

Para citar este artículo:

Ferrés, J. y Estebanell, M. (2006). Análisis de una propuesta de trabajo desde la perspectiva del modelo de convergencia europea, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 335-356. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm]

Análisis de una propuesta de trabajo desde la perspectiva del modelo de convergencia europea.

Josefina Ferrés Font
Meritxell Estebanell Minguell

Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación y Psicología
Emili Grahit, 77
17071 – Girona – España

Universidad de Girona

Email: josefina.ferres@udg.es; meritxell.estebanell@udg.es

Resumen: El trabajo que se presenta recoge una parte de la experiencia llevada a cabo durante los dos últimos cursos en el marco de la asignatura Nuevas tecnologías aplicadas a la educación de los Estudios de Magisterio de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona. Se trata de un proyecto que implica el trabajo del estudiante en torno a una propuesta próxima a su futura realidad profesional en la que se simula su intervención en un claustro escolar que se plantea la integración curricular de las TIC. Esta propuesta se presenta bajo el formato de una WebQuest. En este caso, mediante la presentación de distintas tareas (algunas individuales y otras en grupo) los estudiantes adquieren conocimientos sobre programas educativos, recursos disponibles en la red y se plantean su posible aplicación didáctica en un contexto escolar concreto. Ello les lleva a analizar las implicaciones de tipo curricular asociadas al uso educativo de las TIC desde la perspectiva del docente. A lo largo de los dos últimos cursos académicos se ha recogido la valoración de los estudiantes y del equipo de profesorado de manera que ha permitido rediseñar la propuesta y calcular el tiempo necesario para el desarrollo de cada tarea siguiendo la modalidad ECTS. Esta propuesta, aunque enmarcada en las titulaciones actuales, conlleva una forma de trabajar orientada según los planteamientos de la convergencia europea (ECTS) por lo que, en un futuro, pretende orientar una propuesta interdisciplinar entre

diversas materias del futuro título de grado de manera que permita desarrollar algunas de las competencias que se piensan establecer en nuestra universidad en las enseñanzas de grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria siguiendo los planteamientos de la convergencia europea (ECTS).

Palabras clave: ECTS, WebQuest, Formación inicial de profesorado, TIC, Tecnología Educativa.

Abstract: The work presented here describes a part of the experience carried out during the last two academic years in a course called New Technologies Applied to Education within the Teacher Training Studies of the Faculty of Education Sciences and Psychology of the University of Girona. It is a project that involves students working on a proposal closely related to their future professional lives. In it they simulate their intervention in a school staff meeting at which the introduction of ICT into the curriculum is being discussed. This proposal is presented in a WebQuest format. Various individual and group tasks allow the students to acquire knowledge about educational programmes and resources available on the web and to discuss their possible teaching applications in the context of a specific school situation, leading to an analysis of the curricular implications associated with the educational use of the ICT from the teacher's perspective. During the last two academic years assessments by both the students and the teaching staff have been gathered in order to redesign the proposal and calculate the time necessary for the development of each task following the ECTS system. This proposal, although formulated within the context of current degree programmes, implies a way of working guided by the plans of European convergence (ECTS). In the future it is hoped to establish an interdisciplinary proposal focusing on various subjects of the degree leading to the development of some of the capabilities established in our university's degree courses in Early Childhood and Primary Teacher Training following the plans of European convergence (ECTS).

Keywords: ECTS, WebQuest, initial teacher training, ICT, educational technology.

1. Contextualización.

Aprovechando el futuro cambio de planes de estudios que nos permitirá tener un lugar en el Espacio Europeo de Educación Superior, presentamos parte de la experiencia llevada a cabo durante los dos últimos cursos en el marco de la asignatura Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación de los Estudios de Magisterio de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona. Al igual que en otros contextos, las prácticas docentes de estos últimos cursos se han ido encaminando hacia la adopción de metodologías innovadoras que persiguen una mayor implicación del alumnado en la construcción de su conocimiento y la adquisición de unas habilidades que les permitirán desarrollar las competencias necesarias para su futura práctica profesional de calidad. En esta situación, presentamos una propuesta de trabajo que, aunque en el marco de una asignatura de los actuales planes de estudio, puede analizarse bajo la perspectiva

de los próximos títulos de grado y de la estructura organizativa de los créditos ECTS.

El equipo de profesorado¹ implicado en esta experiencia (equipo docente que imparte la asignatura de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación) ha mostrado una preocupación constante en presentar los contenidos de la asignatura de manera que los alumnos puedan realizar un aprendizaje significativo. Cabe destacar que los programas de esta materia, aun respondiendo siempre a los mismos descriptores², han ido evolucionando desde los que respondían a la necesidad de alfabetizar tecnológicamente a los futuros maestros hasta los actuales que responden a otras necesidades más acordes con la realidad de las aulas y la integración curricular de las TIC de manera que puede profundizarse más en el análisis de los recursos y su aplicación en las aulas. Uno de los motivos principales que han provocado esta evolución reside en el aumento de habilidades en el uso de las TIC que actualmente tiene el alumnado que acaba el bachillerato e ingresa en la universidad³. En nuestro caso, el programa que se desarrolla tiene como finalidad alcanzar los siguientes objetivos generales:

- Conocer los recursos que aportan las Tecnologías de la información y la comunicación a la escuela.
- Analizar sus posibilidades desde una perspectiva didáctica.
- Conocer experiencias de integración curricular de estos recursos.
- Determinar las implicaciones y repercusiones de su introducción en la enseñanza.

Para poder alcanzarlos satisfactoriamente, los alumnos deberían tener ciertos conocimientos y habilidades procedentes del campo de la didáctica y de la psicología de la educación que les permitieran entender la importancia de esos recursos y de su posible utilización. Esta circunstancia no se da en el contexto en el que nos hallamos debido a la ubicación de la asignatura en los planes de estudio.

La siguiente tabla presenta las asignaturas que han cursado o están cursando los alumnos de las distintas especialidades en el momento del curso en el que se imparte la docencia de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En ella puede apreciarse que los alumnos tan solo han podido desarrollar la mitad del programa de las materias de Didáctica General y Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. El conocimiento que puedan tener de ambas disciplinas es insuficiente para abordar con cierta profundidad el análisis de recursos

¹ Formado por: Dra. Meritxell Estebanell, Prof. Josefina Ferrés, Dra. Eulàlia Guiu, Prof. Pere Cornellà, Prof. Teia Baus.

² Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en las diferentes aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos. Utilización de los principales instrumentos audiovisuales. Conocimiento de la práctica de la escuela.

³ Al inicio de curso los estudiantes cumplimentan un cuestionario sobre sus habilidades básicas en el manejo de las TIC. El análisis de los resultados obtenidos a lo largo de los últimos cursos nos permite hacer esta afirmación.

tecnológicos y su integración en la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asignaturas	1er. semestre	2º semestre
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar		EF-EI-ELE-EM-EP
Didáctica general		EF-EI-ELE-EM-EP ⁴
Sociología de la educación	EF-EI-ELE-EM-EP	
Teorías e instituciones contemporáneas de la educación		EF-EI-ELE-EM-EP
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		EF-EI-ELE-EM-EP
Conocimiento del medio natural, social y cultural		EF-EI-ELE-EM
Matemáticas y su didáctica	EF-ELE-EM	
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	EI	
Desarrollo de la expresión musical y su didáctica		EI
Ciencias sociales y su didáctica I	EP	
Matemáticas y su didáctica I	EP	
Ciencias de la naturaleza y su didáctica I		EP
Educación ambiental, consumo y salud	EP	
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	EF	
Lengua extranjera I		ELE
Lenguaje musical	EM	

Tabla 1: Distribución de las asignaturas de 1º curso de los Estudios de Magisterio

Otra de las dificultades reside en la escasa asignación de créditos, 6 distribuidos de la siguiente manera: 1,5 teóricos, 4 prácticos y otros 0,5 de prácticos⁵ que se dedican a un primer contacto con la escuela. Estos créditos, traducidos en sesiones de trabajo, se convierten en dos sesiones de hora y media a lo largo de 14 semanas. Ello representa una presencia en clase de 42 horas frente a las 55 que corresponderían según los créditos asignados. La diferencia entre el cómputo de horas que correspondería a una asignatura con esa carga crediticia con la presencia real en clase se justifica con el tiempo que deberá dedicar cada estudiante al trabajo personal realizando algunas prácticas como la que se presenta en este documento. Por lo tanto, se toma en consideración el tiempo dedicado en clase y fuera de ella, circunstancia que se presenta en las primeras sesiones del curso justificando así la demanda de algunos trabajos que les exigirán una dedicación que en la actualidad resulta poco habitual y que podría considerarse excesiva. También se les aclara que, en un futuro próximo, ésta será la modalidad

⁴ EF: Educación Física; EI: Educación Infantil; ELE: Educación Lengua Extranjera; EM: Educación Musical; EP: Educación Primaria.

⁵ En los Estudios de Magisterio de la UdG, las asignaturas troncales de 1º y 2º curso ceden 0,5 créditos prácticos para poder organizar unas estancias en las escuelas previas al prácticum que se realiza en 3º curso con el fin de que los alumnos tengan un primer contacto con la realidad escolar y profesional.

en la formación universitaria en la que se tomaran en cuenta las distintas tareas a desarrollar en el curso y se computaran las horas de dedicación del alumnado fuera de clase. Y una última preocupación de nuestro equipo de profesorado consiste en encontrar la manera de que los estudiantes puedan ver, y vivir, la relación entre los aspectos más teóricos que cursan en la asignatura con su futura práctica profesional. Con este motivo se organizan diversas actividades entre las que podemos destacar la que se presenta a continuación.

2. En busca de soluciones

En el contexto antes descrito, la experiencia que se presenta incide en el trabajo sobre algunos de los temas que se desarrollan a lo largo del curso y que aparecen en el programa bajo los siguientes epígrafes:

- Las redes de comunicación.
- Programas multimedia educativos
- Aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas de las TIC

Por otra parte cabe señalar que su tratamiento se hace a partir de perspectivas distintas: el conocimiento de los programas y recursos que nos ofrece la red; el análisis y evaluación de esos programas y recursos y su aplicación en contextos de aula. Dada la complejidad de los temas y las limitaciones antes apuntadas (escaso conocimiento didáctico y de la realidad escolar, poca carga crediticia de la asignatura) decidimos preparar una WebQuest (su creador, Bermie Dodge las define como *“una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de recursos de la Internet”* (Dodge, 1995 en Adell, J. 2004)) que presentase una situación en la que los alumnos deberían enfrentarse a un proyecto similar a los que se podrá encontrar en su futuro profesional. Para poder desarrollarlo tendrían que profundizar sobre diversos aspectos teóricos y trabajar a partir de determinados documentos. La adopción de esta metodología y la elección del tema, que se presentará más adelante, aportaban al equipo de profesorado responsable los beneficios que se apuntan a continuación:

- Trabajar algunos de los contenidos del programa a partir de una propuesta que exige una clara participación e implicación del alumnado y que pretende alcanzar un aprendizaje significativo.
- Sistematizar algunas de las prácticas que se habían llevado a cabo en el marco de la asignatura en anteriores cursos y que no siempre habían dado los resultados esperados (sólo se evaluaba la presentación de las mismas y no su calidad por lo cual no todos los alumnos las llevaban a cabo con la dedicación necesaria para que supudiese un aprendizaje para ellos).
- Como equipo, unificar criterios al hacer una propuesta de trabajo a los alumnos y también en el momento de evaluarla.

- Ofrecer a nuestro alumnado una propuesta en la que debían ponerse en el papel de un profesional para tomar decisiones sobre la utilización de determinados recursos.
- Presentar al alumnado una propuesta de trabajo a desarrollar que, a la vez, les mostrase una nueva metodología que podrán analizar desde su propia experiencia.
- Trabajar otras competencias y habilidades de carácter general: trabajo en equipo, habilidades comunicativas.

Al preparar la WebQuest, además de seguir el esquema que propone Dodge (Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación) pretendimos seguir otras de sus recomendaciones:

“Al analizar de cerca lo existente, he identificado cinco sugerencias puntuales e importantes que ayudarán en la creación de sus propios WebQuests. Forzando un poco el alfabeto se pueden incluir estos cinco principios guías en la palabra FOCUS: Find great sites. (Localice sitios fabulosos); Orchestrate your learners and resources. (Administre aprendices y recursos); Challenge your learners to think. (Motive sus aprendices a pensar); Use the medium. (Utilice el medio) y Scaffold high expectations. (Edifique un andamiaje para lograr expectativas elevadas)” (Dodge, 2002)

Para motivar a nuestros alumnos a pensar, los ubicamos en una “realidad ficticia”: un claustro de profesores. Cada grupo de clase⁶ quedaría constituido como el claustro de un Centro de Educación Infantil y Primaria que estaría llevando a cabo un Plan Estratégico para implantar el uso de las TIC. Este plan tendría una fase inicial de formación necesaria que el claustro habría decidido que se impartiese en el propio centro⁷. Para ello contarían con un asesor externo que les habría sugerido iniciar el proceso con un estudio sobre los programas educativos que se pueden encontrar en el mercado y también de las posibilidades de uso de Internet en el aula y también como medio para difundir información relevante del centro a través de la red.

⁶ El alumnado de 1º curso se distribuye por grupos de especialidades de 25 a 30 alumnos lo que permite formar un claustro de un centro de doble o triple línea o incluso formar el de varios centros que constituyan una ZER (Zona educativa rural).

⁷ Esta es una modalidad de formación extendida entre los centros públicos en Catalunya

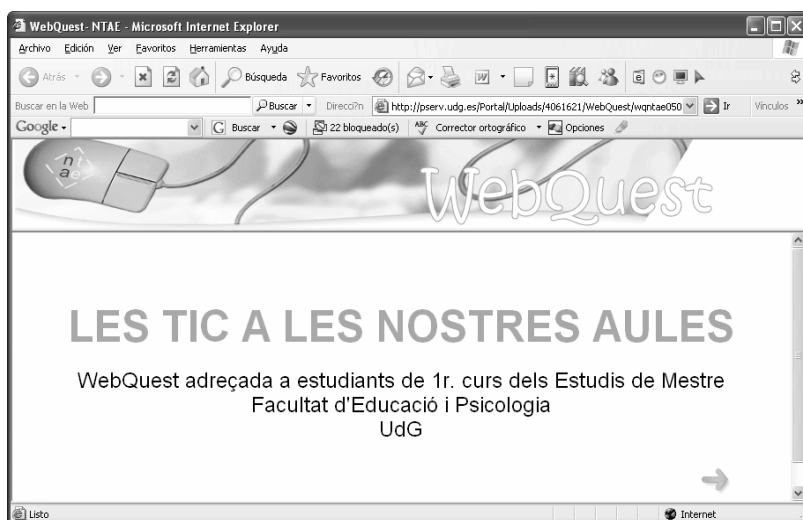


Figura 1. Acceso a la WebQuest

La *tarea* a realizar se presentó clara y concreta desde el inicio: cada equipo de ciclo tendría que preparar un informe con el siguiente contenido:

- Propuesta de adquisición de software educativo adecuado para el ciclo.
- Propuesta de actividad basada en la utilización del programa que se aconsejase adquirir ejemplificando así su utilidad.
- Estudio de las posibilidades del portal edu365⁸ para cada ciclo.
- Análisis de las posibilidades de trabajar Internet con los niños y niñas.
- Análisis del trabajo desarrollado en otros centros empleando Internet y que puede ser un ejemplo a seguir.

Cada equipo tendría que exponer su informe en el claustro de final de curso ayudado de una presentación preparada en PowerPoint. Esta *tarea*, según la “tareonomía del WebQuest” que sugiere Dodge (2002) respondería a lo que el define como: tarea analítica; tarea de emisión de un juicio y tarea de construcción de consenso. Ello conllevaría un *proceso* que les tendría que permitir analizar, evaluar y aplicar distintos programas educativos y recursos de Internet y desarrollar una serie de actividades similares a les que realizaran en su futuro profesional:

- Analizar recursos didácticos para grupos determinados.
- Desarrollar propuestas didácticas de uso y aplicación de software educativo.
- Participar en reuniones de un equipo de trabajo y tomar decisiones.
- Atender aspectos de formalización de esas reuniones.

⁸ Es el portal educativo que el *Departament d'Educació* de la *Generalitat de Catalunya*, pone a la disposición de toda la comunidad educativa. <http://www.edu365.com>.

- Participar en un claustro.
- Exponer en público sus opiniones y saber argumentarlas.
- Preparar y utilizar recursos expositivos.
- Tener en cuenta aspectos administrativos y económicos.

El *proceso* se desglosa en una serie de actividades a seguir, que presentadas de manera ordenada a los alumnos, favorecen el trabajo en equipo. En este caso, la simulación de un equipo docente de un centro educativo en el que cada uno de los participantes adoptará un rol distinto. El proceso combina las actividades individuales con las de equipo teniendo en cuenta que algunas se realizan en clase con ayuda del profesor y otras deben realizarse autónomamente. Para ayudar al alumnado a organizar su tiempo, se sugirieron unas fechas que debían servir como pauta para el desarrollo del trabajo y que podían adaptarse al ritmo de cada uno de los grupos. La siguiente tabla nos muestra esta organización temporal:

Act. 1	<i>¿Quiénes somos?</i>	Trabajo en clase en gran grupo	Semana 27 de marzo
Act. 2	<i>Documentarse</i>	Trabajo autónomo individual	Semana 27 de marzo
Act. 3	<i>Software educativo para analizar</i>	Trabajo individual en clase	Semana 3 de abril
Act. 4	<i>Reunión del equipo de ciclo</i>	Trabajo autónomo en grupo	Semana 3 de abril
Act. 5	<i>Los portales educativos: edu365</i>	Trabajo en clase en grupo	Semana 18 de abril
Act. 6	<i>Internet como fuente de información</i>	Trabajo autónomo en grupo	Semana 24 de abril
Act. 7	<i>Internet para difundir el trabajo realizado en el aula</i>	Trabajo autónomo en grupo	Semana 1 de mayo
Act. 8	<i>Conclusiones y preparación del informe</i>	Trabajo autónomo en grupo	Semanas 15 y 22 de mayo
Act. 9	<i>Claustro</i>	Trabajo en clase en gran grupo	Semanas 15 y 22 de mayo

Tabla 2: distribución temporal de las actividades a desarrollar

Cada una de estas actividades tiene un objetivo claramente marcado, propone unas determinadas actividades – individuales o en grupo – y demanda una producción concreta por parte de los estudiantes. Los documentos que recogen sus trabajos, decisiones e incluso valoraciones personales los pueden almacenar en un espacio del servidor de la Facultad que se ha preparado a tal efecto. De esta manera trabajan otra habilidad importante: saber utilizar un espacio de trabajo propio y compartido. La siguiente tabla resume las demandas en cada una de las actividades:

		Actividad	Producción
Act. 1	<i>¿Quiénes somos?</i>	Cumplimentar la ficha de identificación del centro ⁹ .	Ficha de identificación.
Act. 2	<i>Documentarse</i>	Utilizar y estudiar la Unidad de Docencia Virtual "El Software educativo multimedia" y el documento sobre "Competencias básicas en TIC" del <i>Departament d'Educació</i> ¹⁰ .	
Act. 3	<i>Software educativo para analizar</i>	Observar y analizar cuatro programas educativos distintos ¹¹ .	Fichas de análisis y evaluación de los programas analizados.
Act. 4	<i>Reunión del equipo de ciclo</i>	Reunirse y decidir el programa que se adquirirá. Averiguar el coste económico correspondiente. Preparar una propuesta de actividad utilizando el programa escogido habiendo tenido en cuenta el documento sobre sobre "Competencias básicas en TIC" del <i>Departament d'Educació</i> .	Acta de la reunión. Presupuesto. Propuesta de actividad.
Act. 5	<i>Los portales educativos: edu365</i>	Observar y navegar por el portal edu365. Escoger cuatro de las MUD ¹² (mini unidades didácticas) adecuadas al nivel del equipo. Analizar esas cuatro MUD.	Fichas de análisis y evaluación de las MUD.
Act. 6	<i>Internet como fuente de información</i>	Localizar y analizar una WebQuest, Caza del Tesoro o Viaje virtual adecuado al nivel educativo del equipo.	Ficha de análisis y evaluación del recurso escogido
Act. 7	<i>Internet para difundir el trabajo realizado en el aula</i>	Localizar y analizar diversas web de centros educativos. Escoger aquella que pudiera servir de modelo para seguir en el centro	Ficha de análisis de la página web localizada
Act. 8	<i>Conclusiones y preparación del informe</i>	Reflexionar sobre el proceso seguido a nivel individual y de equipo. Preparar la presentación y el informe a partir de toda la documentación generada.	Conclusiones personales y de equipo. Informe. Presentación en Power Point.
Act. 9	<i>Claustro</i>	Reunión de claustro en el que se presenta el informe.	Presentación oral del informe

Tabla 3. Resumen de las actividades de la WebQuest.

⁹ Corresponde al modelo oficial utilizado por el *Departament d'Educació* de la *Generalitat de Catalunya*. utilizado por los alumnos con motivo de su primera semana de observación en centros.

¹⁰ http://www.xtec.cat/escola/tec_inf/tic/. Fecha consulta: 12 enero 2006.

¹¹ Se les facilita una relación de todos los programas que tienen a su disposición en el fondo de la biblioteca de la facultad.

¹² Mini unidades didácticas que se pueden encontrar en el portal edu365

Globalmente, la tarea que se encomienda demanda a los participantes que trabajen en un equipo con carácter cooperativo puesto que *“trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada”* (Johnson, D.W; Johnson, R.T., Holubec, E.J. ,1999: 14). Algunas de las características de este tipo de trabajo que vemos reflejadas en la tarea són:

- *Interdependencia positiva*: se les propone una tarea clara y un objetivo de grupo, los esfuerzos de cada integrante le beneficiaran a él pero también a los demás miembros.
- *Responsabilidad individual y grupal*: el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos definidos pero cada miembro es el responsable de cumplir con la parte que le corresponde.

Por otra parte, el informe final que se presenta se asemeja a un portafolios, es decir *“un conjunto de evidencias del aprendizaje que el profesor/a presenta tanto para mostrar el proceso seguido en su formación, como para ser evaluado o para promocionar laboralmente”* (Cano, 2003). En nuestro caso no es el profesor si no el alumno dado que Cano habla de la utilización del portafolios o carpeta docente en el marco de una experiencia de formación permanente para docentes. Así mismo, también consideramos que tiene las características que recoge García Doval (2005): *“Para Bullock i Hawk (2000) lo que define un portafolio son cuatro componentes básicos: tiene unos objetivos determinados; se desarrollan para una audiencia en particular; contienen trabajos realizados, comúnmente conocidos como evidencias e incluyen reflexiones personales acerca de las evidencias incorporadas”*. Los recursos propuestos para desarrollar su tarea son de distintos tipos:

- Unidad de Docencia Virtual *“El software educativo multimedia”* preparado por el equipo de profesorado y que les presenta los contenidos conceptuales que deben fundamentar sus actividades posteriores.
- Software educativo disponible en la biblioteca de la Facultad de Educación y Psicología de la UdG.
- El portal educativo edu365 (portal del *Departament d’Educació* de la *Generalitat de Catalunya*).
- Enlaces a artículos y portales para poder desarrollar la búsqueda de información o ampliar conocimientos sobre el tema que les permitiese tener un criterio más fundamentado en el momento de hacer sus elecciones.
- Documentos preparados para tal efecto como son las pautas de evaluación de programas educativos o de recursos en la red.

Por último la evaluación, que se llevará a cabo a partir del informe elaborado y de la presentación en clase. En la propia WebQuest se especifican cuales son los criterios de valoración de cada uno de los distintos aspectos y apartados del informe elaborado. Al margen de los aspectos organizativos y didácticos, al

preparar la WebQuest también se procuró que la interfaz resultase funcional, intuitiva y también atractiva. En este sentido se utilizó una iconografía semejante a la utilizada en otros materiales preparados para la asignatura.

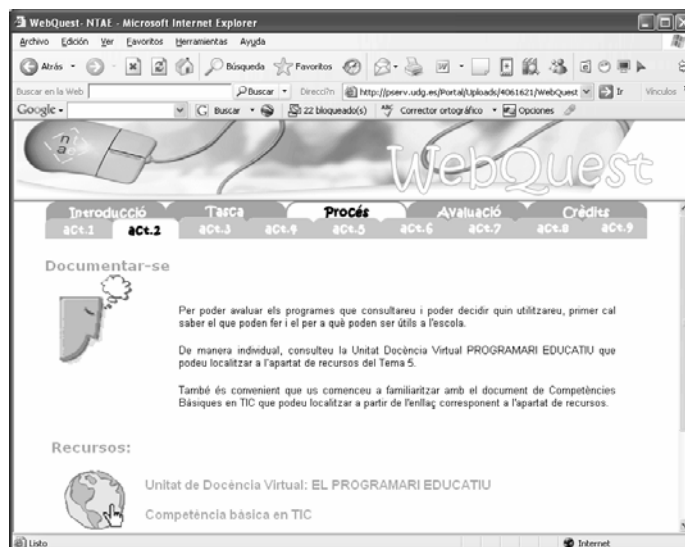


Figura 2. Actividad 2 de la WebQuest, ejemplo de la interfaz del sitio web

3. Seguimiento del trabajo desarrollado por los estudiantes

Esta experiencia se ha llevado a cabo a lo largo de los cursos 2004-05 y 2005-06 y se ha evaluado a partir de las opiniones de los propios estudiantes, de sus trabajos, a partir del seguimiento de las actividades de clase realizado por el equipo de profesorado y de sus opiniones como docentes. Al finalizar el curso 2004-05, los alumnos respondieron una encuesta de valoración general de la asignatura del curso, en la que se incluía una pregunta sobre el interés del trabajo realizado a través de la WebQuest que los alumnos debían valorar del 1 al 5 (de nada interesante a muy interesante). Se obtuvieron 159 respuestas y la media obtenida fue del 3,6. Un análisis de las frecuencias de cada valor nos permite observar que el más otorgado fue de un 4 (34,5 %).

Valoración	Respuestas	%
1	3	1,89%
2	16	10,06%
3	47	29,56%
4	55	34,59%
5	38	23,90%

Tabla 4. Valoración interés de la propuesta curso 2004-05.

Ese análisis nos permitía afirmar que los alumnos habían valorado positivamente la propuesta a igual modo que lo hizo el profesorado en la reunión de evaluación de la materia que se realizó a final de curso. De esas valoraciones, del análisis de los trabajos de los alumnos y del seguimiento realizado por el

profesorado, se desprendieron ciertas modificaciones en el diseño de algunas de las actividades. El resultado es la versión que se presenta en este documento. En la segunda ocasión de experimentación de la propuesta, es decir en el curso que acaba de terminar, se ha preparado un cuestionario en línea¹³ específico para evaluar el interés y la calidad de la WebQuest.

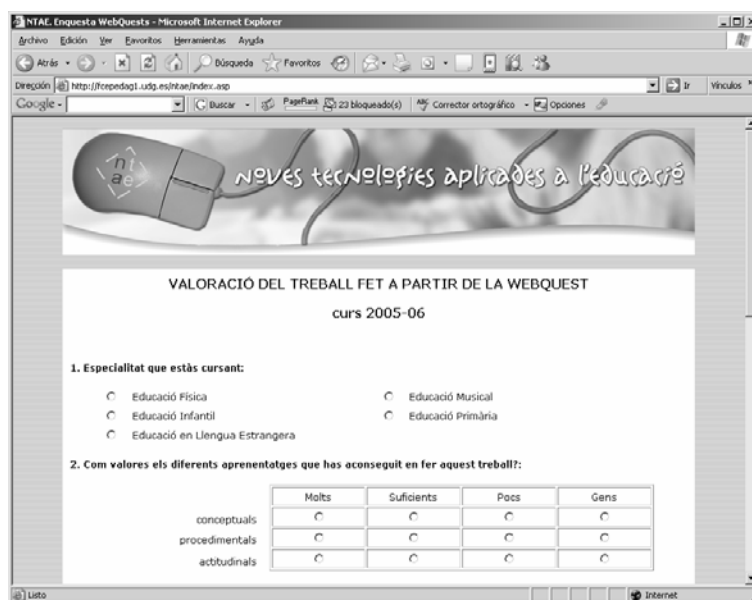


Figura 3. Acceso al cuestionario de valoración del trabajo

Al finalizar el trabajo, y mediante unas preguntas cerradas se ha pedido a los estudiantes que valoren:

- los aprendizajes que consideraban que habían conseguido,
- el interés de las distintas actividades que proponía la WebQuest tanto a nivel individual como en grupo,
- la utilidad de los recursos tecnológicos propuestos o que se habían puesto a su alcance,
- el tema y su adecuación a los estudios que están cursando,
- la metodología empleada,
- la información que se les presentaba en la Webquest,
- el tiempo empleado para poder llevarla a cabo.

Para poder profundizar en sus opiniones, también se les ha dado la oportunidad de concretar sus respuestas con las siguientes preguntas de carácter abierto:

- “Explica brevemente lo que consideres que has aprendido haciendo este trabajo”

¹³ <<http://fcepedag1.udg.es/ntae/index.asp>>

▪ “Otros comentarios”

El cuestionario ha sido cumplimentado por 94 alumnos (aproximadamente el 35% del alumnado matriculado) distribuidos entre las especialidades tal y como aparecen en la siguiente tabla.

	Alumnos
Educación Física	15
Educación Musical	9
Educación en Lengua Extranjera	3
Educación Infantil	35
Educación Primaria	32

Tabla 5: Distribución de las respuestas según especialidades

Aunque el grupo de alumnos que han respondido la encuesta no puede considerarse una muestra representativa (la distribución de respuestas por especialidades no es proporcional al alumnado matriculado) consideramos que debemos tener en cuenta sus valoraciones y compararlas con las del equipo de profesorado. A continuación se detallan los resultados de las valoraciones según las distintas preguntas:

Aprendizajes conseguidos: Tal y como muestra la siguiente tabla, los alumnos consideraron, de manera general que los aprendizajes obtenidos fueron suficientes o muchos.

	Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%
Muchos	38	40,43%	58	61,70%	24	25,53%
Suficiente	52	55,32%	30	31,91%	55	58,51%
Pocos	4	4,26%	6	6,38%	12	12,77%
Ninguno	0	0,00%	0	0,00%	3	3,19%

Tabla 6: Frecuencias de los valores obtenidos sobre la valoración de los aprendizajes.

El análisis de las frecuencias obtenidas en cada valoración nos lleva a señalar que los estudiantes consideran mayoritariamente que han conseguido suficientes aprendizajes conceptuales (55,32%), muchos procedimentales (61,70%) y suficientes de actitudinales (58,51%). En todos los casos si se agrupan los porcentajes de los valores de muchos y suficientes se obtienen unos porcentajes muy elevados lo que nos permite afirmar que los estudiantes están altamente satisfechos de los aprendizajes obtenidos. El siguiente gráfico nos muestra como se distribuyeron las valoraciones según la tipología de aprendizajes conseguidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

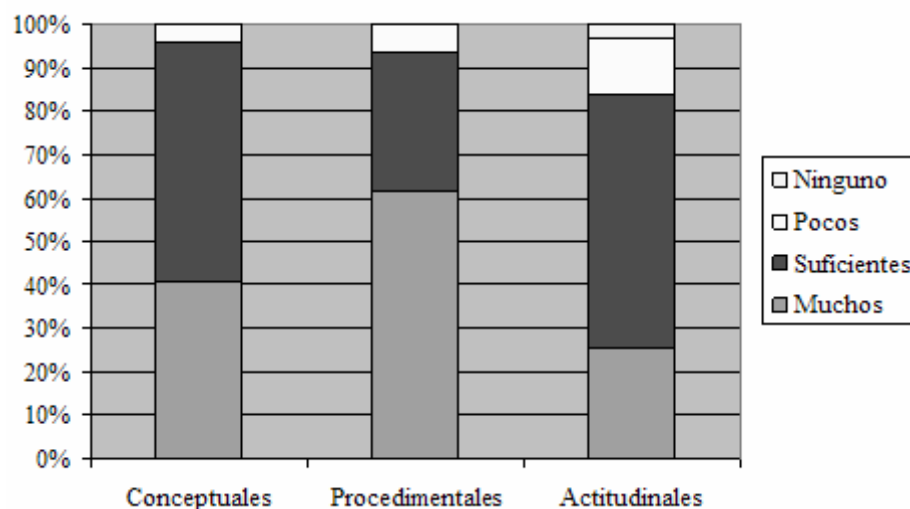


Gráfico 1. Distribución de las valoraciones sobre los aprendizajes obtenidos

Interés de las actividades: las respuestas obtenidas sobre el interés de las actividades, tal y como figura en la siguiente tabla, nos lleva a concluir que mayoritariamente los alumnos las consideran entre interesantes y muy interesantes tanto las individuales como las de grupo.

	Individual		En grupo		Utilizando herramientas informáticas	
	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%
Muy interesante	30	31,91%	37	39,36%	49	52,13%
Interesante	58	61,70%	49	52,13%	39	41,49%
Poco interesante	5	5,32%	8	8,51%	6	6,38%
Nada interesante	1	1,06%	0	0,00%	0	0,00%

Tabla 7. Frecuencias de los valores obtenidos respecto al interés de las actividades.

De la valoración del interés de las actividades realizadas utilizando herramientas informáticas (52,13% las considera muy interesante) se podría desprender que el uso de la herramienta continua siendo un valor añadido al interés de la actividad en sí.

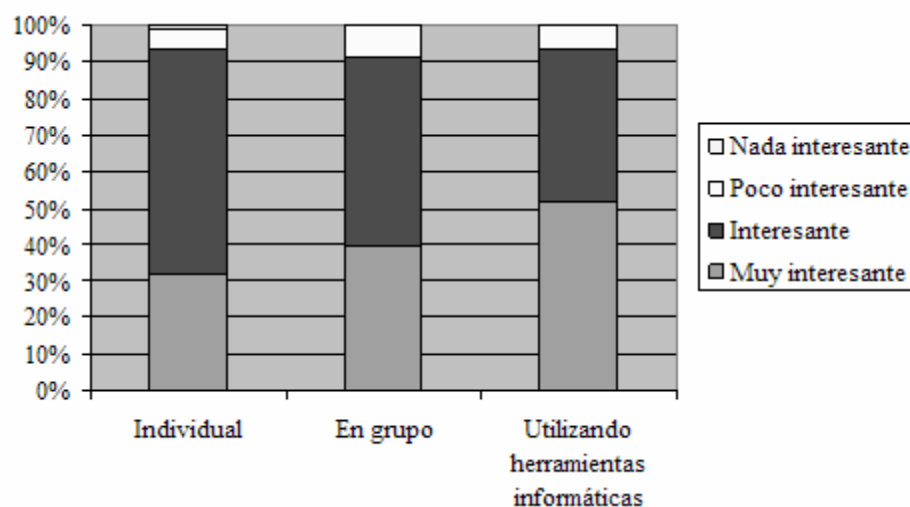


Gráfico 2. Distribución de las valoraciones sobre al interés de las actividades

Aspectos generales de la propuesta: respecto el tema y la adecuación a su carrera, también se puede apreciar una valoración positiva por parte del alumnado. El 69,15% considera el tema interesante. Si unimos los resultados obtenidos en los valores de interesante (69,15%) y muy interesante (24,47%) podemos afirmar que el 93,62 % lo ha valorado muy positivamente. Igual valoración se puede hacer respecto a la adecuación a la carrera puesto que aunque el porcentaje de muy interesante es del 46,81% si lo unimos al de interesante (42,55%) podemos afirmar que el 89,36 % considera que la actividad es adecuada para su carrera.

	Tema		Adecuación a tu carrera	
	Respuestas	%	Respuestas	%
Muy interesante	23	24,47%	44	46,81%
Interesante	65	69,15%	40	42,55%
Poco interesante	6	6,38%	8	8,51%
Nada interesante	0	0,00%	2	2,13%

Tabla 8. Frecuencias de los valores obtenidos.

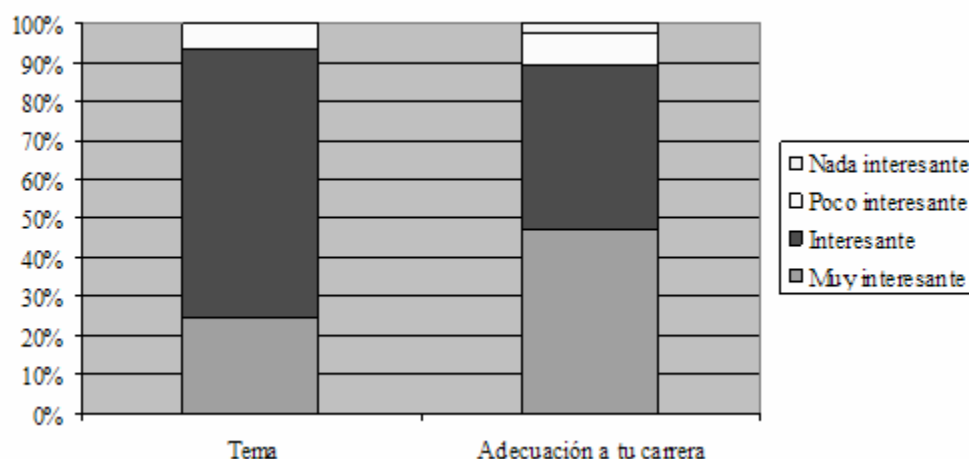


Gráfico 3. Distribución de las valoraciones sobre el tema y la adecuación a la carrera.

Por ello podemos considerar que los estudiantes entienden la relación entre la actividad y su futuro profesional. En cuanto a la metodología utilizada mayoritariamente consideran que es interesante (58,51 %) y, al igual que en los casos anteriores si unimos las valoraciones de interesante y muy interesante (26,60 %) un alto porcentaje de los alumnos (85,11%) valora positivamente la metodología.

	Metodología		Información en la webquest	
	Respuestas	%	Respuestas	%
Muy interesante	25	26,60%	19	20,21%
Interesante	55	58,51%	66	70,21%
Poco interesante	14	14,89%	9	9,57%
Nada interesante	0	0,00%	0	0,00%

Tabla 9. Frecuencias de los valores obtenidos.

Este comentario también se puede hacer respecto a la utilidad de la información que se les presenta en la WebQuest. Todo ello nos permite considerar la oportunidad de la metodología utilizada y de la información referenciada en el recurso creado.

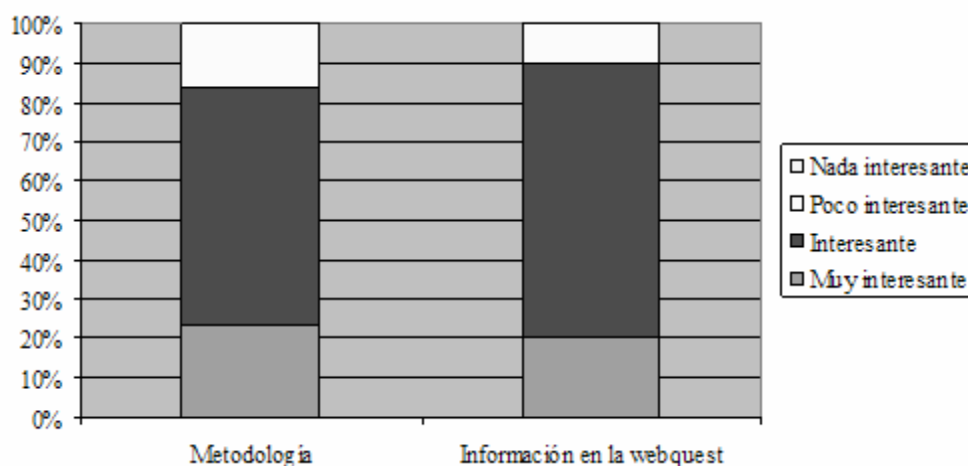


Gráfico 4. Distribución de las valoraciones sobre metodología e información en la WebQuest.

Tiempo estimado: en este caso, tendremos en cuenta las medias obtenidas, es decir, prácticamente 7 horas de dedicación individual y 10 horas de trabajo en grupo.

	Trabajo individual	Trabajo en grupo
Promedio	6 h. 44 mn.	9 h. 53 mn.
Mínimo	1 h. 30 mn.	2 h. 45 mn.
Máximo	30 h. 50 mn.	30 h. 50 mn.

Tabla 10. Frecuencias de los valores obtenidos.

Debemos tener en cuenta que, en la planificación de la actividad, se dedicaron 4 sesiones de clase a este trabajo (6 horas). El equipo de profesorado ha observado que parte de esas sesiones han sido empleadas en entender y organizar el trabajo y por lo tanto no siempre se ha podido, o sabido, aprovechar el tiempo al máximo. Este es un comentario que se repite en algunas de las conclusiones personales de los trabajos.

Tipología de aprendizajes conseguidos: las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas se han categorizado a partir de las ideas que han ido surgiendo al analizarlas. Se obtienen 131 comentarios referentes a los siguientes tópicos:

Aprendizajes respecto a:	Referencias	%
Nuevos recursos para aplicar en las aulas	64	48,85%
Alfabetización tecnológica	21	16,03%
Analizar y seleccionar programas, analizar información	13	9,92%
Trabajo en equipo	9	6,87%
Importancia de las TIC en educación	9	6,87%
Futuro profesional	6	4,58%
Metodología nueva	5	3,82%

Aprendizajes respecto a:	Referencias	%
Aspectos organizativos, administrativos	3	2,29%
Ponerse en el rol de una maestra	1	0,76%
Total	131	

Tabla 11. Frecuencias de los comentarios obtenidos.

Cabe destacar el hecho que reconocen haber aprendido sobre nuevos recursos para aplicar en las aulas (64) o analizar y seleccionar programas (13). También debe señalarse que consideran que les ha servido para mejorar sus habilidades en el manejo de las TIC. Esos comentarios nos pueden llevar a concluir que, a partir de la opinión del alumnado, se han alcanzado algunos de los objetivos generales de la materia lo que nos permite confirmar la utilidad de la propuesta presentada.

Otros comentarios: otra fuente de información han sido las conclusiones que han incluido en sus informes. De su análisis cabe destacar algunos comentarios que suponemos responden a una reflexión más profunda que la que permite un cuestionario en línea. A continuación se presentan algunos de ellos agrupados a partir de las distintas ideas que han ido surgiendo:

- Dificultades en el momento de entender el trabajo:

“Un trabajo que, en un primer momento, podía parecer abstracto y desdibujado, lo hemos ido perfilando poco a poco hasta empezar a ver con satisfacción el resultado sobre el papel”. (M.D. Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

- Valoración positiva del hecho de simular una situación real:

“También hemos podido gozar de lo que supone formar parte de un equipo educativo. El trabajo nos ha proporcionado una visión global de lo que es ser maestro y tener la responsabilidad de decidir quinas herramientas de aprendizaje tendrán los propios alumnos. Es preciso añadir que en las ocasiones que hemos adoptado el rol hemos sentido que nos queda un largo camino por delante, aún nos queda aprender mucho más, y continuar aprendiendo toda la vida, para enfrentarnos a una aula real de primaria”. (M.C., C.D., M.D. Estudiantes de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

“He jugado el rol que me ha sido asignado y tengo que decir que ha sido divertido. Discutir en el acta de la reunión ha sido como participar, en un futuro, en una reunión de equipo docente para escoger la mejor opción, siempre de cara a la mejora de todos nuestros alumnos”. (M.I. Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

- Valoración positiva del trabajo en equipo:

“El trabajo de la webquest nos ha exigido un trabajo en equipo serio y coordinado. Ha sido interesante compartir y enriquecer las propias opiniones con las de las compañeras. Por otro lado, he visto lo difícil que era tener que

optar y decidir por un programa en concreto". (M.M. Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

"A partir del trabajo cooperativo hemos tenido la posibilidad de crear un enorme conocimiento entre todo el grupo, como también lo tendremos con todo el grupo clase a partir de todos los trabajos que se han realizado. El trabajo ha sido laborioso. El análisis es muy exhaustivo y ha sido preciso una gran dedicación y 'concentración' como también la cooperación de todo el grupo, pero ha valido la pena". (I.S. Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

▪ Demasiado trabajo en poco tiempo:

".. Pienso que no hemos tenido tiempo suficiente para trabajar la WebQuest y aunque todos los apartados estaban muy bien especificados con lo que se tenía que hacer y los pasos que se tenían que seguir, al principio costó entrar y entenderlo como era preciso". (M.S. Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed.Musical).

"Aunque la idea de la WebQuest me ha gustado mucho y pienso que tiene una finalidad excelente, creo que es un poco demasiado larga y que al final ya no te lo coges con tan buen pie porque cansa un poco". (P.C. Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed .Musical).

▪ Valoración de la metodología en sí:

"En resumen, la webquest es un trabajo muy interesante, que a mi personalmente me ha gustado mucho hacer. En primer lugar, porque es un trabajo distinto a los que estamos acostumbrados a hacer. En segundo lugar, porque el trabajo tiene unas pautas iguales para todos los grupos y nosotros en función de lo que escogemos creamos un trabajo distinto al de los otros. Y en tercer y último lugar, porque no es un trabajo y ya está, si no que intenta simbolizar una situación real en la que, como futura maestra, espero encontrarme algún día". (A.Q., Estudiante de 1^{er} curso de Estudios de Maestro de Ed. Musical)

4. Análisis desde la perspectiva de los nuevos títulos de grado

Tal y como hemos manifestado en un principio, esta propuesta se ha desarrollado en el marco de los actuales planes de estudio pero ello no es óbice para que no se pueda analizar desde un punto de vista distinto: la programación por competencias de los futuros títulos de grado. El equipo de profesorado de la asignatura ha querido hacer este análisis con el fin de poder ofrecer una muestra de lo que podrían ser, en un futuro no muy lejano, actividades planificadas para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para empezar a ejercitar algunas de las competencias que les serán necesarias en su futuro profesional.

En el momento de redactar esta comunicación, todavía no existen documentos oficiales al respecto puesto que el Ministerio de Educación y Ciencia ha presentado tan solo unos borradores de las propuestas de las Enseñanzas de Grado de Magisterio de Educación Infantil y de Educación Primaria. El análisis, pues, se hará a partir del trabajo iniciado en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona en la que se ha creado una comisión de profesores que ha empezado a definir un perfil de maestro y desplegar un catálogo de las competencias que deberá desarrollar un alumno que siga los estudios del Grado de Magisterio. En este sentido, es preciso remarcar que se ha definido un perfil y un catálogo de competencias comunes para los títulos de grado de Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria. El documento que se está preparando, presenta un número reducido de competencias de carácter general y amplio que corresponden a los ejes sobre los que pivota toda la actividad profesional. Estas engloban otras microcompetencias que pueden contemplarse de forma independiente puesto que dan respuesta a situaciones profesionales concretas.

Este es el marco en el que analizamos nuestra propuesta partiendo de la idea de competencia que sugiere Perrenaud (2004): *“El concepto de competencia representará aquí una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”*. En concreto, la actividad que deben llevar a cabo los estudiantes está relacionada, en mayor o menor grado con las siguientes microcompetencias:

- Utilizar e integrar crítica y adecuadamente las TIC, tanto como herramienta de trabajo profesional, como en las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Saber seleccionar y elaborar recursos didácticos, atendiendo a criterios innovadores, estéticos y de sostenibilidad.
- Demostrar conocimiento de la actualidad, de los medios de comunicación y de los recursos multimedia, y hacer un análisis crítico de sus contenidos, valorando su influencia en la educación.
- Manifestar capacidad de expresión, de relación y comunicación, así como de equilibrio emocional, en las diversas circunstancias de la actividad profesional y a través de los diversos lenguajes.
- Demostrar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el cooperativo y promoverlo entre los alumnos.
- Potenciar y orientar el trabajo en equipo y las actitudes cooperativas del alumnado, del profesorado, de los padres y madres y de otros miembros de la comunidad con los que se trabaja.
- Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, basado en la reflexión individual y en equipo.

5. Conclusiones

Después de haber llevado a cabo la experimentación de esta propuesta a lo largo de los dos últimos cursos, podemos llegar a varias conclusiones algunas de las cuales ya han ido surgiendo a lo largo de la presentación de la experiencia pero que resumiremos a continuación:

- La WebQuest se nos presenta como una metodología útil para nuestro alumnado puesto que se han alcanzado los objetivos previstos habiendo realizado aprendizajes importantes tal y como ellos mismos lo valoran.
- La experiencia llevada a cabo nos ha permitido presentar una práctica cercana a la realidad profesional, aspecto muy reconocido por parte de los estudiantes.
- Se tendrán que modificar aquellos aspectos de la WebQuest que el alumnado ha considerado que no están explicitados claramente a la vez que deberá ampliarse el tiempo de dedicación en clase puesto que el nivel de exigencia ha sido considerado como excesivo en cuanto al tiempo de dedicación.
- Esta propuesta puede ser válida en un futuro no muy lejano como actividad integradora que puede ser gestionada desde distintas materias dado el carácter claramente interdisciplinar que puede tener.
- Algunas de las prácticas actuales no difieren del modelo didáctico y organizativo que nos demandará en un futuro el Espacio Europeo de Educación Superior.

Todo ello nos anima a seguir trabajando en la misma línea para así poder adaptar nuestra docencia, paso a paso, a las exigencias del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

6. Bibliografía

Adell, J (2004), Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec, Revista electrónica de Tecnología Educativa* (17). Recuperado el 25 mayo 2005 en http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm

Cano, E. (2003) La carpeta docente como instrumento formativo en Gairín, J. y Armengol, C. (Eds.) *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Barcelona. CissPraxis, 156-164.

Document sobre les competències del títol de grau de mestre (2006) Facultat de Educació y Psicologia. Universidad de Girona. (Documento de trabajo).

Dodge, B. (2002), Cinco Reglas para Escribir una Fabulosa WebQuest. *EduTeKa*. Recuperado 18 marzo 2003 en <http://www.eduteka.org/profeinvidad.php3?ProfInvID=0010>.

Dodge, B. (2002), Tareonomía del WebQuest: una taxonomía de tareas. *EduTEKA*. Recuperado 18 marzo 2003 en <http://www.eduteka.org/profeinvidad.php3?ProfInvID=0010>

García Doval, F. (2005) El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas. Glosas didácticas. *Revista Electrónica Internacional de Didácticas de las Lenguas y sus Culturas*, 14. Recuperado el 22 abril 2006 en <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/14.html#>

Johnson, D.W; Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Perrenoud, P (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.