

LA ACTITUD DEL PROFESOR ANTE LOS NUEVOS RETOS QUE SUPONEN LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA DE LAS CC.SS.

Fº Javier Trigueros Cano.

Facultad de Educación.Universidad de Murcia.

javiertc@um.es

RESUMEN: El uso de las TIC en la enseñanza requiere de un proceso de adaptación e implica cambios en nuestro trabajo con los alumnos. Es importante conocer si el profesor las utiliza como apoyo a su tarea docente, como recurso y como medio para conseguir los objetivos propuestos o, al contrario, sólo se ciñe al libro y a otros elementos más cercanos para él, más fáciles de usar y que no requieran los cambios metodológicos que requieren el uso de las TIC.

Palabras clave: Actitud, Recurso, Medio, Cambio Metodológico.

ABSTRACT: To find out if the teacher uses ICTs as a tool in the teaching process, as a resource to research the aims previously planified, or on the contrary, he is using the handbook and closer material to him, easier to use which don't deserve the methodology changes that are needed using ICTs.

Keywords: Attitude, Resource, Methodology Change.

1. INTRODUCCIÓN

Esta comunicación pretende aportar datos sobre la actitud del profesorado en el uso de las TIC en las disciplinas sociales. Se están obteniendo resultados que nos permiten conocer cómo se seleccionan los objetivos, los contenidos, qué estrategias se utilizan, cuál es la metodología, cómo se realiza la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo, etc. Este cambio se debe observar también en el alumno, los padres y en la comunidad educativa. Los datos proceden de un trabajo de investigación que se está realizando en centros de educación Infantil y Primaria de algunos municipios de la Región de Murcia. Dichos centros están sostenidos con fondos públicos. Para ello es necesario tener claras las siguientes cuestiones:

- ¿Está el profesorado dispuesto a afrontar este cambio en la enseñanza?
- ¿Se va a quedar la escuela al margen de los cambios sociales que las TIC están produciendo en nuestros alumnos en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
- ¿Están los docentes capacitados para un uso adecuado?
- ¿Los maestros y profesores muestran su apoyo para su inclusión en el aula?
- ¿Aplica el profesorado las nuevas técnicas de enseñanza que nos proporcionan las TIC en el estudio de los contenidos de las CC.SS?
- ¿Sabemos realmente lo que supone introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en nuestra tarea docente?
- ¿Las utiliza el profesorado en el desarrollo del currículum de las Ciencias Sociales?
- ¿Qué necesita el profesorado para realizar un uso eficaz de las TIC en nuestra área?
- ¿Los docentes que formamos en nuestras universidades, tienen la suficiente preparación para el uso de las TIC en estas disciplinas?

2. UBICACIÓN DE LOS CENTROS

En una primera etapa se va a realizar el estudio en los centros educativos del municipio de Las Torres de Cotillas. Éste se encuentra situado en la Vega Media del Segura sobre un Llano entre La Rambla Salada y los ríos Segura y Mula, a unos 15 kilómetros de Murcia capital eminentemente agrícola aunque en su término hay industrias conserveras y de servicios que complementan su economía.

Tiene una extensión de 38'8 kilómetros cuadrados, limita al norte con Alguazas, al este con Molina de Segura, al sur con Murcia y al oeste también con Murcia y Campos del Río. Su población de derecho es de aproximadamente 17.000 habitantes, unos trece mil más que hace cincuenta y cinco años, un gran crecimiento que se debe, sobre todo, al auge de la industria conservera y economía local.

Se ha escogido este municipio porque tiene centros públicos y privados donde se imparten las distintas modalidades de enseñanza y niveles educativos vigentes en la actualidad (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional). A

continuación se detallan el número de centros del municipio con el fin de tener unos conocimientos reales de sus características educativas:

- ❖ Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria:7
 - Centros incompletos (antiguas Escuelas Unitarias) :2
 - Centros completos desde Infantil hasta Primaria:5
 - ❖ Centros Privados Concertados:4
 - Formación Profesional:.....1
 - Infantil, Primaria y Secundaria:3
 - ❖ Institutos de Educación Secundaria:1
- TOTAL DE CENTROS EDUCATIVOS:12**

Tiene una población en edad escolar de 2600 alumnos aproximadamente y el nº de docentes y su distribución por niveles es el siguiente:

Maestros en Centros de Ed. Infantil y Primaria	75
Maestros y profesores en I.E.S.	60
Maestros y Profesores centros concertados	55

Este municipio al igual que otros de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia está inmerso en un vasto proyecto educativo llamado Proyecto Plumier, el cual consiste en la modernización de los centros educativos no universitarios mediante la dotación y utilización de recursos informáticos. Pretende obtener la mayor rentabilidad posible desde el punto de vista pedagógico, a la vez que promover la innovación y renovación didáctico-metodológica de la práctica docente mediante la adecuada utilización por parte de todos los posibles usuarios. Todos los centros tienen, como mínimo, un aula de informática y conexión a Internet. Unos por la implantación del Proyecto Plumier, otros por sus propios medios y el resto por otras dotaciones o gestiones (APA, Proyectos Atenea y Aldea Digital, ...).

A continuación tenemos tres gráficos que nos ayudan a entender esta investigación. El primero de ellos nos ofrece información sobre las unidades existentes en centros públicos y privados, el número de alumnos matriculados y el total de discentes censados en enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El siguiente gráfico nos muestra la evolución del alumnado matriculado en Las Torres de Cotillas. El tercer gráfico nos aporta datos de población

por sexo, por localidades y por pedanías pertenecientes al municipio objeto de este estudio y su evolución entre los años 2000 y 2002:

A.11. EDUCACIÓN Y CULTURA

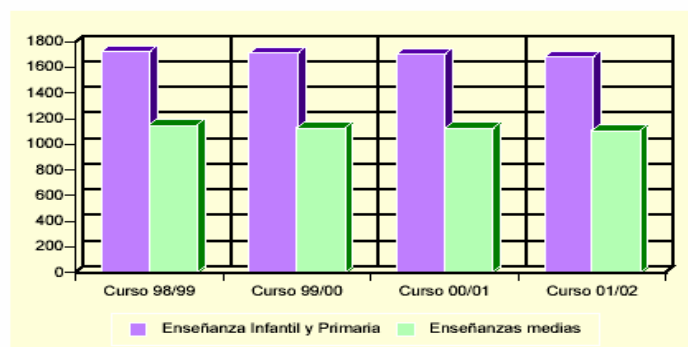
A.11.1. NÚMERO DE UNIDADES Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL. CURSO 01/02

	LAS TORRES DE COTILLAS			R. MURCIA
	Centros Públicos	Centros Privados	TOTAL	TOTAL
INFANTIL, PRIMARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL				
Unidades	51	27	78	6.060
Alumnos matriculados	992	694	1.686	130.229
Infantil	306	224	530	42.978
Educación primaria	686	470	1.156	87.251
Alumnos con necesidades educativas especiales (infantil y primaria)	37	25	62	3.729
EDUCACIÓN ESPECIAL				
Centros específicos	-	-	-	14
Alumnos matriculados	-	-	-	727

Nota: El total de alumnos matriculados es la suma de las categorías Infantil y Educación primaria.

Fuente: Consejería de Educación y Cultura. Secretaría General.

G.11. Evolución de los alumnos matriculados en las enseñanzas infantil y primaria y enseñanzas medias. Curso 98/99 – Curso 01/02



Fuente: Consejería de Educación y Cultura. Secretaría General.

B.1.1. POBLACIÓN, POR SEXO. 2000-2002

	2000			2001			2002		
	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres
Campo de Abajo	108	56	52	121	65	56	128	66	62
Campo de Arriba	171	87	84	182	94	88	174	92	82
Carambas (Los)	75	36	39	75	36	39	70	33	37
Condomina (La)	152	79	73	152	80	72	149	81	68
Cotillas Antigua	109	64	45	99	60	39	103	62	41
Coto (El)	90	49	41	122	66	56	138	79	59
Florida (La)	470	250	220	468	249	219	476	252	224
Huerta de Abajo	113	58	55	120	65	55	131	70	61
Huerta de Arriba	38	17	21	37	16	21	39	20	19
Loma (La)	181	87	94	183	88	95	182	84	98
Matías (Los)	50	22	28	57	26	31	55	26	29
Media Legua (La)	301	152	149	300	148	152	305	148	157
Pago Tocino	72	40	32	77	42	35	68	39	29
Parcelas (Las)	204	93	111	205	93	112	208	93	115
Parque de Las Palmeras	454	225	229	446	225	221	448	235	213
Pulpites (Los)	492	236	256	498	249	249	496	245	251
Rincón de Las Delicias	14	6	8	15	7	8	13	7	6
Rodeo de La Ermita (El)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Romeros (Los)	355	182	173	366	190	176	372	194	178
Torres de Cotillas (Las)	12.554	6.337	6.217	12.871	6.519	6.352	13.140	6.675	6.465
TOTAL LAS TORRES DE COTILLAS ...	16.003	8.076	7.927	16.394	8.318	8.076	16.695	8.501	8.194

Fuente: CREM. Padrón Municipal de Habitantes.

En este contexto se realiza el trabajo de campo sobre el uso que el profesorado hace de las TIC, su aplicación en la tarea docente y la actitud que adopta ante los cambios que suponen la incorporación de las TIC en el currículo. En primer lugar tenemos que destacar que el estudio abarca, en una primera etapa, a los niveles de educación infantil y primaria. Los datos que se quieren obtener con este estudio son los siguientes:

- A. ¿Cuántos han recibido formación en TIC?
- B. ¿Cuántos las utilizan en su trabajo?
- C. ¿Cuántas horas de formación hacen falta para que el/la docente pueda entrar cómodamente con sus alumnos al aula de informática o usar las TIC?
- D. ¿Tiene que ver la edad y el sexo en la utilización o no de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula?
- E. ¿Influye el nivel, ciclo o etapa educativa en el su uso?
- F. ¿Las utilizan por igual los docentes de los centros concertados que los de los centros públicos?
- G. ¿Se hace un uso adecuado?, ¿se podrían utilizar mejor?
- H. ¿Por qué hay todavía un gran porcentaje que no utiliza las TIC?
- I. ¿Realmente la formación que se le da al profesorado está adecuada a sus necesidades?

Antes de empezar a usar las TIC es conveniente diferenciar entre el objeto que para nosotros tienen y el uso que se les va a dar. Como todo cambio o novedad, el profesor

debe tener su tiempo de adaptación (al igual que sucedió hace varios siglos con la aparición de la imprenta, cuando el saber ya no era sólo de unos pocos y la gente comenzó a tener acceso al conocimiento), tiene que conocer cómo se puede realizar el acceso a las fuentes con facilidad e inmediatez, debe de ser consciente que ahora no hay fronteras, debe estar preparado para la comunicación instantánea y entender que el mañana enseguida pasará a ser hoy.

Lógicamente para todo esto hay que realizar esfuerzos e incentivar la formación del profesorado (tanto la inicial como la permanente).

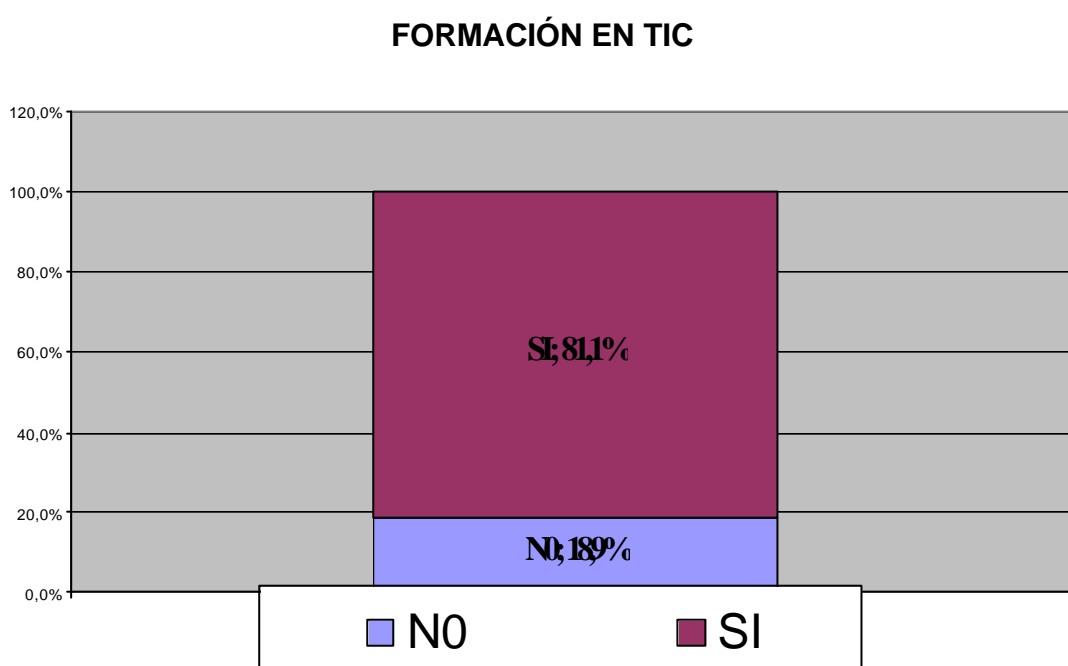
La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas de nuestros centros educativos es un proceso que, aunque iniciado ya hace algunos años, está adquiriendo en la actualidad tal vigencia que ello nos ha llevado a plantearnos la importancia que tienen el conocimiento y el uso correcto en la formación, tanto de alumnos como de profesores, convencidos de que los cambios acaecidos en la sociedad deben tener eco en la adecuada formación de los mismos, ya que la educación está sujeta a todo tipo de cambios y así obtener mejores resultados en la misma. Debemos reconvertir los avances tecnológicos en recursos didácticos y enfatizar en el papel de estos medios en nuestra sociedad y los retos que plantean a la Escuela. Estos cambios en el mundo nos llevan a la urgente necesidad de preparar al profesorado en la comprensión y uso de recursos didácticos de las disciplinas que utiliza, considerándolas no como meros conocimientos que él transmite sin la reflexión y el apoyo tecnológicos necesarios, sino como instrumentos que han de permitir a los sujetos que colaboren a la transformación del mundo que viven, siempre desde su vertiente de mejora. Esto debe llevar implícito cambios en el currículo, en las estrategias, en el aula y en la formación y el perfil del profesorado.

El colectivo docente en modo alguno se puede limitar a su capacidad para optimizar el uso de los nuevos dispositivos, sino que habrá de adentrarse en las implicaciones culturales y sociales de los nuevos medios como agentes educativos. Debe estar bien capacitado para enfrentarse a todos estos cambios y actuar eficazmente en su práctica docente, respondiendo así a una lógica preocupación en la sociedad que recibe el tercer milenio: **la utilización de las nuevas tecnologías**.

3. RESULTADOS OBTENIDOS DEL MUESTREO REALIZADO CON 68 DOCENTES EN RELACIÓN AL USO DE LAS TIC Y LA ACTITUD DEL PROFESOR

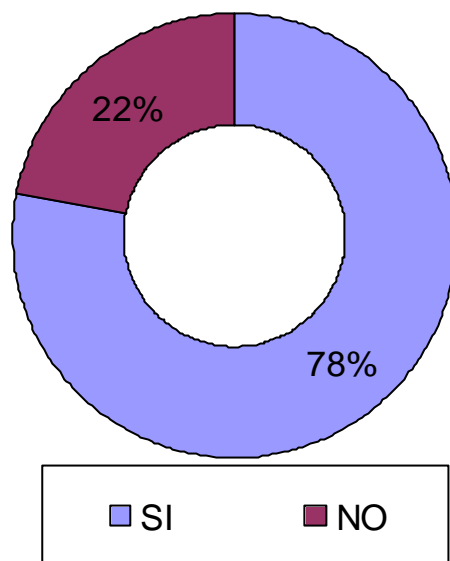
A continuación se muestran los resultados del estudio realizado hasta este momento. Se han seleccionado las preguntas cuyas respuestas son significativas y relevantes para formular unas conclusiones que nos permitan avanzar y aportar datos de interés sobre el tema (quiénes han recibido formación en TIC , cómo y quién utiliza el aula de informática del centro, quiénes las utilizan en su trabajo habitualmente, cuánto tiempo han necesitado para aprender a usar las TIC, cuáles son los motivos por lo que no se trabaja con ellas, etc.).

- ¿Cuántos han recibido formación en TIC? La respuesta ha sido 81,1% SÍ y 18,9% NO.



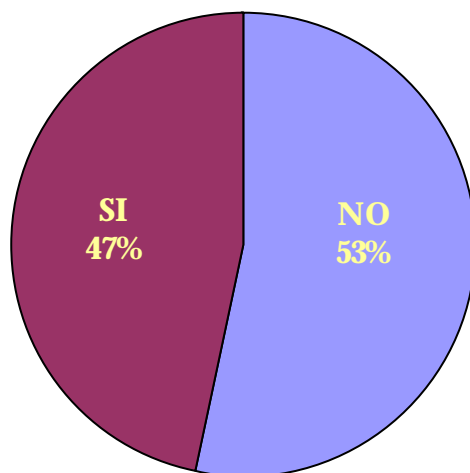
- ¿Cuántos utilizan las TIC En su trabajo? Esta pregunta indica que también un alto porcentaje las utiliza : 78% SI y 22% NO.

UTILIZA LAS TIC

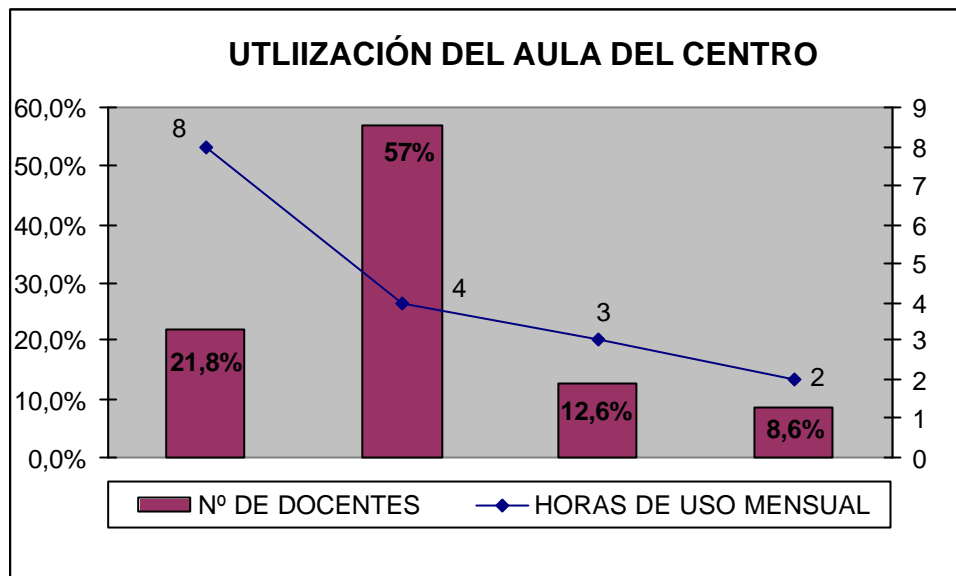


- De los que contestan afirmativamente sobre el uso de las TIC en su tarea escolar, les preguntamos sobre los que utilizan al aula de informática del centro, obteniendo los siguientes resultados:

USAS EL AULA DE INFORMÁTICA



- Y de los que utilizan el aula de informática, sólo hay algo mas del 21% de docentes que la utilicen dos horas a la semana, el 57% entra al aula 1 hora semanal, algo más del 12% 3 horas al mes y el resto (menos de un 9%) la utiliza 2 horas al mes.



- ¿Cuántas horas de formación hacen falta para que el/la docente pueda entrar cómodamente con sus alumnos al aula de informática o usar las TIC? Las respuestas a esta pregunta son muy diversas.

De los profesores que utilizan el aula de informática (con alumnos) 8 horas al mes, un 40% un han recibido de 51 a 100 horas de formación en TIC, un 20% de 201 a 300 horas, otro 20% de 301 a 500 horas y un 20% más de 1000 horas.

De los que utilizan el aula de informática (con alumnos) 4 horas al mes, un 10% han recibido de 301 a 500 horas de formación en TIC, un 20% de 101 a 150 horas y el 70% de 0 a 100 horas.

Los que utilizan el aula de informática (con alumnos) 3 horas al mes han recibido formación en TIC todos un mínimo de 101 y un máximo de 300 horas.

Y por último, los que utilizan el aula 2 horas al mes han recibido entre 501 y 1000 horas de formación.

Al relacionar la formación con el uso de las TIC en general, se observa claramente que todos los que han recibido formación en su uso utilizan el aula de informática, mientras los que no han recibido formación en este campo no llegan a entrar con los alumnos a dicha sala.

Cuando se les pregunta para qué utilizan las TIC, las respuestas son lógicas y coherentes. Los que lo hacen para su uso personal responden lo siguiente:

- Para explicar temas
- Usar Internet para obtener información
- Elaborar textos y utilizar el correo electrónico
- Realizar presentaciones de temas

- Utilizar programas y juegos de autoaprendizaje
- Ampliar el campo de la Educación y la Formación de alumnos

En cambio los que sí entran al aula responden de este modo:

- Buscar información en general
- Empleo
- Hoja de cálculo
- Procesador de textos
- Correo electrónico y acceder a una gran información
- Como ayuda al trabajo diario
- Programas educativos
- Para la expresión escrita
- Hacer un uso general según las necesidades del momento
- Realizar actividades con las tareas de clase
- Despertar la curiosidad de los alumnos e iniciarlos en el manejo de TIC
- Para todo tipo de actividades
- Ampliación de conocimientos
- Presentar actividades más amenas
- Obtener información para elaborar trabajos
- Como instrumento educativo de apoyo a los contenidos
- Simulación de cuentos

En otro apartado de la encuesta se les dice que indiquen algunas sugerencias sobre la incorporación y uso de las TIC en la tarea docente. En este apartado las respuestas son las siguientes:

- Internet, juegos y ofimática
- E-mail para compartir información relativa a los contenidos explicados
- Utilizarla con más tiempo en las distintas áreas
- Aprender yo para poder enseñar
- Para la realización de actividades lúdico-educativas que favorezcan la formación de los niños
- Juegos didácticos
- Textos
- Buscar información
- Preparar ejercicios de clase
- A través del juego introducir al alumno en las TIC

- Para su uso en casa
 - Lo considero positivo e imprescindible en la actualidad
 - Formación básica para docentes
 - Más horas para el RMI
 - Como recurso o instrumento en la enseñanza y no como objetivo en sí mismo
 - Profundizar en las Herramientas de Autor
 - Mayor disponibilidad de aulas y reconocimiento de la formación del profesorado
 - Que sean específicas y prácticas y
 - No tengo suficientes elementos de juicio para sugerir su uso educativo
- ¿Tiene que ver la edad y el sexo en la utilización o no de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula? Esta cuestión no tiene relevancia significativa ya que no hay una clara correspondencia entre docentes mayores y menor uso y maestros jóvenes y mayor uso o viceversa.
 - ¿Influye el nivel, ciclo o etapa educativa en el uso de las TIC? Tampoco revelan los resultados de este ítem datos que nos puedan indicar que la pertenencia a un ciclo, nivel o etapa educativa influya en una mayor o menor utilización de estas tecnologías, ya que los docentes que no visitan el aula con alumnos se reparten indistintamente por los distintos niveles educativos. Entre el 78% que utiliza las TIC y el 47% que utiliza el aula de informática con los alumnos
 - ¿Las utilizan por igual los docentes de los centros concertados que los de los centros públicos? Tampoco hay una clara diferencia según un tipo de centro u otro. Tanto las respuestas positivas como las negativas se reparten por igual entre el profesorado de ambos tipos de centros.
 - ¿Por qué hay todavía un gran porcentaje que no trabaja con las TIC? Esta pregunta se les hizo a los docentes con otro enunciado, indicándoles que si anteriormente habían contestado que no las utilizaban, que intentaran justificar su respuesta y en este aspecto el 80% contesta por falta una formación adecuada, falta de medios y no disponer de tiempo, un 10 % dice no tener interés por las TIC y otro 10% opina que le van aportar poco a su tarea como docentes.

4. CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos hasta el momento, los docentes, como colectivo, aceptan la inclusión y utilización de las TIC en el currículum, haciendo un uso según sus necesidades; aunque el ritmo de desarrollo y de cambio que llevan implícitas es difícil de seguir por parte del profesorado. Hay factores que impiden que el maestro las utilice más a menudo y que le dedique más tiempo. Entre éstos podemos destacar el haber sido educados y formados con otras necesidades y en otros momentos, o la cumplimentación de documentos y recopilación de información solicitados por la Administración Educativa.

No obstante y según los informes que se están elaborando, el docente comenzará a utilizar de forma habitual las TIC cuando la Administración se lo exija (cumplimentación de expedientes para su archivo en formato electrónico, envío de algún tipo de documentación a través de Internet, en la realización de otras tareas telemáticas, ...). Mientras sea una recomendación o parte de nuestro perfeccionamiento voluntario tendremos un uso bastante dispar. Por otra parte, si la Administración se esfuerza en implantar las nuevas tecnologías como recurso para ofrecer un mejor servicio a los docentes (cumplimentación de solicitudes online, consultas de bases de datos, etc.), entenderán la formación en TIC como un apartado más en su desarrollo integral como profesionales de la enseñanza.

El aumento de inversiones en infraestructuras en los centros (un proyector de LCD en cada aula, la conexión a Internet en la misma, un ordenador en cada sala, una pantalla fija para proyectar en clase, iluminación adecuada en las aulas, etc.) serviría de estímulo para utilizar más y mejor estos medios, evitando las molestias que suponen el tener que ir a una sala y recoger el proyector, a otra por el portátil, a otra para traer la pantalla, etcétera.

El profesorado aplica lo aprendido en TIC en el estudio de las Ciencias Sociales (realiza visitas virtuales, modifica y adapta actividades, selecciona el software adecuado, instala los programas necesarios, ...) pero no tiene demasiado claro lo que significa introducirlas en el aula.

Por último, se deduce del estudio que la formación es un pilar básico para la correcta introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, formación que debe ser Inicial (en nuestras universidades) y Permanente (centros de profesores y recursos, universidades u otras instituciones y organismos). Con esto conseguimos una actualización científico-didáctica que permitirá al docente estar preparado ante los retos que supone la integración de estos medios en el currículum.

5. BIBLIOGRAFÍA

ROMERO MORANTE, J. (2001), *La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica*, Madrid, Akal.

BENITO, F. (2000), “Nuevas necesidades, nuevas habilidades. Fundamentos de la alfabetización en información”, en J.A. Gómez (coord.), *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*, Murcia, Editorial KR, pp. 11-75.

CABERO, J.; MARTÍNEZ, F. Y SALINAS, J. (coords.) (2000), *Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el s. XXI*. Murcia. D.M.

REPÁRAZ, C.; SOBRINO A. y MIR J.I. (2000), *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona, Ariel.

Anuario Estadístico de la Región de Murcia (2003). Centro regional de estadística. Murcia.

COOPER H. (2002), *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid. Morata.

DEL MORAL, M.E. (2001), “Herramientas tecnológicas para facilitar al profesorado de historia la explotación didáctica de los recursos de la red Internet”, *Clío*, <<http://clio.rediris.es/articulos/toledo1.htm>>, [consulta: 22-02-2003].

MAJÓ, J. y MARQUÈS, P. (2002), *La revolución educativa en la era Internet*, Barcelona, CissPraxis.

MARQUÈS, P. (1998), “Usos educativos de Internet. ¿Hacia un nuevo paradigma de la enseñanza?”, <http://dewey.uab.es/pmarques/usos_red2.htm>, [consulta: 22-02-2003].

MARQUÈS, P. (1999), “Habilidades necesarias para aprovechar las posibilidades educativas de Internet”, <<http://dewey.uab.es/pmarques/habilweb.htm>>, [consulta: 22-02-2003].

MARQUÈS, P. (1999), “Usos educativos de Internet: funcionalidades, ventajas y riesgos”, en J. Ferrés y P. Marquès (coord.), *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, Barcelona, Editorial Praxis, pp. 244/1-244/11.

MARQUÈS, P. (2000b), “Funciones y limitaciones de las TIC en educación”, <<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>>, [consulta: 10-03-2003].