

La formación del  
**profesional de Educación Física,**  
en el área de iniciación deportiva,  
utilizando la teoría de sistemas y la praxiología motriz

ELKIN ALBERTO ARIAS ARIAS

Licenciado en Educación Física

Especialista en Educación Física:

Entrenamiento Deportivo



### INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pretende aportar algunos planteamientos, análisis, referencias bibliográficas y estrategias de acción sobre la formación del Educador Físico, específicamente en los cursos de iniciación deportiva que puedan ser implementados en el Instituto Universitario de Educación Física y Deportes de la Universidad de Antioquia, a partir de un enfoque relacionado con las teorías y modelos de información que dentro de la Educación Física y el Deporte son aplicados a la enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices. La intención, a pesar de que las limitaciones de espacio no permiten exponer el sustento teórico con la extensión requerida, es la de presentar una alternativa teórica que, según el ambiente donde se aplique, sirva al Educador Físico para orientar y mejorar su intervención pedagógica y que aplique los conocimientos sobre la pedagogía del aprendizaje, el aprendizaje motor y la enseñanza que se han generado en los últimos años, además de aprovechar e interactuar con los progresos tecnológicos de la comunicación y de la información.

Se debe recalcar que las teorías, conceptualizaciones, procesos académicos y movimientos pedagógicos tratados de manera general y amplia son necesarios para una mejor orientación de la Educación Física dentro de un determinado ambiente, sin embargo, su cualificación y aplicabilidad se pueden dar a partir de temas concretos y específicos en sus contenidos teórico-prácticos, como podría hacerse desde el abordaje de la iniciación deportiva a partir de la teoría de los sistemas.

## JUSTIFICACIÓN

Para facilitar la comprensión y estudio de la Educación Física y el Deporte en su variada complejidad, pocas veces los Educadores Físicos se dedican a la formulación de modelos y a esquematizar conceptos. Con frecuencia, la presentación de temas y actividades prácticas se informan de manera generalizada creando dificultades, principalmente en los ejecutantes de las acciones motrices al no procesar correctamente esta información, no sabe qué decisión tomar para dar una respuesta eficaz a los problemas motores que se puedan presentar. En consecuencia, el Educador Físico en su confusión, pues se le ha enseñado a enseñar, pero no comprende la forma cómo se aprende, no puede orientar de forma correcta y oportuna el proceso de iniciación deportiva.

El énfasis del enfoque de sistemas está en dar explicación a la realidad a través de la experimentación y actualmente, con el uso de las técnicas matemáticas, resaltando que el acceso actual de los computadores facilita este proceso, su aplicación cuestiona la relación y aplicación de la teoría con la práctica, evita esta dicotomía proponiendo un diálogo permanente entre la elaboración de modelos y las experiencias prácticas, no solamente a nivel de las habilidades motrices sino también en actividades de investigación apoyadas con continuas evaluaciones. Su implementación también obliga a la planeación de trabajos con metas a largo plazo.

Uno de los aspectos más relevantes de los modelos de procesamiento humano de información es el énfasis que da a los planos, propósitos, decisiones y opciones del individuo. En lugar de considerar al aprendiz como un organismo dócil, pasivo, sometido a las presiones externas del ambiente, los modelos propuestos, como el de la praxiología motriz, enfatizan su condición de sujeto pensante que analiza continuamente el medio ambiente, tiene propósitos y, en función de ellos escoge selectivamente las informaciones relevantes, las opera o manipula mentalmente, las evalúa, las organiza, las relaciona con las que ya tiene, las reinterpreta en función de comandos, planos y esquemas motores disponibles en su cerebro. Es por lo tanto, un ser capaz de deliberar y de soportar las ventajas y desventajas de cada opción o respuesta.

## OBJETIVOS



---

### 1.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer un modelo de intervención para la formación de los profesionales de la Educación Física en el área de la iniciación deportiva con la aplicación de la teoría de los sistemas a través de la implementación de un programa basado en la praxiología motriz.

---

### 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar la comprensión de los procesos de aprendizaje de acciones motrices y manejo de información utilizando la teoría de sistemas.
- Presentar un camino innovador para el abordaje de la iniciación deportiva que tenga en cuenta los adelantos tecnológicos y los avances de la ciencia en cuanto

al conocimiento del cómo se aprende, como superación del hasta ahora único enfoque: Cómo se enseña.

- Explorar la ciencia de la acción motriz (praxiología motriz) como alternativa de formación de profesionales en la Educación Física.

- Proponer un programa de iniciación deportiva basado en la praxiología motriz.



## 2. IMPLICACIONES DEL MODELO

Puede haber información sin aprendizaje, mas no hay aprendizaje por más simple, rápido y directo que éste pueda ser sin información (Muñoz, 1990). La emergencia de los modelos de procesamiento de información humanos en la psicología del aprendizaje y la enseñanza, además de otras ventajas, tiende a favorecer la integración, tanto para fines de aplicación en lo teórico y de investigación como para el conocimiento de aquello que se encuentra disponible sobre información del aprendizaje, memoria, métodos para solución de problemas y toma de decisión. Además, uno de los principales resultados de estos modelos teóricos de información y revolución científica, es el cambio en nuestra concepción sobre la naturaleza del hombre. Se concibe al ser humano no como un organismo pasivo, accionado y controlado por las circunstancias ambientales, sino como un organismo que actúa sobre el medio, escudriñando continuamente el mundo para obtener información y organizarla internamente.

Aquí el Educador Físico, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, involucra muchas responsabilidades. Su tarea no es simple. Se requiere que el Educador Físico sea un planteador de la instrucción, un hábil constructor de situaciones propias para la enseñanza, un presentador de informaciones, un evaluador de los resultados y un motivador. Este papel engloba la identificación de los objetivos a conseguir en la actividad propuesta y las exigencias del entorno en la realización, la estructuración de la situación pedagógica, la estimulación de la atención de los alumnos hacia las informaciones pertinentes y una guía en la ejecución e información para que el alumno pueda evaluar su respuesta. Debe motivar a alumno a llegar a secuencias de movimiento cada vez mayores y a coordinarlas en el conjunto del movimiento específico, a perfeccionar sus capacidades de anticipación a utilizar eficazmente las retroacciones propioceptivas y visuales para la evaluación de la respuesta. El Educador Físico debe ayudar al alumno a "aprender cómo aprender".

Lo anterior se puede lograr con la elaboración permanente de modelos y experiencias prácticas, no sólo a nivel de las habilidades motrices sino también en actividades de investigación, apoyadas con continuas evaluaciones y retroalimentación. Para esto, la introducción en la iniciación deportiva para los futuros Educadores Físicos con base en los postulados de la praxiología motriz representa un modelo ideal de formación académica con énfasis en la comprensión del cómo se aprende y, en consecuencia, en la profundización del cómo se debe orientar el proceso de iniciación deportiva.

### 3. LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ

Parlebas (1981) define praxiología motriz como "ciencia de la acción motriz, especialmente de las condiciones, modos de funcionamiento y de los resultados de la puesta en obra de ésta". La praxiología motriz propone un modelo de análisis de la acción motriz a partir de su estudio en la competición. Actualmente son varias las orientaciones metodológicas que se le han dado a esta ciencia (Rodríguez Ribas, 1998): Praxética motriz (atiende a los comportamientos motores), Co-motricidad (comunicación praxiomotriz), Teleomotricidad (Objetivos motores), Praxiomotricidad ecológica (condiciones prácticas del entorno), Praxiomotricidad funcional (roles praxiomotores) y praxémica motriz (códigos motrices). El objetivo primordial de la praxiología motriz es la comprensión de la lógica interna del deporte, o sea, el conjunto de rasgos pertinentes a una situación motriz y las consecuencias que ello implica para la enseñanza y entrenamiento del deporte (Rodríguez Ribas, 1998).



La praxiología motriz soluciona, en parte, la brecha establecida no especificada de los conocimientos de otras disciplinas aplicadas a la Educación Física y el Deporte como la Medicina, la Psicología, la Sociología. Por lo cual los Educadores Físicos obtenían información general, muy importante, pero sin ningún contenido científico específico para el deporte.

Se plantea la cuestión de saber cuáles contenidos de las ciencias aplicadas al deporte se deben abordar, cómo se definen y cómo se distribuyen en cuanto al tratamiento teórico-práctico de la enseñanza. Como respuesta y solución viable la ciencia de la acción motriz se sitúa en el estudio y análisis de un objeto específico: la acción motriz.

De esta manera, los contenidos de enseñanza provenientes de las ciencias biológicas, humanas y sociales ocupan el lugar que les corresponde, siguen siendo indispensables y se enmarcan en el ámbito de la acción motriz. Por lo tanto, los programas de iniciación deportiva para la formación de los futuros Educadores Físicos resultan, por un lado, del desarrollo de la praxiología motriz y, por otro lado, de sus puntos de convergencia con las otras disciplinas, siendo por esto programas flexibles con contenidos concebidos a partir de trabajos y experiencias pedagógicas realizadas en el campo destacándose lo esencial para el estudio profundo y productivo de la ejecución deportiva y la elaboración de procesos estructurados científicamente, reales y adecuados de iniciación deportiva.

#### **4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

A partir de los aspectos y características de un Educador Físico implicado en procesos de información, se proponen los siguientes modelos de actuación:

- Ubicar los cursos de iniciación deportiva dentro de la concepción moderna de la información que da particular énfasis al dinamismo y transformación de ésta, en el contexto actual de la vida humana.

- Motivar y orientar a los futuros Educadores Físicos en el uso de las fuentes de información disponibles en la actualidad, como son: las bases de datos, la navegación en la internet, la comunicación con otros profesionales y expertos en lugares remotos a través del correo electrónico, la consulta en revistas científicas actualizadas, la utilización de la televisión y la radio, así como la consecución a través de los anteriores medios de la bibliografía especializada.

- Fomento de la aplicación prevalente de los métodos activos de enseñanza para obtener de éstos todas las ventajas suficientemente demostradas que se logran de las actividades exploratorias, de descubrimiento guiado y de juego orientado, sin desconocer las contribuciones de los métodos tradicionales en determinadas situaciones pedagógicas.

- Realizar proyectos de investigación para el estudio profundo y comprobación de los beneficios de los métodos activos de enseñanza y contextualización en nuestro medio de la teoría existente de iniciación deportiva.

- Buscar opciones de información en literatura en idiomas diferentes al Español, con el fin de actualizar la teoría de iniciación deportiva y colocarse a la vanguardia del conocimiento en esta área.

- Conformar un grupo de investigación en el área de la praxiología motriz que explore y fomente esta ciencia en nuestro medio, extraiga las ventajas que su conocimiento determine, formule proyectos de investigación que implique su desarrollo adaptado al medio antioqueño y colombiano y establezca relación directa con otros grupos de esta clase con reconocida trayectoria instituidos desde hace tiempo en España.

- Implementar y desarrollar dentro del marco de los cursos de iniciación deportiva con perspectivas de evaluación, retroalimentación y mejoramiento continuo la siguiente propuesta de programa inmerso en el ámbito de las ciencias de la acción motriz, según Vargas Sánchez (1998):



## INICIACIÓN DEPORTIVA I

Unidad de enseñanza 1. 32 horas (teórico-práctico)

### 1 Conceptualización

- a Del ámbito de intervención: Deporte, cuasi-deporte, situación motriz, juego deportivo, etc. | Del objeto de estudio: Conducta
- b motriz, acción motriz. | De la pedagogía motriz: Pertinencia,
- c especificidad.

### 2 Lógica interna de los deportes

- a La actuación perceptivo-motriz: Gasto energético, la temporalidad, la información proveniente del entorno, los sistemas de éxito, los agentes locomotores, el | espacio de
- b realización.
- c La actuación físico-motriz: Gasto energético, obtención de energía, características específicas, capacidades sobresalientes.
- d La actuación socio-motriz: La interacción motriz, la información de los demás jugadores, estatutos y roles sociomotores, el sistema de puntuaciones, distancia y violencia del enfrentamiento motor.

### Clases prácticas

Observación Concreta de la lógica interna de algunos deportes individuales y de equipo y de los efectos producidos: espacio ocupado, relación con los demás jugadores, el tiempo efectivo, funcionamiento del sistema de puntuación, etc.

### Trabajos dirigidos

Comparación de los diferentes rasgos de la lógica interna de los deportes observados en las clases prácticas, cruce y comparación de datos.

## INICIACIÓN DEPORTIVA I

Unidad de enseñanza 2. 32 horas (teórico-práctico)

### 1 La ejecución motriz: La técnica.

### 2 Las unidades de interacción estratégicas: Subroles sociomotores.

### 3 La interacción motriz directa: Códigos semió-ticos.

### 4 La inteligencia motriz: Inteligencia psicomotriz, Inteligencia sociomotriz.

### Clases prácticas

Construcción de planillas de observación para los juegos psico y sociomotores. Análisis de videos

### Trabajos dirigidos

Práctica de deportes con observación de la interacción motriz

## INICIACIÓN DEPORTIVA II

Unidad de enseñanza 1, tercer semestre, 64 horas (teórico-práctico)

### 1 Componentes de las conductas motrices:

- a Dimensión biológica.
- b Dimensión semiótica.
- c Dimensión relacional.

### 2 Adquisiciones motrices:

- a Lógica interna, aprendizaje.
- b Modalidades preferenciales de aprendizaje.

### 3 Evaluación de las conductas motrices:

- a Búsqueda de los indicadores pertinentes.
- b Métodos de recogida de datos.

### Clases prácticas

Desarrollo de situaciones motrices con diferentes métodos y estilos de enseñanza. Evaluación concreta de los niveles de conductas motrices, etc.

### Trabajos dirigidos

Práctica de situaciones pedagógicas pertinentes a la enseñanza de los deportes.

## 5. RECURSOS

### 5.1 Físicos

Aulas. biblioteca. instalaciones deportivas.

### 5.2 MATERIALES

Medios audiovisuales (televisor, proyector, etc.), computadores, implementos deportivos.

### 5.3 HUMANOS

Estudiantes de Licenciatura en Educación Física matriculados en los cursos de iniciación deportiva, docente del curso de iniciación deportiva, docentes administradores y empleados del Instituto Universitario de Educación física y Deporte de la Universidad de Antioquia.

## METODOLOGÍA

Implementación de variedad de métodos de la Educación Física para la enseñanza de las acciones motrices y el deporte con prevalencia de los métodos activos según (Blázquez, 1996) a saber:

### MÉTODOS ACTIVOS

Método global  
Método sintético  
Pedagogía de las situaciones  
Pedagogía del descubrimiento  
Pedagogía exploratoria  
Método estructuralista

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará de forma permanente por medio de talleres, proyectos, trabajos prácticos, exposiciones y valoración del compromiso con el buen funcionamiento del curso de los estudiantes matriculados.

Los estudiantes, a su vez, realizarán evaluación constante y permanente del trabajo realizado por el tutor a través de planillas diseñadas para este fin y la posterior discusión grupal como base para la retroalimentación mutua.

## BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Blázquez, D. (1996) *Iniciación deportiva*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- ▶ Muñoz, Luis Armando. (1990) *Enseñanza-Aprendizaje de habilidades motoras: Teoría y modelos de información*. Em IV Congreso Colombiano de Educación Física. Medellín.
- ▶ Parlebas, P. *Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice*. (1981) Em IV Seminario internacional actividad física y deporte. Barcelona: INEFC-Centre de Barcelona, p. 111-122.
- ▶ Pereira. n.a.r. (1990) Em IV Congreso Colombiano de Educación Física. Medellín.
- ▶ Schmidt, Richard. (1991) *Motor Learning and Performance: From principles to practice*. Champaign, Illinois: Human Kinetic Books.
- ▶ Schneider, W and Shiffrin, R.M. *Controlled and Automatic Human Information Processing: II perceptual learning, automatic attending and a general theory*. 1977. En: Oña, Antonio. *Comportamiento Motor: Bases psicológicas del movimiento humano*. (1994) Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- ▶ Rodríguez Ribas, Juan Pedro. (1998) *Vocabulario Básico en praxiología motriz*. En: IV Seminario internacional actividad física y deporte. Barcelona: INEFC-Centre de Barcelona, p. 111-122.
- ▶ Vargas Sánchez, Eva. (1998) *La formación específica de los profesores de Educación Física*. En: IV Seminario internacional actividad física y deporte. Barcelona: INEFC-Centre de Barcelona, p. 163-166.