RESUMEN DE LA TESIS:
LOS VALORES INTERPERSONALES EN
LOS UNIVERSITARIOS ASTURIANOS

Extracto de la Tesis Doctoral en imprenta defendida el 25 de
noviembre de 1986 por *Raquel RODRIGUEZ GONZALEZ*

Los valores interpersonales constituyen un área dentro del ámbito general del mundo axiológico, aquel que se refiere a las relaciones de un sujeto con los demás, surgiendo de las situaciones que el hombre comparte con otros. La persona determina el valor al responder a las exigencias planteadas por la situación relacional.

Nuestro interés se centró en investigar, dentro del ámbito de los valores interpersonales y dado el pluralismo axiológico de la sociedad contemporánea, cómo se orienta el joven dentro del mundo en que vive, cuáles son sus preferencias valorales y cómo varían ante contextos situacionales distintos.

A la hora de determinar valores de entre los interpersonales, después de varios intentos de exploración, nos decidimos por los seis valores del cuestionario de L. Gordon, que nos ofrecía una selección de valores interpersonales, lo suficientemente significativa, puesto que incluye los que son fundamentales para la persona en su vida de relación y los que son beneficiosos para la sociedad en general. Estos valores son: Estímulo, Reconocimiento, Independencia, Liderazgo, Conformidad y Benevolencia.

Las poblaciones elegidas son: estudiantes de Magisterio, Ingeniería, Derecho y Medicina del primer curso y último de la carrera, profesionales de la misma especialidad y jóvenes trabajadores.

Los objetivos generales a conseguir, además de conocer las preferencias valorales de las poblaciones elegidas, insuficientes para dar respuesta a los muchos interrogantes planteados por el estudio teórico que previamente habíamos realizado sobre el tema, fueron delimitándose en función a variables tales como el sexo, tipo de estudios, nivel académico.

Por otra parte, y teniendo siempre presente que los valores son una fuente de motivación que suscitan, mantienen y orientan la conducta, pretendimos

saber hasta qué punto los profesionales de estas especialidades tienen las mismas preferencias o si en el ejercicio de la profesión habían sufrido alteraciones, en qué sentido y en qué valores.

Por último, comparamos las poblaciones de estudiantes y jóvenes trabajadores al objeto de saber si existían diferencias.

Para la consecución de estos objetivos, elaboramos un diseño experimental, de comparación de grupos no equivalentes. Los datos obtenidos fueron tratados a través de un programa de ordenador, siendo la estructura del programa para la obtención de los diferentes resultados, especialmente diseñada para esta investigación.

El estudio consta de dos bloques claramente diferenciados: en el primero, se elabora un estudio de tipo teórico y constituye el marco a partir del cual hemos formulado los objetivos e hipótesis del trabajo empírico propiamente dicho. La segunda parte, se refiere al estudio empírico en sí, donde, partiendo de la formulación de objetivos, establecimiento de los pasos o fases para conseguirlos, elección del instrumento de medida, formulación de hipótesis, descripción de la muestra y método de análisis de datos, llegamos al desarrollo de la investigación en razón de cinco apartados, que corresponden a las cinco hipótesis de trabajo planteadas. En cada una de ellas explicamos las estrategias utilizadas para el tratamiento de los datos y se analizan los resultados obtenidos interpretándolos en virtud de los presupuestos teóricos previamente establecidos.

En las conclusiones generales pretendemos llegar a una aproximación teórica de los seis valores estudiados en relación con las muestras utilizadas y realizar una reflexión sobre las aportaciones de una educación en valores dentro del contexto universitario.