	2,43	1,01
23.	Didáctica de comprensión y expresión escrita, en general	2,42	0,95
24.	Organización de bibliotecas	2,38	0,94
25.	Conocimiento de las estructuras lingüísticas básicas y el vocabulario del ciclo	2,38	1,02
26.	Sistemas de evaluación	2,36	0,94
27.	Didáctica de desenvolvimiento en el medio	2,35	0,97
28.	Conocimiento de las características psicológicas del niño/a del C.I.	2,34	0,95
29.	Didáctica del conocimiento de sí mismo	2,30	1,01
30.	Didáctica de conocimiento del medio	2,28	0,96
31.	Actividad como tutor/a	2,24	1,06
32.	Programación de la actividad docente y/o discente	2,20	0,98

Como necesidades más importantes de formación del ciclo inicial tenemos que señalar en primer término la problemática que plantean "los trastornos de habla y del lenguaje", considerada como de "muchísima necesidad" de formación para la mitad de los profesores(as). En el área de matemáticas destacan los aspectos que se refieren a "las técnicas activas para su enseñanza" y "la elaboración y uso de materiales y recursos".

La clásica preocupación en la formación de la metodología lectoescritora es considerada como de "bastante" necesaria por el profesorado del ciclo. "El tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística: plástica, dramatización y música" es otro de los aspectos relevantes. Asimismo el conocimiento del manejo y utilización

de los recursos audiovisuales preocupa de manera importante al profesorado. La atención individualizada a los alumnos(as) es otro de los temas de especial necesidad.

Los aspectos docentes que menos preocupan son los que hacen referencia a la programación y actividad como tutor y las didácticas del área de experiencias.

Podemos decir, en general, que las actividades de atención directa al aprendizaje del niño(a), el tratamiento activo y globalizado de determinadas áreas, así como la elaboración y uso de determinados recursos y materiales, son los aspectos en los que los profesores(as) del ciclo inicial manifiestan tener mayor necesidad de formación.

Por el contrario, los aspectos formativos que presentan componentes con mayor carga de conocimientos teóricos o de programación son los que tienen un menor interés en su formación permanente.

TIPOS DE ACTIVIDADES

En el cuestionario se indicaban algunos tipos de actividades y se pedía que se señalase el nivel de adecuación que tenían para la formación permanente. Estos hacían referencia a: "*cursoillos, charlas, conferencias, etc.*", "*cursos con aplicación a la práctica docente*"; "*seminarios y grupos de trabajo permanentes*"; "*encuentros de profesores(as) para intercambio de experiencias*"; "*visitas a centros*"; "*centros de recursos y bibliotecas con material del ciclo*".

Los cursoillos, charlas, conferencias, etc. son considerados como actividades de formación "algo adecuadas" para la mitad de los profesores(as). Para cuatro de cada diez son "bastante adecuadas".

Las más adecuadas son los "cursos con aplicación a la práctica docente". Tres de cada cuatro de ellos piensan que son "muy adecuados" y una tercera parte los considera "bastante adecuados".

"Los seminarios y grupos de trabajo" son considerados por uno de cada tres profesores(as) como "muy adecuados". En igual proporción están los docentes que los consideran como "bastante adecuados". El 17,7% y el 20,8% opina, respectivamente, que son "nada o algo adecuados".

Cuatro de cada diez de los que responden a la cuestión planteada piensan que "los encuentros de profesores(as) para intercambios de experiencias" son "muy adecuados". Siendo casi para uno de cada tres "bastante adecuados". Este grupo de actividades está en segundo lugar por orden de preferencia.

"Las visitas a centros" tienen una eficacia de formación similar a "los seminarios y grupos de trabajo". Siendo "muy adecuados" para uno de cada tres docentes y "bastante adecuados" para dos de cada diez. El 28,3% piensa que se trata de actividades "algo adecuadas", y el 14,2% "nada adecuadas".

En un nivel de importancia semejante que los encuentros de profesores(as) para intercambios de experiencias se encuentran las actividades de "centros de recursos y bibliotecas con materias del ciclo", los cuales son "muy adecuados" para cuatro de cada diez y "bastante adecuados" para tres de cada diez.

Podemos señalar que el tipo de actividad más adecuado para la formación permanente es, en opinión del profesorado, "los cursos con aplicación a la práctica docente". Tienen una especial consideración, asimismo, "los encuentros de profesores (as) para intercambio de experiencias" y "los centros de recursos y bibliotecas con material del ciclo". Las actividades menos idóneas son "los cursillos, charlas, conferencias, etc.".

SITUACION DE LA FORMACION PERMANENTE

La opinión que los profesores(as) tenían sobre la situación en la que se encuentra la formación permanente era otra de las demandas que se hacía en el cuestionario. Dos de cada tres docentes respondieron a la cuestión planteada.

Un tercio de ellos opina que la formación permanente del profesorado del ciclo inicial es deficiente. Dos de cada tres la consideran incompleta. El 16,1% piensa que es adecuada o suficiente. Y uno de cada diez cree que es buena. Hay un 5,8% que manifiesta "no estar al corriente del estado de la situación del ciclo".

Es evidente que a juicio del profesorado la formación permanente puede ser mejorada cualitativamente.

FORMACION INICIAL

La formación inicial recibida como profesor(a) del ciclo es otra de las variables que puede influir en la actuación de los docentes del ciclo. A fin de que evaluar dicha formación inicial hemos propuesto cuatro aspectos referidos a: "formación psicopedagógica", "en las diversas áreas", "equipos docentes"; "prácticas de enseñanza". Se estableció una escala de cinco niveles para dar las respuestas adecuadas: "muy deficiente", "insuficiente", "aceptable", "buena" y "excelente".

La mejor formación inicial, ha sido en "las diversas áreas" la cual es considerada como "aceptable" por casi la mitad de los profesores(as). Por el contrario "la formación de trabajo en equipos docentes" es de la que el profesorado tiene peor opinión.

"La formación psicopedagógica" es "aceptable" en una de cada tres repuestas. En igual proporción están los que piensan que fue "insuficiente". Fue "muy deficiente" o "buena" para el 15,6% y 13,3% respectivamente.

Casi la mitad de los profesores(as) piensan que su formación ha sido "aceptable" en "la formación en las diversas áreas". En similar proporción (22,6% y 23,3%) están los que la consideran "insuficiente" o "buena" respectivamente.

"La formación de trabajo en equipos docentes" fue para uno de cada tres "aceptable". Dos y uno de cada diez, respectivamente, piensan que fue "muy deficiente" o "buena".

La consideración que los profesores(as) tienen de las *prácticas de enseñanza* que han realizado es muy similar a la que manifestaban respecto a su formación en

los aspectos psicopedagógicos. Para uno de cada tres ha sido "aceptable". Una cuarta parte cree que fue "insuficiente". Y dos de cada diez opinan que ha sido "muy deficiente" o "buena".

Cabe señalar que la consideración de los distintos aspectos propuestos está situada en torno a la valoración media de la escala.

REALIZACION DE LA FORMACION PERMANENTE

Se pedía a los profesores(as) que indicasen los aspectos de la labor docente que, a su juicio, han de ser tenidos en cuenta preferentemente en la formación permanente y cómo ha de llevarse a cabo ésta, en cuanto a tipos de actividades, tiempo de dedicación, horarios, etc.

Aspectos de la labor docente

El 61,4% han respondido a la cuestión planteada con un total de 105 respuestas válidas.

Las cuestiones relativas al tema que denominamos *necesidades psicopedagógicas* han sido señaladas en dos de cada diez respuestas. Las más sobresalientes se refieren a: metodología y técnicas pedagógicas del ciclo; aspectos didácticos; la globalización; evaluación; motivación; psicología del niño; problemas de aprendizaje; diferencias individuales; etc.

Aspectos del *área de lengua* fueron indicados en el 13,3% de las respuestas. Dentro de este área la problemática lectoescritora acapara la mitad de las aportaciones. Las restantes se refieren a: corrección del lenguaje, trastornos dislexias, animación a la lectura, didáctica de la comprensión oral y escrita. Hay un gran número de propuestas que hacen referencia a la práctica docente. Con distintas expresiones ("aplicación práctica", "con práctica", o "práctico para el aula") manifiestan los profesores(as) su preocupación por una formación centrada en su propia práctica.

Se señala también *temas que podemos denominar de tipo general* como son: materiales instrumentales (técnicas y elaboración), equipos docentes, relaciones con la comunidad escolar, etc.

El resto de las áreas no aparecen en las respuestas de forma significativa.

Realización de las actividades

Poco más de la mitad del profesorado que cumplimentó el cuestionario señaló cómo ha de llevarse a cabo esta formación en cuanto a tipos de actividades, tiempo de dedicación, horarios, etc.

Las respuestas no son, en general, profusas. Podemos destacar como dato más sobresaliente el interés que manifiestan la mayor parte en que *las actividades de formación* se realicen en "horas lectivas". También se insiste en la conveniencia de que

se organicen en el propio centro de trabajo o en lugares cercanos al mismo. Creen que es necesario, asimismo, un mayor intercambio de experiencias entre docentes. Como modalidades de actividades más adecuadas se consideran preferentemente los cursos y cursillos, estando en segundo término los seminarios y grupos de trabajo.

La duración de dichas actividades debe de ser, en opinión del profesorado, de una o dos horas semanales.

ANALISIS DE CONTINGENCIA

Se han efectuado diversos análisis de contingencia para tratar de analizar si aparecen relaciones entre distintos aspectos de este apartado de formación permanente y algunas de las variables de clasificación estudiadas.

Edad

Los análisis realizados parecen indicar en general no se da relación entre la edad y las necesidades de formación. Excepción hecha de las existentes con: "métodos de enseñanza de la lectura y la escritura"; "didáctica de las operaciones" "didáctica de la numeración"; "técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas"; y elaboración y uso de materiales y recursos".

Experiencia docente

Tiempo de experiencia docente

Las necesidades de formación no parecen estar relacionadas con el tiempo que el profesor lleva ejerciendo con tal. Tan solo hay tres aspectos en los que se observa esta relación. En el área de lengua "los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura"; en el área de matemáticas "la elaboración y uso de materiales y recursos"; y "la didáctica de la educación tecnológica". Esta relación aparece siempre en el sentido de que a mayor tiempo de experiencia docente menor necesidad de formación tiene el profesor(a).

Tiempo de permanencia en el centro

La variable que si parece estar más relacionada con las necesidades de formación es la relativa "al tiempo de permanencia en el centro", en el sentido de que a mayor tiempo de permanencia menor es la necesidad.

En el área de lengua se da en todos los aspectos propuestos, con excepción de las necesidades en función de "los trastornos del habla y del lenguaje".

Los aspectos de carácter psicopedagógico relacionados con el "conocimiento de las características psicológicas del niño(a) del ciclo inicial", "programación de la actividad docente y/o discente" y "tratamiento de las diferencias individuales". "La di-

dáctica de la numeración" y "la didáctica de las operaciones son los bloques del área de matemáticas que se relacionan con el tiempo de experiencia en el centro.

En el *área de experiencias natural y social* tanto "la didáctica del conocimiento de sí mismo" como "la didáctica de conocimiento del medio" son los que presentan la característica señalada.

"La didáctica de la educación tecnológica" es la única del bloque que denominamos de necesidades en el *área de expresión artística, educación corporal y educación tecnológica* que no parece estar relacionada con la variable tiempo de experiencia en el centro.

Tiempo de trabajo en el ciclo inicial

El trabajo en el ciclo inicial parece tener alguna relación con las necesidades de formación.

Hay algunos aspectos en los que el profesor(a) manifiesta poseer menor necesidad de formación en la medida que lleva más tiempo trabajando en el ciclo inicial. Los aspectos señalados se refieren a: "sistemas de evaluación", "métodos de enseñanza de la lectura y la escritura", "técnicas de animación a la lectura", "didáctica de la comprensión y expresión escrita", "tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística: plástica, dramatización y música" y "didáctica de la educación tecnológica".

Los análisis de contingencia realizados respecto a la relación entre las necesidades de formación y el tiempo de experiencia docente (en los tres niveles de experiencia docente en general, permanencia en el centro y experiencia en el ciclo inicial) nos indican la existencia de una desigual relación entre las variables señaladas.

Así parece que el tiempo que el profesor(a) lleva trabajando en la enseñanza no está relacionado con las necesidades de formación.

La experiencia docente en el ciclo inicial presenta alguna relación con estas necesidades.

Donde sí se observa una gran relación es con el tiempo de permanencia en el centro.

Estas relaciones que se establecen lo son siempre en el sentido de que a mayor experiencia o tiempo de permanencia menor necesidad de formación se manifiesta.

Es importante constatar el hecho de que la mayor relación se establezca entre estas variables con las necesidades de formación y no con la experiencia docente del ciclo inicial, como pudiera resultar obvio.

Pueden encontrarse diversas razones que justifiquen esta relación. Gran parte de los aspectos indicados en las necesidades de formación son comunes a todo el profesorado de la E.G.B. (y de forma especial del ciclo medio). No se puede hablar, por tanto, de exclusividad de necesidades de formación referidas al ciclo inicial. Otra de las razones podría ser la mayor capacidad de referencia que tiene para el profesor(a) de EGB el propio centro sobre el área o ciclo que imparte. Situación debida fundamentalmente al sistema actual de adjudicación de vacantes, donde la especialidad es sólo en contadas ocasiones una variable determinada en el tipo de tarea a realizar.

Parece, por tanto, que el tiempo de permanencia en el centro es el aspecto que mayor peso ponderado tiene en el ámbito de la experiencia docente en relación con las necesidades de formación, (por encima, como ya señalamos, de la propia experiencia como profesor en el ciclo inicial). Esto parece indicar, asimismo, que el ámbito de referencia (al menos subjetivo) del profesor(a), en cuanto a su formación, es su estabilidad en el centro de trabajo. Observaciones muy a tener en cuenta en el diseño y realización de programas de formación.

La situación pudiera variar en función de futuras actuaciones administrativas con la asignación de vacantes por especialidades y con la mayor permanencia en el centro que se propiciará.

Número de unidades del centro

La variable "número de unidades del centro" parece estar relacionada con las "necesidades de formación". Esto parecen indicar los análisis de contingencia realizados. La relación que se establece en todos los casos se da en el sentido de que a mayor número de unidades menor necesidad de formación tienen los profesores(as).

En los aspectos que denominamos de carácter psicopedagógico la relación se establece en "el tratamiento de las diferencias individuales", "tratamiento globalizado del ciclo inicial" y "actividad como tutor".

El área de lengua presenta relación en cuanto a "las bases madurativas previas al aprendizaje de la lectura y la escritura", "métodos de enseñanza de la lectura y la escritura", "literatura para el niño(a) del ciclo inicial", "técnicas de animación a la lectura" y "didáctica de la comprensión y expresión escrita".

Los cuatro aspectos que estudiábamos en el área de matemáticas están también relacionadas con la variable número de unidades del centro.

En el área de experiencias natural y social tanto "la didáctica del conocimiento de sí mismo" como "la didáctica del conocimiento del medio" presentan las mismas características.

La necesidad de formación en "la didáctica de la educación tecnológica" es también menor cuanto mayor es el número de unidades del centro.

Información

El nivel de información que los profesores(as) del ciclo inicial tiene habitualmente sobre las actividades de formación parece estar estrechamente relacionado con las necesidades de formación. Una parte importante de los aspectos propuestos presentan una menor necesidad de información en la medida que se considera mayor la información recibida.

En las necesidades de carácter psicopedagógico aparecen con esta relación "el conocimiento de las características psicológicas del niño(a) del ciclo inicial", el "tratamiento globalizado del ciclo", la "organización del espacio y del tiempo" y el "tratamiento de las diferencias individuales".

La "didáctica de la comprensión y expresión escrita", "conocimiento de las estructuras lingüísticas básicas y el vocabulario adecuado del ciclo", "técnicas de expresión", "métodos de enseñanza de la lectura y la escritura" y "técnicas de animación a la lectura", son los aspectos del *área de lengua* que presentan la relación indicada con la información de las actividades de formación.

Todo el bloque de necesidades del *área de matemáticas* está relacionado de igual manera.

Las necesidades que incluimos en el área de expresión artística, educación corporal y educación tecnológica aparecen asimismo relacionadas, (excepción hecha de la "didáctica de la educación tecnológica").

No parece que se establezca ningún tipo de relación entre dicha información y el área de experiencias Natural y Social.

Actividades de renovación pedagógica

Algunas necesidades de formación están relacionadas con la información sobre actividades de renovación pedagógica.

A mayor información los profesores(as) manifiestan una menor necesidad de formación.

En las *necesidades de carácter psicopedagógico* los aspectos que están relacionados son: "organización de bibliotecas", "didáctica de las operaciones", "técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas", "elaboración y uso de materiales y recursos".

La mayor parte de los temas propuestos en el *área de lengua* presentan asimismo la relación indicada, excepción hecha de las técnicas de expresión, didáctica de la expresión escrita, y los trastornos del habla.

"La didáctica de la numeración", "la disciplina en el aula", y "relaciones con el resto de los alumnos/as a los que no se imparte clase".

ANALISIS DE VARIANZA

Ya hemos señalado la heterogeneidad que la muestra de profesores(as) tiene respecto a las distintas variables de clasificación estudiadas. Esta circunstancia no hacía indicar la necesidad de elaborar planes de formación que tuviesen en cuenta esta diversidad. Por esta razón creemos oportuno conocer no sólo las opiniones globales del profesorado del ciclo inicial respecto a distintos aspectos de su formación sino también las de los distintos grupos de docentes en función de esas diferentes variables.

Las variables de clasificación que tomamos en consideración son la edad de los profesores(as), el número de unidades del centro y la experiencia docente (en los tres aspectos señalados anteriormente de experiencia en el ciclo inicial). Esta diversidad señalada pretendemos estudiarla a través de análisis de varianza. Mediante ellos realizamos, como ya dijimos, la comparación simultánea de los grupos para tratar de de-

terminar si son significativamente distintas todas las medias, o cuáles lo son y cuáles no. Expresamos estas diferencias a los niveles de confianza del 5% o del 1%.

Edad

La edad no parece ser una variable discriminante respecto a los diversos aspectos estudiados relativos a las necesidades de formación y a la formación inicial.

Número de unidades del centro

El número de unidades del centro parece tener relación con la formación de los aspectos del área de lengua estudiadas (con excepción de los relativos a la didáctica de la comprensión y expresión oral, conocimiento de estructuras lingüísticas básicas, técnicas de composición escrita y organización de bibliotecas), alguna del área de matemáticas (didáctica de los conceptos espaciales y elaboración de materiales) y con el tratamiento globalizado de las áreas de expresión artística.

En general los profesores(as) que realizan su trabajo en centros de 9 a 16 unidades son los que creen tener una mayor necesidad de formación en los aspectos señalados. Las diferencias significativas de este grupo se dan con los docentes que están en centros de menos de 8 unidades que manifiestan tener menor necesidad (excluyendo a las escuelas unitarias). Sólo estas diferencias son con los profesores(as) que trabajan en centros de 17 a 32 unidades en los aspectos del área de matemáticas señalados.

Tiempo de experiencia docente

No se encuentran diferencias significativas en las necesidades de formación de los distintos grupos de profesores(as) en función del tiempo de su experiencia docente.

Tan sólo podemos señalar que significativamente los profesores con más de 20 años de experiencia profesional tiene menor necesidad de formación en técnicas de expresión que los compañeros que llevan menos de tres años trabajando en la enseñanza.

La formación inicial ha sido semejante para los distintos segmentos del profesorado, con excepción del apartado relativo a las prácticas de enseñanza, que han sido significativamente mejores para los de más de 20 años que para los de menos de 3 años.

Tiempo de permanencia en el centro

Los profesores(as) que llevan trabajando más de diez años en el mismo centro tienen significativamente menor necesidad de formación en distintos aspectos que otros grupos de distintos tiempo de permanencia en el centro.

Estas diferencias se dan con todos los grupos de profesores(as) en las necesidades de carácter psicopedagógico relativas a la programación, globalización, organiza-

ción del espacio y del tiempo y evaluación. En las necesidades de formación del tratamiento de las diferencias individuales la diferencia se establece con los grupos de menos de 6 años de permanencia.

En todos los aspectos del área de lengua (con excepción del relativo a los trastornos del habla y del lenguaje el grupo de más de diez años manifiesta tener significativamente menor necesidad de formación. Esta diferencia es con los grupos de menos de 2 años y de 3 a 6 años en todos los casos, con excepción de la didáctica de la comprensión y expresión el conocimiento de estructuras lingüísticas que lo es sólo respecto a todos los grupos.

En el *área de matemáticas* también los profesores(as) que llevan más de diez años trabajando en el mismo centro opinan que tienen menor necesidad de formación en todos los aspectos que los grupos de menos de 2 años y de 3 a 6 años.

Tanto en la didáctica del conocimiento y del desenvolvimiento en el medio como el tratamiento globalizado de la educación expresión artística y en la didáctica de la educación corporal el grupo que lleva en su centro de 3 a 6 años manifiesta tener mayor necesidad de formación que el que permanece más de 10 años.

Los profesores(as) que llevan más de 10 años en el centro consideran significativamente mejores las prácticas de enseñanza que han realizado durante su *formación inicial* que el resto de los grupos docentes señalados.

Tiempo de trabajo en el ciclo inicial

Tan sólo se encuentran diferencias significativas en algunas necesidades de formación entre los distintos grupos de profesores(as) en función del tiempo que lleva trabajando en el ciclo inicial. Los aspectos en los que se dan estas diferencias son los relativos a los métodos de enseñanza de la lectura, escritura, técnicas de animación a la lecturas, técnicas de composición escrita y didáctica de la educación tecnológica.

En todas ellas los profesores(as) que llevan más de siete años tienen significativamente menor necesidad de formación que los que tienen una experiencia en el ciclo de menos de 2 años (en el último de los aspectos señalados de la educación tecnológica esta diferencia se da con todos los grupos). También la consideración que este grupo de más de 7 años tiene respecto a las prácticas de enseñanza que ha realizado durante su *formación inicial* es significativamente mejor que los que tan sólo tienen menos de 2 años de experiencia.

EQUIPOS DOCENTES. ADSCRIPCION

En el análisis de los problemas y necesidades de formación de los profesores (as) del ciclo inicial consideramos importante conocer la estructura y funcionamiento de los equipos docentes; las tareas que realizan el tutor(a), los profesores(as) del mismo nivel y los del ciclo; y las razones por las que los profesores(as) están adscritos al ciclo cuál es su deseo de permanecer en él.

El presente apartado debería de ser cumplimentado sólo por los docentes en cuyo centro de trabajo hubiese más de un profesor(a) del ciclo.

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS DEL CICLO

El conocer la estructura y funcionamiento de los equipos del ciclo inicial supone investigar sobre distintos aspectos tales como: *número de profesores(as) que componen el equipo del ciclo; trabajos realizados por los equipos de nivel y de ciclo; reuniones que se celebran, así como su organización respecto a temas tratados, cumplimiento de acuerdos, etc.; influencias de las actividades de los departamentos en el trabajo del profesor(a) del ciclo; valoración del funcionamiento del equipo.*

Los equipos del ciclo inicial están formados por un *número diverso de miembros, en función del tamaño del propio centro.* Podemos decir que la media está en cinco profesores(as), siendo la moda de cuatro (uno de cada cuatro equipos está compuesto por este número). Los equipos más numerosos están formados por doce profesores(as). Es de destacar la importancia de los equipos de seis (casi uno de cada cinco).

Nueve de cada diez equipos de nivel realizan algún trabajo conjunto. En similar proporción están los equipos de ciclo.

Uno de cada tres equipos de nivel de los que realizan alguna tarea conjunta se reúnen un promedio de doce veces por trimestre. El 20% se reúne la mitad de veces. El resto de los grupos tienen un número de encuentros variado que va desde una sola reunión trimestral a un máximo de veinticuatro. *La media es de casi diez reuniones.*

Los equipos de ciclo trabajan menos en conjunto, con seis reuniones trimestrales como media, siendo su moda de tres reuniones (una cuarta parte así lo expresa). El 15,2% se reúne doce veces.

En prácticamente todos los equipos existe un *coordinador.*

Dos de cada tres grupos levantan *actas* de los temas tratados, *siendo revisado normalmente el cumplimiento de los acuerdos* (ocho de cada diez así lo manifiestan).

Se solicitó en el cuestionario que se indicasen los *temas más frecuentemente tratados en las reuniones de los equipos de profesores(as) del ciclo, ordenándolos de mayor a menor frecuencia.*

Han respondido a la cuestión casi dos de cada tres profesores(as), indicando una amplia y variada gama de temas tratados. Los más significativos, por orden de frecuencia, hacen referencia a: "evaluación", "programación", "actividades fuera del centro", "material escolar", "problemas específicos de los alumnos" y "disciplina". Otros temas tratados, aunque con menor asiduidad, son los relativos a "lecto-escritura", "cálculo", "relaciones con padres", "niveles mínimos", etc.

La mitad de los que respondieron al cuestionario manifestaron su opinión sobre la *influencia que tiene en su trabajo del ciclo inicial la actividad de los departa-*

mentos del centro. Las respuestas han sido escasas y breves. Una de cada tres considera dicha influencia como "positiva" y la mitad como "escasa" o "ninguna" (el 28,5% y 22,4%, respectivamente), siendo "mucho" para tan sólo el 8,1%. El mismo porcentaje es el que manifiesta que no existen departamentos en su centro. *Parece evidente que en opinión del profesorado se da una escasa influencia de los departamentos en el trabajo del ciclo inicial.*

Casi dos de cada tres profesores(as) hicieron una *valoración personal sobre el funcionamiento del equipo del ciclo.* La mitad de ellos opinan que funciona "bien", el 17,9% piensa que "muy bien" y uno de cada cinco "aceptable". Tan sólo un escaso 5,9% dice que "no funciona". *Los equipos del ciclo inicial tienen, en opinión del profesorado, un funcionamiento bastante aceptable.*

TAREAS REALIZADAS POR EL PROFESORADO DEL CICLO

Pretendemos analizar las tareas que realizan los tutores(as), los profesores(as) del mismo nivel y los del ciclo. Estas tareas las hemos concretado en: *programaciones (de distintos periodos de tiempo); elaboración de criterios de evaluación; actividades de recuperación; reuniones y entrevistas con padres y/o madres; actividades realizadas fuera del centro; organización del ciclo.*

Programaciones anuales o trimestrales. La actividad se realiza por tan sólo el 18,9% de los tutores(as), por un tercio de los equipos de nivel y casi la mitad de los de ciclo.

Las programaciones mensuales o quincenales son llevadas a cabo por uno de cada cuatro tutores(as) del mismo nivel y por tan sólo uno de cada diez equipos de ciclo.

La elaboración de criterios de evaluación se efectúa por tan sólo dos de cada diez tutores(as), tres de cada diez equipos de nivel y uno de cada cuatro de ciclo. Una tercera parte de los tutores(as) realizan *programaciones de actividades de recuperación.* Sólo uno de cada diez equipos de nivel y ciclo se ocupan del tema.

Casi tres de cada cuatro tutores(as) *se reúne y realiza entrevistas con padres y/o madres.* El 12,3% de los equipos de ciclo son los que se encargan de esta actividad. Careciendo de relevancia la tarea para los de nivel.

Las actividades fuera del centro son llevadas a cabo fundamentalmente por los equipos de nivel y ciclo (así lo manifiesta casi uno de cada tres).

Dos de cada tres equipos de ciclo se reúne para tratar sobre la *organización del ciclo.*

Podemos señalar que las programaciones anuales y trimestrales se realizan fundamentalmente por los equipos del ciclo. Por el contrario son los de nivel y los propios tutores los que programan su actividad mensual o quincenalmente. Los porcentajes de programación en las dos modalidades señaladas están en torno a un tercio.

Los criterios de evaluación se elaboran fundamentalmente por una tercera parte de los equipos de nivel y ciclo. Los tutores y equipos de nivel son los que efectúan

programaciones de actividades de recuperación. Son dos de cada tres de los tutores(as) o equipos referidos los que se encargan de la tarea.

Las reuniones y entrevistas con padres y o madres son llevadas a cabo fundamentalmente por los tutores(as). Los equipos de nivel y de ciclo se encargan de las actividades desarrolladas fuera del centro. Se constata un nivel aceptable de organización del ciclo por parte del equipo del mismo.

ADSCRIPCION AL CICLO

El conocer si el profesor(a) está realizando el ciclo completo, las razones por las que está adscrito a él y su deseo de continuar como docente de mismo, son aspectos de gran importancia para el análisis de la situación del profesorado del ciclo.

Tres de cada cuatro profesores(as) están realizando el ciclo completo.

Uno de cada cuatro docentes no han tenido posibilidad de elegir a otro ciclo, no obstante éste es el que les interesa. En semejante proporción (23,7%) están los que lo han elegido voluntariamente por ser el trabajo que más les agrada.

El 16,7% ha elegido voluntariamente el ciclo, entre otras alternativas que le parecían menos interesantes. Uno de cada cinco hubiese elegido otro ciclo o área para desarrollar su tarea caso de que hubiese tenido posibilidades de hacerlo. Tres de cada cuatro profesores(as) desean continuar trabajando en el ciclo. El 62,9% de ellos no pone límite a esta permanencia y desea especializarse en él. El resto sólo desea trabajar en el ciclo durante un tiempo determinado.

BIBLIOGRAFIA

- Cook, y Reichardt ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Morata. Madrid.
- Eglestom, S. (1978). *El docente: su formación inicial y permanente*. Marymar. Buenos Aires.
- García Carrasco, J. (1988). La profesionalización de los profesores. *Revista de Educación*, 285. Madrid.
- Gimeno Sacristan, J. y Fernández Pérez, M. (1980). *La formación del profesorado de E.G.B Análisis de la situación española*. Madrid.
- Gimeno Sacristan, J. y Fernández Pérez, M. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid.
- Globe, M. y Porter, J. (1980). *La cambiante función del profesor. Perspectivas internacionales*. Narcea. Madrid.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. Madrid.
- González Granda, J.F. (1986). Problemas percibidos por los profesores de E.G.B. en sus primeros años de docencia. *Aula Abierta*, 46.
- Martínez Mut, B. (1983). *El perfeccionamiento del profesorado: estrategias y modalidades*. Anaya. Madrid.
- Mec. (1985). *Anteproyecto para la reformulación de las enseñanzas del Ciclo Inicial de la E.G.B.* Dirección General de Educación Básica.
- (1985). *Anteproyecto para la reformulación de las enseñanzas del Ciclo Medio de la E.G.B.* Dirección General de Educación Básica.
- (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*.
- (1989). *Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado*.
- (1989). *Informe sobre el Estado y situación del Sistema Educativo*. Curso 1987-88, Consejo Escolar del Estado.
- (1989). *Diseño Curricular Base. Educación Primaria*.
- *La formación continua del profesorado del Ciclo Inicial y Ciclo Medio. Posibles vías de actuación a través de los CEPS*. Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado.
- Miles, M. y Huberman, M. (1986) *Qualitative data analyses*. Bererly Hills. Ca: Sage. California.
- Montero, M.L. (1987). Las necesidades formativas de los profesores como enfoque de la formación en servicio: análisis de una investigación. *Revista Investigación Educativa*, 9.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Morata. Madrid.
- Stufferbeam, D. y Shimkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paídos - MEC. Madrid.
- Trillo, F. y Varela, A. (1988). *Metaevaluación: hacía una puesta a prueba empírica de las hipótesis de la sociología del currículo*. IV Seminario de modelos de investigación educativa. Santiago de Compostela.
- Veezman, S. (1984). Perceived problemns of beginning teacher. *Review of Educational Research*. 54,2.
- Villa, A. (1988). *Perspectivas y problemas de la función docente* II Congreso Mundial Vasco. Narcea. Madrid.
- Wittroch, M. (1985). Qualitative methods in research on Teaching. *Handbook of Research on Teaching*. American Educational Research Association.

**NECESIDADES DE FORMACION
NECESIDADES DE CARACTER PSICOPEDAGOGICO**

Conocimiento características psicológicas niño			Diseño del currículum del ciclo inicial		
	N	%		N	%
Ninguna	26	19,3	Ninguna	25	19,5
Alguna	57	42,2	Alguna	46	35,9
Bastante	32	23,7	Bastante	34	26,6
Mucha	20	14,8	Mucha	23	18,0
N.C.	10		N.C.	17	
TOTAL	145	100,0	TOTAL	145	100,0

Programación de la actividad docente y/o discente			Tratamiento globalizado del ciclo inicial		
	N	%		N	%
Ninguna	37	28,5	Ninguna	27	20,6
Alguna	45	34,6	Alguna	41	31,3
Bastante	33	25,4	Bastante	36	27,5
N.C.	15		N.C.	14	
TOTAL	145	100,0	TOTAL	145	100,0

Organización del espacio y del tiempo			Tratamiento de las diferencias individuales		
	N	%		N	%
Ninguna	23	17,7	Ninguna	5	3,6
Alguna	47	36,2	Alguna	58	42,0
Bastante	33	25,4	Bastante	38	27,5
Mucha	27	20,8	Mucha	37	26,8
N.C.	15		N.C.	7	
TOTAL	145	100,0	TOTAL	145	100,0

Sistemas de evaluación			Actividad como tutor		
	N	%		N	%
Ninguna	23	17,4	Ninguna	37	28,9
Alguna	58	43,9	Alguna	46	35,9
Bastante	31	23,5	Bastante	22	17,2
Mucha	20	15,2	Mucha	23	18,0
N.C.	13		N.C.	17	
TOTAL	145	100,0	TOTAL	145	100,0

Técnicas de trabajo en equipos docentes

	N	%
Ninguna	7	5,4
Alguna	55	42,6
Bastante	38	29,5
Mucha	29	22,5
N.C.	16	
TOTAL	145	100,0

NECESIDADES EN EL AREA DE LENGUA

Didáctica de la comprensión y expresión oral, en general

	N	%
Ninguna	17	12,8
Alguna	46	34,6
Bastante	43	32,3
Mucha	27	20,3
N.C.	12	
TOTAL	145	100,0

Conocimiento de las estructuras lingüísticas y vocabulario C.I.

	N	%
Ninguna	29	22,1
Alguna	45	24,4
Bastante	34	26,0
Mucha	23	17,6
N.C.	14	
TOTAL	145	100,0

Técnicas de expresión: canciones, cuentos, títeres, etc

	N	%
Ninguna	17	12,7
Alguna	40	29,9
Bastante	45	33,6
Mucha	32	23,9
N.C.	11	
TOTAL	145	100,0

Didáctica de la comprensión y expresión escrita, en general

	N	%
Ninguna	28	21,1
Alguna	44	33,1
Bastante	37	27,8
Mucha	24	18,0
N.C.	12	
TOTAL	145	100,0

Bases madurativas aprendizaje lectura y escritura

	N	%
Ninguna	9	6,8
Alguna	56	42,1
Bastante	34	25,6
Mucha	34	25,6
N.C.	12	
TOTAL	145	100,0

Métodos de enseñanza de la lectura y de la escritura

	N	%
Ninguna	7	5,3
Alguna	37	27,8
Bastante	52	39,1
Mucha	37	27,8
N.C.	12	
TOTAL	145	100,0

Literatura para el niño
del ciclo inicial

	N	%
Ninguna	22	16,5
Alguna	42	31,6
Bastante	48	36,1
Mucha	21	15,8
N.C.	12	
TOTAL	145	100,0

Técnicas de animación a
la lectura

	N	%
Ninguna	17	12,7
Alguna	42	31,3
Bastante	44	32,8
Mucha	31	23,1
N.C.	11	
TOTAL	145	100,0

Técnicas de composición
escrita

	N	%
Ninguna	14	10,5
Alguna	46	34,6
Bastante	42	31,6
Mucha	31	23,3
N.C.	12	
TOTAL	145	100,0

Trastornos del habla y
del lenguaje

	N	%
Ninguna	4	3,0
Alguna	211	5,9
Bastante	44	33,3
Mucha	63	47,7
N.C.	13	
TOTAL	145	100,0

Organización de bibliotecas

	N	%
Ninguna	24	18,6
Alguna	49	38,0
Bastante	38	29,5
Mucha	18	12,4
N.C.	16	
TOTAL	145	100,0

NECESIDADES EN EL AREA DE MATEMATICAS

Didáctica de los conceptos espaciales

	N	%
Ninguna	26	20,0
Alguna	49	37,7
Bastante	28	21,5
Mucha	27	20,8
N.C.	15	
TOTAL	145	100,0

Didáctica de la numeración

	N	%
Ninguna	24	18,2
Alguna	50	37,9
Bastante	31	23,5
Mucha	27	20,5
N.C.	13	
TOTAL	145	100,0

Didáctica de las operaciones

	N	%
Ninguna	26	19,7
Alguna	44	33,3
Bastante	36	27,3
Mucha	26	19,7
N.C.	13	
TOTAL	145	100,0

Técnicas activas para la enseñanza de las matemáticas

	N	%
Ninguna	7	5,3
Alguna	37	28,0
Bastante	39	29,5
Mucha	49	37,1
N.C.	13	
TOTAL	145	100,0

Elaboración y uso de materiales y recursos

	N	%
Ninguna	16	11,9
Alguna	32	23,7
Bastante	49	36,3
Mucha	38	28,1
N.C.	10	
TOTAL	145	100,0

**NECESIDADES EN EL AREA DE EXPERIENCIAS
NATURAL Y SOCIAL**

Didáctica del conocimiento de sí mismo			Didáctica del conocimiento del medio		
	N	%		N	%
Ninguna	31	23,7	Ninguna	27	21,1
Alguna	51	38,9	Alguna	57	44,5
Bastante	27	20,6	Bastante	25	19,5
Mucha	22	16,8	Mucha	19	14,8
N.C.	14		N.C.	17	
TOTAL	145	100,0	TOTAL	145	100,0

Didáctica de desenvolvimiento en el medio		
	N	%
Ninguna	27	20,8
Alguna	50	38,5
Bastante	33	25,4
Mucha	20	15,4
N.C.	15	
TOTAL	145	100,0

**NECESIDADES EN EL AREA DE EXPRESION ARTISTICA,
EDUCACION CORPORAL Y EDUCACION TECNOLOGICA**

Tratamiento globalizado de áreas de ex. artística dramatización y música			Didáctica de la educación corporal en relación con las distintas áreas		
	N	%		N	%
Ninguna	10	7,6	Ninguna	24	18,0
Alguna	32	24,2	Alguna	31	23,3
Bastante	52	39,4	Bastante	49	36,8
Mucha	38	28,8	Mucha	29	21,8
N.C.	13		N.C.	12	
TOTAL	145	100,0	TOTAL		100,0

Didáctica de la educación tecnológica			Manejo y utilización de recursos audiovisuales		
	N	%		N	%
Ninguna	16	12,7	Ninguna	8	5,8
Alguna	40	31,7	Alguna	41	29,5
Bastante	42	33,3	Bastante	47	33,8
Mucha	28	22,2	Mucha	43	30,9
N.C.	19		N.C.	6	
TOTAL	145	100,0	TOTAL	145	100,0

