



Vincular investigación, política y práctica de la formación profesional: una visión personal

Introducción

Los intentos de predecir futuras necesidades formativas tienen ya -como poco- medio siglo de historia. Este periodo ha ensayado diversos modelos, y ha contabilizado más fracasos que éxitos. Dividiremos el presente artículo en tres secciones: lecciones obtenidas con la previsión de necesidades formativas; resultados recientes de la investigación sobre economía de la formación; y análisis de posibles alternativas para la FP en la Europa ampliada. En su parte final, debatirá brevemente los vínculos actuales entre los sistemas escolares o formativos regulares y el mercado de trabajo. Incluye también una relación de referencias bibliográficas con categoría académica sobre el tema de la formación.

Lecciones extraídas de los ejercicios de previsión: la perspectiva histórica

El mundo posterior a la II Guerra Mundial se caracteriza por su intensa actividad de planificación económica. Tanto países desarrollados como en vías de desarrollo intentan incrementar la inversión en capital tangible, con la intención de garantizar sus índices de crecimiento económico. El nexo metodológico entre inversión y crecimiento económico fue la denominada "relación capital-producto", coeficiente que expresa la cantidad necesaria de capital por unidad producida. A comienzos del decenio de 1960, se amplió esta noción de la relación capital tangible-producto a fin de incluir en ella la mano de obra "cualificada" o "trabajadores de alto nivel", en la terminología de entonces. Se entendía por ello la cifra necesaria de científicos, ingenieros y otro personal de esta categoría para produ-

cir una unidad de producto en los diversos sectores económicos (ver Cuadro 1).

Este método de previsión de la mano de obra culminó en el Proyecto Mediterráneo, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ejercicio a gran escala realizado en varios países y destinado a predecir, para varias décadas futuras, las capacidades profesionales que permitirían alcanzar los objetivos de crecimiento económico (Parnes, 1962; OECD, 1965). La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Banco Mundial utilizaron profusamente este modelo de previsión de la mano de obra para asesorar a diversos países sobre las capacidades profesionales que requería su desarrollo económico y para diseñar proyectos educativos que generaran el personal necesario (Psacharopoulos, 1991).

Mientras que casi todos los ministerios de educación y de trabajo del planeta operaban un departamento dedicado a la previsión de la mano de obra, sucedieron dos procesos paralelos: el proyecto "Post mortem de la previsión" (también conocido bajo las siglas POMF), realizado por el Departamento de Investigación sobre enseñanza superior de la London School of Economics (LSE) bajo la dirección del profesor Mark Blaug y creado para evaluar la exactitud de las previsiones de mano de obra, que procedió a comparar las numerosas predicciones existentes desde largo y dio el tiro de gracia a todo el método (Ahmad y Blaug, 1973) al revelar errores de miles de unidades porcentuales en los cálculos de previsión, incluso para profesiones como la de maestros; y en segundo lugar, el nacimiento de la teoría del capital humano y de la economía educativa en particular, creados por T.W. Schultz (1961) en la Universi-

George Psacharopoulos

Red de Expertos Europeos en Economía Educativa (European Expert Network on the Economics of Education - EENEE)

George Psacharopoulos es titulado en ciencias de la educación; ha sido docente de la London School of Economics y asesor de recursos humanos para el Banco Mundial.

Tras el fracaso del método de previsión de la mano de obra, la investigación revela que las inversiones en enseñanza primaria y secundaria general producen mejores resultados que las destinadas a estudios profesionales o superiores, más onerosos. Para ser más eficaz, la inversión en FP debe estar más condicionada por una decisión individual, a partir de una mayor oferta del sector privado. La política macroeconómica es la clave para reducir el paro, y puede afirmarse que la UE ha emprendido su política de formación permanente sin haber estudiado a fondo la investigación disponible en este ámbito.



El cuadro clásico de oferta y demanda de mano de obra Necesidades formativas en el país X Cuadro 1

Profesión	1988 mano de obra existente (oferta)	2003 mano de obra requerida (demanda)	1988-2003 necesidades formativas (demanda - oferta)
Ingeniero eléctrico	10 000	12 000	2 000
Ingeniero mecánico	15 000	18 000	3 000
Capataz	20 000	24 000	4 000
Supervisor	15 000	16 000	1 000
Técnico	50 000	60 000	10 000
Técnico de grado medio	30 000	35 000	5 000
Etc.

Rendimientos sociales de la educación, por nivel educativo y tipo de currículo Cuadro 2

Nivel educativo/tipo	Índice de rendimiento (%)
Primaria	18,9
Secundaria	13,1
- general	15,5
- profesional	10,6
Superior	10,8

Fuente: Psacharopoulos y Patrinos (2004); Psacharopoulos (1994).
Nota: las cifras reflejan promedios mundiales.

dad de Chicago y por Gary Becker (1964) en la de Columbia, y continuados por Mark Blaug (1970) y otros en la LSE y la Universidad de Dijon en Francia. La teoría del capital humano aplica análisis de costes y beneficios a la enseñanza y la formación, y sus primeros resultados empíricos revelaron para muchos países la prioridad de la enseñanza primaria, y no de las altas cualificaciones propuestas tradicionalmente por el método de previsión de la mano de obra (Psacharopoulos, 1994).

Numerosas razones explican el hecho de que ambos modelos arrojen resultados diametralmente opuestos para la política educativa. La principal consiste en que la previsión de la mano de obra no toma en consideración los costes relativos que implica generar diferentes niveles de mano de obra cualificada. Además, considera a título de beneficios o resultados el número de personas, y no la productividad relativa de cada una de ellas. Tampoco toma en cuenta las posibilidades de sustitución entre diferentes tipos de capacidades, por no hablar de la sustitución entre capital y mano de obra. Y, ante todo, la previsión de mano de obra constituye un modelo estático, que descuida completamente los cambios dinámicos de la economía, fuerza motora del crecimiento económico.

Debido más que nada a los resultados del proyecto POMF y a otras pruebas similares, a finales de la década de 1980 el Banco Mundial y la OIT dejaron de usar el modelo de previsión de la mano de obra como base para recomendar políticas educativas y formativas en países concretos. Consiguientemente, se modificaron los criterios de préstamo del Banco Mundial en favor de la enseñanza primaria, y en detrimento de la educación universitaria y especialmente la secundaria profesional (Banco Mundial, 1991).

Economía de la formación: resultados recientes de la investigación

Para alguien que no sea economista, las conclusiones de lo anterior pueden resultar extrañas. Cualquier país precisa médicos, maestros, fontaneros, carpinteros, religiosos o artistas (las dos últimas profesiones estaban realmente incluidas en el Proyecto Regional Mediterráneo). ¿Qué tiene de malo intentar predecir su cifra, de suerte que las universidades produzcan el número correcto de médicos, o las escuelas profesionales el de carpinteros? El problema de las previsiones consiste en que muchas investigaciones demuestran que universidades y escuelas profesionales no debieran ser prioritarias en varios países (Psacharopoulos, 1987). Las cifras del Cuadro 2, extraídas de la bibliografía sobre capital humano, revelan que el índice de rendimiento económico de una inversión educativa es inversamente proporcional al nivel educativo. Así pues, la enseñanza primaria debe constituir la prioridad en aquellos países de cobertura aún insuficiente en este nivel, a continuación la enseñanza secundaria y luego la universitaria. Es interesante observar que el modelo de previsión de la mano de obra recomendaría exactamente lo contrario.

Dentro del mismo nivel educativo, la secundaria general resulta más rentable que la secundaria profesional, ya que aunque los alumnos de las vías generales y profesionales obtengan tras su titulación ingresos más o menos similares, las vías profesionales de secundaria cuestan unas dos veces más que las de tipo general (Psacharopoulos y Loxley, 1985). Esta conclusión llevó al Banco Mundial a modificar recientemente -1991- sus criterios de préstamos, apartándose de las escuelas profesionales de secundaria,



sector con el que la institución se había comprometido a exclusividad desde su nacimiento (Banco Mundial, 1991).

Fuera ya del sistema educativo formal, un resultado muy consistente de las investigaciones realizadas es que los programas de reconversión para desempleados son ineficaces (Heckman et al, 1999). Los costes de dichos programas exceden con mucho a sus beneficios, medidos con el baremo del periodo de tiempo que requiere un formado en uno de estos programas para encontrar empleo, y con el diferencial de ingresos entre formados y no formados. Algunos análisis recientes revelan además que las empresas desean contratar trabajadores con capacidades de tipo muy general, y no específico (Cuadro 3), ya que resultan más fáciles de formar que otros. Las capacidades profesionales de tipo general como las definidas por Murnane y Levy (1996) permiten formar rápidamente al trabajador para nuevas actividades.

Otro resultado emparentado que arrojan los análisis es la importancia del entorno institucional. El paro puede deberse no a la falta de cualificaciones, sino sencillamente a los altos costes que supone contratar mano de obra. Se acepta por lo general que el estado tiene la función de mantener un entorno macroeconómico sano que estimule el crecimiento. Pero el estado también puede ser un inhibidor, en lugar de un catalizador del empleo, si hace que aumente para la empresa el coste de contratar trabajadores. En algunos países, el coste total de un trabajador equivale al doble de su salario, pues a éste hay que añadir costes no salariales bajo forma de impuestos al empleo (Cuadro 4). También una legislación estricta de protección contra despidos puede desincentivar la contratación.

Siempre que sea posible, debe separarse la financiación estatal de la formación profesional y la oferta de servicios formativos suministrables con mayor eficacia por el sector privado (Gráfico 1). El sistema de cheques formativos permite a una persona adquirir el tipo de formación que le parezca necesaria en el centro de FP de su elección, según lo que mejor concuerde con sus intereses. Para garantizar la transparencia y calidad del mercado formativo, y para apoyar la decisión bien informada en el "consumidor", puede ser necesario conceder al suministrador privado una licencia o acreditación.

Características buscadas por el empresario Cuadro 3

Capacidad de lectura básica	Capacidad de trabajar en grupo
Capacidad aritmética básica	Capacidad de comunicarse
Capacidad de resolución de problemas básica	Capacidad informática básica
Fuente: a partir de Murnane y Levy (1996)	

Medidas de protección al trabajador Cuadro 4

País	Proporción del salario frente al coste total (%)	Obstáculos al despido (índice)
Alemania	55	10
España	55	15
Irlanda	71	3
Reino Unido	71	2
Fuente: OCDE (1997), Cuadros 25 y 31.		

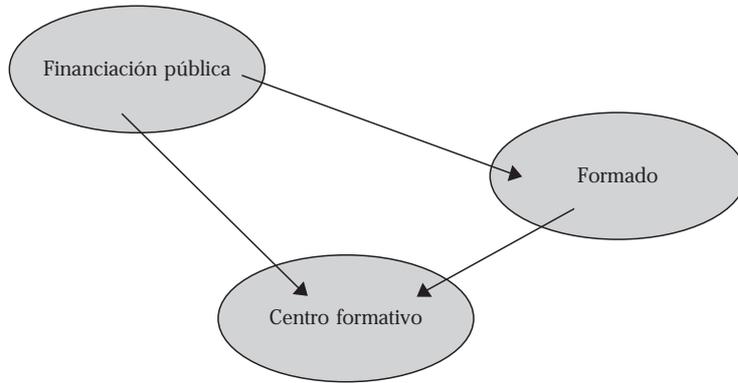
Con todo, bajo estas condiciones la mejor garantía de la calidad será la libre competición. Según sea su dependencia de los ingresos que suponen las matrículas de alumnos, las diversas academias privadas competirán entre sí. Las buenas prosperarán, y las malas tendrán que cerrar. La financiación indirecta también puede surtir efectos redistributivos de importancia, si concede cheques formativos más grandes al alumno de menos recursos.

La calidad es un tema al que cada vez se presta mayor importancia, en contraste con la época de la previsión de mano de obra, que sólo consideraba el número de personas necesario para alcanzar los objetivos productivos. Hay dos métodos para medir la calidad de una formación: uno es el método de las entradas, que mide el volumen de recursos gastados por alumno pero presenta el inconveniente de que una cifra alta de gasto puede ser síntoma de ineficacia y no de calidad (Hanushek, 1981); por ello, hoy se da prioridad al método de las salidas, que evalúa la calidad con el baremo del periodo necesario para encontrar un empleo tras la formación y de los ingresos entre formados en comparación con un grupo de control compuesto por no formados.

Para evaluar la calidad de una formación es sumamente importante crear grupos de control, un elemento que a menudo descuidan muchos profesionales. Hay también dos métodos para componer un grupo de control: el primero consiste en incluir en el análisis de regresión sobre resultados de empleo un núcleo de variables independientes, que permita observar las diferencias entre formados y no formados; el segundo requiere matricular al azar a un grupo de can-



Financiación directa e indirecta



didatos en la formación que se desea evaluar. Aunque la matriculación al azar resulta algo difícil de aplicar en la práctica (¿cómo rehusar que alguien se apunte a un programa si su vecino puede hacerlo?), sigue siendo aún la forma más válida para crear un grupo de control (Heckman y Hotz, 1989; Ashenfelter y Card, 1985; Ashenfelter, 1986, Ashenfelter y Lolonde, 1997).

Vías formativas para una Europa ampliada

Es de observar la gran distancia existente entre Europa y los EEUU con respecto a los análisis de investigación sobre temas formativos y al capital humano en general (Psa-charopoulos, 1999, 2000). Un examen de la voluminosa bibliografía europea sobre la formación revela que está básicamente compuesta por materiales descriptivos. Apenas aparecen referencias a James Heckman, galardonado con el premio Nobel por sus trabajos para resolver el problema de selectividad que conlleva la composición de un grupo de control correcto para evaluar formaciones, ni a la labor de otro premio Nobel, Gary Becker, quien ha definido conceptualmente la diferencia entre formación general y específica, y las consecuencias de dicha distinción para la distribución de costes formativos entre el trabajador y el empresario. Ello revela quizás el doble fracaso de economistas y educacionalistas presentes en la política y la práctica formativa para comunicar y escucharse mutuamente en la medida necesaria. Los economistas parecen a veces despreciar los factores institucionales y culturales, y los responsables de la política y la práctica formativas no siempre están familiarizados con la labor de los economistas en este ámbito.

Esta situación ha llevado a que la UE abra-ce la idea de la formación permanente sin analizar ni la duración de la formación, ni quién suministrará ésta, ni -sobre todo- quién debe ser responsable de su financiación.

Los sistemas educativos y el mercado de trabajo

El Tratado de la UE define que la política educativa y formativa es responsabilidad nacional de cada uno de los Estados Miembros. A pesar de todo, la UE ha perdido la oportunidad de documentar de una manera rigurosa los auténticos déficit formativos de sus miembros. Podría pensarse que la enseñanza general se encuentra bien desarrollada en Europa, y que lo que se precisa es formación especializada. Sin embargo, diversos análisis sobre alfabetización, entre ellos la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos (International Adult Literacy Survey - IALS, 2003) y el estudio PISA (OCDE, 2004) revelan un grado sorprendente de analfabetismo funcional en algunos países (OCDE, 1998). En el UK, por ejemplo, uno de cada cinco adultos era incapaz de encontrar un fontanero en las páginas amarillas de su ciudad (Moser, 1999). Un proyecto europeo de investigación, 'Las bajas capacidades, un problema para Europa' (Comisión Europea, análisis TSER) también deduce una alta cifra de personas con bajo nivel educativo dentro del mercado de trabajo europeo.

La solución al problema del paro debe consistir en crear un entorno macroeconómico que estimule el crecimiento, lo que significa implantar políticas monetarias y fiscales que abaraten el coste de la mano de obra y eliminen obstáculos a la libre competencia. Las escuelas, por su parte, deben formar y garantizar que un alumno tenga las suficientes capacidades lectionuméricas antes de aprender soldadura o carpintería. La escuela debe impartir en mayor medida comunicación y capacidades sociales que cursos conducentes a actividades específicas. La formación especializada podría a continuación impartirse en escuelas profesionales particulares, independientes de los ministerios de educación. Debe también incentivarse a la empresa para que ofrezca formación en el trabajo.

Allí donde existan grandes bolsas de analfabetismo funcional, debe concederse prioridad a los programas de alfabetización de



adultos, y no a la formación profesional especializada. Con todo, la labor de alfabetización puede combinarse favorablemente con la enseñanza de capacidades profesionales. Es frecuente que un adulto funcionalmente analfabeto requiera incentivos y motivación para aprender. A menudo, aprender una capacidad profesional aporta a la persona una motivación intrínseca (salida del propio alumno) para mejorar su lectonumeración, si percibe la importancia de ésta para el ámbito profesional estudiado. Una capacidad profesional permite muchas veces mejorar la lectonumeración en un grado impensable para un contexto de enseñanza académica en aula.

Conclusiones

A modo de conclusión: siempre que sea posible, debe intentar separarse la educación

financiada estatalmente y la oferta de aquellos servicios formativos que puede proporcionar con mayor eficacia una empresa privada. Es necesario evaluar todo programa formativo de cierto calibre. Debe darse más margen a la libre competición como elemento que regule la calidad formativa ofrecida por el sector privado. Los programas formativos estatales deben evaluarse con rigurosidad, creando grupos de control y como se ha señalado y sometiendo los resultados de empleo a un análisis de costes y beneficios.

Considerando la velocidad a la que la UE se está ocupando de cuestiones educativas y formativas, y la reciente ampliación comunitaria, no puede garantizarse que los temas formativos vayan a tratarse con el rigor analítico que merecen en un futuro próximo.

Bibliografía

Ahamad, B.; Blaug, M. *The practice of manpower forecasting*. Amsterdam: Elsevier, 1973.

Ashenfelter, O.; Card, D. Using the longitudinal structure of earnings to estimate the effect of training programs, *Review of Economics and Statistics*, vol. 67, octubre 1985, p. 648-660.

Ashenfelter, O. *The case for evaluating training programs with randomized trials*. IRRA [Industrial Relations Research Association] 40th Annual Proceedings, 1986. Champaign: IRRA, 1986.

Ashenfelter, O.; LaLonde, R. The economics of training. In *The human resource management handbook: part II*, ed. David Lewin, Daniel J.B. Mitchell, Mahmood A. Zaid. Londres: JAI Press, 1997.

Banco Mundial. *Vocational and technical education and training: a world bank policy paper*. Washington, DC: Banco Mundial, 1991.

Becker, G. S. *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. 3ª edición. Chicago: University of Chicago Press, 1993.

Blaug, M. *Economics of education*. Londres: Penguin, 1970.

Hanushek, E. Throwing money at schools, *Journal of Policy Analysis and Management*, vol. 1 (1), 1981, p. 19-41.

Heckman, J.; Hotz, V. J. Choosing among alternative nonexperimental methods for estimating the impact of social programs: the case of manpower training, *Journal of the American Statistical Association*, vol. 84, (1989), p. 862-880.

Heckman, J.; LaLonde, R.; Smith, J. The economics and econometrics of active labor market programs. In Orley Ashenfelter and David Card. *Handbook of labor economics*, vol. 3A. Amsterdam: North-Holland, 1999.

Moser Group. *Improving literacy and numeracy*. www.lifelonglearning.co.uk/mosergroup. [última consulta 01.04.2005].

Murnane, R. J.; Levy, F. *Teaching the new basic skills: principles for educating children and thriving in a changing economy*. Londres: The Free Press, 1996.

Palabras clave

Illiteracy, general/specific skills, manpower forecasting, human capital, educational policy, financing of education.



OCDE. *Mediterranean regional project.* París: OCDE, 1965.

OCDE. *Economic surveys: Austria.* París: OCDE, 1997.

OCDE. *Education at a glance: OECD indicators, 1998.* París: OCDE, 1998.

Parnes, H. S. *Forecasting educational needs for economic and social development.* París: OCDE, 1962.

Psacharopoulos, G.; Loxley, W. *Secondary education and development.* Johns Hopkins, 1985.

Psacharopoulos, G.; Loxley, W. *Diversified secondary education and development: evidence from Colombia and Tanzania.* Baltimore: Johns Hopkins University Press para el Banco Mundial, 1985.

Psacharopoulos, G. To vocationalize or not to vocationalize? That is the curriculum question. *International Review of Education*, vol. 33 (2), 1987, p. 187-211.

Psacharopoulos, G. From manpower planning to labor market analysis. *International Labor Review*, vol. 130, nº 4, 1991, p. 459-474.

Psacharopoulos, G. Returns to investment in education: a global update. *World Development*, vol. 22 (9), septiembre 1994, p. 1325-1343.

Psacharopoulos, G. *Y2K for scientific training in Europe: problems and solutions. The IPTS [Institute for Prospective Technological Studies] Report*, vol. 37. Sevilla, 1999.

Psacharopoulos, G. Economics of education à la euro. *European Journal of Education*, vol. 35, nº1 (marzo 2000), p. 81-95.

Psacharopoulos, G.; Patrinos, H. Returns to investment in education: a further update. *Education Economics*, vol. 12, nº 2, 2004, p. 111-134.

Schultz, T. W. Investment in human capital. *American Economic Review*, vol. 51, 1961, p. 17.

Otras fuentes:

Human Resources and Skills Development Canada. International adult literacy survey (IALS). Ottawa: Human Resources Development Canada, 2003. www.hrsdc.gc.ca/en/hip/lld/nls/Surveys/indexsurv.shtml [última consulta: 01.04.2005].

The OECD programme for International student assessment (PISA). París: OCDE, 2004. www.pisa.oecd.org/ [última consulta: 01.04.2005].

McIntosh, Steven; Steedman, Hilary. *Low skills: a problem for Europe: final report on the Newskills programme of research education and training: new job skill needs and the low-skilled: research funded under the Fourth framework programme for targeted socio-economic research.* Londres: London School of Economics, 1995. http://improving-ser.sti.jrc.it/default/page.gx?_app.page=entity.html&_app.action=entity&_entity.object=TSER——00000000000005C5&_entity.name=Report [última consulta: 01.04.2005].

Europa / Internacional

Información y estudios comparativos

From education to work: a difficult transition for young adults with low levels of education.

[De la escuela al trabajo: una difícil transición para adultos jóvenes de bajo nivel educativo].

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OCDE; Canadian Policy Research Networks. CRPN

París: OCDE, 2005. - 114 p.

ISBN 92-64-00918-3

Esta obra presenta los resultados del proyecto Adultos jóvenes de bajo nivel educativo, realizado conjuntamente por la OCDE y la Red canadiense de investigaciones políticas (Canadian Policy Research Networks). El texto analiza el grado de marginación que experimentan los jóvenes de bajo nivel educativo, el papel del contexto familiar para la consecución de un nivel educativo mínimo, y las formas en que los inmigrantes superan sus lagunas culturales y lingüísticas para encontrar empleo.

<http://new.sourceoecd.org/education/9264009183>

International handbook for cooperative education: international perspective of the theory, research, and practice of work-integrated learning / Richard Coll y Chris Eames (Eds.)

[Manual internacional de la educación cooperativa: perspectiva internacional de la teoría, investigación y práctica de la formación en el trabajo].

World Association for Cooperative Education - WACE

Hamilton: WACE, 2004. - 300 p.

ISBN 0-9753564-0-2

El Manual internacional de la educación cooperativa reúne a autores de todo el mundo para ofrecer una perspectiva multidimensional sobre la formación en el trabajo. Esta obra documenta, quizás por vez primera, la situación actual de aquellos programas educativos que integran períodos de prácticas complementarios a una formación en aula. La publicación será útil como texto básico, tanto para quien comience en este campo como para los profesionales ya experimentados en la educación cooperativa. El Manual se divide en cuatro partes: la Sección 1 describe la historia, los conceptos teóricos y las perspectivas de investigación y análisis; la Sección 2 se centra en la práctica y presenta una serie de capítulos sobre la formación en el trabajo dentro de sectores particulares, redactados por profesionales responsables; la Sección 3 examina las ventajas de la educación cooperativa para las tres partes implicadas, es decir los alumnos, los empresarios y los centros educativos; y la Sección 4 plantea posibles evoluciones futuras, para sugerir al lector las posibilidades potenciales de la educación cooperativa.



Esta sección ha sido preparada por

Anne Waniart,
bibliotecaria del
Cedefop, con la ayuda
de miembros de la Red
europea de referencias
y consultas (ReferNet).

Selección de lecturas

En la sección "Selección de lecturas" se ofrece una lista de las publicaciones recientes más importantes sobre la evolución de la formación y de las cualificaciones a escala internacional y europea. Se reseñan asimismo, dando preferencia a los trabajos comparativos, estudios nacionales realizados en el marco de programas internacionales y europeos, análisis del efecto de las intervenciones comunitarias sobre los Estados Miembros y estudios nacionales interpretados desde una perspectiva externa.

Unión Europea: políticas, programas, participantes

Lifelong development of competences and qualifications: roles and responsibilities.

[Desarrollo permanente de competencias y cualificaciones: funciones y responsabilidades]/ organizada conjuntamente por la Fundación Europea de la Formación, el Cedefop, la Federación de Industrias Griegas y la Confederación General del Trabajo Griega, con el patrocinio de la Presidencia griega de la UE.

Atenas: [s.n.], 2004. - 8 p.

El objetivo primordial de esta conferencia consistía en recordar y resaltar la importancia del desarrollo permanente de competencias y cualificaciones para la mano de obra de todos los Estados Miembros de la UE y los países candidatos, como elemento básico que permitirá hacer realidad los objetivos estratégicos del Consejo Europeo de Lisboa y transformar con ello a Europa en "la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, generadora de un crecimiento económico sostenible, más y mejores empleos y una mayor cohesión social".



http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/cedefop/internal/2004_0011_en.pdf

Quality assurance in VET: building sustainable cooperation: discussion paper for the DGV meeting of 18-19 April 2005 [Garantía de la calidad en FP: para una cooperación sostenible - Documento de debate para la reunión de DGFP del 18 y 19 de abril de 2005].

Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura
Bruselas: Comisión Europea, 2005. - 7 p.

Este documento tiene el objetivo de poner de relieve la necesidad de crear una base coherente, estructurada y sostenible para incorporar sistemas de garantía de la calidad (GC) a la FP en cada uno de los Estados Miembros -y también entre ellos-, partiendo de los resultados que ha generado hasta hoy la cooperación europea en el ámbito. Se trata de una cuestión básica para incrementar incesantemente la transparencia y coherencia entre las diversas iniciativas GC de los Estados Miembros, tanto interiores como internacionales.

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/commission/dgeac/2005_0048_en.pdf

Career guidance: a handbook for policy makers.

[Orientación profesional: manual para responsables políticos]

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE
Comisión Europea
París: OCDE, 2004. - 78 p.

Esta publicación conjunta de la OCDE y la Comisión Europea recopila herramientas prácticas para que los responsables políticos afronten las deficiencias que presentan muchos de los sistemas nacionales de orientación profesional: acceso restringido -que margina particularmente a adultos-; incapacidad para crear en las personas aptitudes de gestión de su propia carrera; formación inadecuada, y escasa coordinación de servicios. En un lenguaje simple y nada técnico, este manual analiza toda una serie de temas políticos que resultan básicos para una oferta eficaz de servicios de orientación, entre los que se cuentan: posibles modos de ampliar el acceso a la orientación profesional; métodos para mejorar la calidad de la información sobre carreras; formas de garantizar que las cualificaciones del personal se correspondan con los objetivos

políticos, y vías para mejorar la dirección estratégica del proceso.

Forco-precaneet: Πανόραμα της net-οικονομίας στη νότια Ευρώπη [Panorama inédito sobre los cuadros de la economía virtual en la Europa Meridional]

Université de Toulouse-Le Mirail
Centre d'Etudes et de Recherche Techniques, Organisations, Pouvoirs; Certop.
Toulouse: Certop, 2005

Resultados de una encuesta realizada a 30 directivos de la economía virtual en Chipre, España, Francia, Grecia e Italia, sobre la categoría y objetivos de la formación complementaria para el personal cualificado de este sector económico.

<http://www.diakrisi.gr/EnWebPages/FORCOPRECANETRESULTS.html>

Mobilising the brainpower of Europe: enabling universities to make their full contribution to the Lisbon Strategy [Movilizar el intelecto europeo: métodos para que la universidad contribuya plenamente a la Estrategia de Lisboa].

Comisión de las Comunidades Europeas
Luxemburgo: EUR-OP, 2005. - 12 p.
(Documentos COM ; (2005) 152 final de 20.04.2005)

Este informe propone métodos para reforzar los tres polos del triángulo cognitivo europeo: educación, investigación e innovación. Según el documento, ello podría llevarse a cabo invirtiendo en la modernización y en la calidad de la universidad, como contribución directa al futuro de Europa.

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/leg/eurodoc/2005/com_2005_0152_en.pdf

Conclusions by the Council of 21 February 2005 on Education and Training in the framework of the mid-term review of the Lisbon Strategy [Conclusiones del Consejo de 21 de febrero de 2005 sobre Educación y formación en el contexto de la revisión intermedia de la Estrategia de Lisboa].

Consejo de la UE
In: Diario Oficial de la Unión Europea, C 85 of 07.04.2005, p. 1-4
Bruselas: Consejo de la Unión Europea, 2005

El Consejo de la Unión Europea recomienda, como preparación al próximo Informe común del Consejo y la Comisión al Con-



sejo Europeo de 2006, emprender a escala europea y nacional medidas adicionales correspondientes a la Revisión intermedia de la estrategia de Lisboa, conforme a las prioridades "Educación y formación 2010", tal y como estas se han formulado en el Informe conjunto provisional 2004 (reforma y crea-

ción de elementos básicos para la sociedad del conocimiento, hacer realidad la formación permanente, implantar un Espacio europeo de la enseñanza y la formación).

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/leg/eurodoc/2005/0122_en.pdf

De los Estados Miembros

AT **Qualität durch Vorausschau: Antizipationsmechanismen und Qualitätssicherung in der österreichischen Berufsbildung / Lorenz Lassnigg, Jörg Markowitsch (Eds.)**

[Calidad por medio de la previsión: sistemas de anticipación y de garantía de la calidad en la FP austríaca]

Innsbruck: Studienverlag, 2004. - 238 p.
(IBB - Innovationen in der Berufsbildung; 4)
ISBN 3-7065-4052-5

Un criterio básico de calidad para el sistema austríaco de FP consiste en su adaptación a las evoluciones económicas y tecnológicas actuales, y en su orientación permanente a las necesidades del mercado de trabajo. Por tanto, resulta esencial un sistema de predicción de cualificaciones y de la evolución del mercado de trabajo. Pero ¿cómo garantizar una adaptación a estas futuras evoluciones en los diversos sectores formativos, es decir en la formación de aprendices, en la FP de las escuelas profesionales y en la enseñanza de ciencias aplicadas en la universidad? ¿cómo colaboran entre sí los subsistemas individuales y el sistema global respecto a este criterio de la calidad? ¿es innovador el sistema formativo austríaco? Esta publicación responde a estas y otras cuestiones semejantes

BG **Reviews of national policies for education: Bulgaria: science, research, technology [Análisis de las políticas nacionales de educación en Bulgaria: ciencia, investigación y tecnología].**

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE
París: OCDE, 2004. - 92 p.
ISBN 9264007008 (en)

Este análisis presenta un panorama del sector C+T en Bulgaria y sus vínculos con el sistema educativo. Los temas tratados incluyen: el contexto legislativo; las condiciones institucionales para la investigación y la docencia; los mecanismos presupues-

tarios; la cooperación regional e internacional, y las iniciativas políticas UE, los efectos de la fuga de cerebros y el envejecimiento de los recursos humanos. Se adjuntan estudios de casos sobre muestras y ejemplos de prácticas óptimas en cuanto a políticas de C+T para ilustrar el análisis. El capítulo final enumera una serie de recomendaciones.

CZ **Vocational education and training in the Czech Republic: thematic overview / František Barták et al. [La formación profesional en la República Checa: panorama temático]**

Praga: ReferNet República Checa, 2004. - 74 p.

Esta publicación informa sobre el contexto político general de la FP en la República Checa (marco para la sociedad del conocimiento), la evolución política, el marco institucional, la FP inicial, la FP continua para adultos, la formación de docentes de FP, el desarrollo de capacidades y competencias, pedagogías innovadoras, la validación de aprendizajes (reconocimiento y movilidad), la orientación y asesoramiento en formación, carreras y empleo, la financiación (inversión en Recursos Humanos), y la dimensión europea e internacional como ámbito abierto a la formación permanente.

http://www.refernet.cz/dokumenty/to_english.pdf

DE **Berufliche Bildung für Europa: Europäischer Qualifikationsrahmen (EQF) und Leistungspunktesystem (ECVET): Position der deutschen Wirtschaft und Vorschlag für ein Qualifikationsrahmen- und Leistungspunkte-Modell**

[FP para Europa: el Marco de Cualificaciones Europeo (MCE) y el Sistema europeo de transferencia de créditos para la formación profesional (SETCFP)-postura de la economía alemana, y propuestas para un modelo de MCE y SETCFP].

Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung - KWB
Bonn: KWB, 2005. - 22 p.

La cooperación intensificada en enseñanza y formación entre los Estados Miembros de la UE -impulsada por el proceso de Bolonia para la enseñanza superior y el proceso de Copenhague en el sector de la FP- demuestra que las políticas educativas y formativas nacionales están cada vez más condicionadas por las iniciativas políticas de la UE y sus repercusiones europeas. Aún cuando estas iniciativas no sean legalmente vinculantes, y se limiten a dar recomendaciones a los Estados Miembros, ejercerán a medio plazo un efecto considerable e incluso fundamental sobre las decisiones a la escala nacional, y determinarán asimismo la dirección de algunas reformas a fondo de los sistemas educativos y formativos nacionales. Estos son los motivos por los que las federaciones centrales de la economía alemana han reclamado medidas inmediatas que contribuyan al proceso de crear un Espacio europeo de la formación permanente y el empleo, conforme con la Estrategia de Lisboa. En este contexto, el sistema de la FP "dual" -es decir, centrada en la práctica- debe adquirir un lugar propio dentro de Europa. Para ello, Alemania requiere una intervención eficaz y concertada entre todos los protagonistas de importancia.

http://www.kwb-berufsbildung.de/pdf/2005_Positionspapier_EQF_ECVET_englisch.pdf
http://www.kwb-berufsbildung.de/pdf/2005_Positionspapier_EQF_ECVET.pdf

DK A framework for qualifications of the European higher education area / Bologna Working Group on Qualifications Frameworks [Marco de cualificaciones del Espacio europeo de la enseñanza superior - Grupo de Trabajo de Bolonia sobre marcos de cualificaciones]

Copenhague: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2005. - 197 p.
ISBN 87-91469-54-6

Este informe estudia el requerimiento de elaborar marcos de cualificaciones planteado por los ministros de la UE en el Comunicado de Berlín, ofrece recomendaciones y propuestas para un Marco general de cualificaciones del Espacio europeo de la enseñanza superior (EEES) y aconseja buenas prácticas para crear marcos nacionales de cualificaciones de enseñanza superior. Sus

seis capítulos abarcan estos contenidos: 1) contexto: cualificaciones de enseñanza superior en Europa; 2) marcos nacionales de cualificaciones en la enseñanza superior; 3) marco de cualificaciones del Espacio europeo de la enseñanza superior; 4) vincular entre sí los marcos de cualificaciones superiores; 5) marcos de cualificación de la enseñanza superior y otros sectores educativos; y 6) conclusiones.

http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf

EL Education and inequality in Greece /Panos Tsakloglou, Ioannis Cholezas.

[Educación y desigualdad en Grecia]

Bonn: Instituto de análisis de la mano de obra, 2005. - 36 p
(Discussion paper ; 1582)

"En el discurso público, la educación suele considerarse el vehículo principal para fomentar la igualdad y la movilidad sociales. Este documento analiza la bibliografía existente, para concluir que la relación entre educación y desigualdad en Grecia es fuerte. Las desigualdades son evidentes en todos los niveles del sistema educativo griego, particularmente en lo referente al acceso al nivel más rentable, es decir, la enseñanza universitaria. Muchas facetas de las desigualdades que aparecen en el mercado de trabajo están asociadas a la educación, que parece constituir el factor individual más importante que configura la distribución general de ingresos y determina la probabilidad de la pobreza. No obstante, son hasta hoy varios los vínculos entre la educación y la desigualdad que carecen de un análisis en profundidad." (Reseña de la publicación).
<ftp://ftp.iza.org/dps/dp1582.pdf>

ES Formación profesional: titulaciones.

Ministerio de Educación y Ciencia - MEC
Madrid: Subdirección General de Publicaciones, 2005. - 1 CD-ROM
ISBN 84-369-3685-X

Presentación del Catálogo de cualificaciones profesionales alcanzables por medio de la formación profesional reglamentaria, en el que se enumeran profesiones en todos los sectores productivos -con un total de 142 ciclos formativos de nivel medio o avanzado-, y se especifica para cada actividad la legislación competente, el número de horas lectivas, el plan de formación, las capaci-



dades profesionales obtenidas tras finalizar el ciclo, y los empleos que el título permite desempeñar.

FI Competence-based qualifications: 1st January 2004

[Cualificaciones por competencias, a 1 de enero de 2004].

Comisión Nacional de Educación

Opetusministeriö - OPM

Helsinki: Opetushallitus, 2004. - 286 p.

(Competence-based Qualifications; 5)

ISBN 952-13-2024-9

Esta publicación describe todas las cualificaciones por competencias conforme a las Normas para cualificaciones por competencias, aprobadas a comienzos de 2004. Enumera también los títulos de otras cualificaciones por competencias. Las descripciones son concisas: las Normas para cualificaciones por competencias incluyen información adicional sobre pruebas de competencia y capacidades profesionales. El texto contiene también informaciones básicas sobre las cualificaciones finlandesas por competencias incluidas en la estructura nacional de cualificaciones a finales de 2003. Se describe cada uno de los módulos de cualificación, los principales elementos de capacidades profesionales exigidos para la cualificación y los empleos disponibles para quienes finalizan una cualificación. Se mencionan simplemente con su respectivo título aquellas cualificaciones aprobadas para la estructura nacional, pero cuyas normas aún están por confirmar.

www.edu.fi/julkaisut

FR Formation en alternance: le repli des entrées en contrat de qualification s'est amplifié en 2003 / Ruby Sánchez.

[Formación alterna: se reduce más en 2003 la cifra de contratos de cualificación]

In: Premières informations et premières synthèses n° 07.4 (febrero 2005), 6 p.

París: DARES, 2005

ISSN 1253-1545

Con un descenso del 11% en 2003, los contratos de cualificación, adaptación y orientación retroceden por tercer año consecutivo. El descenso es más pronunciado en el sector industrial, y se explica sobre todo por la menor cifra de contratos de cualificación para jóvenes de 16 a 25 años. El acceso de adultos a contratos de cualificación sigue

siendo poco numeroso, pero así y todo se incrementa un 2% con respecto a 2002.

<http://www.travail.gouv.fr/publications/picts/titres/titre2333/integral/2005.0207.4.pdf>

Les acquis de l'expérience: dossier: deuxième partie / dirigido por Philippe Astier et al.

[Aprendizajes previos: dossier. Segunda parte]

In: Education permanente n° 159 (abril-mayo-junio 2004), p. 7-116

Arcueil: Education permanente, 2004

ISSN 0339-7513

Dos números de esta revista dedicados a la validación de la experiencia profesional. Los temas abordados son el análisis de la experiencia, su confirmación, evaluación y formalización. Esta primera parte del dossier abarca los siguientes capítulos: ¿es formadora la experiencia?; validación de aprendizajes por experiencia y pruebas de convalidación; validación de aprendizajes por experiencia: reconstrucción del método y los elementos de las vías hacia la cualificación; para una ética de la evolución; del gesto a la palabra: hacia una evaluación equitativa de la experiencia profesional; ¿cómo evaluar las competencias con fines de certificación?; evaluación alternativa, validación alternativa de la experiencia; la duda, el concepto y el colectivo; la validación de la experiencia, ¿nuevo trampolín para la formación?; entre intención y realidad: obstáculos a la validación de los aprendizajes.

IE Skills requirements of the digital content industry in Ireland, phase 1: a study by FÁS, in conjunction with STeM Research Centre, DCU, for the Expert Group on Future Skills Needs / Joan McNaboe.

[Requisitos de capacidades para el sector digital irlandés, fase 1: análisis conjunto del FAS y el STeM Research Centre, DCU, para el Grupo experto sobre futuras necesidades de capacitación]

Dublín: FÁS, 2005. - 122 p.

ISBN 0-947776-34-6

La industria digital abarca tres sectores: juegos, técnica inalámbrica y formación electrónica, y da empleo en la actualidad a 4.000-5.000 personas en Irlanda. Algunos informes previos que han analizado las oportunidades que la industria digital significa para Irlanda resaltan ya el déficit de capacidades técnicas existentes. Se han definido nueve familias profesionales, y una mayoría de los trabaja-



dores pertenece a las familias de Medios, Redacción y Garantía de la calidad. Aunque la disponibilidad de personal no es un problema, en algunas áreas se observan lagunas de capacidades. En particular, existe la necesidad de combinar capacidades técnicas, empresariales -en particular, ventas- y creativas. El currículo de los cursos técnicos y creativos debiera incluir las capacidades empresariales y de comunicación. El informe sugiere así mismo la conveniencia de revisar algunos cursos informáticos para incluir en ellos elementos de la industria digital, como la tecnología inalámbrica y los juegos.

LT Viesbuciu ir restoranu sektoriaus studija.

[Un estudio del sector de hostelería y restauración en Lituania.]

Vilnius: Profesinio mokymo metodikos centras, 2004. - 59 p.

Estudio elaborado con motivo del proyecto Phare 2001 "Marco de niveles de cualificación", a partir de los resultados de una investigación en el sector de hostelería y restauración. La investigación iba dirigida a establecer el nivel de rotación de trabajadores y las necesidades formativas en los próximos cinco años mediante un análisis de las tendencias evolutivas de este sector tanto en Lituania como en otros países, y a elaborar recomendaciones para mejorar el ajuste entre oferta y demanda de mano de obra. Contiene información sobre tendencias de empleo, factores básicos que condicionan la evolución del sector, transformaciones y previsiones de empleo, y formación de los trabajadores en el sector. Se ha reunido información sobre tendencias internacionales del sector para contribuir específicamente al objetivo del análisis.

<http://www.pmmc.lt/PMIT/doc/Viesbuciu-studija.pdf>

LU Vocational training reform in the Grand-Duchy of Luxembourg / Aly Schroeder.

[Reforma de la FP en el Gran Ducado de Luxemburgo]

Luxemburgo: Ministerio de Educación, 2005. - 22 diapositivas

Esta es la contribución de Luxemburgo a la reunión de los Directores Generales de Formación Profesional (DGFP) celebrada en Luxemburgo los días 18 y 19 de abril de 2005. El gobierno luxemburgués está preparando en la actualidad una estrategia política educativa co-

herente e integral para responder al reto de la formación permanente. La aplicación de una metodología modular intenta facilitar el ajuste de la oferta formativa a las necesidades existentes y también motivar al alumnado, a quien debe guiarse continuamente hacia nuevos logros formativos. La validación de aprendizajes previos debe permitir a quienes hayan interrumpido su proceso educativo formal volver a la formación, y a quienes dispongan de experiencias informales participar en ésta sin asistir a un programa completo. La formación y la orientación permanentes se diseñarán para ayudar al adulto a aprovechar las nuevas oportunidades.

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/council/2005_0057_en.ppt

NL Attracting, developing and retaining effective teachers: OECD activity update of country background report for the Netherlands

[Cómo atraer, perfeccionar y conservar a formadores eficientes: actualización del informe nacional OCDE para Países Bajos].

Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia - OCW

La Haya: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 2005. - 5 p.

En el último decenio, el antiguo excedente de formadores de enseñanza primaria y secundaria en los Países Bajos ha desaparecido, y en su lugar ha surgido una grave carencia. Esta evolución se debe principalmente a un aumento en la cifra de jubilaciones, un mayor número de matrículas, una reducción del tamaño de las clases en la enseñanza primaria, la insuficiente oferta de docentes cualificados y bajas cifras de conservación de docentes. En general, el mercado de trabajo para personas de alta cualificación sufrió ciertas presiones en los años de florecimiento económico, lo que generó una dura competición entre los diversos sectores del mercado de trabajo. Los holandeses consideran que el déficit de maestros es el problema más importante de su sistema educativo. Se han adoptado diversas medidas con el fin de atraer, perfeccionar y conservar a docentes competentes, todas ellas integradas en una política educativa más general, destinada a mejorar la calidad educativa, fomentar la igualdad de oportunidades y conferir mayor eficacia a la educación. Los centros escolares y su personal desempeñan una función básica para alcanzar estos objetivos. Por tanto, se ha decidido



prestar más atención a la responsabilidad de los centros individuales y los profesionales que trabajan en ellos. La tendencia general consiste en transferir responsabilidades desde la esfera del gobierno central hacia la esfera del organismo educativo.

<http://www.oecd.org/dataoecd/34/50/31354231.pdf>

NO Lifelong learning in Norwegian working life: results from The Learning Conditions Monitor 2003 / Nyen, Torgeir, Hagen, Anna, Skule, Sveinung.

[La formación permanente y el trabajo en Noruega: resultados del Monitor de Condiciones Formativas 2003]

Forskningstiftelsen Fafo - FAFO

Oslo: FAFO, 2004. - 60 p

(Fafo report ; 443)

ISBN 82-7422-439-6

ISSN 0801-6143

Este informe de síntesis recopila los indicadores y resultados principales del Monitor de condiciones formativas 2003 de manera resumida y accesible. También incluye un informe básico con más información sobre el banco de datos, los cuestionarios y datos registrados, así como los métodos y técnicas de análisis empleadas (Livslang læring i norsk arbeidsliv. Resultater fra Lærevilkårsmonitoren 2003. Grunnlagsrapport.). El Monitor de Condiciones Formativas es una encuesta general noruega sobre las condiciones para la formación y el desarrollo de capacidades profesionales. Dicha encuesta se realiza sobre una muestra representativa de

personas en edad activa. Se llevó a cabo por vez primera en 2003 y se repetirá en años sucesivos. Sus temas principales son: la enseñanza postsecundaria formal, cursos y otras ofertas formativas de enseñanza postsecundaria, la formación por el trabajo, necesidades y obstáculos formativos, perfiles de condiciones formativas, y grupos en malas condiciones de formación.

<http://www.faf.no/pub/rapp/435/435.pdf>

SE The knowledge lift: the Swedish adult education program that aimed to eliminate low worker skill levels / James Albrecht, Gerard J van den Berg, Susan Vroman.

["Impulso al conocimiento": programa educativo sueco para adultos, destinado a eliminar los bajos niveles de cualificación]

Uppsala: IFAU, 2004. - 43 p.

(Documento de trabajo IFAU; 2004:17)

ISSN 1651-1166

El programa sueco de educación de adultos denominado "Impulso al conocimiento" (*Knowledge Lift*) no tiene precedentes, por su tamaño y objetivos: intenta incrementar el nivel de todos los trabajadores de baja cualificación hasta la cualificación media. El presente documento evalúa los efectos de la participación personal en el programa para los resultados individuales en el mercado de trabajo, en particular empleo y nivel anual de ingresos, y también para el equilibrio en el mercado de trabajo.

<http://www.ifau.se/swe/pdf2004/wp04-17.pdf>