



## EL VALOR COMO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Emilio Miraflores Gómez<sup>1</sup>

### RESUMEN

El autor nos muestra una propuesta sobre la formación en valores dentro del contexto escolar, basada en considerar el valor como contenido específico de la Educación Física.

**Palabras clave:** alumno, educación en valores, educación física, padres, profesor.

### ABSTRACT

The author offers a proposal about value training in a school background, where values are regarded as contents. Physical Education is the subject chosen for its implementation.

**Key words:** student, value education, Physical Education, parents, teacher.

### INTRODUCCIÓN

La educación en valores es una de las preocupaciones de los estamentos educativos de nuestra sociedad. La evolución económica, política y social ha generado un cambio en las prioridades y necesidades de las personas, procurando algunas modificaciones en los principios y valores personales.

Hace tiempo que los especialistas han abordado el tema desde diferentes ámbitos, como por ejemplo: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras. Los esfuerzos de estas disciplinas, sus estudios y aplicaciones prácticas se dirigen fundamentalmente a niveles educativos iniciales (Educación Infantil, Educación Primaria), por entender que son los periodos sensibles de adquisición de aprendizajes y actitudes; aunque no se descuidan niveles educativos superiores como Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato dentro de una proyección social, personal y profesional.

“Cuando el alumno llega a nuestras clases, no sólo viene acompañado de su cuerpo, también lleva consigo sus sentimientos, problemas personales, actitudes y valores” (Jiménez, 2000: 28). Si dichos referentes coinciden con las propuestas educativas institucionales y sociales, todo funciona bien. El problema viene cuando son distintos o diametralmente opuestos. He aquí una de las justificaciones de esta experiencia.

El artículo consta de dos partes. Por un lado, se presentan los objetivos, la metodología y los contenidos de trabajo aplicados a los tres pilares fundamentales del proceso educativo: alumnos, padres y profesores. La segunda parte trata del desarrollo de un contenido (valor), donde se determinan las pautas de actuación de los profesores como iniciadores e impulsores del valor; de los alumnos como receptores del valor y ejecutores del proceso metodológico; y de los padres como apoyo y mediación del proceso educativo de sus hijos.

### 1. PROPUESTA PRÁCTICA DE APLICACIÓN ESCOLAR

Establecer unos criterios para educar en valores es una tarea ardua y complicada que depende de múltiples factores y variables que, a veces, no son controladas ni por los profesores, ni por los padres y mucho menos, por los alumnos. De ahí, la gran cantidad de estudios y la diversidad de modelos de educación en valores, bajo prismas diferentes.

La propuesta práctica que a continuación se describe está fundamentada en cinco modelos teóricos concretos<sup>2</sup>:

- *La educación moral como formación del carácter* (Lickona, 1991). Los niños aprenden unos principios morales y valores haciendo práctica la teoría; es

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Física. Profesor del CES Don Bosco.

<sup>2</sup> Sólo se pretende dar una visión general y fundamentada de la propuesta práctica, sin ahondar en las características de cada uno de los modelos teóricos.

- decir, que forme parte de ellos y que exploran gracias a la práctica en su vida cotidiana con familiares y amigos.
- *La educación moral como clarificación de valores* (Raths, 1966). Se les capacita para que decidan y discernan lo bueno de lo malo, bajo un proceso reflexivo y autónomo.
- *La educación moral como desarrollo del juicio moral* (Dewey, Piaget y Kohlberg, 1975). Los niños toman conciencia de los problemas éticos sociales, gracias a los conflictos generados, el diálogo con los demás, la búsqueda del respeto y la tolerancia, la estimulación a través de la actividad física como práctica aplicada.
- *Búsqueda del desarrollo de la autoestima* (Purkey y Novak, 1984; Harter, 1986). Se obtiene un refuerzo de su autoestima a partir de la aplicación práctica de determinadas pautas, normas, reglas y actividades. Todas ellas coordinadas por el profesor y apoyadas por los padres.
- *Reforzamiento del alumno en el contexto de la responsabilidad social* (Hellison, 1973). Adquieren un sentido de responsabilidad social gracias a que el profesor regula las situaciones mediante grupos reducidos, con metodologías basadas en la resolución de problemas, conversaciones, propuesta de dilemas, toma de decisiones, etc.

Los objetivos fundamentales de la propuesta son:

- Poner de manifiesto la importancia de los valores en el ámbito escolar.
- Hacer partícipes a todos los agentes que intervienen en la educación de los niños en edades escolares.
- Utilizar el concepto de valor como contenido, además de un fin ulterior como acción incidente en dichos escolares.
- Mostrar una forma, novedosa y aplicada, de adquirir determinados valores a través de la Educación Física.

Para la consecución de estos objetivos, he diseñado un modelo metodológico de intervención a través de los diferentes agentes partícipes en la educación de los niños, donde cada uno cumple una misión específica y en colaboración con los demás. Consiste en la elaboración de tres guías didácticas independientes (para cada uno de los agentes) pero estrechamente unidas por un hilo conductor: el valor.

## **2. GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR**

El profesor utilizará una guía como modelo de actuación, con unos objetivos, contenidos y medios que le permitan desarrollar un plan de acción, en unión con las familias y con la participación de los alumnos en el área de Educación Física. Las edades de aplicación serán de 8 a 12 años.

### **2.1. Objetivos**

Los objetivos son:

- Trabajar conjuntamente la institución, el profesorado y los padres por la educación en valores de los niños.
- Incidir en la adquisición de valores a partir de las propuestas prácticas.
- Implicar a los padres como responsables de sus hijos.
- Proponer tareas motivantes y de máxima incidencia sobre los valores.
- Generar un efecto a medio y largo plazo sobre los niños en su actuación como personas.

### **2.2. Contenidos**

Los valores a desarrollar y potenciar en el programa pedagógico como contenidos son<sup>3</sup>: *amistad, generosidad, sinceridad, iniciativa, justicia, compañerismo, honestidad, humildad, esfuerzo, deportividad, respeto, solidaridad, responsabilidad, compromiso, orden, obediencia, convivencia, autoestima, tolerancia.*

### **2.3. Procedimientos**

Para llevar a cabo estos contenidos se necesitan unas pautas de actuación. Dichas reglas básicas de comportamiento y actuación van dirigidas al componente impulsor del proceso educativo que son los profesores de Educación Física.

El profesor tiene que:

- Cuidar su propia conducta y presentación personal ante los alumnos.
- Tener un talante adecuado y positivo.
- Informar a los padres del plan de acción, para que ellos refuercen positivamente la labor del profesor.
- Presentar una actitud positiva del alumno como receptor de la información aplicada.
- No desaprovechar ninguna oportunidad clave para aplicar la práctica.
- Llevar un seguimiento y evaluación de los procesos de adquisición.
- Respetar las características de cada participante, sus inquietudes, sus necesidades, su entusiasmo, su forma de hacer.
- Instruir a los niños, enseñándoles las reglas del juego.
- Tener en cuenta que los niños juegan para entretenerse y divertirse. Ganar es importante, pero no lo es todo.
- No ridiculizar o gritar a los niños por cometer errores o porque se pierda un partido o un juego.
- Utilizar las técnicas y tácticas adecuadas para las edades con las que se trabaja. No transferir conceptos de la alta competición que no pueden ser asimilados por los niños.
- No olvidar que la duración de los entrenamientos debe estar acorde con las características de los practicantes.
- Fomentar los valores del deporte a través del ejemplo.
- Hacer que los niños respeten las decisiones arbitrales.
- No forzar a los niños a realizar algo que no les motiva, pues la presión puede llevar a la lesión deportiva.
- Elogiar y motivar constantemente sus acciones.
- Marcar las diferencias entre el deporte escolar y el deporte de alto rendimiento.

El profesor comienza con una presentación del contenido a trabajar y mediante aportaciones de los niños (lluvia de ideas), se aclara el concepto, además del uso de lecturas preparadas para cada uno de los contenidos (valores) como punto de partida en el proceso de adquisición. Se considera que el tiempo ideal es una sesión para cada contenido y en las sesiones siguientes se aplicará en la práctica lo comentado y referido en la primera sesión (punto 5).

Para que la práctica pueda ser interiorizada deben cumplirse algunos requisitos:

- Que se entiendan las propuestas a realizar por parte de los alumnos.

---

<sup>3</sup> Queda claro que son valores referidos a la voluntad (Hartmann y López Quintás, 1989), imbricados y compatibles con otros tipos de valores.

- Que estén bien definidas en las situaciones prácticas.
- Que lleven incorporadas adquisiciones de hábitos que generen una virtud.

#### **2.4. Criterios de evaluación**

Aunque cada una de las aplicaciones prácticas tiene sus propios criterios de evaluación, algunos criterios generales son que:

- Entienda las características generales del proceso.
- Comprenda la finalidad del proyecto y la importancia del mismo.
- Entienda lo que se le pregunta o lo que se le pide opinar.
- Sepa aplicarlo a su vida cotidiana.
- Entienda, comprende y sabe expresar lo que significan cada uno de los valores.
- Haya entendido las preguntas realizadas sobre los casos prácticos.
- Sepa obtener aplicaciones prácticas.
- Interprete cada valor a través de dibujos explicativos.
- Comprenda el concepto de bien y mal.
- Sepa lo que está bien y lo que está mal.
- Haya integrado los valores.
- Demuestre en la práctica dicha integración de valores.

### **3. GUÍA DEL ALUMNO**

Es un documento donde se incluyen los diferentes valores, actividades y lecturas a trabajar, de las que harán uso para su comprensión y adquisición.

Algunas pautas de actuación y recomendación que se incluyen en la guía son:

- Debes portarte bien con tu familia.
- Tienes que obedecer a tus padres y profesores.
- Tienes que obedecer las normas del Colegio, de los juegos y deportes.
- Hay que ser buen compañero y amigo.
- Nunca mientas, hay que decir siempre la verdad.
- No seas un “creído” o un “chulo” aunque seas el mejor en los juegos, deportes y estudios.
- Esfuérzate por hacer lo mejor posible tus tareas.
- Ayuda a las personas que más lo necesitan.
- Haz los encargos que se te piden en el colegio, en el entrenamiento y en casa.

### **4. GUÍA DIDÁCTICA DE LOS PADRES**

En el documento se incluyen todos los parámetros del proceso educativo. Entre otros: algunas ideas de cómo educar en valores a sus hijos, pautas de actuación como padres, explicación de cada uno de los valores, características de los niños en las edades comprendidas entre los 8 y 12 años y pautas de actuación por cada uno de los valores trabajados en el Colegio.

#### **4.1. Ideas para educar a tus hijos en valores**

- Conoce a tu hijo como ser independiente de vosotros y de sus hermanos, sin comparaciones.
- Acéptalo como es, e intenta modificar posibles conductas de forma amable, sincera, y con firmeza al mismo tiempo.

- Debemos ser conscientes del ambiente y la sociedad que les toca vivir.
- Evitar los sermones que "les entra por un oído y les sale por el otro".
- Tomar acuerdos de forma común entre vosotros, los padres y ellos, los hijos. Que no sean decisiones unilaterales (sólo en determinados casos, por falta de criterios de vuestros hijos).
- No les induzcáis a que sean como vosotros o proyectéis vuestras frustraciones en ellos.
- Dedicarles tiempo para, escucharles, atenderles, orientarles, ayudarles, etc.
- Hacerles entender que el decir "no", no significa que no les queráis. Deben comprenderlo y además muchos hijos necesitan de vuestro "no" a determinadas cosas para sentirse protegido y dirigido.
- Alaba sus cosas buenas y actos provechosos.
- Recrimina con dulzura y amabilidad sus actos negativos, haciéndole entender el por qué (siempre que la edad lo permita, pues hay edades en las que no podemos justificarles algunas cosas).
- Dejaros orientar por los pedagogos del colegio, profesores de vuestros hijos y demás profesionales de la educación.

#### **4.2. Pautas de actuación ante tu hijo en el ámbito de la educación física y el deporte**

- No obligues a practicar deporte si el niño no quiere. "Puede ser peor el remedio que la enfermedad".
- Recuerda que los niños juegan por diversión y no por tu propia diversión.
- No ridiculices a tu hijo.
- Aplaudes el buen juego de tu equipo y de los contrincantes.
- Aconseja y orienta a tu hijo para que respete las reglas.
- No cuestiones las decisiones arbitrales y tampoco justifiques la derrota o el éxito por la mala o buena acción arbitral.
- Apoya la labor del entrenador y no desmerezcas sus acciones o consejos.
- Utiliza los errores técnicos para ayudar a mejorar las posibilidades de tu hijo.
- No proyectes tus intereses o frustraciones personales en tu hijo. No suele dar buen resultado.
- No generes estados de conflicto. Genera un buen ambiente a tu alrededor, apaciguando posibles situaciones de crispación o intolerancia.
- Emplea un lenguaje adecuado y de respeto que anime.
- Condena las malas acciones de todo jugador y recrimina el uso de la violencia.
- Respeta las decisiones de los jugadores y su forma de hacer.

#### **4.3. Características de nuestros hijos en función de las edades<sup>4</sup>**

8 años

---

<sup>4</sup> Se proponen sólo algunas características (a modo de referencia) genéricas y referidas a su personalidad en función de la edad. No debe tomarse como dogma, pero sí como orientación y pauta para conocer que deben tener adquirido nuestros hijos a esas edades. Tampoco están diferenciadas por sexos.

Sus amigos son lo más importante. Son cariñosos y muy afectuosos. Su interés se centra en saber el por qué de las cosas, en preguntar, profundizar, investigar. Es un periodo sensible e importante para forjar su carácter futuro...

*9 años*

Es una etapa denominada por los psicólogos como la edad de "oro". Desde el punto de vista deportivo, absorben todo lo que se les proponga. Son receptivos, con motivación y autosuficiencia...

*10 años*

En esta edad son muy familiares, les gusta que los padres hablen con ellos. Les gusta mucho el colegio, sus amigos, aprender, los deportes. Gran conciencia de la responsabilidad, sentido de la justicia,...

*11 años*

Le encanta y necesita a sus amigos. Vuelve la edad de querer conocer cosas, saberlo todo, enterarse de todo. Se producen cambios en su cuerpo y le genera una cierta inestabilidad afectiva y emocional. Tiene comportamientos algo más raros y su conducta tiene altibajos...

*12 años*

Se encuentra en plena eclosión hormonal y con muchos cambios en su cuerpo y en su vida. Tiene conductas no apropiadas que piensa que le hacen mayor. Está más rebelde. Siempre irá a llevar la contraria para sentirse independiente e importante. Valora mucho la amistad y comienzan los enamoramientos. Le cuesta comprender el entorno familiar y a sus padres...

## **5. EL VALOR COMO CONTENIDO: LA AMISTAD**

Proponemos el valor de la amistad como punto de referencia práctica. Las edades de aplicación son de 8 a 10 años (aunque también puede trabajarse con niños de 11 y 12 años).

Los demás contenidos (punto 2.2.) se desarrollarían en la misma línea, además de un trabajo más específico de educación física, a partir de los contenidos convencionales y tradicionales, donde se ponga de manifiesto de forma concreta el valor en cuestión.

### **AMISTAD**

#### **I. ACTUACIÓN DEL PROFESOR**

##### *a. Objetivos*

- Conocer el significado de amistad.
- Entender y asimilar dicho significado.
- Realizar las actividades prácticas propuestas por el profesor.
- Tener una actitud y talante positivo.
- Ser respetuoso con los compañeros.

##### *b. Actividades prácticas*

- Presentarse a los demás compañeros de la clase.
- Nunca te rías de los demás, es mejor reírse juntos.
- Recuerda vivencias con los compañeros sobre las situaciones deportivas del fin de semana.
- Muestra entusiasmo y alegría al realizar una actividad deportiva.
- Confía en los demás compañeros.
- Cuando juegas a deportes de equipo pasa el balón.
- Comparte los materiales deportivos con los demás.

- Ayuda a aquellos compañeros que les cuesta realizar determinadas tareas motrices.
- Cede el puesto o posición en la fila cuando alguien te lo pide amablemente.
- Cuando termina un partido o juego, darás la mano amigablemente con independencia del resultado.
- Ten un trato cordial y agradable con los compañeros. Pues a ti te gustaría que trataran igual.
- Pide perdón si has cometido algún error o has molestado a alguien.
- Da las gracias si algún compañero le hace un favor o le presta algún material deportivo para jugar.
- Evita las palabras y gestos ofensivos.
- A los compañeros que acabas de conocer, no les juzgues sin conocerles.
- Escucha a los demás con interés y atención.
- No hables mal de tus compañeros.
- No te enfades cuando pierdes un partido o un juego.

### *c. Metodología*

- A través de Juegos de Presentación: típicos el primer día de clase. Para ello, pueden plantearse actividades grupales (parejas, tríos,...).
- El profesor realiza mal un ejercicio adrede sobre alguna actividad deportiva y hace un chiste de la situación para que los alumnos se rían de él.
- El lunes reúne al equipo y hace una dinámica de grupo, para recordar los fallos y los aciertos durante el partido.
- El profesor propone juegos y actividades motivantes para que el alumno proyecte su alegría y ganas por jugar.
- El profesor propone trabajar una habilidad gimnástica dónde se necesite la ayuda de un compañero. El que es ayudado confía en la ayuda del compañero, el cuál pondrá el máximo interés para realizar dicha ayuda.
- El profesor propone determinadas reglas para conseguir que todos jueguen y que pasen el balón a los compañeros.
- Al iniciar una actividad con materiales, propone los turnos que estime oportunos o el número de veces de ejecución para que, al terminar, pasen el material al compañero y pueda igualmente ejecutar la actividad.
- El método de enseñanza recíproca, dónde uno de la pareja actúa de profesor y ayuda al otro a realizar la actividad. Por ejemplo: al jugar a baloncesto, el compañero le indica la forma más adecuada de tirar a canasta.
- Cuando dos alumnos han llegado a la fuente a la vez y uno le ofrece beber primero al otro.
- Al finalizar la clase, el profesor pide que todos se den la mano y se saluden, dando la enhorabuena a los compañeros que han ganado o simplemente por el buen trabajo realizado.
- El profesor proyecta sobre los alumnos una manera de hacer y de dirigirse a ellos, que denota un estado de alegría y ganas por trabajar. Además agradece a todos su participación.
- Al trabajar con pelotas, si a alguien se le escapa el balón, golpeando a un compañero, éste pide perdón y disculpas al compañero que ha molestado.
- El profesor da las gracias a sus alumnos por haber participado activamente en la clase y solicita el agradecimiento para los compañeros que se han ayudado en la actividad con un aplauso.

- El profesor prohíbe el uso de “palabrotas” o juicios de valores despectivos y soeces.
- En la clase hay un alumno de otra raza, y el profesor procura evitar los prejuicios posibles sobre dicho compañero, y para ello ensalza alguna virtud deportiva.
- Cuando un compañero pregunta algo al profesor, los demás callan y escuchan atentamente. No nos gustaría que nos lo hicieran a nosotros.
- Si el profesor oye hablar de algún compañero, debe reprenderle y explicarle que hay compañeros que tienen más limitaciones que otros a la hora de hacer deporte.
- El profesor da la enhorabuena a los participantes y quita importancia si se ha perdido, pues otro día pueden ganar. A los que han ganado les da la enhorabuena y a los que han perdido les ensalza las cosas bien realizadas.

#### *d. Contenidos curriculares*

Los diferentes deportes jugados y los trabajos de técnica deportiva: baloncesto, balonmano, fútbol, etc.

Trabajo de juegos cooperativos.

Habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.

Actividades de expresión corporal: mimo, dramatización y bailes.

#### *e. Criterios de evaluación*

- Conoce el concepto de amistad.
- Vive la amistad con sus amigos durante y después de la clase.
- Comparte sus juegos y materiales deportivos.
- Se comporta alegremente en las actividades planteadas.
- No le importa perder o ganar, simplemente está satisfecho por jugar.
- Ayuda desinteresadamente a los demás.
- Saluda al llegar y se despide al marcharse.
- Pide perdón si ha faltado al respeto o ha cometido un error.
- No habla mal de ningún compañero.
- Escucha con interés las preguntas de los demás.

## II. ACTIVIDAD PRÁCTICA CON LOS ALUMNOS

### *a. Lectura y cuestiones sobre la amistad*

“Carlos y Juan son muy amigos desde los 4 años. Ahora tienen 11 años. Siempre han ido al colegio juntos, han hecho los deberes juntos y además los dos juegan al fútbol en el mismo equipo. En un partido de los sábados, mientras se cambiaban en el vestuario, Juan se dio cuenta de que se le habían olvidado los calcetines. Carlos suele llevar dos pares de calcetines en su bolsa de deporte. Juan pidió a Carlos, si por favor le podía dejar los calcetines y Carlos le dijo que no sin ninguna razón. Juan se quedó muy triste y no pudo jugar, pues podría hacerse daño si se ponía las zapatillas sin calcetines. Además no está permitido jugar si falta alguna ropa deportiva. Durante el partido, Juan consiguió unos calcetines y el entrenador le dejó jugar. Hubo una jugada en la que Juan debía pasar el balón a Carlos pues tenía mejor posición que él, pero Juan no se lo pasó y chutó directamente a portería fallando el tiro. Carlos se enfadó mucho y le regañó. Después del partido estuvieron sin hablarse algunos días. Después lo aclararon todo y volvieron a ser amigos”.

### *b. Reflexiones*



- ¿Sabes lo que significa amistad?
- ¿Qué piensas sobre lo que le hizo Carlos a su amigo Juan?
- ¿Crees que Juan actuó bien durante el partido? ¿Por qué?
- Y tú, ¿Qué hubieras hecho si fueras Carlos? ¿Qué hubieras hecho si fueras Juan?
- ¿Tienes amigos? ¿Te enfadas muy a menudo con ellos? ¿Merece la pena enfadarse por tonterías?
- Si alguna vez te has enfadado con un amigo, ¿cómo te sientes?

### III. PAUTAS ORIENTATIVAS PARA LOS PADRES

- Enseñarles a compartir las cosas con los demás hermanos y amigos.
- Favorecer el contacto con niños de su edad, a través de salidas al parque, al campo, con el deporte.
- No ceder a todos los caprichos.
- Dejarles que inviten a amigos a casa con cierta medida.
- Enseñarles a perdonar y dar las gracias.
- Respetar su intimidad y que ellos respeten la vuestra, como la de sus amigos o personas cercanas.
- Que las relaciones con amigos no se enfríen en periodos típicos vacacionales.
- Y la sinceridad como valor clave adherido al de la amistad.

## 6. CONCLUSIÓN

En palabras de José M<sup>a</sup> Cagigal (1981)<sup>5</sup>, “el hombre, si no quiere dejar de ser hombre, debe alimentar los valores, recuperar los perdidos y avizorar otros nuevos. Hay que sacudir las enflaquecidas alforjas morales del hombre de nuestro tiempo, por si algo de lo que ahí queda es precioso aunque haya sido ignorado. Hay que buscar en los mismos hábitos de nuestra sociedad cuanto de aprovechable y valorizador se pueda sacar de ellos”.

## BIBLIOGRAFÍA

- GONZÁLEZ, R. y DÍEZ, E. (2000). *Valores en familia*. Madrid: CCS.
- GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos, S.A.
- GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- JIMÉNEZ MARTÍN, P. (2000). *Modelo de intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo, a través de la actividad física y el deporte*. Tesis doctoral dirigida por Dr. Luis Javier Durán González. Departamento de Física e Instalaciones aplicadas a la edificación, al medio ambiente y al urbanismo. E. T. S. de Arquitectura. U. P. M.
- KOHLBERG, L. (1975). “Desarrollo Moral”. *Enciclopedia de Ciencias Sociales*, vol. 7. Madrid: Aguilar.
- PASCUAL, A. (1988). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- PAYÁ SÁNCHEZ, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S. A.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, J. M<sup>a</sup> (1997). *Teorías de la educación moral y propuestas educativas*. Tenerife: Editorial Domicram.
- SAIZ, M.; LÓPEZ, A.; SALVAT, M. y CORNUDELLA, M. (1999). *Vivir los valores en la escuela*. Madrid: CCS.

<sup>5</sup> Citado en Gutiérrez (1995: 24).