

**ESCUELA DE FAMILIAS:
LA EXPERIENCIA DEL COLEGIO MARÍA INMACULADA**

Miguel Ángel Blanco Blanco, Enrique Alía Padilla,
Baltasar Gómez Nadal y M^a Sol de la Hoz Velasco*

RESUMEN

Los autores nos muestran una experiencia de la Escuela de Familias del Colegio María Inmaculada. La labor docente no sólo va dirigida a los hijos, sino también a las familias. Nos muestran sus propuestas y líneas de acción, así como las actividades realizadas en cursos anteriores y en el presente curso académico. También incluyen una reflexión sobre el papel del tutor como agente dinamizador y las funciones y situaciones reales del departamento de orientación del centro.

Palabras clave: escuela, familia, hijos, orientación, padres, pedagógico, sociocultural, tutor.

ABSTRACT

The authors show an experience implemented at the Family School of María Inmaculada School. The teaching task is not only addressed to children, but also to families. Besides, the authors show their proposals and action lines, as well as the activities performed in the previous years and also in the present one. They end up with a reflection on the role of tutors as an encouraging agent and the actual functions and situations occurring at the Guidance Department of the mentioned school.

Key words: school, family, children, guidance, pedagogical, socio-cultural, tutor.

INTRODUCCIÓN. MARCO DE NUESTRA INTERVENCIÓN

El Colegio María Inmaculada es un centro de Hijas de la Caridad que desarrolla su actividad educativa desde 1902 y en la actualidad es un centro privado concertado. Fiel al carisma, trata de desarrollar el ideal de sus fundadores –San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac-: “atender a los más necesitados en los distintos niveles”.

Escolariza a más de mil alumnos de los que, aproximadamente, un tercio son inmigrantes de veintiséis nacionalidades diferentes (Colombia, Ecuador, Santo Domingo, Perú, Argentina, Marruecos, China, Cabo Verde, Rumanía, Bolivia, Filipinas,...).

Tiene tres líneas en Educación Infantil, Educación Primaria y E.S.O. y dos líneas en Bachillerato. El Claustro está integrado por sesenta y seis profesores. Cuenta con cuatro programas de Educación Compensatoria – dos en Ed. Primaria; uno en el primer ciclo de ESO; uno en el segundo ciclo de ESO -, un programa de Apoyo a la Integración y dos programas de Diversificación Curricular.

Desde el año 1983 experimentó la Reforma del Sistema Educativo que desembocaría en la LOGSE. Abierto a la innovación y a la atención a la diversidad favorece procesos de interculturalidad. En el año 2002 fue seleccionado por la F.E.R.E. para ser centro piloto de implantación integral de Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la educación dentro de su programa Plan Alfa.

Asume el modelo de escuela comprensiva e inclusiva y trata de ofrecer una escuela para todos desde la igualdad de oportunidades actuando como mecanismo compensador.

* Licenciado en Pedagogía. Orientador del Colegio María Inmaculada. Profesor en el CES Don Bosco. Licenciado en Filología Inglesa. Profesor en el Colegio María Inmaculada. Licenciado en Psicología. Profesor en el Colegio María Inmaculada. Licenciada en Psicología. Profesora en el Colegio María Inmaculada (respectivamente).

En los últimos cursos se han revisado el Proyecto Educativo y los Proyectos Curriculares de las diferentes etapas para adaptarlos a las nuevas realidades del entorno sociocultural: en clave de diversidad, TIC e interculturalidad.

La Programación General Anual recoge diferentes medidas de atención a la diversidad y diseña las líneas de intervención desde la Acción Tutorial y la educación en valores. A la vez, integra el plan de formación de profesores y de padres.

Para llevar a cabo las diferentes medidas de atención a la diversidad se cuenta, además de con los especialistas, voluntarios y alumnos en prácticas de Magisterio, Psicopedagogía y Psicología.

En diferentes momentos, el Centro ha sido visitado por alumnos universitarios y por profesores iberoamericanos y ha participado en investigaciones de distinta índole.

En los últimos cursos se ha comunicado la experiencia del Colegio en diferentes ámbitos (publicaciones en revistas, en televisión educativa ATEI, cursos a profesores de otros centros, seminarios, congresos...).

La A.M.P.A. colabora de forma activa en el diseño y en el desarrollo de las actividades del Colegio y pone especial interés en lo que se refiere a la dinamización de la formación de las familias.

Desde un enfoque sistémico, trata de movilizar a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa para que se integren de forma activa en los procesos educativos, apostando fuertemente por su formación: mejora permanente de la docencia y acción tutorial en el caso de los alumnos; plan de formación de profesores y escuela de padres. Se sirve de un principio vicenciano importante que es llegar a las familias a través de los hijos y a los hijos a través de las familias.

1. LA ESCUELA DE PADRES

Las ofertas educativas entienden que el papel de las familias es fundamental para el adecuado desarrollo de las capacidades de los individuos, lo que favorece la construcción de la propia identidad que confluye en el desarrollo de la personalidad, singularizándonos para aportar lo que somos a la riqueza de las relaciones interpersonales. Renunciar a la contribución positiva en este ámbito, es renunciar al deber más importante que, como padres, corresponde. Nadie hará por las familias lo que las familias deben hacer. Para favorecer el desarrollo de los procesos educativos en el ámbito familiar, el Colegio María Inmaculada organizada cada curso un plan de formación de familias fundamentado en cuatro presupuestos básicos:

- *Presupuesto sociocultural*: la influencia que ejerce el ambiente sobre cada individuo, nos urge a diseñar procesos educativos que permitan una lectura crítica de la realidad sociocultural para integrarnos en ella, recrearla y mejorarla, canalizando las influencias desde el desarrollo del sentido crítico. Se contempla el entorno sociocultural desde una doble óptica: como objeto de estudio y como recurso educativo.

- *Presupuesto psicológico*: la familia está llamada a construir ambientes saludables en los que interactuar, ya que el desarrollo de la personalidad se da en interacción dinámica con las condiciones ambientales. A la vez, las características psicológicas que nos definen nos posibilitan y nos limitan. Conocer cada una de las etapas de nuestro crecimiento personal nos ayudará a entender cómo somos, cómo nos comportamos y qué intervenciones socioeducativas requerimos.

- *Presupuesto pedagógico*: la tarea educativa nunca ha sido fácil y siempre ha requerido del conocimiento de una serie de estrategias que se adquieren en procesos formativos. Se trata de formarse para ayudar a los hijos en la dinámica de sus procesos de mejora a través de la educación entendida en sentido amplio y no sólo desde el marco de la escuela. Tomar conciencia de lo que son permitirá

proyectarlos hacia lo que pueden ser desde la educación en la familia, apoyados por otros agentes educativos, fundamentalmente la escuela.

- *Presupuesto vicenciano*: el carisma vicenciano ha apostado siempre por la familia como ámbito privilegiado de promoción personal. En la actualidad, da la impresión de que las familias tienen más difícil que en tiempos pasados la educación de los hijos, lo que nos lleva a identificar las necesidades de las familias ofreciendo recursos significativos para el desarrollo de su función educativa.

Los presupuestos anteriores influyen en el desarrollo de las características que nos hacen crecer de forma sólida: autoestima, autocontrol, control emocional, habilidades sociales y habilidades de comunicación con la consecuente implicación preventiva de estos factores. Dotar de estrategias de intervención a las familias desde el desarrollo de procesos de reflexión conjunta, es el objetivo fundamental de nuestra escuela de familias, al que se unen otros como los siguientes:

- Canalizar a través de los tutores las iniciativas de formación de las familias.
- Ofrecer referentes de interpretación de la realidad para diseñar procesos educativos en el ámbito familiar que permitan canalizar en sentido positivo las influencias socioculturales.
- Desarrollar el carisma vicenciano en el ámbito de la educación familiar.
- Favorecer procesos de comunicación entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
- Apoyar la función educativa de las familias.

Para hacer posible la consecución de los objetivos, proponemos una serie de intervenciones apoyadas en la figura del tutor y del equipo de orientación educativa del Centro. Sirvan para entender el modelo las siguientes reflexiones.

2. EL TUTOR COMO AGENTE DINAMIZADOR / FORMADOR DE LAS FAMILIAS

Nadie ha enseñado a los padres a ser padres. Muy a menudo actúan e intervienen desde su mejor entender, pero lo cierto es que los padres no han recibido una formación sobre cómo educar y acompañar a sus hijos en los procesos de crecimiento hacia más autonomía y más madurez. Y se necesita esa formación, tanto como los educadores necesitan una base sobre la que edificar sus actuaciones.

Son muchos los padres que admiten que hay muchas cosas que ignoran sobre la educación de sus hijos. Se encuentran a menudo desvalidos y reconocen su incapacidad pidiendo pautas que les orienten. Admiten que desgraciadamente perciben los problemas cuando ya poco pueden hacer al respecto y no han creado estrategias preventivas que les habrían ayudado a evitarlos.

La escuela y la familia son los dos pilares básicos de la educación y desarrollo de los individuos. Sin embargo, con frecuencia no se les ve trabajar conjuntamente para conseguir un objetivo común. La familia entiende que la escuela debería hacer más de lo que hace en lo que se refiere a la educación y formación de sus hijos, y esgrimen que los equipos docentes y psicopedagógicos son los más indicados para hacer esta labor, por doble razón: porque son los especialistas en educación y porque gozan del privilegio de la "cotidianidad", teniendo a los alumnos día a día en sus aulas, de una manera normalizada y por tanto con unas posibilidades inmejorables de intervenir positivamente en sus procesos de aprendizaje, de madurez personal y de socialización. Los profesores, en cambio, en una proporción considerable, se sienten desamparados y poco respaldados por los padres: estiman que se ha delegado en ellos toda la responsabilidad de la educación de sus hijos.

En este desencuentro el tutor puede desempeñar un papel esencial: el de establecer puentes entre la entidad educativa y los padres. El tutor está llamado a la

responsabilidad de favorecer un contacto sistemático e individual con las familias. Recabar y transmitir toda la información relevante sobre la evolución académica y relacional de su hijo son aspectos esenciales de la relación familia-tutor; pero quizás la labor primordial y que convierte a un tutor en un excelente interlocutor con la familia es su capacidad *empática y creativa*. Es empática porque se pone en el lugar del padre y entiende que él busca y necesita ideas, apoyo, soluciones y alternativas a cada una de las dificultades, problemas o conductas disruptivas que presenta su hijo. Es creativa porque genera, desde el encuentro con la familia, un espacio de comunicación ideal donde:

- detecta necesidades e intereses,
- propone alternativas a las dificultades o problemas emergentes,
- delimita claramente las funciones de la familia, del tutor y de la escuela,
- articula los mecanismos oportunos para dar respuesta a las necesidades de la familia y de los alumnos en lo que respecta a formación, educación e integración,
- implica a los padres en la medida que puedan colaborar con el colegio,
- solicita compromisos de acción que complementen y solidifiquen principios educativos y personales en consonancia con los de la escuela.

En educación se comete muy a menudo el error simplista de buscar “*recetas mágicas*” desde las cuales se pueda llegar a soluciones y alternativas universales que sirvan para todos los individuos, independientemente de la diversidad personal y circunstancial. Esta pretensión es un desatino absoluto, si bien es cierto que se debe apuntar a un conjunto de principios y pautas básicas que sirvan de norte para una educación integral y con sentido. Sólo destacamos dos que nos parecen cruciales para que se introduzcan en el quehacer de padres y educadores:

a) Que en educación, no son las intervenciones esporádicas las que dejan su impronta en el niño sino aquéllas que se hacen de una manera normalizada y con continuidad. Y que dentro de estos comportamientos habituales para con nuestros hijos y alumnos, se precisa siempre un periodo de reflexión y autocrítica para modificar u optimizar nuestras actuaciones formativas o educativas. Si no hay autorreflexión, jamás se producirá el cambio.

b) En educación, lo que queda sin hacer no quedará vacío, sino que será cubierto por otras alternativas, posiblemente inadaptadas. Un individuo que no esté educado, por ejemplo, en la asertividad, será alguien que responda agresiva o sumisamente en sus relaciones sociales. Asimismo, a un alumno o hijo al que sus padres o profesores no le pongan límites, serán los propios alumnos o hijos los que se encarguen de establecerlos.

Desde estos planteamientos, la línea de acción que mantenemos en nuestro colegio respecto al contacto tutor-familia pasa por una serie de encuentros que esbozamos muy brevemente:

- Una primera reunión general con todos los padres donde se dan a conocer los objetivos marcados para el año académico –en relación con las líneas educativa, de convivencia, didáctica y pastoral -, y donde se informa a las familias de los elementos esenciales en lo relativo a calendario académico y de evaluaciones, normativa y convivencia, así como actividades programadas para los alumnos y para las familias.

- Entrevista individual con los padres de cada uno de los alumnos del aula, muy preferiblemente en condiciones favorables; es decir, sin esperar a que surjan problemas para que se produzca ese primer encuentro personalizado. Esta entrevista debe rehuir de la improvisación y estar muy bien meditada para no eludir aspectos importantes que se deben tratar. Este encuentro del tutor con la familia tiene como fin:
 - Informar a los padres sobre los aspectos de la vida escolar que afectarán a su hijo y su rendimiento, actitud, conducta y relación social
 - Recabar información sobre el alumno y su entorno
 - Idear estrategias para cooperar conjuntamente en el seguimiento, apoyo y desarrollo del hijo.
 - Implicar a la familia en la labor educativa de su hijo en la vida escolar.
- Encuentros periódicos del tutor con la familia, para ir analizando los procesos de aprendizaje y la consecución parcial de los objetivos académicos y de desarrollo personal de nuestros alumnos.

Cada uno de los encuentros referidos, es una ocasión para introducir “cuñas” formativas que pueden contribuir al mejor desarrollo de la labor educativa de las familias desde la colaboración con la dinámica educativa del colegio.

3. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y LAS FAMILIAS

Para motivar la reflexión sobre el modelo actual de orientación, proponemos un breve diálogo entre un orientador y las familias a las que atiende:

CASO 1º: (Colegio X a las 16,00 h)

Orientador (O) - Estos son los resultados de los tests de su hijo J. García.

Madre (M) - Ya me dijo que les habían hecho unos tests a todos. ¿Esto qué significa, si todo le da 20?

O - Ese es el nivel en el que está. Parece que su hijo presenta algunos problemas de aprendizaje.

M - ¡Dios mío! Pero mi hijo, según esto, es “retrasado”. ¿Cómo es posible si aprueba todo con buenas notas?

O - Quizá está pasando por un mal momento.

M - Pero ¿qué dice?, si mi hijo está mejor que nunca.

O - A ver, ¿su hijo es J. García?

M - No, mi hijo es J.C. García.

O - Un momento, ¡ah disculpe!, sí este es su test, parece que tiene algunos problemas en la familia y con los amigos, pero está todo bien. Esto es para usted, muchas gracias.

CASO 2º: (Colegio X a las 16,15)

Madre (M) - ¡Qué nerviosa estoy! Seguro que en el test ha salido que mi hija no come y está muy rebelde. ¿Sabe usted por qué le pasará eso?

Orientador(O) - Su hija es M. Ruiz.

M - Si es ella. ¡Madre! mía los problemas que está dando, últimamente suspende todo. Lo habrá visto usted.

O - Parece que los tests son normales, su hija no debe tener ningún problema en los estudios. Motívela a que estudie más. Es interesante que haga el curso de técnicas de estudio que da el colegio. Muchas gracias.

Este diálogo ficticio, pero en ocasiones muy real, se ha repetido a lo largo de los años. El orientador del centro se podía definir como un “pasador de test colectivos” al que los padres veían una vez al año y los alumnos no querían ver nunca.

Desde entonces hasta hoy la orientación familiar ha dado un giro de 360° para situarse al lado de las familias, acompañando a sus hijos en su proceso de desarrollo integral.

En nuestro Colegio, el Departamento de Orientación cuenta con unos recursos humanos y materiales que posibilitan dar respuesta a todas las necesidades educativas y personales de cada uno de nuestros alumnos.

Asimismo, las personas que componemos el Departamento nos esforzamos por orientar a las familias desde el apoyo individualizado por medio del que asesoramos y mediamos en todas aquellas situaciones que hacen difícil la convivencia familiar.

Uno de nuestros objetivos, desde hace años, es asesorar e informar a los padres sobre los procesos de desarrollo de sus hijos y sobre todos aquellos temas de interés que afectan a dichos procesos. Por eso nuestro empeño por dinamizar la Escuela de Familias es cada vez mayor, con el fin de que las familias se impliquen en los procesos educativos, conozcan bien la realidad de sus hijos y desarrollen estrategias de resolución de conflictos en el ámbito familiar. Es una vía interesante de intervención educativa, como dijimos al principio, se trata de llegar a los alumnos a través de sus familias.

El Departamento es también un “órgano consultor” desde el que se programan acciones de carácter informativo en el ámbito vocacional y profesional, por lo que las familias pueden consultar sobre cualquier tema relacionado con el futuro académico, vocacional y profesional de sus hijos.

Desde el principio de intervención social el Departamento es mediador entre las familias y otras entidades de ámbito social como los Servicios Sociales que ponen al alcance de las familias recursos externos al Centro.

Tal como afirma Blas Campos Barrionuevo, “la orientación debe ser anticipadora y preventiva de los problemas escolares y de desarrollo personal (...) tales como inadaptación, abandono y fracaso escolar, y otros problemas a cuya aparición es necesario anticiparse (...). Debe ser compensadora de desigualdades sociales. Debe ser favorecedora de la diversidad y de las especiales aptitudes del alumno”.

Y es precisamente en estos aspectos donde el Departamento del Centro pone sus mayores esfuerzos para que las familias sientan que sus hijos tienen un lugar en él, sean cuáles sean sus necesidades para un buen desarrollo cognitivo, social, moral...

Como conclusión podemos afirmar que el Departamento de Orientación es un “puente” entre la familia y la escuela que conduce a la integración de ambos en un Sistema Educativo cuyo fin es educar personas, independientemente de sus capacidades, sexo, creencias...

4. LA EXPERIENCIA CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Partimos de una premisa: a lo largo de sus procesos de desarrollo, los niños van adquiriendo unas habilidades específicas condicionadas por el momento evolutivo en que se encuentran y por el ambiente en el que crecen. Es como la construcción de un complejo edificio, en el que todo lleva un orden preestablecido y un elemento arquitectónico lleva a otro.

El niño debe cubrir unos estadios evolutivos que le permitan acceder a otros superiores. En ocasiones, familias con la idea de cuidar a su hijo, ejercen un papel protector por diversos motivos en los que se ve dificultado el proceso de adquisición de autonomía personal, por ejemplo:

- Puede reforzar a algunos progenitores, tener un bebé en casa más que un hijo cada vez más autónomo.

- Excesiva protección ante situaciones y estímulos concebidos erróneamente como peligrosos.
- Delegación educativa en la escuela para la consecución de habilidades que deberían adquirir en la familia.
- Bajas expectativas sobre la capacidad de consecución de habilidades.
- Carecen de referentes de otros niños (ej.: hermanos) con los que puedan comparar realidades.

Estos motivos mencionados, entre otros, desembocan en una variable común: el empobrecimiento del contexto estimular. Desde las diferentes aportaciones a la educación de la Pedagogía y Psicología, autores como Comenio, Froebel, María Montessori, Freinet, Manjón, Ausubel, Bandura, Piaget, Bronfenbrenner... nos recuerdan la importancia de la experimentación, de los estímulos y de las situaciones ambientales... contingentes con el momento evolutivo del niño y que sirven para facilitar la conexión entre destrezas.

Teniendo en cuenta que todos los padres con hijos en edad infantil asumen la importancia de un ambiente rico, en la práctica educativa familiar, no todos lo consiguen, aunque sea posible. Por este motivo encontramos alumnos con competencias en unos niveles evolutivos por debajo de su edad cronológica, hecho más evidente y manifiesto en la Educación Infantil, donde los estilos educativos del hogar tienen reflejos diferenciadores en la escuela.

Asumimos desde nuestra escuela esta realidad manifiesta que debemos abordar, tomando como herramienta la comunicación, para la que intentamos provocar situaciones y abrir canales adecuados para tal propósito, con el fin de prevenir e intervenir en las dificultades evolutivas de nuestros alumnos. Por lo tanto planteamos como objetivos:

- Favorecer la retroalimentación a la familia de la situación del alumno.
- Dar información objetiva sobre diferentes temas educativos a los tutores.
- Asesorar ante dificultades y dudas.
- Fomentar la comunicación entre familias.

Para intentar alcanzar estos objetivos entendemos que hay que establecer canales adecuados, intentando en todo momento adaptarnos a los medios de comunicación que ya van siendo cotidianos en nuestra sociedad: el clásico y efectivo momento de recepción o despido de los alumnos a sus familias, tutorías individuales de las profesoras y el Departamento de Orientación con las familias, telefónicamente, a través de internet (por ahora en modo experimental) y la escuela de padres para Educación Infantil.

La escuela de padres, programada por primera vez para el presente curso escolar, lógicamente tiene el objetivo de incidir en la necesidad que hemos reflejado en este apartado: la importancia de un trabajo conjunto entre la familia y la escuela para facilitar la adquisición de las competencias propias de esta etapa infantil, destinadas a la adquisición de la autonomía personal.

Como material de trabajo con los padres hemos optado por la elaboración de dípticos en los que se recogen las competencias mínimas de carácter cotidiano que deberían tener niños de las diferentes edades de nuestros niveles de Educación Infantil.

5. EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

El Colegio desarrolla a lo largo del curso una serie de conferencias monográficas con los temas que los propios padres solicitan a través de los tutores, del Departamento de Orientación de la A.P.A., de la revisión del programa de cursos anteriores. Entre otros, los temas que más demanda tienen son los siguientes: prevención de drogodependencias, trastornos de la alimentación, educación afectivo-sexual,

habilidades sociales, violencia, resolución de conflictos en el ámbito familiar, técnicas de trabajo intelectual. Además de las conferencias, para este curso se han organizado tres talleres que se desarrollan a lo largo de varias sesiones: educación afectivo-sexual; técnicas de trabajo intelectual y prevención de drogodependencias desde el ámbito familiar.

Los temas son desarrollados por ponentes de ONG's, fundaciones, universidades, padres de alumnos del Colegio, miembros del Departamento de Orientación,...

La Escuela de Familias se da a conocer en la primera reunión de padres del mes de octubre y a lo largo del año a través de los tutores, de circulares, carteles informativos,...

Sobre el horario podemos decir que se empezó ofertando de 17.15h a 18.30h. Con la realización de un curso de prevención llevado a cabo en nuestro Colegio por la FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción), pudimos descubrir que ofertando la actividad de 15.15h a 16.45h (horario de tarde de los alumnos) había mayor respuesta, por lo que decimos mantener este período de tiempo.

Además de las acciones formativas diseñadas en el colegio, hay encuentros de familias provinciales y nacionales con un plan de formación bien definido que se desarrolla en fin de semana con un marcado carácter de convivencia.

Otra iniciativa de interés, puesta en marcha el curso pasado, es la biblioteca de familia. La A.P.A. ha ido adquiriendo diferentes libros sobre temas de interés para las familias que pueden ser utilizados en concepto de préstamo. La iniciativa ha tenido muy buena acogida entre las familias.

6. ANEXO

A continuación mostramos el programa de los tres últimos cursos, el documento de evaluación, un cartel y el diploma que se entrega a las familias al terminar el programa.

A) PROGRAMA 2002/2003

Fecha	TEMAS
11 de marzo 15.15h/16.45h	Prevención del consumo de drogas desde el ámbito familiar. F. Javier Rivas .Médico.
18 de marzo 15.15h/16.45h	Educación la sexualidad desde la familia Fructuoso de Castro de la Iglesia. Psicoterapeuta.
25 de marzo 15.15h/16.45h	Estrategias para la prevención de los trastornos de la alimentación (anorexia, bulimia,...) Ángel Rodríguez D.U.E.
1 de abril 15.15h/16.45h	El valor de la libertad. Luis Laborda C.M.
22 de abril 15.15h/16.45h	Las estrategias comunicativas como base del crecimiento personal. Alfonso Muñoz Sanjuán. Psicoterapeuta.
29 de abril 15.15h/16.45h	El desarrollo de la inteligencia emocional Ana García-Mina Prof. Univ. de Comillas.
6 de mayo 15.15h/16.45h	La educación intercultural desde la familia. M.Ángel Blanco Blanco. Pedagogo.
5 de mayo 15h/17h	Ciclo de cine intercultural: Cineforum 1 Adivina quien viene esta noche.
7 de mayo	Ciclo de cine intercultural: Cineforum 2

15h/17h	Kandahar.
8 de mayo 15h/17h	Ciclo de cine intercultural: Cineforum 3 Quiero ser como Beckam
24 de mayo	Convivencia familiar en Miraflores.
27 de mayo 15.15h/16.45h	Evaluación, Oración y Clausura de la Escuela de Padres

Tabla 1. Actividades programadas en el curso escolar 2002-2003.

B) PROGRAMA 2003/2004

Fecha	TEMAS A DESARROLLAR
19 de febrero 15.15h/16.45h	El devenir de la familia. Fernando Vidal Fernández. Prof. Universidad de Comillas
26 de febrero 15.15h/16.45h	Educación para la interculturalidad desde la familia. ONG Movimiento contra la Intolerancia
4 de marzo 15.15h/16.45h	Ayuda a tus hijos a estudiar. Programa de estrategias para el aprendizaje. Miguel Ángel Blanco Blanco. Pedagogo..
11 de marzo 15.15h/16.45h	Medios de Comunicación, Informática y Familia. Baltasar Gómez Nadal. Psicólogo
25 de marzo 15.15h/16.45h	Te puede pasar. Prevención de lesiones medulares y traumatismos craneoencefálicos. Asociación para el estudio de la lesión Medular Espinal.
15 de abril 15.15h/16.45h	Comunicación y familia. Guillermo Benito y Jesús Oliver. Psicólogos.
22 de abril 15.15h/16.45h	El voluntariado en un mundo solidario. Una experiencia en la prevención del VIH. BASIDA.
6 de mayo 15.15h/16.45h	Educación de la afectividad. José Antonio Núñez Calero Psicoterapeuta.
13 de mayo 15.15h/16.45h	Comercio Justo. Un reto sociocultural. ONG Intermon-Oxfam
20 de mayo 15.15h/16.45h	La Ley de Calidad de la Educación.
27 de mayo 15.15h/16.45h	Evaluación, Oración y Clausura de la Escuela de Padres

Tabla 2. Actividades programadas en el curso escolar 2003-2004.

C) PROGRAMA 2004/2005

Queridas familias:

Como en años anteriores, el Colegio ha organizado una serie de actividades formativas para las familias, con el fin de desarrollar procesos de reflexión conjunta que ayuden en la educación de los hijos.

La propuesta que hacemos para este curso tiene dos modalidades: talleres monográficos y conferencias. Os rogamos que a pie de página indiquéis si podéis participar o no, para que podamos organizar de forma adecuada los encuentros.

Taller	Fechas	Horario	Tema	Ponente
1	Jueves 11, 18 y 25 de noviembre 2, 9 y 16 de diciembre	15:15h a 16:45h	Educación afectivo-sexual	José A. Muñoz Calero Psicoterapeuta
2	Jueves 11, 18 y 25 de noviembre 2, 9 y 16 de diciembre	17:15h a 18:30h	Educación afectivo-sexual	José A. Muñoz Calero Psicoterapeuta
3	Lunes 10, 17 y 24 de enero 4 de febrero	17:15h a 18:30h	Técnicas de trabajo intelectual	Mª Sol de la Hoz Psicóloga
4	Jueves 13, 20 y 27 de enero 3 de febrero	15:15h a 16:45h	Técnicas de trabajo intelectual	Miguel Ángel Blanco Pedagogo
5	Jueves 10, 17 y 24 de febrero 3 y 10 de marzo	15:15h a 16:45h	Prevención de drogodependencias desde la familia	Acción Familiar
6	Jueves 10, 17 y 24 de febrero 3 y 10 de marzo	17:15h a 18:30h	Prevención de drogodependencias desde la familia	Acción Familiar

Tabla 3. Actividades programadas en el curso escolar 2004-2005.

Fechas de las **conferencias** en torno a temas de interés que oportunamente se os comunicarán.

MARZO 2005	ABRIL 2005	MAYO 2005
Jueves 31	Jueves 7	Jueves 5
	Jueves 14	Jueves 12
	Jueves 21	Jueves 19
	Jueves 28	Jueves 26

Tabla 4. Fechas previstas del 2º Trimestre de 2004-2005.

D/D^a.....
 padre/madre del alumno/a desea participar en
 las siguientes actividades de Escuela de Padres –marcar con una X-.

Taller 1	SI	NO	Taller 4	SI	NO
Taller 2	SI	NO	Taller 5	SI	NO
Taller 3	SI	NO	Taller 6	SI	NO
			Conferencias	SI	NO

Tabla 5. Cuadro de confirmación de asistencia a los talleres y conferencias.

D) EVALUACIÓN

Al finalizar el desarrollo del programa de Escuela de Padres, aplicamos un cuestionario con el fin de recoger información sobre los temas tratados y, a la vez, se pretende recoger el conjunto de sugerencias para la mejora aportadas por las familias. El mismo cuestionario plantea preguntas sobre posibles temas a tratar en las próximas convocatorias.

<i>INTERÉS Y DESARROLLO DE LOS TEMAS</i>						
(En cada fila se pone el título de uno de los temas desarrollados)	1	2	3	4	5	?
...	1	2	3	4	5	?
<i>ASPECTOS GENERALES</i>						
La información de la Escuela de Padres me llegó bien	1	2	3	4	5	?
La hora de realización es adecuada	1	2	3	4	5	?
Hubiera sido mejor convocar a partir de las 17.00h	1	2	3	4	5	?
Las fechas de realización son adecuadas	1	2	3	4	5	?
Hubiera sido mejor tener una reunión mensual a lo largo de todo el curso	1	2	3	4	5	?
La metodología de las sesiones fue interesante	1	2	3	4	5	?
Hubiera sido mejor tener más reuniones de pequeño grupo	1	2	3	4	5	?
El número de sesiones ha sido adecuado	1	2	3	4	5	?
Habría que tener más sesiones de formación de familias	1	2	3	4	5	?
Me parece interesante la iniciativa de la Biblioteca para familias.	1	2	3	4	5	?

Tabla 6. Cuestionario de evaluación de los talleres y conferencias.

Me gustaría que en la Escuela de Padres se trataran los siguientes temas:

Además de mantener el esquema de sesiones sobre determinados temas, como se ha hecho este año, se está pensando en organizar una serie de talleres monográficos

sobre cuestiones de interés. Tu opinión nos será muy útil. Te rogamos que contestes a las siguientes cuestiones.

- ¿Estaría dispuesto a asistir a las sesiones de talleres sobre diferentes temas de interés?
- En caso afirmativo creo que lo mejor sería que todas las sesiones del taller (subrayar lo que proceda).
 - se desarrollasen de forma continuada a lo largo de la semana.
 - se tratasen una vez a la semana durante varias semanas.
- ¿Estaría dispuesto a participar en más de un taller a lo largo del curso?
- Los temas sobre los que podrían tratar los talleres serían los siguientes:

- Técnicas de estudio.
- Educación afectivo-sexual.
- Informática para padres.
- Trastornos de la alimentación
- Otros: (indicar cuáles)

¿Estaría dispuesto a asistir?

- Sugerencias para la mejora.

E) CARTEL

Colegio María Inmaculada
ESCUELA DE PADRES

MAYO
Jueves 13

En el Salón de

de 15:15h.
a 16:45h.

Comercio Justo.
Un reto sociocultural.

ONG Intermon-Oxfam

Gráfico 1. Cartel anunciador tipo de las actividades.

D) DIPLOMA TIPO

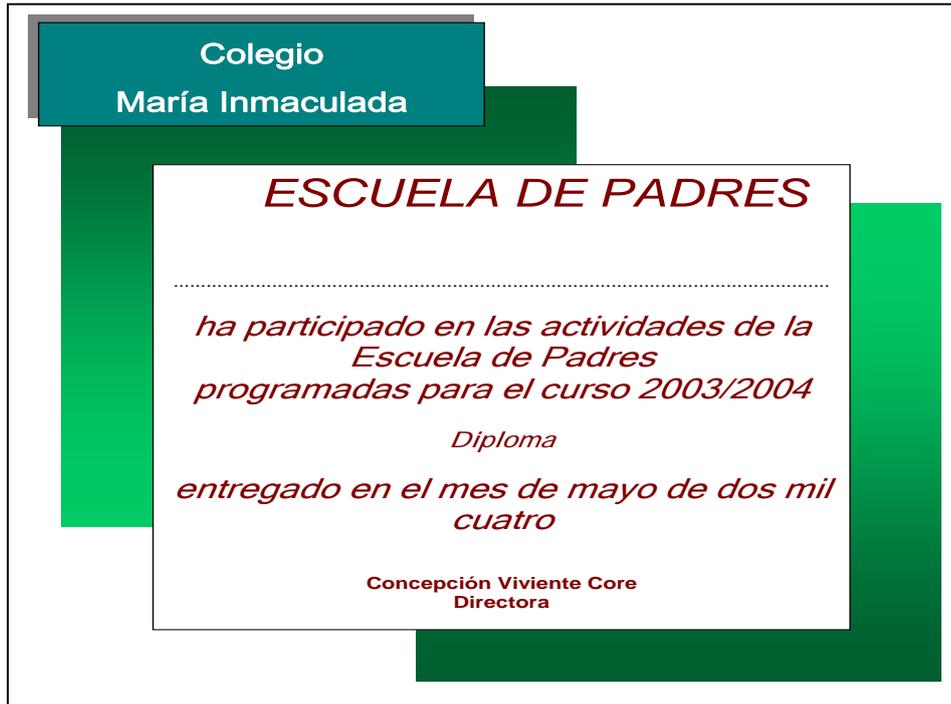


Gráfico 2. Diploma tipo entregado a los asistentes.